

Metodología para el tratamiento a la atención educativa del limitado físico motor en la Educación Primaria

Methodology for the treatment to the educational attention of the limited physical motor in Primary Education

Alena Ramirez Mena¹ (alenaramirezmena@gmail.com). (<https://orcid.org/0000-0001-6116-4306>)

Resumen

Dada la necesidad social de fomentar una educación inclusiva para el tratamiento de los alumnos con determinadas necesidades educativas, la escuela primaria cubana demanda de la preparación de sus profesores para que estos logren la formación integral de sus escolares. Así, la apropiación cognitiva y procedimental de estos alumnos de la Educación Primaria, reclaman la atención a la diversidad como una postura pedagógica fundamentada en prácticas cada vez más inclusivas. No obstante, la indagación empírica y teórica realizada evidencia la carencia de una metodología para la preparación de los profesores de Educación Primaria que asuman estas exigencias. En tal sentido, el presente artículo propone una metodología para la preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que facilita el tratamiento y atención educativa de los niños limitados físicos motores que cursan estudios en el contexto regular. Esta metodología responde a los cambios educativos que se introducen en la educación cubana a partir del Tercer Perfeccionamiento Educativo. Para el diagnóstico, diseño e implementación de la metodología, se aplicaron métodos empíricos como observación, encuesta, entrevista y el método teórico de la modelación, a partir de los cuales se evidenciaron insuficiencias en el conocimiento teórico- metodológico de los profesores en el tratamiento y atención educativa de los niños limitados físico motor. La propuesta fue sometida al criterio de expertos y fue valorada de pertinente y factible, lo que permite corroborar las transformaciones en la preparación teórica-metodológica de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Palabras clave: metodología, preparación del profesor, tratamiento a la atención educativa, limitado físico motor.

Abstract

Given the social need to promote an inclusive education for the treatment of students with certain educational needs, the Cuban elementary school demands the preparation of its teachers so that they can achieve the integral formation of their students. Thus, the cognitive and procedural appropriation of these students in primary education demands

¹ Máster en Ciencias, Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Especial-Logopedia. Universidad de Guantánamo, Cuba.

attention to diversity as a pedagogical posture based on increasingly inclusive practices. However, the empirical and theoretical research carried out shows the lack of a methodology for the preparation of Primary Education teachers to meet these demands. In this sense, this article proposes a methodology for the preparation of teachers of the Bachelor's Degree in Primary Education, which facilitates the treatment and educational care of children with physical and motor disabilities who are studying in the regular context. This methodology responds to the educational changes introduced in Cuban education since the Third Educational Improvement. For the diagnosis, design and implementation of the methodology, empirical methods such as observation, survey, interview and the theoretical method of modeling were applied, from which insufficiencies were evidenced in the theoretical-methodological knowledge of the teachers in the treatment and educational attention of children with physical-motor disabilities. The proposal was submitted to the experts' criteria and was based on the results of the study.

Key words: methodology, teacher preparation, treatment to educational care, limited physical-motor.

Introducción

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) se introdujo a partir de la Ley Española de la Educación de 1990, o Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) (España. Ministerio de la Presidencia, justicia y relaciones con las cortes, 1990). Se trata de un término que data de los años 70 pero que fue popularizado en los 80 por el Informe Warnock, elaborado por la Secretaría de Educación del Reino Unido en 1978 (Reino Unido, SE, 1978). La novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita más que en un carácter pretendidamente diferenciado de la educación especial.

Según Educacion.gob.ec/ (2022), los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) son aquellos:

que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades. En concreto, el término necesidades educativas especiales hace referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños- en comparación con otros menores de su misma edad- que pueden ser puntuales o permanentes, como las necesidades asociadas a la discapacidad. (p.1)

Según Wikipedia.org/ (2023) se define que el niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE):

es aquel que en comparación con sus compañeros se encuentra muy por debajo o muy por arriba en cuanto a habilidades cognitivas y por ello requiere que se incorporen a su proceso de aprendizaje apoyos especiales o extraordinarios para que la curricula básica se adapte a ellos. (p.2)

De igual importancia, (Riverón-Rodríguez, Riverón-Ovalle y Fonseca-Arias, 2020) especifican que en el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales, la política educacional cubana avanza cada vez más hacia una cultura de mayor socialización, a través de acciones que los preparan con el fin de que contribuyan al progreso social, mediante una posición activa y transformadora, con la participación de la familia, la cual, como mediadora de la influencia social, es esencial en el desarrollo de su personalidad.

Sin embargo, la atención a los niños con NEE a decir de (Alayo, Sayú y Calzado, 2007) constituye:

una problemática compleja de carácter multidisciplinario y dialéctico, lo que implica un reto para la sociedad y los estudiosos de la Psicología y la Pedagogía, quienes se enfrentan, desde el punto de vista teórico y metodológico, a una situación problemática que repercute en la actividad práctica, dado por la insuficiencia en la sistematización teórica y conceptual, que afecta la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica que se brinda a estos niños. (p.2)

El problema de los niños con NEE no es integrarse a la sociedad, sino incluirse socialmente; por eso se necesitan cambios en los entornos escolar, familiar y comunitario. Corresponde al sector educacional satisfacer las demandas que la sociedad le asigna a la familia con respecto a la inclusión social de estos niños, pues posee los métodos científicos y el personal calificado para proporcionarle los recursos psicopedagógicos que le permiten cumplir con exigencia y calidad su papel socializador. (Ramirez-Mena, 2019).

Las limitaciones físico-motoras constituyen una de las principales discapacidades que se manifiestan los niños con NEE. Esta puede resumirse según (Puentes de Armas, 2005) de la siguiente manera:

una alteración que presenta la persona de manera transitoria o permanente en su desempeño motor debido al deficiente funcionamiento del sistema osteomioarticular y/o nervioso que limita en grado variable la realización algunas de las actividades propias de su grupo etáreo, pudiendo o no presentar agravantes de tipo sensorial o intelectual. (p.1)

Las limitaciones físico-motoras más frecuentes en la población escolar cubana durante los últimos años, se agrupan convenientemente en: parálisis cerebral; malformaciones congénitas (mielomeningocele, agenesias, artrogriposis y la meningocele); enfermedades neuromusculares (distrofia muscular progresiva); las alteraciones óseas (osteogénesis imperfecta y la osteomielitis); traumatismos por accidente, la parálisis braquial y las misceláneas. (Borges, 2006)

También se investigó que, por lo general, estos niños cuando presentan limitaciones físico-motoras tienen muchas carencias afectivas: su amor se reduce al que les brinda un miembro de la familia o su maestro. De ahí que, el maestro primario juega un papel determinante en reducir las bien conocidas barreras psicológicas de quienes, erróneamente, reafirman expresiones que frenan la aparición de nuevas metas, las que,

al ser satisfechas, sientan las bases de una posición favorable ante sí y ante la sociedad.

A partir de entender que en el desarrollo del niño limitado físico motor (LFM) rigen las mismas leyes que en el escolar normal, en la presente investigación estas características se han asociado algunos aspectos que se expresan como momentos del desarrollo del escolar primario.

Por lo que se ofrece una metodología que facilita preparar a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en el tratamiento a la atención educativa de los alumnos limitados físico motor que cursan estudios en el contexto regular.

Materiales y métodos

Esta metodología responde a los cambios educativos que se introducen en la educación cubana a partir del Tercer Perfeccionamiento Educacional. Para el diagnóstico, diseño e implementación de la metodología, se aplicaron métodos empíricos como observación, encuesta, entrevista y el método teórico de la modelación, a partir de los cuales se evidenciaron insuficiencias en el conocimiento teórico-metodológico de los profesores en el tratamiento y atención educativa de los niños limitados físico motor. La propuesta fue sometida al criterio de expertos y fue valorada de pertinente y factible, lo que permite corroborar las transformaciones en la preparación teórica- metodológica de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Resultados

En la metodología que se presenta se propone como objetivo general:

Preparar a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular con un enfoque de educación en y para la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes con prácticas cada vez más inclusivas.

Como fundamentación se diseña, a partir de los cambios operados en la educación cubana durante su tercer perfeccionamiento: la necesidad social de formar un profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria preparado integralmente para que asuma la atención a la diversidad como una postura pedagógica fundamentada en prácticas cada vez más inclusivas con la incorporación del enfoque de educación en y para la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes con prácticas cada vez más inclusivas como uno de los núcleos que orienta y dirige el eslabón base de este profesional.

El aparato teórico-cognitivo denota e incluye un conjunto de categorías en su cuerpo categorial a partir de la sistematización realizada y se definen como categorías principales las siguientes:

1. Tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular.

Esta categoría se sustenta en los presupuestos epistemológicos del enfoque de educación en y para la diversidad con fin de prácticas cada vez más inclusivas al concebir, en un primer momento, la atención a la diversidad como una condición inherente al ser humano, a partir de sus manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales además de que para educar en ella, se deben aceptar las diferencias como un valor que impone enseñar desde la igualdad, en el respeto y las características personalógicas de cada individuo. Igualmente, las actividades que se promuevan en las escuelas, deben garantizar la participación, el conocimiento, las ayudas, los apoyos que superen el aprendizaje de los educandos, así como su expresión didáctica en la cultura del contenido de enseñanza.

En un segundo momento: la orientación didáctica se encamina al saber y saber hacer de los profesores para garantizar que sus estudiantes se apropien de los elementos cognitivos y procedimentales a partir del contenido de las asignaturas que imparten. Por lo que la autora define, la categoría tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular como: Las actividades de aprendizaje que, bajo la dirección del profesor se organizan, planifican y sistematizan con los estudiantes futuros maestros en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para que se garantice la apropiación cognitiva y procedimental en la atención educativa a los educandos con limitaciones físico motoras que cursan estudios en el contexto regular y puedan prestar una atención educativa de calidad durante su desempeño profesional.

A partir de lo anterior, se debe destacar que las guías de estudios deben ser utilizadas como actividades de aprendizaje con que operaría el profesor para garantizar la apropiación cognitiva y procedimental de los estudiantes en la atención educativa de los educandos con limitaciones físico motoras (LFM) que cursan estudios en el contexto regular.

Teniendo en cuenta lo planteado, se les sugiere a los profesores que para dar tratamiento a la atención educativa del LFM que cursa estudios en el contexto regular, mediante las guías de estudio y su contextualización en el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) tengan en cuenta la triada (objetivo-contenido-método).

Para su elaboración es necesario planificar el objetivo, a partir del encargo social que tienen los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en cuanto a asumir la atención a la diversidad como postura pedagógica fundamentada en prácticas cada vez más inclusivas.

El contenido se seleccionará a partir de las diferentes asignaturas y en correspondencia con este, se seleccionarán los métodos y procedimientos que permitan desarrollar en los estudiantes las habilidades profesionales, los hábitos y valores necesarios para brindar una atención educativa de calidad a los educandos con LFM que cursan estudios en el contexto regular una vez incorporado a su labor profesional.

2. Preparación del profesor para el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular.

De igual importancia, esta categoría se sustenta, desde lo epistemológico en que, para atender las diferencias individuales de estos educandos, los profesores deben ampliar sus conocimientos sobre las particularidades del desarrollo, sus potencialidades, limitaciones, apoyos y recursos que le son singulares e imprescindibles para brindar una atención educativa en correspondencia con sus características. Por lo que se define esta categoría desde la presente investigación como:

Un proceso sistémico y organizado desde el trabajo metodológico de la carrera, encaminado a la ampliación de los conocimiento teórico-metodológico de los profesores en la atención a la diversidad, la inclusión educativa y tratamiento de la atención educativa al limitado físico-motor, a partir del enfoque de educación en y para la diversidad con el fin de desarrollar prácticas cada vez más inclusivas, los cuales asumidos de manera consciente han de planificar actividades de aprendizaje en el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de garantizar la apropiación cognitiva y procedimental de los estudiantes futuros maestros en la atención educativa de calidad a los educandos con limitaciones físico motoras que cursan estudios en el contexto regular, a partir su desempeño profesional.

3. Enfoque de educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.

De igual forma, esta categoría se asume como la guía del proceso de preparación metodológica del profesor desde el colectivo de carrera en función de formar a un profesional preparado que asuma la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas, a partir de sus rasgos, cualidades y características.

Desde sus atributos didácticos y axiológicos deberá resolver las problemáticas existentes en el tratamiento de los contenidos de las disciplinas y asignaturas en cuanto a la atención a la diversidad y atención educativa al LFM, la contextualización, aplicación y valoración del impacto social, su inclusión en el modelo del profesional en pos de buscar nuevas y mejores formas de enseñar y mejorar su enseñanza en diferentes contextos de actuación.

Y es que, durante el tratamiento al contenido, el profesor debe garantizar que el estudiante sea capaz no solo de apropiarse y significar los saberes de la profesión, sino darle un sentido personal respecto a sus necesidades y motivaciones, lo que tribute al desarrollo de actitudes, expresadas en comportamientos y el compromiso ante la solución a diversas problemáticas del componente laboral.

Es por ello que, resulta oportuno referir que los profesores de la carrera para emplear adecuadamente este enfoque, en el tratamiento al contenido relacionado con la atención educativa del LFM en los componentes didácticos, deben poseer dominio de los núcleos teóricos propios del enfoque, así como la expresión conceptual de sus presupuestos básicos.

El aparato metodológico instrumental articula e integra el proceder metodológico de los contenidos básicos asumidos anteriormente para preparar los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular.

Desde esta perspectiva, el aparato metodológico comprende aquellos elementos estructurales y funcionales necesarios y suficientes para cumplir con la finalidad para lo que es creada, por lo que para su implementación se estructuraron tres etapas.

Etapas de la metodología

Primera etapa. Sensibilización y diagnóstico profesional

Objetivo: sensibilizar a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria acerca de la necesidad social de formar un profesional preparado integralmente para que asuma la atención a la diversidad como postura pedagógica fundamentada en prácticas cada vez más inclusivas a partir de incorporar como núcleo del modelo del profesional el enfoque de educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.

Para su desarrollo se sugiere desarrollar los siguientes talleres metodológicos:

Taller metodológico # 1. Atención a la diversidad: una necesidad social a resolver.

Objetivo: concientizar a los profesores acerca de la necesidad social de la atención a la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas a partir de las políticas del estado cubano.

Taller metodológico # 2: El tratamiento de la atención educativa del limitado físico-motor en el contexto del Tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación.

Objetivo: sensibilizar a los profesores de la carrera acerca de la importancia de brindar un adecuado tratamiento de la atención educativa del limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular a partir del Tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación.

Segunda etapa. Materialización metodológica inclusiva.

Objetivo: contribuir al perfeccionamiento del tratamiento de la atención educativa al alumno limitado físico-motor que cursa estudios en el contexto regular desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Esta etapa se caracteriza por la implementación de actividades docente- metodológicas que propicien la preparación del profesor de la carrera en el tratamiento de la atención educativa del LFM que cursa estudios en el contexto regular, a partir de la relación entre la sensibilización, los resultados del diagnóstico y las precisiones elaboradas.

Para el desarrollo de la etapa se tienen en cuenta dos acciones:

Primera acción: planificación de actividades metodológicas para el tratamiento a la atención educativa al LFM en condiciones de inclusión.

Esta acción permite incorporar al trabajo metodológico, actividades docentes y científicas metodológicas que propicien la preparación de los profesores para el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.

Para ejecutar la misma se parte de las potencialidades y debilidades de los profesores para enfrentar, desde el proceso enseñanza-aprendizaje, el tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular. Se sugiere que el coordinador de la carrera conjuntamente con el especialista de Educación Especial como centro de recurso y apoyo a la Educación Primaria, incorporen al plan de trabajo metodológico de la carrera, las precisiones elaboradas para este nivel organizativo del proceso docente educativo en función de contribuir a la preparación de los profesores.

Para su desarrollo se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos:

- Incorporar al plan de trabajo metodológico acciones que permitan capacitar a directivos y profesores en la atención a la diversidad, inclusión educativa y tratamiento de la atención educativa al LFM a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.
- Socializar, mediante el trabajo científico- metodológico, las precisiones elaboradas para el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular como parte de los aspectos metodológicos a tener en cuenta en las disciplinas y años académicos.
- Selección de formas y espacios para la preparación de los profesores.
- Selección de las temáticas sobre el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular.

Segunda acción: implementación de actividades metodológicas para el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular.

Esta acción permite implementar talleres metodológicos que van transitando de lo más simple a lo más complejo, lo que permite lograr una mejor preparación de los profesores para el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.

Ejemplos de talleres metodológicos a desarrollados:

Taller metodológico # 1.

Tema. Fundamentos epistémicos del enfoque de Educación en y para la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes con prácticas cada vez más inclusivas.

Objetivo: profundizar en los fundamentos epistémicos del enfoque de Educación en y para la diversidad a partir de su incorporación al modelo del profesional.

Taller metodológico # 2.

Tema. La inclusión educativa. Retos y perspectivas en la sociedad cubana actual.

Objetivo: analizar los fundamentos de la inclusión educativa desde sus documentos legales y su implicación en la sociedad cubana actual.

Taller metodológico # 3.

Tema. Precisiones para el tratamiento de la atención educativa al LFM en condiciones de inclusión.

Objetivo: socializar las precisiones didáctico-metodológicas para el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular, a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.

Taller metodológico # 4.

Tema: Conociendo al niño con LFM.

Objetivo: sensibilizar a los profesores acerca de la necesidad de identificar las características del educando con LFM y la importancia de un adecuado tratamiento y una buena atención educativa que contribuya a su desarrollo integral.

Taller metodológico # 5.

Tema: La atención educativa al LFM desde un proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador: un reto para el profesorado.

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la atención educativa al LFM en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad y prácticas cada vez más inclusivas.

Taller metodológico # 6.

Tema: La tarea de aprendizaje: alternativa para el tratamiento de la atención educativa al LFM en condiciones de inclusión.

Objetivo: ofrecer a los profesores, orientaciones metodológicas acerca de la elaboración de tareas de aprendizaje desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento esencial para el tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular.

Se realizará mediante el intercambio sostenido en la actividad.

Taller metodológico # 7.

Tema: Las guías de estudios: alternativa integradora para el tratamiento de la atención educativa al LFM durante el componente laboral.

Objetivo: ofrecer orientaciones metodológicas acerca de la elaboración de guías de estudios integradoras para el componente laboral a partir del tratamiento de la atención educativa del LFM que cursa estudios en el contexto regular.

Tercera etapa: Evaluación profesional

Objetivo: evaluar el nivel de preparación alcanzado por los profesores en el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular.

En esta etapa se comprobará cómo los profesores se han preparado cognitiva y metodológicamente para dar tratamiento a la atención educativa del LFM en condiciones de inclusión, por lo que es necesario ir evaluando como se van ejecutando las actividades.

Para esto se deberá estimular que el control se dirija al proceso y no solo a los resultados y, a la vez, garantizar que la propia actividad evaluativa constituya una forma de "aprehender" conocimientos y de apropiarse de habilidades para reflexionar. Por ello se sugiere que para el desarrollo de la etapa se tenga en cuenta las acciones siguientes:

Se sugiere tener en cuenta los siguientes procedimientos:

- Elaborar, aplicar y procesar instrumentos que permitan evaluar la preparación del profesor en el tratamiento de la atención educativa al LFM en condiciones de inclusión.
- Intercambiar con profesores de la carrera acerca de la efectividad de las actividades propuestas para fortalecer la preparación cognitiva y procedimental con vista al tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular a partir del enfoque de Educar en y la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.
- Controlar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante las visitas a clases, preparaciones de asignaturas y guías de práctica laboral, lo que permitan corroborar la incorporación de actividades vinculadas al tratamiento de la atención educativa del LFM en condiciones de inclusión.
- Aplicar instrumentos a los estudiantes, futuros maestros, para valorar su preparación, a partir de la incorporación de actividades en el PEA.

Las precisiones didáctico-metodológicas constituyen otro elemento que conforman el cuerpo legal de la metodología. Estas son necesarias para el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular a partir de considerarse por la autora como:

Una expresión didáctico-metodológica de las interrelaciones entre el proceso de preparación del profesor, y la necesidad social de formar un profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria preparado integralmente para que asuma la atención a la diversidad como una postura pedagógica fundamentada en prácticas cada vez más inclusivas, las cuales se encargan de orientar las metas para el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular, a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.

Las precisiones elaboradas para el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular manifiestan que:

Desde el colectivo de carrera se debe:

1. Incorporar al plan de trabajo metodológico el análisis y discusión de los enfoques que orientan y dirigen el modelo del profesional de la carrera para contribuir al cumplimiento de los objetivos generales de la carrera y su perfeccionamiento continuo.
2. Capacitar a directivos y profesores en la atención a la diversidad, inclusión educativa y tratamiento de la atención educativa al LFM como avance de la actual sociedad cubana.
3. Orientar metodológicamente a las disciplinas y los años académicos, en el tratamiento de la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM para alcanzar una mayor orientación social en la Educación en y para la diversidad, con el fin de prácticas cada vez más inclusiva.
4. Incorporar a las redes de unidades docentes y entidades laborales de base las escuelas que atiendan a educandos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad.

Desde el colectivo de disciplina se debe:

1. Incorporar al plan de trabajo metodológico el tratamiento de la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM para alcanzar una mayor orientación social en el enfoque de Educación en y para la diversidad, con el fin de prácticas cada vez más inclusivas a partir del incremento en la sociedad cubana.
2. Precisar los contenidos que tributen a la formación integral del estudiante en la atención educativa al LFM como parte de la diversidad y de prácticas cada vez más inclusivas en las escuelas primarias.
3. Precisar las propuestas de métodos, medios y formas organizativas que propicie el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación, así como garantizar el tiempo de autopreparación a fin de contribuir a su aprendizaje autónomo.
4. Asesorar a los profesores en el diseño de las guías de aprendizaje y de la práctica laboral en la que se vinculen elementos de atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM para garantizar el desarrollo de los modos de actuación profesional en correspondencia con el enfoque de Educación en y para la diversidad, con el fin de prácticas cada vez más inclusivas.
5. Realizar propuestas sobre las posibles unidades docentes y entidades laborales de base más apropiadas para el desarrollo de los modos de actuación del futuro

egresado, en correspondencia con el enfoque de Educación en y para la diversidad, con el fin de ejercitar prácticas cada vez más inclusivas.

Desde el colectivo de asignatura se debe:

1. Elaborar acciones para el tratamiento de la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM que garanticen la apropiación cognitiva y procedimental a los educandos con limitaciones físico motoras que cursa estudios en el contexto regular durante su desempeño profesional.
2. Desarrollar el trabajo interdisciplinario que favorezca al tratamiento de la atención a la diversidad, la inclusión educativa y atención educativa del LFM que cursa estudios en el contexto regular.
3. Elaborar los recursos didácticos para el tratamiento a la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular.

Desde la responsabilidad de los profesores se debe:

1. Concientizar el encargo social de formar un profesional preparado en la atención educativa de calidad a los educandos con LFM que cursen estudios en el contexto regular como parte de la diversidad y práctica cada vez más inclusivas.
2. Dominar los contenidos que posibiliten el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Implementar tareas de aprendizaje que propicien la búsqueda y adquisición de conocimientos de las estudiantes en la atención educativa de calidad a los educandos con limitaciones físico motoras que cursan estudios en el contexto regular durante su desempeño profesional.
4. Orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para que alcancen habilidades en la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular.

Para el desarrollo de los talleres metodológicos se sugiere que los maestros tengan en cuenta los siguientes procedimientos.

- Selección del maestro que posea mayor preparación en la temática.
- Trabajar si es posible siempre en círculo, sin presidencia, para favorecer mejor la comunicación.
- La participación deberá recaer en los asistentes en todos los aspectos del taller.
- Se debe lograr el intercambio entre el especialista y los participantes.
- La evaluación de se tendrá en cuenta a partir de la asistencia y participación, en los debates.

Pertinencia y factibilidad de la metodología

La evaluación de la metodología se realizó mediante el método criterio de expertos. Para la aplicación de este método se seleccionaron 22 posibles expertos, a los cuales se les aplicó la encuesta encaminada a determinar su preparación para emitir juicios valorativos de consideración a partir de sus conocimientos, la que fue determinada teniendo en cuenta la autovaloración que realizaron en el tema que se evalúa, así como sus categorías docentes e investigativas y la experiencia que poseen en la formación de profesionales para la enseñanza media y media superior, además de la diversificación de los posibles expertos en cuanto a su ocupación actual y experiencia en la labor educacional.

Fueron seleccionados 15 expertos, de los que se obtuvo su disposición para ejecutar las acciones previstas y para contribuir a realizar críticas y valoraciones que fueron contrastadas con otros especialistas y que permitiera contraponer opiniones y llegar a emitir juicios, conclusiones y razonamientos de valor, que posteriormente conllevaran al perfeccionamiento de la propuesta que se realiza.

De los 15 expertos seleccionados, el 13% posee el grado científico de Doctor en Ciencias, el 53 % tienen categoría de Máster y el 33% no presentan categoría científica ni título académico. El 13% posee categoría docente de Profesor Titular y el 33% Profesores Auxiliares; el 53 % son asistentes; 6 expertos son profesores vasta experiencia en la impartición de temática.

Se sigue como criterio de interpretación del coeficiente de competencia (K) de cada experto con los siguientes criterios: el cuestionario que se somete a la consideración de los expertos para la validación de la metodología; además de los resultados de las respuestas de estos mediante el procesamiento estadístico para probar su concordancia.

Los resultados por categorías según la prueba de concordancia, el 100% de los expertos consideran entre bastante adecuada y adecuada la pertinencia de la metodología, lo que significa que son válidos en su pertinencia y factibilidad de aplicación.

Entre las principales valoraciones emitidas se encuentran las siguientes:

- La estructura de la metodología fue aceptada por el 100% de los expertos. De ellos el 77% la evaluó de muy adecuada; el 19% de bastante adecuada y el 4% la consideró adecuada.
- Con respecto a la fundamentación de la metodología, el 88% la consideró muy adecuada y el 12% bastante adecuada.
- El indicador Cuerpo categorial de la metodología fue evaluado por el 96% de los expertos como muy adecuado y por el 4% como adecuado. Se considera este resultado satisfactorio, pues confirma la posibilidad de su inclusión en el trabajo metodológico de la carrera.

- El indicador de las Precisiones didáctico-metodológicas para el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular fue evaluado de muy adecuado por el 92% y de bastante adecuado por el 8% restante. Consideran que garantizan un alto grado de operatividad en la dirección del trabajo metodológico, por lo que es considerada viable su aplicación.
- Los expertos evaluaron las etapas, acciones y recomendaciones de muy adecuado por la totalidad, 100% de los expertos. Comparten el criterio de que constituyen una base orientadora general para la preparación del profesor en el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursan estudio en el contexto regular a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.
- Entre las consideraciones sobre la concepción y estructuración de la metodología, opinan que se logró una articulación coherente que revela su carácter sistémico, lo cual la hace accesible y comprensible por todos los profesores.
- Refiriéndose a las consideraciones sobre su aplicación en el trabajo metodológico de la carrera, convergen en el reconocimiento de su carácter orientador acerca de cómo preparar al profesor en el tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular a partir de la incorporación del enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas como núcleo del modelo del profesional. Esta valoración indica la necesidad de brindar mayor preparación al profesor desde el punto de vista teórico-metodológico para que dirija con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes para su futuro desempeño.

Discusión

Al tomar como punto de partida las valoraciones teóricas anteriores y las características del objeto de estudio que se investiga, la metodología que se propone, permite preparar al profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular. Así, a partir de la necesidad social de concebir un profesional preparado para que asuma la atención a la diversidad como una postura pedagógica fundamentada en prácticas cada vez más inclusivas, se incorpora al modelo del profesional el enfoque de educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas como uno de los núcleos que orientan y dirigen el eslabón base de este profesional.

A decir de Sánchez-Valdés y Puentes de Armas (2019) “las exigencias sociales en la atención inclusiva a los educandos con discapacidades físico-motoras demandan de procesos dinámicos de superación profesional capaces de contextualizar y diferenciar las acciones en función de cada caso” (p.204).

Por tanto, la inclusión educativa, como manera de hacer en la escuela primaria, deviene en metodología principal en la formación de los profesionales dado en la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en que se fundamenta el Modelo de escuela primaria (García-Pimentel, Puñales-Ávila y Fundora-Martínez, 2018)

La metodología es considerada como una disciplina que estudia el conjunto de técnicas o métodos que se usan en las investigaciones científicas para alcanzar los objetivos planteados. Es una pieza fundamental para el estudio de las ciencias. Sin embargo, también se explica que la metodología es un “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por los docentes con el fin de facilitar el aprendizaje de su alumnado” (UNIR, 2022, p.2)

Es decir, es como una especie de mapa que los maestros utilizan para guiar a sus alumnos en su aprendizaje. Es como una caja de herramientas llena de estrategias y recursos diversos, con el fin de ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos y habilidades específicas que se han establecido para cada nivel educativo.

En el plano pedagógico, Bell-Speck, Daudinot-Gamboa y Matos-Columbie (2016) consideran que la metodología:

es la expresión del método, del camino que de forma operacional y funcional permite transformar el objeto del estado inicial al estado deseado. Se asocia a los aspectos operativos del método, a una secuencia lógica de procedimientos que permite acceder al objeto de investigación. (p.157)

También afirman que la metodología “permite orientar científicamente cómo organizar las actividades en la práctica educativa” (Bell-Speck, Daudinot-Gamboa y Matos-Columbie, 2016, p.158).

Por su parte, Leonard-Rodríguez, Piclín-Minot y Bayeux-Guevara (2021) la definen como “una serie de pasos interconectados que se necesitan realizar en un orden específico para alcanzar ciertos objetivos. Cada paso depende del anterior y juntos forman un sistema complejo” (p.8).

A su vez Valle (2012) considera que una metodología es una:

propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente, en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto, expresa un cierto grado de generalidad. (p.45)

Se coincide además con De Armas, Lorences y Perdomo, (2011) quienes precisan que la metodología en un plano más específico significa “un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognitivo” (p.41).

En sentido general, los autores del presente artículo coinciden con los autores consultados en que la metodología ofrece vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, como resultado científico permite alcanzar los objetivos planteados en la investigación. En el presente caso se concibe sobre la base del método sistémico estructural funcional a partir de los elementos estructurales y funcionales que la componen.

Teniendo en cuenta lo anterior y en correspondencia con los intereses de la investigación, se asume como metodología de preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular al instrumento científico diseñado para preparar teórica y metodológicamente al profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular a partir del enfoque de educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas.

En resumen, la metodología comprende aquellos elementos estructurales y funcionales necesarios y suficientes para cumplir la finalidad para la cual fue creada. Desde esta mirada, en la investigación se combinan las definiciones anteriores, por considerarlas coherentes y flexibles, o sea, fácilmente adaptables a otros contextos. Como resultado se asume la siguiente estructura:

Objetivo general

Fundamentación

Aparato teórico-cognitivo

Aparato metodológico-instrumental

Precisiones didáctico-metodológicas

Conclusiones

La metodología constituye una herramienta, desde su concreción en la práctica educativa, ya que sus componentes teóricos y metodológicos son cuestiones necesarias para contribuir a la preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en el contexto regular a partir, de incorporar el enfoque de Educación en y para la diversidad con el fin de prácticas inclusivas como núcleo que orienta y dirige el modelo del profesional de esta carrera.

Las acciones propuestas en las diferentes etapas contribuyen a la preparación del profesor en el tratamiento de la atención educativa al LFM que cursa estudios en el contexto regular a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad con fin de lograr prácticas cada vez más inclusivas.

La metodología de preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa al limitado físico motor que cursa

estudios en el contexto regular se considera como necesaria y útil, lo cual se expresa en la coherencia de sus componentes (teórico y metodológico), lo cual se corroboró con los resultados de los instrumentos aplicados. La aplicación del criterio de expertos permitió evaluar la metodología como adecuada por lo que puede ser aplicada en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Referencias bibliográficas

- Alayo, I., Sayú, N. y Calzado, N. (2007). Atención al niño con Retraso Mental desde la perspectiva de la Educación Primaria. Informe proyecto MINED-UNICEF. *Revista Olimpia* (volumen16 número1(2020)). <https://revistas.udg.co.cu>
- Bell-Speck , Y., Daudinot-Gamboa , J. y Matos-Columbie, Z. (2016). Metodología para el tratamiento de la reafirmación profesional en la especialidad Maestros Primarios. *EduSol* 16(57), 155-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678526>
- Borges, S. (2006). *La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba*. [Material impreso de las Memorias del Congreso de Educación y Pedagogía Especial. Centro de documentación e investigación ISP "Félix Varela"]. Santa Clara. Villa Clara.
- De Armas, N., Lorences, J. y Perdomo, J. M. (2011). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la Investigación Educativa* [Soporte digital]. Universidad Pedagógica Félix Varela. Santa Clara. <http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1993-8012201700040001000007&lng=es&pid=S1993-80122017000400010>
- Ecuador. Web Ministerio de Educación. (26 de septiembre de 2022). Niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. En *Educacion.gob.ec/*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- España. Ministerio de la Presidencia, justicia y relaciones con las cortes. (3 de octubre de 1990). Ley Orgánica 1/1990. Ordenación General del Sistema Educativo. *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado* [BOE] No.238. 28927-28942. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>
- García-Pimentel, L., Puñales-Ávila, L. y Fundora-Martínez, C. L. (2018). Profesor de carrera pedagógica: ¿Preparado para la inclusión educativa? *Praxis Investigativa ReDIE revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 10(19), 155-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6571565>
- Leonard-Rodríguez, F., Piclín-Minot, J. y Bayeux-Guevara, F. (2021). La sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 21(75), 44-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538093>

- Necesidades_Educativas_Especiales. (6 julio 2023). En *Wikipedia.org*.
<https://es.wikipedia.org/wiki/>
- Puentes de Armas, T. (2005). *Educación de los alumnos con limitaciones físico-motoras*. Pueblo y Educación.
- Ramirez-Mena, A. (2019). La atención educativa a escolares con limitaciones físico motoras en la primera infancia. *Edusol*, 19(1-Extra), 15-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538377>
- Reino Unido. Comisión de Educación Británica. (1 de febrero, 2022). *Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial*. UNIR. La Universidad en Internet.
<https://www.unir.net/educacion/revista/informe-warnock/>
- Riverón-Rodríguez, C. U., Riverón-Ovalle, C. Á. y Fonseca-Arias, R. (2020). La inclusión social en los niños con necesidades educativas especiales en el contexto de montaña desde la orientación a la familia. *Roca* 1(8).
<https://revistas.udq.co.cu>
- Sánchez-Valdés, X. y Puentes de Armas, T. (2019). La superación del maestro ambulante que atiende educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral. *Mendive* 17(2), 204-221.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1517>
- UNIR. Portal de revistas científicas. (5 de Noviembre de 2022). *Metodología didáctica: en qué consiste y ejemplos*. <https://mexico.unir.net/>
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.