

Metodología del contenido diagnóstico-tratamiento a las enfermedades del tracto digestivo inferior desde el proceso pedagógico

Methodology of the diagnostic-treatment content of lower digestive tract diseases from the pedagogical process

Alina de la Caridad Torreblanca Xiques¹ (alinatb@cucalambe.ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7950-4735>)

Lázara María Varona Moreno² (lachierika61@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-3795-9253>)

Resumen

Las instituciones educacionales del área de las ciencias de la salud, desarrollan un perfeccionamiento continuo que las enriquece y las transforma con la propia dinámica de la sociedad. Los avances de la ciencia, la tecnología y el incesante flujo del progreso demandan adoptar una actitud renovadora perenne en aras de mejorar la calidad de la educación de pregrado y posgrado en las diferentes disciplinas de la carrera de Medicina. No obstante, se han identificado insuficiencias en la ausencia de algunos contenidos inherentes a la Especialidad de Gastroenterología que limitan un diagnóstico precoz y adecuado tratamiento oportuno, en pacientes que presentan enfermedades focalizadas en el tracto digestivo inferior. En consecuencia, el artículo se propone ofrecer una metodología del contenido diagnóstico-tratamiento a las enfermedades del tracto digestivo inferior desde el proceso pedagógico en la que se especifican sus procedimientos y pasos lógicos para perfeccionar el desempeño profesional del especialista, y a su vez, permitirá alcanzar los objetivos propuestos por el programa académico. Se emplearon como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión documental y modelación, y empíricos: observación, encuesta, entrevista y productos de la actividad pedagógica, así como el experimento formativo, que permitieron determinar las principales insuficiencias de estudiantes y docentes en el referido contenido y fundamentar la propuesta. En la investigación se describen los resultados a través del experimento pedagógico formativo, los cuales demostraron la factibilidad y viabilidad de la metodología implementada. El impacto logrado afloró las transformaciones que se manifiestan en el desempeño profesional médico del especialista en Gastroenterología.

Palabras clave: diagnóstico, enfermedades, tracto digestivo inferior

Abstract

Educational institutions in the area of health sciences develop a continuous improvement that enriches and transforms them with the dynamics of society itself. The advances in science, technology and the incessant flow of progress demand adopting a

¹ Doctor en Medicina. Médico Especialista de Segundo Grado en Gastroenterología. Hospital Ernesto Che Guevara. Las Tunas. Cuba.

² Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Licenciada en Psicología Pedagógica. Universidad de Las Tunas. Cuba.

perennial renovating attitude in order to improve the quality of undergraduate and postgraduate education in the different disciplines of the career of Medicine. However, insufficiencies have been identified in the absence of some contents inherent to the Specialty of Gastroenterology that limit an early diagnosis and adequate and timely treatment in patients presenting diseases focused on the lower digestive tract. Consequently, the article proposes to offer a methodology of the diagnostic-treatment content of the lower digestive tract diseases from the pedagogical process in which its procedures and logical steps are specified to improve the professional performance of the specialist, and in turn, will allow achieving the objectives proposed by the academic program. Theoretical methods used were: analysis-synthesis, induction-deduction, documentary review and modeling, and empirical methods: observation, survey, interview and products of the pedagogical activity, as well as the formative experiment, which made it possible to determine the main shortcomings of students and teachers in the referred content and to support the proposal. The research describes the results of the formative pedagogical experiment, which demonstrated the feasibility and viability of the implemented methodology. The impact achieved showed the transformations that are manifested in the medical professional performance of the specialist in Gastroenterology.

Key words: diagnosis, diseases, lower digestive tract

Introducción

La escuela cubana de Medicina tiene como encargo social preparar de forma continua a los profesionales de esta área del saber, para resolver los problemas de salud de la población. Además exige la formación de especialistas, con un alto rigor en la actualización y profundización de los conocimientos más específicos para su actividad, en función de lograr un desempeño profesional de acuerdo en correspondencia con las nuevas exigencias académicas y sociales.

Estos elementos son contemplados en la Constitución de la República de Cuba (2019), en el Capítulo II, Título V, artículos 72 y 73, en los que se plantea que:

La salud pública es un derecho de todas las personas y es responsabilidad del Estado garantizar el acceso, la gratuidad y la calidad de los servicios de atención, protección y recuperación. El Estado, para hacer efectivo este derecho, instituye un sistema de salud a todos los niveles accesible a la población y desarrolla programas de prevención y educación, en los que contribuyen la sociedad y las familias. La ley define el modo en que los servicios de salud se prestan. (p. 5)

Una de las especialidades de posgrado más importante, es la Gastroenterología, que, como ciencia clínica, tiene como finalidad formar especialistas con alto nivel de profesionalidad y desempeño en los conocimientos de las enfermedades del tracto digestivo como objeto de su profesión (Arus, 2015). Este es concebido en tres años y se caracteriza por tener como principal forma de organización, la Educación en el Trabajo y como elemento distintivo la autogestión del conocimiento, además de contar con los

adelantos de la ciencia y la tecnología como garantía de los correctos procedimientos y buenas prácticas.

El programa de formación del residente en Gastroenterología, establece pautas y principios para cumplir el objetivo para el que fue diseñado. Sin embargo, se constatan insuficiencias en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no siempre se refleja un adecuado tratamiento metodológico en determinados temas concebidos. Un ejemplo, lo constituye, el módulo siete dedicado a estudiar las enfermedades del tracto digestivo inferior; sin embargo, en el mismo no se contempla explícitamente una orientación coherente sobre el desarrollo de la autonomía, el autoaprendizaje, la autovaloración y el papel protagónico del residente, aspectos que limitan su desempeño profesional.

El estudio teórico realizado por la autora evidencia que se hace necesario perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología, en función de ofrecer un adecuado tratamiento didáctico al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior contextualizado a esta especialidad; ello, con la finalidad de lograr el fortalecimiento de la preparación del médico en formación durante el desarrollo de su práctica profesional. En consecuencia, se ha de concebir este proceso como un todo integrado en el que se signifique el papel protagónico del residente, con predominio de la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos esenciales.

El análisis epistémico permitió determinar que, a pesar de los estudios realizados acerca del desarrollo de la Gastroenterología como especialidad médica, aún resulta insuficiente el tratamiento teórico metodológico del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, ya que no se establecen elementos susceptibles para la contextualización. Por lo que se establece como objetivo en la investigación: la elaboración de una metodología para el tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, para perfeccionar el desempeño profesional del especialista.

Materiales y métodos

A partir del estudio y análisis de los productos de la actividad pedagógica, se revisaron los planes de estudio de posgrado de la especialidad de Gastroenterología, así como los programas de cada curso contemplado en sus módulos, para verificar el diseño del modelo del profesional, así como plan temático y tratamiento didáctico al contenido. Asimismo, la observación participante, unido al análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, favorecieron obtener información, analizarla, contrastarla y sintetizarla, además de percibir directamente el desarrollo y evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Se utilizó la encuesta para recoger información, desde la opinión y criterios de los residentes y los docentes de la especialidad, sobre especificidades del proceso de

enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología, sus principales debilidades y fortalezas. La entrevista fue utilizada para obtener criterios y opiniones de los residentes y docentes acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología.

Para la elaboración de la propuesta se empleó como método esencial la modelación sistémica, la cual favoreció el diseño del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior y su respectiva metodología para su implementación práctica. Se utilizó también, un experimento pedagógico formativo para evaluar los resultados de factibilidad en la aplicación de la metodología durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología.

Las principales técnicas y procedimientos fueron recogidos en el diario del investigador, para recopilar datos y recoger valoración crítica de las transformaciones que, en el orden de la interacción con la metodología se alcanzaron, validados a partir del cálculo porcentual para el procesamiento de los datos empíricos y la triangulación para integrar los resultados del cruce de información científica.

Para este estudio se tomó como población a los 17 profesionales que tienen relación directa con la especialidad. La muestra fundamental u objeto de transformación se centró en 10 residentes en formación: tres son de primer año, cuatro de segundo año, tres de tercer año y como muestra complementaria u otra fuente de información a siete docentes del claustro de Gastroenterología.

Resultados

Los procedimientos metodológicos para tratamiento del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior en la educación de posgrado de la Gastroenterología, a través de su proceso de enseñanza aprendizaje, debe garantizar realizar tratamiento clínico y/o endoscópico en las enfermedades digestivas con los medios disponibles en su radio de acción o remitir a los centros de atención médica terciaria (institutos). Ello implica, aplicar los principios básicos fundamentales en la práctica de la endoscopia diagnóstica para lograr interpretar las imágenes percibidas y llegar a un diagnóstico certero.

Lo anterior conlleva a que los conocimientos, aparejados al desarrollo de habilidades profesionales y valores, requieran de una metodología como una posible vía de solución para contribuir al tratamiento del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior.

En esta investigación, se propone una metodología sustentada en la contextualización del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, así como su selección y secuenciación, lo que constituye una vía para perfeccionar el desempeño profesional del especialista en Gastroenterología.

Como referentes teóricos para la elaboración de la metodología, se consultaron los aportes de diferentes autores como: Mesa (2017), Figueredo (2021), entre otros. En esta misma dirección, se asumió como definición de metodología: “un sistema de procedimientos que, regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro desempeño profesional para obtener determinados propósitos cognoscitivos” (De Armas y Valle, 2011, p. 10).

En la elaboración de la metodología se asumió la estructura propuesta por Mesa (2017), que consta de: objetivo general, fundamentación, procedimientos y recomendaciones para su instrumentación, lo cual permite su aplicación en diferentes contextos y condiciones.

La metodología propuesta tiene como objetivo general: contribuir al tratamiento del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, mediante la relación entre los mecanismos fisiopatológicos, etiopatogénicos de las principales afecciones del tracto digestivo inferior y el diagnóstico, a través de las manifestaciones clínicas y de los exámenes complementarios, a favor del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los residentes; y con ello, contribuir a un mejor desempeño profesional médico. Este metodología se caracteriza esencialmente por ser: desarrolladora, integradora, humanista, y flexible.

La metodología se aplica en el servicio de Gastroenterología del Hospital Dr. Ernesto Guevara de la Serna, el cual se encuentra ubicado en el municipio Las Tunas, lo que genera una fuerte influencia de las instituciones que se encuentran a su alrededor, entre las que se destacan: el Hospital Pediátrico Provincial Mártires de Las Tunas, el Hospital Psiquiátrico Clodomira Acosta, Hogar de Ancianos Anita Cruz, Clínica Estomatológica 3 de octubre y Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Las premisas declaradas son: la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la contextualización, la selección y secuenciación de los contenidos, como condición indispensable para el tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior.

La contextualización del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior parte de considerar la interrelación del contenido con el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de posgrado: problemas, objetivos, contenido, métodos, forma de organización de la enseñanza, medios de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

La relación contexto-contenido sustenta el carácter contextual de las enfermedades del tracto digestivo inferior. Su conocimiento se manifiesta en los contextos laborales en los cuales la práctica profesional médica es indispensable y esencial y a la vez la actividad docente educativa proporciona una cualidad superior en la enseñanza-aprendizaje del posgrado en Gastroenterología, dado que se concretan en contenidos que cumplen una función instructiva y educativa (Addine, 2013).

La propuesta de la selección y la secuenciación del contenido en la metodología que se propone tributan al desarrollo de habilidades profesionales y a la formación de valores como teleología del proceso de enseñanza-aprendizaje del posgrado de la especialidad de Gastroenterología. Es en este proceso didáctico de selección y secuenciación que se reconocen los contenidos como resultado de la determinación y modelación de un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle el intelecto del residente de Gastroenterología.

Por otra parte, se configura como contenido a partir de identificar su naturaleza cognitiva-instrumental y afectiva-motivacional, con un carácter prospectivo, proyectivo y estratégico, que permite la determinación anticipada de las causas que provocan estas enfermedades y su proyección compensatoria, rasgos que cobran significado y sentido de tipo profesional en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje del posgrado de la Gastroenterología (Torreblanca y Varona, 2022).

La naturaleza cognitiva-instrumental refiere los conocimientos y las habilidades que conforman el contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior. En este sentido, se identifican como conocimientos: conceptos, juicios, regularidades, leyes, principios, que ayudan a comprender la epistemología del diagnóstico desde diferentes perspectivas, a partir de identificarse como tal desde lo clínico, lo radiológico, lo endoscópico e histológico. Estos elementos permiten secuenciar y estructurar el sistema de conocimientos referentes al contenido seleccionado y reconocer las habilidades intelectuales, profesionales, investigativas y de dirección, que posibilitan su asimilación. De esta manera, según Hidalgo (2019), se fortalece la preparación para el desempeño profesional médico y el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la adquisición y la aplicación consciente, reflexiva y creadora de los conocimientos gastroenterológicos.

Desde lo clínico-gastroenterológico se ponderan las habilidades: observar, caracterizar, describir, determinar cualidades (generales, particulares y esenciales), comparar, clasificar, definir, explicar, ejemplificar, argumentar, valorar, solucionar problemas, modelar, elaborar preguntas, plantear hipótesis, entre otras; las que favorecen su interrelación dialéctica para poder iniciar el diagnóstico-tratamiento.

Desde lo radiológico-gastroenterológico, las habilidades ponderadas son las relacionadas con la interpretación de los exámenes radiológicos (ultrasonografía de abdomen y rayos X de colon por enema). Estos exámenes, permiten al residente poseer una aproximación diagnóstica más certera del diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior. Para interpretar los exámenes radiológicos se parte de identificar en las imágenes los signos radiológicos que indican las posibilidades diagnósticas, que ayudan a conformar un juicio lógico para conformar el diagnóstico-tratamiento. Para llegar a la confirmación diagnóstica, se debe potenciar las habilidades para la realización de video colonoscopia con biopsia como parte de los estudios histológicos, lo que permite determinar un diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior.

Las habilidades anteriormente enunciadas, que se desarrollan, son de tipo profesional y se adquieren en la forma de organización Educación en el trabajo. Es ahí, donde el docente tiene que lograr que los residentes incorporen en su modo de actuación la técnica de la colonoscopia y la técnica de la toma de biopsia como parte del proceso de diagnóstico-tratamiento, dada la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión asumidas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta área del saber, que se expresa, a través del dominio del contenido gastroenterológico.

Finalmente, los valores son constitutivos del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, pues ayudan a configurar, en los residentes, aquellas significaciones socialmente positivas que se constituyen a través de la objetivación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, al ponderarse la relación de lo cognitivo y lo afectivo, es decir, entre el desempeño profesional médico y el objeto de la profesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje del posgrado de la Gastroenterología. A partir de estos elementos, se define el sistema de valores y actitudes a formar teniendo en cuenta la interrelación dialéctica entre los conocimientos y las habilidades referentes al diagnóstico- tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior (Acebo y León, 2019).

Entre los valores más connotados está la responsabilidad, muy ligada a la precisión en la toma de decisiones certeras y oportunas; la solidaridad, pues el ser solidario se comparten conocimientos, protocolos de actuación, experiencia y sapiencia que va adquiriendo a lo largo de la formación del referido contenido; el humanismo, pues el residente de Gastroenterología en su desempeño, debe tener preocupación por el bienestar de los pacientes y ayudar a su recuperación e inserción en la vida social.

Además de esto dos valores, se propone incorporar el valor frugalidad, dada la significación social positiva que posee para el residente de Gastroenterología. Este valor, presupone aceptar y valorar la importancia del conocimiento de la hidrólisis de los alimentos como función del tracto digestivo inferior, que permite la comprensión del consumo responsable de alimentos para alcanzar la calidad de vida, y porque, en interacción con otros valores, transversaliza el contenido de diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, vitales para realizar un diagnóstico certero de esta enfermedad y su confirmación histológica, a partir de un tratamiento oportuno, rápido y eficaz (Torreblanca y Varona, 2022).

En las relaciones que se establecen entre el contenido modelado y su tratamiento en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de posgrado de la Gastroenterología, se parte de la argumentación de las diferentes categorías del sistema didáctico y su interrelación: problemas profesionales, métodos, formas de organización de la enseñanza y evaluación. La relación entre los componentes declarados permite el tratamiento didáctico, lo que posibilita concretar los objetivos de esta investigación.

Los problemas profesionales identificados para el tratamiento del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, revelan la asimilación de las contradicciones necesarias a resolver por los protagonistas del proceso que

favorecen el alcance del estado deseado. Estos, a un nivel general, se formulan como finalidades formativas que, en su derivación gradual, se concretan durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del posgrado de Gastroenterología, pues reconocen la necesidad de formar en los residentes, un sistema de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos y cualidades personales de la personalidad.

Desde esta perspectiva, los objetivos, constituyen los fines o resultados a lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje de posgrado de esta especialidad y condicionan, la actividad didáctica de docentes y el aprendizaje de los residentes para alcanzar los cambios esperados en estos. Así, rigen el desenvolvimiento de las diferentes categorías del proceso, al ser teleología, marcan la intencionalidad de la enseñanza y del aprendizaje, al pretender que los residentes desarrollen su personalidad, y consecuentemente, manifiesten una actuación en correspondencia con las exigencias éticas de la sociedad cubana actual en su actividad profesional.

Los métodos, por su parte, están referidos a la manera en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de posgrado con el fin de alcanzar el objetivo. Proyectan el orden o secuencia que se da en la dinámica del proceso, su organización propia o interna. En este caso, se propone la utilización de diferentes métodos, como el clínico-epidemiológico, incorporado a esta investigación como una de las vías, a través de las cuales, se evalúa el nivel de conocimientos del residente como principal instrumento para el diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior. Este método se complementa con el método problémico, enunciado en el Programa y Plan de estudio. En estos métodos se integran las actividades docente-asistencial.

El método problémico, por su parte, facilita la problematización de la enseñanza y el aprendizaje, a partir de la identificación de los problemas docentes encauzados desde el movimiento contradictorio y dialéctico del contenido estudiado, a partir de preparar al residente a detectar los problemas, revelar las contradicciones, buscar soluciones y aplicarlas a situaciones profesionales y enriquecer así, el tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior.

La incorporación del método investigativo, permite incidir en la formación de la capacidad de indagar, buscar información, y despertar sentimientos de curiosidad, insatisfacción, perfeccionamiento y disfrute; así como actitudes científicas de persistencia, organización y sistematicidad, entre otras. Este método, ayuda al residente a configurar un aprendizaje indagatorio y reflexivo a la hora de abordar el diagnóstico como contenido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Gastroenterología, apoyados también en la creatividad, pues tanto docentes, como residentes, deben utilizarla en situaciones complejas de aplicación de estos conocimientos.

El método decisorio, se concibe estrechamente ligado al desarrollo del pensamiento decisorio, que tiene la finalidad de intervenir en la toma de decisiones para transformar la realidad de manera consecuente con el pensamiento de comprender para actuar y hacer para poder decidir. El método crítico, por su parte, desarrolla en el residente la

capacidad de análisis dialéctico y valoración de la información, aportar criterios propios a la luz de sus conocimientos de la realidad, para ser esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción dialéctica con métodos expositivos.

En la metodología propuesta se precisa comprender que los métodos tienen una concepción de sistema. Al incorporar e integrar en el programa los métodos clínico-epidemiológicos, investigativos, decisorios y críticos, se significa aún más la práctica médica y se concede una visión más integradora al contenido propuesto.

Con respecto a la forma de organización de la enseñanza que cristaliza el proceso de enseñanza aprendizaje de posgrado de Gastroenterología, predominan las conferencias, seminarios y la Educación en el trabajo, con énfasis, en el pase de visita, consulta externa, guardia médica, entrega de guardia, discusión de casos, reuniones científicas y actividad endoscópica con la finalidad de alcanzar el objetivo propuesto. Las actividades académicas programadas en ellas, apuestan porque el residente desarrolle sus potencialidades de independencia, participativas, como principal sujeto del posgrado, por lo que se diseñan actividades que desarrollan el pensamiento lógico, como la revisión bibliográfica, seminarios problémicos y talleres integradores.

La evaluación, como componente conclusivo del proceso de enseñanza aprendizaje de posgrado de Gastroenterología, constituye un importante eslabón en este proceso formativo materializado en evaluaciones sistemáticas, de pase de año y de graduación. Se potencia además, la autoevaluación del residente para medir sus posibilidades reales para realizar una tarea, descubrir la relación de nuevos contenidos, su relación entre ellos y con los anteriores. Así, el propósito se dirige a desarrollar habilidades en el residente para lograr una verdadera independencia en la información y profundizar hasta niveles esenciales del contenido, de modo que constituyan pautas para arribar a su propia evaluación con sus rasgos distintivos.

Discusión

Para la implementación y valoración de la metodología se seleccionó el método experimental, al permitir someter la propuesta integralmente a validación en la práctica formativa y comprobar su pertinencia y factibilidad en la solución al problema (Valledor, 2017). La metodología se fundamenta en la contextualización del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior. El aparato instrumental de la metodología consta de tres procedimientos con sus respectivos pasos lógicos. Estos procedimientos son:

- Preparación de los docentes para el tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior.
- Determinación del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior a utilizar.
- Evaluación del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior.

En los procedimientos declarados se determinan las estrategias de aprendizaje como elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología. Las estrategias parten de reconocer la importancia del modelo del profesional en los campos de acción y los problemas profesionales a los que se enfrentarán el residente durante su preparación profesional médica. Se utilizarán documentos básicos de la especialidad, el plan de desarrollo individual y el plan de trabajo metodológico.

La preparación de los residentes está encaminada a concientizar la necesidad del estudio y la comprensión del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior y su significado para realizar las acciones de diagnóstico y tratamiento integral exigidas en el perfil del profesional. En este sentido, el residente debe dirigir su empeño hacia la autogestión de conocimientos, mediante la búsqueda de las investigaciones científicas, publicaciones, páginas web, en las que se sistematice la teoría de estos contenidos, lo cual se complementa con el estudio independiente para la realización exitosa del taller, la clase práctica y la educación en el trabajo, entre otros.

Se evidencia un crecimiento intelectual que favorece la creatividad para solucionar insuficiencias y elevar la preparación científico-técnica. Los procedimientos declarados para ser ejecutados por los docentes se fortalecen a través de un ciclo de trabajo metodológico. Asimismo, mediante la evaluación, se comprueba cómo los residentes de Gastroenterología se apropian del nuevo contenido, lo organiza, asimila, relaciona e integra con otros ya adquiridos apoyándose en estrategias de aprendizaje.

La evaluación incluye la preparación teórico-metodológica alcanzada por los docentes de la especialidad Gastroenterología para el tratamiento del contenido propuesto mediante la evaluación de otros contenidos ya aprendidos. De los resultados obtenidos, se deriva la planificación de acciones de autosuperación que contribuyen a continuar profundizando en la preparación teórico-metodológica para la obtención de mejores resultados, cada vez más integrales.

La participación activa de los residentes, a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, revela el resultado de las actividades de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de la reflexión crítica y las dificultades en la incorporación de estos contenidos. En el residente se evalúa el desarrollo alcanzado desde lo cognitivo-instrumental y afectivo-motivacional, lo cual le permite solucionar problemas teóricos y/o prácticos, en los diferentes contextos durante la educación en el trabajo.

En la metodología implementada, se aprecia la integración de lo instructivo y lo educativo para contextualizar el diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, al considerar como métodos en su tratamiento, al clínico-epidemiológico, el investigativo, el decisorio y crítico en su concepción de sistema.

Así, la metodología contribuye a que los residentes:

- Desarrollen la capacidad suficiente para afrontar las exigencias clínicas y endoscópicas fundamentales del trabajo en la especialidad.

- Ganen en organización, responsabilidad y disciplina durante el desempeño de las tareas preventivas, asistenciales, docentes, científico-investigativas y administrativas, manteniendo su prestigio profesional.
- Sean audaz, cautelosos, prudentes, ecuanímenes, observadores, curiosos, perseverantes y desarrollen su capacidad para el análisis rápido, además de mostrarse seguros en la toma de decisiones.

La autora investigadora principal, ha logrado socializar los aspectos generales de la investigación, lo que ha generado el análisis, el debate y la toma de decisiones. Se han realizado los talleres metodológicos en varias sesiones de trabajo debido a la complejidad del tema propuesto. Se reflexiona sobre las particularidades del tema propuesto y su relación con el proceso de formación del residente de Gastroenterología, lo que contribuye a perfeccionar la preparación teórico-metodológica de los docentes.

Los principales resultados alcanzados en la investigación se introducen en los diferentes módulos del programa del curso Gastroenterología clínica. Se logró profundizar en el módulo de las enfermedades del tracto digestivo inferior: colitis ulcerativa, enfermedad de crhom y cáncer de colon, en las que se intencionan los contenidos relacionados con las categorías de lo singular a lo particular, que permite su diferenciación y obtener un pronóstico certero de la evolución del paciente.

Conclusiones

El diagnóstico al tratamiento a los contenidos gastroenterológicos en los residentes en formación de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, reveló la necesidad de profundizar en su didáctica particular. El tratamiento didáctico al contenido diagnóstico-tratamiento a las enfermedades del tracto digestivo inferior, se establece a partir de una metodología para su estudio desde el proceso pedagógico, en la que se especifican sus procedimientos y pasos lógicos para perfeccionar el desempeño profesional del especialista, y con ello, cumplir con los objetivos propuestos por el programa académico. Estos aspectos permiten su aplicación en diferentes contextos y condiciones que fortalecen el desempeño profesional de los especialistas en Gastroenterología.

Referencias bibliográficas

- Acebo, M. y León, M. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía y cultura cubana: formación de valores desde una concepción identitaria. *Didascalica: Didáctica y Educación*, 10(4), 51–73.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalica/article/view/911>
- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos*. Pueblo y Educación.
- Arus, J. (2015). *Programa y Plan de estudio de Gastroenterología*. Ciencias Médicas.

- Cuba. Consejo de Estado. (10 de abril, 2019). Constitución de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, No.5. Extraordinaria. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-5-extraordinaria-de-2019>
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados Científicos en la investigación Educativa*. Pueblo y Educación.
- Figueredo, D. (2021). *El tratamiento al contenido espacio geográfico en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía* [tesis doctoral, Universidad de Las Tunas]. Cuba. <https://roa.ult.edu.cu/>
- Hidalgo, Y. (2019). Fundamentos epistemológicos de la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales como contenido en la formación del estudiante de Estomatología. En C. Autores. (comp). *Ciencia e Innovación Tecnológica Capítulo Ciencias Médicas* (volumen III). Editorial Académica Universitaria (Edacun).
- Mesa, G. H. (2017). *Metodología para el tratamiento del contenido nomenclatura química en la carrera Licenciatura en Educación Biología-Química* [tesis doctoral, Universidad de Las Tunas]. Cuba. <https://roa.ult.edu.cu/>
- Torreblanca, A. y Varona, L. M. (18 de noviembre, 2022). *Fundamentos teóricos que sustentan el proyecto de investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el diagnóstico, tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior*. [Ponencia]. XI Encuentro internacional de expertos en salud escolar y universitaria, Universidad Complutense de Madrid, España. <https://eventos.ucm.es/77859/videos/xi-encuentro-internacional-de-expertos-en-salud-escolar-y-universitaria.html>
- Valledor, R. F. (21 septiembre 2017). *Los métodos enfoque de sistema y la modelación, un par dialéctico en la investigación educacional*. [Conferencia] I Convención Internacional y Expoferia Las Tunas 2017. Universidad de Las Tunas. Cuba. <https://roa.ult.edu.cu/>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.