

Estrategia pedagógica de formación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras

Pedagogical strategies of professional interests' formation in students of the Foreign Language Major

Martha Álvarez Ravelo¹ (malvarezavelo@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-4085-6068>)

Isis Domínguez Blanco² (idinguez@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3218-6754>)

Juana Daudinot Gamboa³ (juanadg@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0478-8678>)

Resumen

La formación de intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas constituye una demanda social, plasmada en el Modelo del Profesional del futuro Licenciado en Educación Lenguas Extranjeras. Acorde con lo planteado, es importante reconocer como condición indispensable para el éxito de la actividad profesional la existencia de una orientación profesional fundamentada en sólidos intereses profesionales lo que permitirá la realización de las tareas profesionales con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción de los estudiantes en el ejercicio de la misma. El artículo tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica de formación de intereses profesionales en los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, en Guantánamo, para continuar fortaleciendo nuevas concepciones para la formación de estos intereses hacia la profesión pedagógica. Durante la investigación se utilizaron métodos científicos como el análisis-síntesis, la inducción-deducción e histórico-lógico para sistematizar información proveniente del análisis documental. La implementación de la estrategia a partir de tres etapas diseñadas con sus objetivos, facilitó fortalecer el trabajo metodológico de los profesores, de manera que se logre calidad en el proceso de formar sólidos intereses profesionales pedagógicos, en función de un futuro profesor de inglés competente y comprometido con su rol social.

Palabras clave: intereses profesionales pedagógicos, estrategia pedagógica, orientación profesional.

Abstract

The development of professional interests in teaching careers is a social demand, reflected in the Model of the Future Professional with a Degree in Foreign Language

¹ Máster en ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Doctor en ciencias pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ Doctor en ciencias pedagógicas. Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Education. In line with this, it is important to recognize that professional guidance based on solid professional interests is an essential condition for success in professional activity, as it will enable professional tasks to be carried out with quality and efficiency, while also ensuring that students are fully satisfied in the exercise of their profession. The article aims to propose a pedagogical strategy for the formation of professional interests in first-year students of the Bachelor's Degree in Foreign Language Education in Guantánamo, in order to continue strengthening new concepts for the formation of these interests towards the teaching profession. During the research, scientific methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, and historical-logical were used to systematize information from the documentary analysis. The implementation of the strategy, based on three stages designed with specific objectives, helped to strengthen the methodological work of teachers, so that quality is achieved in the process of forming solid professional pedagogical interests, with a view to producing competent future English teachers who are committed to their social role.

Key words: pedagogical professional interests, pedagogical strategy, professional orientation.

Introducción

En Cuba los profesionales de la educación ocupan un lugar especial dado que el educador tiene el importante deber de organizar un futuro de hombres activos, inteligentes, honestos, laboriosos, competentes, responsables y revolucionarios. De ahí, la necesidad de formar maestros y profesores para responder a las expectativas de nuestra sociedad cambiante.

De ahí que se encuentre reflejado en los lineamientos (91, 92, 93, 94 y 95) de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 Partido Comunista de Cuba [PCC], 2021, abordados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se hace referencia a:

La necesidad de elevar y preservar la calidad y rigor del proceso educativo en la formación del personal docente; continuar priorizando el ingreso a carreras pedagógicas a partir de la orientación profesional desde las edades más tempranas, tareas que deben ser atendidas en las universidades en la formación y superación de profesionales competentes y comprometidos. (p. 6)

Por otra parte, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su Objetivo número 4 apunta a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2018, p. 15), con prioridad en la proporción del profesorado con formación pedagógica y aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Por consiguiente, resulta importante para la profesión pedagógica, la preparación con calidad de los futuros educadores teniendo como punto de partida el ingreso a la Universidad, de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección y portadores de intereses profesionales pedagógicos. En relación con lo anterior, la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras es una de las más afectadas, siendo así imprescindible revertir esta situación por el actual contexto socioeconómico en que transcurre el proceso formativo de este futuro profesional.

Todo lo anterior condujo a la búsqueda de resultados investigativos que revelaran la naturaleza científica de este problema y en base a esto proponer posible solución. En el análisis de la bibliografía consultada, se aprecian trabajos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en el contexto educativo desde posiciones pedagógicas, los que han contribuido a la pedagogía, al proponer desde diferentes enfoques, modelos, estrategias y concepciones pedagógicas vinculadas al proceso de OPP, por lo que queda demostrado su carácter social, vinculado al proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes (Remón, 2019; González, 2020; Arango & Ramos, 2021; Saiz, 2022; Mallart, 2023).

Por su parte, los Intereses Profesionales Pedagógicos (IPP) han sido estudiados desde posiciones pedagógicas, visto en su mayoría “como resultado del proceso de OPP en el marco de la función orientadora del profesor, centrado en la personalidad del estudiante, donde intervienen la esfera motivacional, la afectiva y la cognitiva, en una unidad dialéctica” (Del Cristo, 2020; Silvia, 2022; Reyes, 2024).

Sin embargo, independientemente de las investigaciones realizadas, aún persisten insuficiencias en la formación de estos intereses, y en particular en los estudiantes que optan por la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, de forma tal, que lo convierta en un profesional competente para desempeñarse como profesor de inglés de acuerdo con las exigencias del desarrollo local, del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y con ello que contribuya a transformar su entorno y así mismo.

La aplicación de un diagnóstico fáctico a través de una entrevista a profesores y encuestas a estudiantes posibilitó conocer sus problemáticas, referidas a la formación de intereses profesionales pedagógicos. Asimismo, los estudiantes constataron el desconocimiento sobre la profesión pedagógica, lo que se revierte en insuficiencias en los dominios cognitivos.

La población seleccionada fue de 15 estudiantes del 1^{er} año de la carrera en la Universidad de Guantánamo, de un total de 30, y los 12 profesores del departamento-carrera. Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, y la observación a clases, así como la revisión de documentos permitió determinar las necesidades de estudiantes y profesores desde lo teórico y metodológico. Se consideró el estudio de corte cualitativo, en tanto es a través de este tipo de investigación, que se busca describir las cualidades

de un fenómeno determinado, principalmente mediante la observación directa, lo que propiciará el entendimiento amplio de dicho fenómeno.

Ante la situación descrita se desarrolló una investigación para contribuir a la solución de dichas problemáticas, de la cual emana el presente artículo, que tiene como objetivo presentar una estrategia pedagógica de formación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras en la Universidad de Guantánamo de manera tal, que constituya un modelo de actuación y a la vez un ente activo y confiable en la solución de los problemas en los diferentes contextos en los que se encuentre y desempeñe sus funciones como tal.

La formación de profesores de lenguas extranjeras constituye una necesidad social y una urgencia que demanda de profesionales calificados y competentes. En las condiciones actuales del desarrollo científico-técnico, del intercambio entre personas y culturas, se ha marcado esta enseñanza de manera significativa, es por ello que la formación de este profesor en Cuba debe continuar su perfeccionamiento, atendiendo al fin de la educación pedagógica universitaria, y ello demanda cambios y transformaciones, centradas en la formación de un profesional competente, bien calificado y comprometido con lo que hace en la esfera de actuación, a partir de un ideal de egresado para cumplir las tareas y funciones profesionales según las demandas de la sociedad.

Precisamente, estos elementos de la conciencia social definen las carencias en lo referido a la motivación por el contenido de la profesión, predominio de los motivos extrínsecos como complacer a los padres, aprobar y obtener el título, no tener otra opción, e incluso formular proyectos de vida ajenos a la profesión, lo que indica que no es el interés por la carrera pedagógica el móvil en la elección, sino diferentes factores externos que no supone el contenido en sí de la profesión pedagógica y que pueden ser motivantes o desmotivantes para el futuro desempeño profesional, y en ocasiones el abandono de la carrera.

En tal sentido es importante tener presente la relación que el estudiante establece con el objeto de su profesión, la apropiación de conocimientos, de sus funciones y tareas, así como de los estados de satisfacción o insatisfacción vivenciados al asumir el rol profesional en el proceso de formación.

Específicamente, en la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras tal concepción alcanza un elevado significado, ya que el plan de estudio sitúa a los estudiantes de la carrera en condiciones que les permiten profundizar en el proceso docente educativo, y de enseñanza aprendizaje del idioma inglés específicamente, en relación con el objeto de estudio de esta especialidad, de manera que puedan comprenderlo e interactuar con este en los diferentes contextos (escuela-familia-comunidad), sobre la base de los saberes del idioma inglés. Todo ello justifica la necesidad intencional de la formación de sólidos intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera.

Los intereses profesionales pedagógicos en dicha carrera se potencian una vez que se elevan los conocimientos relacionados con la profesión en estudio, aumenta el valor y amor por la profesión pedagógica y se fortalecen modos de actuación asociados a ellos. Para ello, se opta por una estrategia pedagógica cuyo objetivo es: contribuir a la formación de intereses profesionales pedagógicos durante la formación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, a partir de un sistema de acciones dirigidas al tratamiento de las insuficiencias presentadas que propicien su desempeño para estos fines.

Se asume de Valle (2012), que una estrategia pedagógica “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones” (p.43).

Dentro de las características principales de la estrategia pedagógica propuesta, se encuentran las siguientes. Es:

- **Sistémica:** los niveles de relación estructural y funcional entre las diferentes etapas y acciones para el cumplimiento del objetivo propuesto, se interrelacionan e interactúan.
- **Diferenciadora:** en las acciones de la implementación de la estrategia; se toman en cuenta las experiencias personales, la diversidad de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras con características y cualidades diferentes.
- **Integradora:** al concebir la integración coherente de los saberes de la profesión pedagógica en los procesos sustantivos desarrollados en la universidad; al posibilitar no solo la formación de intereses profesionales pedagógicos en general; sino, además para transformar el entorno profesional pedagógico e insertarse en él, según las exigencias sociales de la educación.
- **Flexible:** se revela en la posibilidad de adecuación de las etapas, acciones y las formas de implementación para el logro de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras; así como para la solución de los problemas profesionales de su actuación como futuro egresado.
- **Aplicable:** por su ajuste y correspondencia con las exigencias sociales de la Educación Superior, a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras en su profesionalización pedagógica, en correspondencia con las necesidades presentadas y diagnosticadas.
- **Contextualizada:** responde a las condiciones particulares del Modelo del Profesional del Licenciado en Lenguas Extranjeras, para dar respuesta a sus necesidades de formación en el pregrado y a la formación de intereses profesionales pedagógicos.

- Transformadora: desde su misma esencia está concebida para favorecer la formación de intereses profesionales pedagógicos, lo cual se traduce en modos de actuación responsables por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, ya sea en su labor como docente, en la familia o en la sociedad actual.

La estrategia propuesta está dirigida a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (aunque el profesor tiene una participación activa, materializada en su disposición, responsabilidad, cooperación y compromiso para introducir la estrategia).

- Etapa I. Diagnóstico y planificación (Primer semestre del primer año).
- Etapa II. Implementación de las acciones de la estrategia (Segundo semestre del primer año).
- Etapa III. Evaluación de los resultados de la estrategia (Segundo año).

A continuación, se exponen los objetivos, principales acciones y responsables de ejecutarlas en cada una de estas etapas.

Etapa I. Diagnóstico y planificación (Primer semestre del año)

Dirección estratégica: Diagnóstico.

Objetivos:

- Diagnosticar el estado inicial de formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.
- Diagnosticar las potencialidades de la Universidad de Guantánamo para contribuir a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, desde cada uno de sus procesos sustantivos.

Acciones a realizar:

- Determinación del estado inicial de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador.
- Identificación de las potencialidades del proceso formativo en la Universidad de Guantánamo para contribuir a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, desde cada uno de los procesos sustantivos universitarios. Responsable: investigador.

- Identificación de la representatividad de la cultura acerca del idioma inglés en la comunidad, para elaborar actividades y promover su aprendizaje por los estudiantes de la carrera en su práctica laboral. Responsable: investigador.

Dirección estratégica: Planificación.

Objetivos:

- Planificar acciones para la formación de intereses profesionales pedagógicos, las cuales posibiliten su implementación, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, sobre la base de los resultados del diagnóstico.
- Preparar a los profesores de la carrera, mediante el trabajo metodológico, para la implementación de las acciones de la estrategia pedagógica orientada a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Acciones a realizar:

- Análisis de los objetivos por años y su adecuación a las exigencias de la estrategia pedagógica propuesta. Responsable: investigador y profesores principales de año.
- Diseño de acciones dirigidas al desarrollo de IPP en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, desde los procesos sustantivos universitarios. Responsable: investigador.
- Presentación y aprobación de la propuesta de acciones orientadas a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras: explicación de la estrategia de manera asertiva, sensibilización para la cooperación (análisis de la importancia y potencialidades de la estrategia), diálogo con los profesores de la carrera sobre la necesidad de implementación de la estrategia pedagógica. Responsable: investigador y jefe de carrera.
- Análisis y coordinación de las acciones a realizar en los colectivos de disciplina, de manera que cada asignatura esté en función de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador y jefes de colectivos de disciplina.
- Planificación de la preparación de los profesores de la carrera en los órganos metodológicos del departamento para evaluar la implementación de las acciones de la estrategia pedagógica orientada a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, así como para la orientación, ejecución y control (sistemático y

conclusivo) de la formación de los intereses. Responsable: investigador y jefe de departamento.

- Establecimiento de la base material y técnica para la implementación de las acciones de la estrategia pedagógica propuesta, en la que incluya:
 - Actualización de las fuentes bibliográficas especializadas, en diferentes formatos. Responsable: investigador.
 - Preparación de medios de enseñanza (multimedia, software, página Web, materiales digitales, póster, presentaciones electrónicas, entre otros). Responsable: investigador y profesores de la carrera.
 - Enriquecimiento de la biblioteca digital de la carrera. Responsable: investigador y profesores de la carrera.
 - Establecimiento de relaciones de trabajo con el Centro de Bienestar de Antillanos Británicos (BWIWC) y otras entidades que puedan apoyar la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador y profesores de la carrera.

Orientaciones generales para el desarrollo de las acciones en esta primera etapa:

Esta etapa de la estrategia se realiza, a través de un diagnóstico para la constatación del estado inicial en que se encuentra la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, así como de las posibilidades del diseño curricular de la carrera y las potencialidades de la Universidad de Guantánamo para contribuir a lo anterior en función de un adecuado desempeño profesional. Es el punto de partida porque no solo explora el estado inicial, sino que tiene un marcado carácter orientador para las acciones a realizar en cada una de las etapas de la estrategia pedagógica.

Este diagnóstico se efectuó a través de la aplicación de una prueba pedagógica (test inicial y final) a los estudiantes de primer año del Curso Regular Diurno, para explorar los saberes (cognitivos, procedimentales y actitudinales) y los recursos personológicos que estos poseen para la formación de intereses profesionales pedagógicos, los que se procesarán empleando una escala valorativa para el establecimiento del nivel de logro de la formación de intereses profesionales pedagógicos y los resultados del estado inicial de dicha formación.

Por otra parte, incluye la observación de actividades relacionadas con la formación de intereses profesionales pedagógicos como la revisión de las estrategias curriculares de la carrera, los planes de acción de la cátedra honorífica “Manuel Ascunce Domenech” de la universidad y la estrategia de orientación profesional pedagógica del departamento. Sus resultados permitirán la planificación y desarrollo adecuado del proceso de formación de los intereses hacia la profesión pedagógica.

Para constatar la efectividad de la estrategia, durante su aplicación deben realizarse cortes parciales destinados a evaluar los cambios que se producirán, los cuales permitirán reorientar el proceso de ser necesario.

De igual forma, se realizará un diagnóstico final para constatar las transformaciones logradas mediante la aplicación de la prueba pedagógica a los estudiantes de primer año del Curso Regular Diurno y la valoración de sus resultados a través de la escala valorativa, el análisis de los productos de la actividad (revisión de las estrategias curriculares, observación a clases y de las acciones de la cátedra honorífica), la observación de actividades del proceso formativo relacionadas con lo académico, laboral-investigativo y extensionista, además de un cuestionario a profesores para recoger sus impresiones sobre el desempeño demostrado durante la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes después del pre-experimento.

En la implementación efectiva de esta etapa se requiere también, como dirección estratégica, planificar acciones que permitan la implementación de la estrategia como es la superación del profesor en los órganos metodológicos y el fomento del diálogo estudiante-profesor y estudiante-estudiante en el contexto colaborativo.

En esta dirección estratégica las acciones precisan los responsables junto a la autora de la obra el logro de las metas a corto, mediano y largo plazo para la transformación del estado real al deseado, que reflejan los periodos distintivos en la formación de intereses profesionales pedagógicos. Así como se establece la base material y técnica necesaria para la implementación de las acciones de la estrategia pedagógica propuesta. Todo ello permitirá asegurar su correcta aplicación en función de garantizar la efectividad de la estrategia.

Con el colectivo de profesores de la Practica Integral de la Lengua Inglesa se planifican acciones a desarrollar desde las asignaturas en el año académico, además se hacen las coordinaciones con el jefe de la Disciplina Principal Integradora y se planifican acciones que se desarrollen en la universidad y las escuelas. Además, con el Profesor Principal del Año Académico se proyectan las acciones extensionistas a llevar a cabo en la universidad y la comunidad de manera que los estudiantes demuestren su desempeño.

Las acciones recorren lo académico y laboral-investigativo aprovechando la práctica laboral sistemática y concentrada (extensión) donde los estudiantes evidencian su desempeño como expresión de la formación de intereses profesionales pedagógicos.

Todo lo anterior constituye un punto de partida en el desarrollo de acciones para darle respuesta al problema profesional de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Para dar continuidad a las acciones de esta etapa sobre la base de sus resultados se establece un segundo momento de implementación en la práctica educativa.

Etapa II. Implementación de las acciones de la estrategia (Segundo semestre del segundo año)

Objetivo: ejecutar en la práctica educativa las acciones de la estrategia pedagógica aprobada, para contribuir a la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Acciones a realizar:

- Ejecución, desde los procesos sustantivos universitarios, de las actividades orientadas a formar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, con el apoyo de la base material y técnica. Responsable: investigador y colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.
- Elementos a incluir en las actividades:
- Implementación de acciones encaminadas a la aprehensión integrada de saberes pedagógicos, del idioma inglés y del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras:
 - Desarrollo de un panel que estimule el conocimiento de la obra de pedagogos que constituyen paradigmas en la enseñanza del idioma inglés para los educadores cubanos.
 - Desarrollo de una conferencia por un especialista de la carrera de inglés, sobre el idioma inglés y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - Realización de un conversatorio con profesores de inglés de experiencia, para constatar el papel del maestro de idiomas en la sociedad.
 - La incorporación de estudiantes a proyectos de investigación que aborden la orientación profesional pedagógica y dentro de ella la formación de intereses profesionales pedagógicos, o sobre la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés; que posibilite la articulación axiológico-desarrolladora para el desarrollo de idoneidad profesional pedagógica para educar el idioma inglés.
 - La propuesta de temas de investigación científico-estudiantil para contribuir a la orientación profesional pedagógica y dentro de ella la formación de intereses profesionales pedagógicos hacia la carrera, los cuales les permitan la identificación y caracterización de situaciones de esta índole, así como las vías de solución desde la educación.
 - Propiciar el desarrollo de trabajos extracurriculares, trabajos de curso y de diploma con propuestas diversas y su posterior participación en eventos científicos estudiantiles en la carrera y universidad.

- Desarrollo de talleres en los que participen los beneficiados (estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras y docentes involucrados), para analizar de forma periódica los progresos obtenidos en la formación de intereses profesionales pedagógicos, así como el perfeccionamiento de las acciones a realizar. Responsable: investigador.
- Desarrollo de talleres de experiencia en el departamento de Lenguas Extranjeras donde los estudiantes de dicha carrera expongan sus criterios acerca de cómo perfeccionar las vías para la enseñanza del idioma inglés en los diferentes niveles educativos (primaria, media básica y media superior).
- Desarrollo de talleres en las escuelas donde los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras realizan su práctica laboral y la escuela pedagógica en los que se apliquen las acciones propuestas. Responsable: investigador y colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.

Orientaciones generales para el desarrollo de las acciones en la segunda etapa:

Como su nombre lo indica se implementarán las diferentes acciones de la estrategia en los diferentes procesos sustantivos universitarios, para obtener criterios acerca de su efectividad y pertinencia como elementos esenciales que transforma el estado actual de la formación de intereses profesionales pedagógicos que exige la realidad de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras de segundo año del Curso Regular Diurno. Desde esta etapa se harán las adecuaciones necesarias y el rediseño de las acciones de la estrategia realizadas hasta el momento, lo cual es posible por las características que la distinguen.

En esta etapa al desplegarse el proceso de formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, se tienen como elementos de partida la apropiación de saberes sobre el idioma inglés, el marco común de referencia europeo para las lenguas y los pedagógicos para que lo aplique de forma sistemática e integrada en su desempeño como futuro profesor de inglés con la manifestación de cualidades (compromiso, independencia, responsabilidad, entre otras.) en la praxis pedagógica (perfeccionamiento metodológico) con una actuación reflexiva, confianza en sí mismo, implicación y valoración en todo el proceso.

Para lograr lo anterior se propone la implementación de un plan de trabajo docente metodológico en el proceso de la carrera. El mismo comprende la relación sistémica entre la reunión metodológica, las clases metodológicas y finalmente los talleres de intercambio y socialización. En las actividades los estudiantes se enfrentan a tareas de carácter profesional para la formación de sus intereses profesionales pedagógicos, que implica el desarrollo de habilidades profesionales y del idioma inglés; capacidades; actitudes; conocimientos; los mecanismos de control; autocontrol y autoevaluación.

De ahí que se considera importante en la etapa, el trabajo metodológico del colectivo pedagógico del año académico. Este, a partir de las potencialidades que ofrecen las disciplinas, debe desarrollar un adecuado tratamiento de las estrategias curriculares. Ello posibilita en los estudiantes la apropiación de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y valores en función de la formación de intereses profesionales pedagógicos; con sentido de compromiso, competencia y responsabilidad. Todo esto permitirá vincular a los futuros profesionales con aspectos fundamentales de la problemática relacionada con la formación de los intereses hacia la profesión pedagógica, los que son necesarios para la organización y ejecución de actividades que se contemplan en la estrategia.

Otro elemento importante que contempla la etapa es el control sistemático del avance alcanzado por los estudiantes en función de su desempeño como profesor del idioma inglés.

Etapa III. Evaluación de los resultados de la estrategia

Objetivos:

- Evaluar el desarrollo de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, en las diferentes etapas de la estrategia.
- Evaluar la estrategia pedagógica diseñada con vistas a su perfeccionamiento.

Acciones a realizar:

- Evaluación sistemática de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador.
- Evaluación de la coherencia, efectividad y factibilidad de las acciones para la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador y colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.
- Perfeccionamiento de las acciones planificadas en la estrategia para próximas etapas de trabajo. Responsable: investigador.
- Autoevaluación, por parte de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, de las transformaciones logradas con respecto a la formación de intereses profesionales pedagógicos, a partir de la preparación recibida. Responsable: investigador, colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.

Orientaciones generales para el desarrollo de las acciones en esta tercera etapa:

Esta etapa centra la atención en la evaluación del desarrollo de las acciones que se estructuran en la estrategia pedagógica como vía para la retroalimentación y

perfeccionamiento de la misma, su nivel de efectividad y factibilidad. El carácter de sistema de la estrategia se presencia en el desarrollo de todo el proceso. Para precisar la efectividad de la estrategia pedagógica, se realiza la evaluación como proceso, antes, durante y después de la aplicación.

El antes se produce cuando se hace el diagnóstico para conocer el estado real del problema. El durante, cuando se desarrollan las acciones de cada una de las etapas y la observación y se evalúa sistemáticamente utilizando diferentes vías como la autovaloración, la coevaluación y la heteroevaluación, así como la valoración de los docentes (Profesor Principal del Año Académico, profesores involucrados y jefes de disciplina) de las transformaciones logradas que se operan en los estudiantes (aprehensión integrada de saberes, idoneidad y enseñanza perfecta).

En ese sentido la autoevaluación de estos estudiantes es de gran importancia para la formación de los intereses profesionales pedagógicos; en la medida que comprendan lo que saben, saber hacer, saber ser, saber convivir y comprenden sus posibilidades para transformar la realidad socioeducativa derivadas de su actuación (idónea, con sentido de compromiso, competencia, responsabilidad, etc.), a favor de intereses profesionales pedagógicos. Este proceso debe de realizarse en la brigada estudiantil.

La evaluación de la estrategia en general concibe las etapas en una integración dialéctica; están separadas solo para su explicación, porque dentro de cada una de ellas, se gestan las acciones de la otra: De la primera (diagnóstico y planificación) se ajustan la segunda y la tercera (implementación y evaluación) y esta última, atraviesa toda la estrategia, para valorar cómo se desarrolla el proceso y poder realizar rediseños.

De ahí que resulta indispensable la revisión y actualización constante de las acciones programadas, en el sentido de comprobar si se ejecutan de manera adecuada y puntual, las limitaciones enfrentadas y la forma en que se pueden ofrecer alternativas de solución, a fin de alcanzar los resultados deseados que es la formación de intereses profesionales pedagógicos. Ello le permite el enriquecimiento, reajuste y control del desempeño del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

De esta manera, reconocer el impacto producido por los estudiantes en los distintos contextos de la formación de intereses profesionales pedagógicos permite cualificar la profesionalización pedagógica para la enseñanza del idioma inglés. Trae implícito esta cualidad pedagógica la asunción del desempeño profesional como profesor del idioma inglés, no solo por sus conocimientos, habilidades y hábitos, sino también sus potencialidades, cualidades y actitudes para la enseñanza de un idioma extranjero.

Conclusiones

Finalmente, para constatar que la formación de intereses profesionales pedagógicos, se ha desarrollado a través de la estrategia pedagógica propuesta se realizará la

valoración mediante el criterio de expertos (pertinencia), los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y un pre-experimento pedagógico (efectividad).

El análisis de cada una de las etapas de la estrategia de formación de intereses profesionales pedagógicos para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, permite arribar a las siguientes conclusiones: el diagnóstico realizado a la población y muestra intencional asumida, permitió corroborar las dificultades en cuanto a la formación de los intereses hacia la profesión pedagógica, aspecto fundamental en su formación como futuros profesores de inglés. La elaboración de la estrategia posibilitó determinar etapas que de forma sistémica y sistemática permitiera profundizar en la formación de estos intereses en los estudiantes. La implementación de la estrategia a partir de tres etapas diseñadas con sus objetivos, facilitó fortalecer el trabajo metodológico de los profesores, de manera que se logre calidad en el proceso de formar sólidos intereses profesionales pedagógicos, en función de un futuro profesor de inglés competente y comprometido con su rol social.

Referencias bibliográficas

- Arango, Y., & Ramos, G. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. *Mendive*, 19(3), 778-793. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2484>
- Del Cristo, Y. (2020). *El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. Sancti Spíritus: Tesis de doctorado, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". <https://dspace.uniss.edu.cu/han>
- González, I. R. (2020). La orientación profesional para los estudiantes de preuniversitario desde la Universidad de Camagüey. *Luz*, 19(1), 3-14. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1010>
- Mallart, J. (2023). La orientación profesional y la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 2(5), 30-41. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol2/iss5/1>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026*. La Habana, Cuba.
- Remón, D. B. (2019). La orientación profesional. Un reto educativo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(2), 91-103. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1085>

- Reyes, I. J. (2024). La formación de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes en las escuelas pedagógicas. *Transformación*, 20(1), 19-40. <https://transformacion.reduc.edu.cu/>
- Saiz, Y. U. (2022). Modelo de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática en Preuniversitario. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 14(1), 10-39. <http://revistas.ult.edu.cu/index>
- Silvia, A. A. (2022). Concepción pedagógica de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la escuela pedagógica. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(5), 19-36. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/d>
- Valle, A. D. (2012). *La Investigación pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Cuba.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.