

## Planificación universitaria y desarrollo local. Experiencias en la Filial Universitaria del Municipio Baraguá

### University planning and local development. Experiences at the University Branch at Baraguá Municipality

Juan Carlos Rodríguez González<sup>1</sup> ([juancrg@unica.cu](mailto:juancrg@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-6233-2412>)

Gelsy Alfonso Rodríguez<sup>2</sup> ([gelsy@unica.cu](mailto:gelsy@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-0498-9752>)

Anyeli Figueroa García<sup>3</sup> ([anyelif@unica.cu](mailto:anyelif@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-3419-4977>)

### Resumen

El objetivo de este artículo es fundamentar la importancia y vigencia de la planificación en la gestión de las universidades, así como la necesidad de una articulación coherente entre los diferentes niveles de planificación universitaria y de la planificación estratégica de este sector con las estrategias de desarrollo local, con base en el caso concreto de la Filial Universitaria Municipal de Baraguá. Los métodos fundamentales utilizados fueron el análisis documental de la estrategia de la Universidad de Ciego de Ávila, de la Estrategia de Desarrollo Local del Municipio Baraguá, de los planes anuales del centro y de los planes de trabajo mensual de cuadros y profesores, así como la observación de los diferentes procesos que se desarrollan en la filial. El uso de estos métodos y el análisis realizado posibilitó comprobar que hay dificultades para la alineación de los planes mensuales de la filial en los primeros meses del año, que los docentes del centro no asesoraron el diseño de la Estrategia de Desarrollo Local y que no hay una completa alineación entre esta y la Planificación Estratégica de la Universidad. Se fundamenta la necesidad de lograr la alineación entre los diferentes niveles de la planificación universitaria y de esta con las estrategias de desarrollo local y se demuestra la pertinencia de la asesoría de los docentes a la Estrategia de Desarrollo Local desde su diseño, a partir de su distribución por líneas estratégicas, acorde con la especialidad de cada uno.

**Palabras clave:** planificación, estrategia, desarrollo local.

### Abstract

The objective of this article is to establish the importance and validity of planning in the management of universities, as well as the need for a coherent articulation between the different levels of university planning and the strategic planning of this sector with local development strategies, based on the specific case of the Municipal University Branch of Baraguá. The fundamental methods used were the documentary analysis of the

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Cuba.



UNICA strategy, the Local Development Strategy of the Baraguá Municipality, the annual plans of the center and the monthly work plans of staff and teachers, as well as the observation of the different processes that are developed in the subsidiary. The use of these methods and the analysis carried out made it possible to verify that there are difficulties in aligning the monthly plans of the subsidiary in the first months of the year, that the center's teachers did not advise the design of the Local Development Strategy and that there is no a complete alignment between this and UNICA's Strategic Planning. The need to achieve alignment between the different levels of university planning and of this with the local development strategies is based and the relevance of the teachers' advice to the Local Development Strategy is demonstrated from its design, from its distribution by strategic lines, according to the specialty of each one.

**Key words:** Planning, strategy, local development.

## Introducción

La evolución humana está marcada por el accionar del hombre sobre la naturaleza y la sociedad y ha implicado una creciente complejización social, dada en las características económicas, políticas y socioculturales, que ha hecho necesaria la clasificación histórica en las llamadas Formaciones Económico Sociales (FES).

Estas FES se han ido gestando en las que las han antecedido y su creciente complejidad se acompaña de una demanda de organización en todos los sectores, por lo que se ha ido haciendo cada vez más importante el rol de la planificación.

Hasta la época moderna, la evolución social, aunque se dio con rasgos esenciales comunes en el mundo occidental y el oriental, no tuvo un carácter tan generalizador como el que tiene en la actualidad. Vivimos en un mundo globalizado y esta globalización se da a través de patrones económicos y culturales que son, sobre todo, capitalistas y occidentales.

Los cambios globales (económicos, tecnológicos, medioambientales) han impactado en la sociedad moderna. Ellos han obligado a personas e instituciones a reorganizarse para adaptarse a un medio tan complejo. Una herramienta que está siendo muy útil a este fin es la planificación. Este término se utiliza indistintamente con el de planeación.

Al respecto, señala Fuentes (2017):

el término planeación, surgido en el siglo XII, se ha visto relacionado a lo largo de su evolución con la palabra planificación. En la literatura que hace alusión a dichos términos se puede observar el uso indistinto de los mismos, sin embargo, son disímiles los autores que hacen alusión a las diferencias en el sentido semántico de las expresiones. La planificación es una función que ha evolucionado desde la Administración, comprende la acción de prever la evolución de procesos y productos, para lo cual se hace imprescindible el análisis previo de objetivos y acciones que faciliten satisfacer determinadas necesidades; así como la determinación de los recursos de distintas naturalezas para llegar a obtener determinadas metas propuestas. (p. 1)



Este planteamiento, de mucha vigencia, es aplicable a la planificación estratégica de las universidades. El hecho de que las universidades estén llamadas a jugar un papel estratégico en el desarrollo económico y social internacional ha llevado a que se apliquen en este contexto las ventajas de la planificación, que la convierten en una herramienta estratégica esencial para la gestión de los procesos universitarios. Esto se ha concebido desde un redimensionamiento de la gestión institucional, sobre todo de la planificación de procesos, objetivos e indicadores, que implica a todas las actividades que se realizan en los centros de educación superior.

Es por ello que este artículo tiene como objetivo: fundamentar la necesidad de la planificación en la gestión de las universidades y de la articulación coherente entre los diferentes niveles de planificación universitaria y de la planificación estratégica de este sector con las estrategias de desarrollo local tomando como ejemplo a la Filial Universitaria Municipal de Baraguá.

## Desarrollo

### *La planificación en las universidades*

Suárez y otros (2020) señalan que “una institución educativa superior, en el ámbito organizacional, determina un proceso eficiente, adecuado a las actividades y técnicas que justifican su existencia, basando estrategias y metodologías que permitan efectuar sus acciones, razón de ser ante la sociedad” (p. 906).

A tono con la lógica de estas autoras, es fundamental la articulación de la Planificación Estratégica Universitaria con la de los demás sectores de la sociedad. Ello debe lograrse desde una concepción de país, pues sino será muy difícil articular estrategias a nivel local.

Se coincide con Huamán y otros (2023), quienes plantean que:

si la planeación estratégica se asume como una cultura en el contexto de la educación superior dado su papel de institución educativa conlleva que las acciones de extensión y la formación para la administración de la educación que se apliquen no sean libres; su acceso consecuente obliga que se impongan aspectos del tipo pedagógico que deben contemplarse desde la organización de la actividad educativa, con una visión educativa para garantizar su aplicación, sin que se vea como más trabajo para los docentes, de manera que sea considerada como una nueva manera de percibir la pedagogía en los estudiantes que se están formando. (p. 1)

Se trata, incluso de menos carga, ya que cuando se trabaja de manera organizada, se articulan los diferentes niveles de planificación, es más fácil la determinación de acciones concretas, que se derivan de las estrategias y de planes anuales. Esto no quiere decir que no se pueden realizar ajustes, concebir nuevas metas, eliminar otras, en tanto la práctica es mucho más rica que cualquier teoría o metodología, pero si se realiza una adecuada planificación estratégica, basada en el escenario real, entonces los cambios serán mínimos.



González *et al* (2019), indican que “los gobiernos que se han propuesto avanzar en la implementación de estos pilares, necesitan de la contribución decisiva que deben aportar las universidades, como instituciones rectoras en la gestión del conocimiento” (p. 19).

Esta afirmación es muy acertada, pero se debe tener en cuenta que las universidades requieren también de un mayor apoyo gubernamental, no solo en recursos, sino desde una estrategia estatal que propicie una alineación de la planificación universitaria con la del resto de los sectores sociales para facilitar la satisfacción de las demandas que le hace la sociedad a la universidad.

Almuiñas y Galarza (2020), expresan que:

las IES de la región tienen ante sí un camino nada fácil, con barreras, complejidades y constantes riesgos, que deben ser prevenidos ante los cambios internos que necesitan. Uno de los retos que deben enfrentar es la transformación de los modelos de gestión con vistas a dejar atrás el enfoque tradicional y racionalista, el voluntarismo, la improvisación, los planteos predominantemente normativos y operativos que no son todos válidos en la actualidad. Ello exige una nueva manera de practicar la gestión universitaria, que contribuya a elevar la eficiencia y eficacia de los resultados para que aporten beneficios a la sociedad. (p. 44)

Cuba no está exenta a las transformaciones planteadas por este autor. Entre las que se han realizado, destaca la prioridad que se le ha dado a la planificación en la concepción estratégica para dar cumplimiento al objeto social de las organizaciones. Esta concepción abarca los aspectos metodológicos y organizativos.

En el modelo de gestión actual de las Instituciones de Educación Superior, en consonancia con las circunstancias económicas y socioculturales, resalta la aplicación de la planificación estratégica como herramienta para elaborar las proyecciones a mediano plazo.

Es preciso convertir la gestión de la planificación en el contexto de la educación superior en una cultura de organización de la actividad educativa, que no se asuma la planificación como algo más que hay que hacer, sino como una forma de organizar el trabajo desde lo general hasta lo particular, que contribuya a que este se concrete en resultados de eficiencia y eficacia.

Las experiencias acumuladas en las últimas décadas posibilitan el análisis de deficiencias, insuficiencias y aspectos en los que se debe trabajar para lograr una alineación congruente entre este nivel estratégico y los niveles táctico y operativo.

Esta articulación requiere primeramente de una concepción estratégica adecuada. La planificación estratégica de las universidades es de 5 años. La actual es para 2022-2026. La misma concibe objetivos estratégicos a los cuales deben tributar todos los planes anuales y a estos los planes de trabajo mensuales de centros, cuadros y trabajadores.

## *Necesidad del vínculo entre planificación universitaria y territorial*

Están muy acertados Tarifa y otros (2022) al afirmar que:

el siglo XXI exigió una transformación de los modelos de gestión, lo que emerge como una variable de complejidad para el entorno universitario por suscitarse aún el uso, con gran arraigo, de rasgos de tradicionalismo y obsolescencia. La práctica de nuevas formas de la gestión universitaria —más acorde con el contexto y con las exigencias del entorno actual y que permita actuar en función de los constantes cambios para elevar la eficiencia y la eficacia de sus resultados— es un imperativo traducido en elevar la calidad en la educación superior. (p. 201)

En esa elevación de la calidad tiene un papel muy interesante, por su vigencia e impacto, la relación que debe establecer la universidad con el entorno social, como un aporte esencial al desarrollo.

Se comparte el criterio de Velázquez y otros (2017), al indicar que

para satisfacer las demandas de la sociedad se deben cumplir los objetivos con eficiencia y eficacia. Se medirá la eficiencia a través de la relación que se presenta entre los recursos que entran al sistema y el uso que le dan los diferentes procesos para cumplir con la misión de la universidad y la eficacia por el impacto de los procesos sustantivos en la sociedad. (p. 41)

Esta relación con el entorno social parte del propio currículo actual de las universidades. En Cuba, los Planes de Estudios E, además de promover la inclusión como objetivo esencial, abogan por el vínculo con el contexto económico y sociocultural local a través de asignaturas del currículo base, el currículo propio y el optativo, para que los futuros profesionales se apropien de conocimientos sobre la historia, cultura y economía de sus territorios.

Además, en los últimos años se ha impulsado la incidencia de las instituciones de educación superior en el desarrollo territorial. En este sentido, el papel primordial le corresponde a los centros municipales, ya sean CUM o FUM, pero esta incidencia debe estar intencionada desde la planificación de cada centro.

En la Filial Universitaria Municipal (FUM) de Baraguá se ha logrado el vínculo con el contexto territorial a través de todos los procesos. Ejemplo de ello son: el tratamiento de la historia y la cultura local a través de la asignatura Historia de Cuba, en el pregrado; los postgrados intencionados a temas y entidades del municipio; los artículos sobre aspectos de la actualidad territorial; la asesoría a proyectos de desarrollo local y el trabajo sostenido con los grupos de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM).

Pero es preciso articular todo esto desde la planificación. En la FUM Baraguá, se concretan todos los niveles de la misma en la gestión por procesos, que son los siguientes:

Nivel estratégico:

- Planeación estratégica del MES.



- Planeación estratégica de la UNICA.
- Estrategia de desarrollo local.

#### Nivel táctico:

- Plan anual de actividades del centro.
- Sistema de trabajo metodológico.
- Plan de ingresos por carreras.
- Plan anual de postgrados y superación.
- Estrategia de formación doctoral.
- Plan anual de publicaciones científicas.
- Concepción anual del diseño y asesoría del centro en materia de proyectos.
- Sistema de trabajo de extensión universitaria.
- Planes de desarrollo individual.
- Plan de superación de los no docentes.
- Estrategia de comunicación.
- Estrategia de educación ambiental.
- Plan de seguridad informática.
- Plan de prevención de riesgos.
- Plan de reducción de desastres.

#### Nivel operativo:

- Plan de trabajo mensual de la FUM.
- Planes de trabajo mensuales individuales de cuadros y trabajadores.

La primera dificultad es que los planes de trabajo anuales del MES llegan a las universidades a finales de febrero o principios de marzo, lo que implica que en este último mes se concreten los planes de trabajo anuales de las universidades provinciales y sus centros y filiales universitarias municipales (CUM y FUM).

De lo anterior se deriva que el nivel operativo (planes mensuales) de las universidades, CUM y FUM esté desalineado durante los meses de enero y febrero de su propio nivel táctico (planes de trabajo anuales). Estos planes anuales, además de alinearse al del MES al llegar este, deben alinearse también con los mensuales ya hechos e implementados por los centros, o sea, a la inversa.

La revisión realizada en la FUM Baraguá permite afirmar que esto incide no solo en el Plan de Trabajo Anual del centro, sino también en todos los planes anuales que se



derivan de este y conforman el nivel táctico.

En el nivel operativo se apreció una adecuada alineación de los planes de trabajo mensuales de los cuadros y trabajadores con el Plan de Trabajo Anual de la FUM.

Para lograr que la FUM tenga un papel relevante en el desarrollo baragüense, es preciso que exista una alineación entre su planificación y la del municipio, que parta del nivel estratégico y se refleje en los niveles táctico y operativo concretándose en resultados de trabajo. La planificación estratégica de la FUM está sustentada en la de la Universidad de Ciego de Ávila (UNICA), que es quinquenal (2022-2026), mientras que la Estrategia de Desarrollo Local del Municipio (EDL) es cuatrienal (2022-2025), por lo que, aunque hay cierta correspondencia, no hay una total alineación, lo que incide negativamente en la planificación de la FUM.

Además, el claustro de la FUM no participó en el diseño de la EDL vigente, lo que es una limitante a priori. El conocimiento de la EDL llegó con mucho atraso a los docentes, lo que impidió una inserción temprana de estos en las líneas estratégicas de la misma.

#### *Planificación y desarrollo local baragüense*

Para que se concrete la correspondencia entre los niveles de planificación y entre la concepción de trabajo de la UNICA y la del Consejo de Administración Municipal, como entidad rectora de la EDL, la FUM debe jugar un papel dinamizador dirigido a:

- Una inserción concatenada de las acciones para implementar la proyección estratégica de la UNICA y las líneas de la EDL, en el Plan Anual de Actividades del centro y demás planes anuales derivados de este.
- Desarrollar acertadamente esas acciones, reflejadas en los planes de trabajo mensuales de la FUM y los trabajadores, con un impacto real en el desarrollo del municipio.

Esto implica una participación activa del claustro de la FUM, como principal centro científico del territorio, en el diseño de la EDL. Desde ahí debe comenzar la asesoría al desarrollo del municipio.

El asesoramiento de la FUM a la EDL abarcará la caracterización y el diagnóstico del municipio con sus debilidades y fortalezas, sobre la base de las cuales se determinan los objetivos de la estrategia, su misión y visión, así como la inserción de los profesores en las diferentes líneas de la estrategia.

La EDL (2022) se plantea los siguientes objetivos:

- Impulsar el crecimiento económico y el desarrollo socio cultural mediante la utilización eficiente y eficaz de los recursos territoriales.
- Fortalecer el capital social del territorio estimulando la participación activa de la población y todas las formas productivas en todos los procesos socioeconómicos fundamentales.



- Potenciar la utilización de la ciencia, el conocimiento y la innovación tecnológica como factores dinámicos (p. 41).

En el tercer objetivo, dinamizador de los otros, está implícito el papel de la FUM para la generación de conocimientos y capacidades.

La asesoría debe concebirse desde las potencialidades del claustro, o sea, desde la especialidad de cada docente y la línea de investigación que ha trabajado, por lo que se propone la siguiente distribución de los profesores por las Líneas Estratégicas de Desarrollo Local:

- Transformación productiva:
  - MSc. Osmani Vicente Quintana: Lic. en Pedagogía (Educación Primaria). Profesor Asistente.
  - MSc. Mayda Julia Perdomo Sánchez: Ingeniera Agrónoma. Profesora Asistente.
- Financiera, monetaria y fiscal:
  - MSc. Lester Aguila Nuez : Lic. en Informática. Profesor Auxiliar.
- Desarrollo humano, equidad y justicia social:
  - MSc. Juan Carlos Rodríguez González: Lic. en Estudios Socioculturales. Profesor Auxiliar.
  - MSc. Gelsy Alfonso Rodríguez: Lic. en Pedagogía (inglés). Profesora Auxiliar.
- Demográfica:
  - MSc. Maura García Febles: Lic. en Pedagogía (Educación Primaria). Profesora Auxiliar.
  - Lic. Arianne Cardero Coba: Lic. en Pedagogía (Educación Preescolar). Profesora Instructora.
- Recursos naturales y medio ambiente:
  - MSc. Anyeli Figueroa García: Lic. en Informática. Profesora Auxiliar.
- Desarrollo energético eficiente:
  - MSc. Luis Enrique Hidalgo Dopazo: Lic. en Pedagogía (Educación Primaria). Profesor Asistente.

Cada una de estas líneas estratégicas abarca varios programas. Es esencial el acompañamiento a la FUM por parte de diversas entidades del territorio, entre las que vale destacar:

- Centro de Creación de Capacidades del CITMA.
- Delegación Municipal de la Agricultura.



- Dirección Municipal de Educación.
- Dirección Municipal de Salud.
- Dirección Municipal de Deportes.
- Dirección Municipal de Cultura.
- Dirección de Economía y Planificación.
- Dirección de Finanzas.
- Dirección de Trabajo.
- BANDEC y BPA.
- ONAT.

La adecuada distribución de los docentes y la participación del CITMA y demás entidades, posibilitará que la FUM, como centro científico, promueva el diseño de proyectos territoriales que den salida a las líneas de desarrollo local.

Esta idea es corroborada por Cabrera-Jara *et al* (2023), al afirmar que:

sin duda alguna, el hecho de que las universidades planifiquen sus proyectos en función del desarrollo de las regiones, es algo que viene a eliminar mitos acerca de que las instituciones de educación superior no presentan soluciones reales a problemáticas reales de las sociedades, los gobiernos han llevado a cabo nuevas legislaciones en materia universitaria en las que se promueve la vinculación con el entorno que impactan directamente, lo cual ha sido prácticamente de obligatoriedad con la finalidad de promover soluciones y avances en diferentes áreas de la sociedad. (p. 256)

## Conclusiones

El análisis de la Planificación Estratégica de la UNICA, de la EDL del Municipio Baraguá, de los planes anuales del centro y de los planes de trabajo mensual de cuadros y profesores, así como la observación de los diferentes procesos que se desarrollan en la FUM Baraguá, permitió comprobar que existen dificultades referentes a la alineación de los planes mensuales de la filial en los primeros meses del año, que los docentes del centro no tuvieron la posibilidad de asesorar el diseño de la Estrategia de Desarrollo Local y que no hay una completa alineación entre esta y la Planificación Estratégica de la UNICA.

La sociedad cubana actual requiere de una articulación coherente de los diferentes niveles de la Planificación Universitaria y de esta con la de los demás sectores de la producción y los servicios. Esta debe ser una visión y política estatal, que propicie escenarios locales favorables a la integración y el desarrollo local.

Una completa alineación entre los diferentes niveles de planificación de la FUM, así como entre la planificación de este centro y la del territorio, a partir del nivel estratégico,



incidirá favorablemente en el papel de la FUM en el desarrollo local, al participar el claustro de la FUM desde la asesoría al diseño de la EDL vigente.

La distribución de los docentes por las Líneas Estratégicas de desarrollo posibilitará una mayor calidad de la asesoría. En dicha distribución debe tenerse en cuenta la especialidad de cada profesor y la línea de investigación que ha trabajado.

Se considera que es factible el diseño de un proyecto territorial de formación de capacidades que abarque las diferentes líneas de la estrategia y en el cual, además de incluirse todos los docentes de la FUM, en base a la distribución planteada, se inserten también profesores a tiempo parcial y profesionales de diferentes sectores, cuya especialización complemente a los profesionales de la FUM, ya que la formación de estos no es la más idónea para líneas estratégicas como la financiera, monetaria y fiscal y el desarrollo energético eficiente.

### Referencias bibliográficas

- Almuiñas, J. L. y Galarza, J. (2020). La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior cubanas. Análisis comparado de su perfil actual y perspectivas de desarrollo. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 8(1), 41-55. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1364>.
- Cabrera-Jara, C., Luy-Navarrete, W. y Merino-Velásquez, J. (2023). Planificación universitaria y sostenibilidad de programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(12), 254-266. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0154>.
- Consejo de Administración. Municipio Baraguá (2022). *Estrategia de Desarrollo Local. Período 2022-2025*. Autor.
- Fuentes, R. (2017). Modelo de planificación estratégica universitaria en el contexto de integración. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, Edición especial (mayo-agosto), 1-8. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/53>.
- González, D., Martínez, M. y Miranda, C. (2019). Las universidades hacia el 2030. Propuesta de acciones para la planificación de objetivos y actividades. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 7(2), 17-35. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1364>.
- Huamán, L., Nelly, E. y Valladolid, A. M. (2023). El planeamiento estratégico en las instituciones universitarias: Una revisión bibliográfica de literatura. *EduSol*, 23(83), 28-40. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000200028&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200028&lng=es&tlng=es).

- Suárez, A. C., Teopanta, M. B., Navarrete, J. L., Naspud, K. N. y Armas, J. F. (2020). La planificación estratégica en la gestión de las universidades hispano hablantes: una revisión de literatura de los últimos 10 años. *Revista electrónica Tambara*, 11(65), 905-920. [https://tambara.org/wp-content/uploads/2020/04/La-planificaci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica\\_Univers\\_hispano\\_Suarez\\_et-al.pdf](https://tambara.org/wp-content/uploads/2020/04/La-planificaci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica_Univers_hispano_Suarez_et-al.pdf).
- Tarifa, L., García, Y. y Frías, R. (2022). Planeación estratégica de la calidad en universidades. *Retos de la Dirección*, 16(1), 199-224. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552022000100199&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000100199&lng=es&tlng=es).
- Velázquez, R., Pérez M. y Ortiz, A. (2017). Planificación Estratégica y Gestión de la Calidad: Caso de una Institución de Educación Superior Cubana. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*, 1(1), 39-50. <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/5>.

Declaración de conflictos de interés:

El autor principal Juan Carlos Rodríguez González, a título de los autores del trabajo, acredita que el artículo no ha sido enviado a otra revista, que son responsables de todos los contenidos y que no existen plagios, conflictos de interés ni conflictos éticos, liberando a la Revista de cualquier compromiso ético y/o legal.

Contribución de autoría:

Juan Carlos Rodríguez González: conceptualización, investigación, metodología, redacción, revisión y edición.

Gelsy Alfonso Rodríguez: análisis formal, investigación, metodología, verificación, visualización.

Anyeli Figueroa García: análisis formal, metodología, validación.

