

Programa de intervención para la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del colegio universitario

Intervention program for the formation of pedagogical professional interests in college students

Yudisleidys Pírez Enriquez¹ (yudisleidys.pirez@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7052-8949>)

Jorge García Ruíz² (jorge.garcia@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>)

Lida Cabanes Flores³ (lida.cabanes@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2500-7511>)

Resumen

El artículo tiene como objetivo proponer un programa de intervención pedagógica para la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del Colegio Universitario de la Universidad de Camagüey. Se utilizaron diferentes métodos, del nivel teórico: análisis y síntesis e inducción-deducción y del nivel empírico: completamiento de frases, observación, encuestas y entrevistas. La investigación parte de identificar la existencia de dificultades en la formación de intereses profesionales de los estudiantes y se ofrece un análisis de las causas que han generado este problema. A partir de esta valoración inicial, se toman como base los fundamentos teóricos del proceso de formación de intereses profesionales y en particular hacia las carreras pedagógicas y se propone un programa de intervención pedagógica. Para la elaboración del programa se tuvo en cuenta la caracterización de los estudiantes, el vínculo directo con las especialidades ya preseleccionadas, las visitas a las instituciones educativas en los diferentes niveles de enseñanza y otros lugares de interés de cada carrera.

Palabras clave: formación, intereses profesionales, formación de intereses, Colegio Universitario, programa de intervención pedagógica.

Abstract

The objective of this article is to propose a pedagogical intervention program for the formation of pedagogical professional interests in students of the University College of

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Profesora Asistente. Vicerrectoría de Formación. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la Matemática. Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Profesor Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”. Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Psicopedagogía. Licenciada en Psicología. Profesor Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”. Cuba.

the University of Camagüey. Different methods were used, from the theoretical level: analysis and synthesis and induction-deduction and from the empirical level: sentence completion, observation, surveys and interviews. The research starts by identifying the existence of difficulties in the formation of students' professional interests and an analysis of the causes that have generated this problem is offered. From this initial assessment, the theoretical foundations of the process of formation of professional interests and in particular towards pedagogical careers are taken as a basis and a pedagogical intervention program is proposed. For the elaboration of the program, the characterization of the students, the direct link with the pre-selected specialties, the visits to the educational institutions at the different levels of education and other places of interest of each career were taken into account.

Key words: training, professional interests, interest formation, University College, pedagogical intervention program.

Introducción

Actualmente la educación enfrenta enormes desafíos en función del cumplimiento de su responsabilidad social en todos los niveles de educación. En este sentido, resulta necesario el perfeccionamiento del proceso formativo en función de dar respuesta a las problemáticas que se presentan.

La Educación Superior tiene como objetivo fundamental la formación de un profesional eficiente, capaz de actuar con responsabilidad en la solución de los problemas que ha de enfrentar en su práctica profesional y para ello es necesario trabajar, desde su ingreso en el centro universitario, en la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Por tal motivo, se afirma que la universidad debe tener un alto compromiso y pertinencia social, pero es necesario esclarecer los caminos, las vías y los métodos que conduzcan a tal realización.

La actuación profesional responsable implica el cumplimiento de las exigencias que demanda la práctica profesional con calidad. Para ello, es imprescindible que el estudiante manifieste no solo las habilidades necesarias, sino también una motivación profesional sustentada en intereses profesionales. Por tal razón, el desarrollo de inclinaciones positivas hacia la profesión se considera una acción priorizada para los centros universitarios, como parte del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional (FV y OP) que han de realizar los directivos y colectivos pedagógicos y, por tanto, constituye un aspecto que, desde todas las aristas, hay que atender en la formación general integral de los estudiantes.

Para favorecer el acceso a la Educación Superior, dando prioridad a carreras priorizadas y deficitarias en el país, con énfasis en las carreras pedagógicas, surge el Colegio Universitario que amparado en el Decreto-Ley 369 de 2018, se oficializa como una estructura académica de las universidades. Esta vía de ingreso consiste en desarrollar uno o varios años del preuniversitario en la Institución de la Educación Superior, recibiendo docencia con claustro universitario, de tal forma que se asegure el

entrenamiento de los estudiantes, su formación vocacional y orientación profesional intensiva para la carrera seleccionada, con el atractivo de formarse en el ambiente universitario y tener la carrera directa, o pre otorgada.

A partir del curso 2015/2016 se aprobó que los estudiantes que se incorporen a los colegios universitarios para optar por carreras pedagógicas y otras con déficit en el territorio y aprueben los exámenes finales de ese nivel, se le otorgue directamente la carrera solicitada. Se impone en este momento que el trabajo a realizar con dichos estudiantes esté dirigido a la formación de intereses, conocimientos y habilidades específicas, que se derivan de las diferentes asignaturas o esferas del saber en general, vinculados con el contenido de la especialidad pedagógica preseleccionada. El contexto educativo ha cambiado, su inserción en la vida universitaria requiere de ajustes en su reglamento escolar. Se trabaja en función de fortalecer los vínculos teoría-práctica para asegurar motivos e intereses estables hacia la carrera preotorgada. De esta manera, la formación de intereses resulta esencial en el nuevo contexto educativo.

Debe señalarse que los intereses como contenidos de la personalidad son abordados en diversas investigaciones educativas. El análisis de esta categoría es diverso y aunque existen aspectos comunes en los estudios sobre la temática, puede vislumbrarse diversidad de criterios en cuanto a su conceptualización, indicadores para el diagnóstico y criterios para su desarrollo. De acuerdo con Rudik (1988), los intereses expresan la tendencia particular de la personalidad hacia el conocimiento de determinados fenómenos de la vida circundante y al mismo tiempo, una inclinación más o menos constante del hombre hacia determinados tipos de actividad. Refiere, este autor, que cuando la formación de intereses está orientada hay que tener en cuenta determinados requisitos, entre ellos, plantea que es necesario comunicarle a la persona los conocimientos preliminares en relación con el objeto de futuro interés.

En este sentido, los objetos, fenómenos, acciones, situaciones como objeto de interés deben presentarse de forma atractiva, por lo que se hace necesario mostrar la importancia de la información recibida. De esta manera, se considera que ante la necesidad de la formación de intereses y, en específico, los dirigidos a la profesión pedagógica, estos aspectos resultan esenciales en la planificación de los procesos de orientación profesional.

A partir de la experiencia práctica de los autores y de los resultados de la observación, la aplicación de una encuesta a docentes y a estudiantes del colegio universitario, se corrobora la existencia de insuficiencias, tales como:

- Insuficiente unidad de las influencias formativas en función de la formación de intereses profesionales pedagógicos.
- Limitaciones en los programas, los que necesitan redimensionarse de acuerdo al perfil del profesional y teniendo en cuenta el diagnóstico pedagógico integral.

- Escasos conocimientos sobre la profesión pedagógica y limitada expresión de contenidos relativos a la profesión pedagógica en los proyectos de vida de los estudiantes.
- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los profesores de la universidad para la atención a la diversidad de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes.
- Limitadas acciones de los docentes en función del tratamiento de dimensiones de naturaleza cognitiva y afectiva para la formación de intereses profesionales pedagógicos.
- Bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, se corrobora la necesidad, importancia y pertinencia de la temática, por lo que se plantea como objetivo: proponer un programa de intervención pedagógica para la formación de intereses profesionales hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del Colegio Universitario.

Materiales y métodos

Se utilizaron diferentes métodos, del nivel teórico: análisis y síntesis e inducción-deducción y del nivel empírico: completamiento de frases, observación, encuestas y entrevistas. La investigación parte de identificar la existencia de dificultades en la formación de intereses profesionales de los estudiantes y se ofrece un análisis de las causas que han generado este problema. A partir de esta valoración inicial, se toman como base los fundamentos teóricos del proceso de formación de intereses profesionales y en particular hacia las carreras pedagógicas y se propone un programa de intervención pedagógica.

Resultados

Programa de intervención pedagógica para la formación de intereses profesionales hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del Colegio Universitario

Descripción del programa:

Título: Maestro y vida.

Objetivo general: Favorecer la formación de intereses profesionales pedagógicos, desde la orientación profesional pedagógica, en estudiantes del Colegio Universitario.

Objetivos específicos:

1. Propiciar el desarrollo de actividades donde participen los profesores de la especialidad preseleccionada dirigidas al tratamiento de la formación de intereses profesionales pedagógicos.
2. Elevar el significado positivo de la profesión pedagógica para el estudiante.

3. Propiciar la estimulación y satisfacción de necesidades de aprendizaje relacionadas con la profesión pedagógica en los estudiantes.
4. Lograr la integración del rol de los agentes socioeducativos en el proceso formativo del estudiante del Colegio Universitario.
5. Intencionar que en todas las actividades se desarrollen modos de actuación profesional relacionadas con el magisterio (profesionalización).

Contenido que prioriza: Intereses profesionales pedagógicos.

Principales beneficiarios: Estudiantes del Colegio Universitario.

Recursos necesarios: Humanos: Integra la acción del coordinador del programa y los profesores universitarios. Concibe la inclusión de la familia y en la coordinación del programa puede integrarse la acción de los profesores del preuniversitario.

Materiales: locales de la universidad y de los preuniversitarios con condiciones de amplitud para el trabajo grupal (aula, teatro, laboratorios de informática, biblioteca). Hojas, libretas, pizarra, lápices, reglas y lápices de colores.

Duración: Se implementa durante el curso escolar. Las actividades deben desarrollarse durante todo el curso y de forma sistemática. Se incluye el programa de Formación Pedagógica General durante en curso propedéutico.

Planteamiento de requisitos metodológicos para el desarrollo del programa

Se parte de considerar un grupo de ideas básicas que constituyen condiciones o requerimientos para que tenga lugar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Entre estas se destacan:

- La preparación y disposición consciente de los profesores y agentes socioeducativos para la implementación del programa. La preparación contempla, entre otros aspectos, el dominio de contenidos que favorezcan la comprensión de los intereses profesionales pedagógicos y su formación; aspectos de naturaleza metodológica vinculados a la implementación y conocimientos relativos a la estructuración y duración del programa.
- La consideración de que los estudiantes son protagonistas en el propio proceso de formación vocacional y orientación profesional para lograr el máximo de desarrollo de sus potencialidades.
- La adopción, por parte de los profesores y directivos, de una actitud responsable que garantice el espacio para la preparación al orientador acerca del modelo y el programa, así como las condiciones higiénicas y materiales para el desarrollo de cada una de las sesiones de trabajo.

- El convencimiento de que se potencia la formación vocacional y orientación profesional pedagógica como una herramienta para favorecer la formación integral de los estudiantes, con énfasis en los intereses profesionales pedagógicos.
- La consideración de las necesidades individuales, las potencialidades y limitaciones de cada estudiante en la planificación y ejecución del proceso.

Las fases del programa de intervención pedagógica son las siguientes:

Fase diagnóstica: En esta fase se contempla el diseño y la aplicación de instrumentos para el diagnóstico; la determinación de las potencialidades y limitaciones formativas de los contextos; el procesamiento y análisis de los resultados e identificación de los niveles de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.

Fase de ejecución: Esta fase del programa cuenta con varios momentos. Entre ellos se encuentran: el análisis de las condiciones objetivas y subjetivas para el desarrollo del programa; la gestión de recursos necesarios; la proyección inicial de objetivos y metas a alcanzar; la derivación de acciones; la elaboración de los programas del curso propedéutico para todas las especialidades pedagógicas del colegio universitario; la proyección inicial de la responsabilidad de cada sujeto del proceso formativo en cada actividad planificada; el análisis de los resultados del diagnóstico inicial de formación de intereses profesionales pedagógicos, precisando potencialidades, limitaciones y contradicciones a resolver; la valoración de la realidad educativa en los diferentes contextos formativos; así como la preparación de los profesores en los claustros o colectivos metodológicos de cada grupo.

En esta fase se producen intercambios con docentes y directivos de la universidad y de la institución educativa donde se encuentran los estudiantes, para profundizar en aspectos relacionados con la profesión y el rol profesional del educador; la elaboración de guías de observación a clases para constatar el tratamiento a los contenidos en vínculo con lo referido a la formación de los intereses profesionales pedagógicos; la realización de conversatorios y encuentros con educadores paradigmáticos de la comunidad, en función de la sensibilización ante la profesión y la formación del ideal del profesional del educador cubano. De igual manera, se pondera la valoración crítica y reflexiva de las contradicciones y problemas de la realidad educativa; la implementación de los programas del curso propedéutico; la participación en cine debates, concursos y talleres en los que se intencione la reflexión que permita movilización de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica; así como la aplicación de métodos y procedimientos educativos en función del desarrollo del ideal profesional pedagógico, como síntesis de los valores y cualidades profesionales. Cobran especial relevancia en esta fase, la búsqueda de alternativas de solución creativa a los problemas profesionales; y la elaboración de acciones para la transformación creativa de la realidad educativa.

Fase de evaluación: Entre otras acciones que se implementan en esta fase se destacan: el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado en los intereses profesionales pedagógicos, con la implementación de las acciones de la etapa de ejecución; los intercambios entre profesores de la universidad y de las instituciones educativas donde se encuentran los estudiantes, con el fin de socializar experiencias y valorar el impacto del programa aplicado; el estímulo a los estudiantes que participaron en las diferentes actividades, con mayor implicación personal, gusto, originalidad, independencia y creatividad. Se desarrolla, además, la autoevaluación de los estudiantes en lo individual y lo grupal, el consecuente planteamiento de nuevas metas para alcanzar el ideal del profesional de la educación; así como el rediseño de las acciones del programa, en función de su perfeccionamiento.

En general, en la ejecución de las acciones se propicia el debate e intercambio de ideas, puntos de vista, vivencias, experiencias de los estudiantes, relacionadas con los conocimientos y vínculo emocional con la profesión pedagógica desde la perspectiva de estudiantes en formación. Se privilegia la exposición de los resultados obtenidos por los estudiantes en cada actividad, de forma que se establezca una comunicación asertiva, sobre la base del respeto, la armonía y la cordialidad, que permita la expresión de la significación que adquiere para él la profesión pedagógica, a partir de su implicación personal y protagónica en la solución de los problemas y la transformación creativa de la realidad educativa y de sí mismos. De igual manera, se produce el perfeccionamiento del programa de intervención pedagógica, sobre la base de los criterios recogidos.

El programa de intervención pedagógica propuesto contempla el desarrollo de actividades que se caracterizan por:

- Poseer una estructura coherente: título, objetivo, método, materiales, tiempo de duración, participantes, introducción, desarrollo, evaluación y cierre de la actividad.
- Generar un ambiente de confianza en los participantes que propicie que la actividad tenga un verdadero sentido y un significado para ellos.
- Crear una sólida base informativa imprescindible para un mayor acercamiento a la profesión y de esta a la ejecución de algunos roles inherentes al trabajo docente.
- Favorecer el proceso de socialización en función del análisis de cada tema con la emisión de opiniones, valoraciones, aportación de experiencias, entre otras.
- Propiciar que, durante la evaluación, los participantes ofrezcan valoraciones sobre la utilidad de cada actividad.
- Estimular en los estudiantes la asunción de un papel activo y protagónico, bajo la orientación y guía del docente.

Seguidamente se presentan dos ejemplos de las actividades concebidas:

Actividad #1 (Escuela de educación familiar)

Título: La formación de maestros: una necesidad de nuestra sociedad.

Objetivo: Argumentar la importancia de la formación de maestros en la sociedad cubana actual para el desarrollo de actitudes favorables de las familias en el cumplimiento de la función educativa.

Método: Debate.

Materiales: Material audiovisual, presentación electrónica, pancartas.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Padres y profesores que imparten clases en el grupo.

Introducción

Se saluda y se les da la bienvenida a los participantes, se hace la presentación del material audiovisual como pretexto para presentar la siguiente frase:

“En la escuela Secundaria Básica e Institutos Preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales”.

Se realiza un breve análisis que permita introducir el tema y comunicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Se presenta el tema: La orientación profesional pedagógica, necesidad y exigencias actuales.

Se ofrecen datos reales sobre el déficit de maestros en la escuela, el municipio y la provincia.

Después de la presentación se reflexiona sobre:

La importancia de la formación de maestros como una necesidad social.

La importancia de orientar hacia carreras pedagógicas desde los primeros años de la adolescencia, como vía para darle seguimiento a aquellos estudiantes que se motivan o tienen alguna inclinación por el magisterio.

Debatir sobre la importancia de la unidad escuela-familia-comunidad, principalmente en el difícil proceso de orientación profesional.

Evaluación y cierre de la actividad:

Retomar la frase que dio inicio a la actividad y plantear la siguiente interrogante de comprobación:

¿Qué importancia usted le concede a que su hijo opte por una carrera pedagógica?

Se les comunicará a los padres que en este curso escolar se implementará un programa de intervención pedagógica para orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas, donde ellos van a jugar un papel muy importante.

Se informará cuáles son los padres que van a participar y en qué actividades (mes).

Actividad #2

Título: El mejor maestro. (Técnica vivencial)

Objetivo: Caracterizar el ideal profesional del educador cubano, a partir de sus cualidades y capacidades, en función del desarrollo de sentimientos de amor y admiración por la labor educativa.

Método: Debate ético.

Materiales: Papel, lápiz y pizarra.

Tiempo de duración: 1 hora

Participantes: Alumnos y profesores que imparten clases en el grupo.

Introducción

Se saluda y se les da la bienvenida a los participantes, se hace la presentación del material audiovisual relacionada con la Serie Calendario, segunda temporada capítulo 12.

¿Qué cualidades de la profesora Amalia nos permiten recordar a nuestros maestros?

Se realiza un breve análisis que permita introducir el tema y comunicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Luego se entrega una hoja a los estudiantes, se le orienta que la dividan en tres columnas para señalar en ellas los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión tomados como referencia el material presentado y sus vivencias durante su etapa escolar.

Posteriormente se les pide que lo escriban en la pizarra (de forma individual).

El maestro debe propiciar la reflexión colectiva sobre estos aspectos, comenzando por los positivos y culminando por los interesantes.

El maestro tiene que lograr que el análisis sea colectivo, demostrando a partir de la construcción grupal la trascendencia de la profesión pedagógica.

Evaluación y cierre de la actividad:

Culminar la actividad pidiendo a los participantes que expresen sus emociones con la ayuda de la siguiente pregunta: ¿Te gustaría ser como la profesora Amalia? ¿Por qué?

Actividad de continuidad:

Busca una hoja de papel en blanco y dibuja en su centro un corazón. A continuación, reflexiona y coloca dentro de la figura las cualidades que a tu juicio deben distinguir a un maestro cubano. Seguidamente, escribe fuera del corazón y alrededor de él las características que en tu opinión no debe poseer ningún educador. Prepárate para debatir los resultados de la actividad en el próximo encuentro.

Como parte del programa de intervención pedagógica se concibió un programa de Formación Pedagógica General, el mismo tiene como objetivo general: Valorar el rol profesional del maestro cubano actual, así como el diagnóstico pedagógico integral, en función del desarrollo de expectativas y disposiciones positivas ante el cumplimiento de las tareas básicas y las funciones específicas.

Para dar cumplimiento al objetivo se concibieron tres unidades temáticas, cuyo sistema de conocimientos abarca el rol profesional del maestro, el cumplimiento de sus tareas y funciones en los diferentes contextos de actuación profesional, prestándole especial atención al ideario pedagógico y educativo de personalidades de talla universal y nacional.

En vínculo con lo anterior, se da tratamiento al diagnóstico pedagógico integral y a la caracterización como etapa de dicho proceso. De igual manera se particulariza en diferentes métodos y técnicas para la caracterización, desde el contexto individual hasta el institucional, develando la importancia de la identificación de problemas profesionales pedagógicos y la propuesta de alternativas para la solución creativa de los mismos.

El programa de Formación Pedagógica General culmina con una unidad temática referida al proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador y a las exigencias de la clase contemporánea.

Discusión

Como precedentes teóricos, se toman en consideración los aportes de autores como: García et al. (2023); Hernández, Ramírez y Hernández (2019); Martínez, Acosta y Hernández (2020); Milá (2023); Naranjo (2021); Remón, Gómez y Arribas (2019); Saiz, Urquiza y Fernández (2023); Vilaú, Cueto y Pruna (2016). Estos han dirigido sus investigaciones hacia a la formación vocacional y orientación profesional, enfatizando en las actitudes, motivos relacionados al magisterio, la importancia de la relación de ayuda entre el orientador y el orientado, así como aspectos importantes para su perfeccionamiento.

Por su parte, Álvarez y Chibás (2019); Rodríguez, Bello y Barberan (2019); Silva, Alonso y Caballero (2022), entre otros, han abordado los intereses profesionales pedagógicos, su importancia en el grupo y en las relaciones interpersonales.

Unido a lo anterior, se concuerda con los criterios de Vilaú, Cueto y Pruna (2016) quienes refieren que la esfera afectiva y la esfera cognitiva, constituyen dimensiones en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, particularmente Crespo (2010

citado en Vilaú, Cueto y Pruna, 2016) refiere que la formación de estos intereses depende de cuánto sabe el estudiante de lo que él será en un futuro, de para qué y por qué estudia, y de cómo debe ser para realizar su labor profesional en correspondencia a como la sociedad necesita que sea. De esta forma, en el abordaje de los intereses profesionales se debe tener en cuenta la unidad indisoluble de cognición y afecto. En relación con lo anterior, las vivencias del sujeto en su vínculo con la profesión pedagógica resultan esenciales.

En relación con los programas como forma de intervención puede señalarse que autores como Riart (1996 citado en Molina, 2007, p. 43), entiende que programa “es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio-temporal determinado”. En cuanto a la intervención por programas se consideran importantes los criterios de Luque y Rodríguez (2006 citados en Cabanes, 2017). Para estos autores un programa de intervención psicopedagógica contempla herramientas psicopedagógicas con las que satisfacer las necesidades educativas del alumnado, pueden ser ad-hoc o de un carácter general susceptible de aplicación a casos que lo precisen. En ambos se han de buscar la individualización y su contextualización.

Por su parte, Molina (2007) refiere elementos orientadores para la configuración de un programa de orientación, con los que se coincide en función del diseño de un programa interventivo. Entre las precisiones del citado autor sobre los elementos para la construcción de un programa se encuentran: ¿a quién va dirigido? (beneficiarios), ¿para qué? (delimitar los objetivos), ¿el qué? (representa los contenidos que constituyen los núcleos temáticos del programa vinculados a cada objetivo específico), ¿el cómo? (determina las estrategias a utilizar para el logro de los objetivos), ¿el con qué? (tiene que ver con los recursos de los que se dispone para la implementación del programa), ¿el cuándo?, (obliga necesariamente al establecimiento de la secuencia de ejecución) y ¿el dónde?, (invita necesariamente a delimitar geográficamente y espacialmente el ámbito donde se llevará a cabo la intervención).

Cabe destacar que en la presente investigación se asume el diseño de un programa, debido a las posibilidades que brinda para el desarrollo de la intervención pedagógica desde el contexto educativo.

Conclusiones

La implementación de los métodos empíricos seleccionados para el estudio permitió obtener resultados que corroboran que el proceso de orientación profesional pedagógica posee insuficiencias en los órdenes teórico y práctico para lograr el desarrollo de los intereses profesionales hacia carreras pedagógicas en el Colegio Universitario. No se logra una adecuada integración de las motivaciones, intereses y necesidades en estos estudiantes.

El programa de intervención pedagógica propuesto se estructura en tres fases: diagnóstico, ejecución y evaluación. Constituye desde su concepción un instrumento práctico que orienta a los profesores de la universidad y a los estudiantes del colegio en cuanto a la formación de intereses hacia la carrera elegida para su proyección de vida laboral futura como estudiante de la educación preuniversitaria en la Universidad de Camagüey.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. y Chibás, M. (2019). La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras. *Luz*, XVIII(3), 128-139. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/987>
- Cabanes, L. (2017). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en escolares primarios desde el proceso docente educativo de la Matemática* [Tesis de doctorado. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey].
- García, M., Hernández, Z., Díaz, O., Aragón, A. y García, A. (2023). Caracterización del proceso de orientación profesional para el ingreso a las carreras de Ciencias Médicas. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27, e5702. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5702>
- Hernández, O., Ramírez, I. y Hernández, L. (2019). Una perspectiva diferente - orientación profesional en las universidades cubanas. *Boletim Academia Paulista de Psicologia, Sao Paulo, Brasil*, 40(98), 83-90. https://drive.google.com/file/d/1glaE-mqXxujZ4dF3sffit_hqFBVtxRWn/view
- Martínez, C. R., Paula, C. M. y Hernández, R. A. (2020). La profesionalidad en la orientación profesional hacia la carrera licenciatura en Educación. Física en la educación preuniversitaria. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 541-558. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1966>
- Milá, R. (2023). Estrategia pedagógica para la Orientación Profesional de los adolescentes en Secundaria Básica. *Roca. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 19(1). <https://revistas.udq.co.cu/index.php/roca/article/view/3784>
- Molina, D. L. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. *Ciências & Cognição*, 12, 40-50. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v12/v12a05.pdf>
- Naranjo, C. M. (2021). Vigencia del pensamiento político del Che: la formación de valores en el colegio universitario pedagógico. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 893-908. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300893&lng=es&nrm=iso

- Remón, D. B., Gómez, Y. y Arribas, P.E. (2019). La orientación profesional: un reto educativo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, X (6). Edición Especial, 91-103. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1085>
- Rodríguez, K. L., Bello, Í. G. y Barberan, J.P. (2019). La orientación profesional: una propuesta de estimulación. *Opuntia Brava*, 11 (3), 322-330. <https://opuntiaabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiaabrava/article/view/816>
- Rudik, P. A. (1988). Particularidades de la tipología psicológica de la personalidad. Capítulo XVIII. Tendencias de la Personalidad. En *Psicología Libro de texto*. Pueblo y Educación.
- Saiz, Y., Urquiza, W. y Fernández, E. (2023). Modelo de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática en Preuniversitario. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 14(1), 378-395. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1590/1970>
- Silva, A., Alonso, E. y Caballero, H. I. (2022). Concepción pedagógica de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la escuela pedagógica. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(5, Edición especial). <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1372>
- Vilaú, E., Cueto, R. N. y Pruna, Y. (2016). Los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la Educación Media Superior: apuntes y reflexiones desde la orientación profesional. *Mendive. Revista de Educación*, 14(2), 158-165. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/851>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.