

Estudio de caso para validar propuestas en la investigación pedagógica

Case study to validate proposals in pedagogical research

Alenni Ramona Aguilera Grave de Peralta¹ (alenniaguilera@gmail.com)
(<http://orcid.org/0000-0002-3535-2079>)

Roberto Pérez Almaguer² (robertopa@uho.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-2641-0214>)

Resumen

El maestro primario amerita un proceso formativo que lo prepare en orientación familiar y atemperado a las exigencias de su labor profesional. El artículo presenta un estudio de caso del proceso de formación permanente del maestro primario en orientación familiar, como método integrador de un diseño transformativo secuencial. La valoración realizada durante la interpretación de los criterios secuenciales en el estudio de caso, permite revelar la viabilidad, pertinencia y factibilidad de la propuesta de una metodología como resultado científico para la solución a la problemática identificada. Desde un enfoque mixto de investigación, fueron empleados métodos cualitativos y cuantitativos en la aproximación secuencial que favorece la valoración de los aportes. El objetivo del artículo estuvo dirigido a reconocer el estudio de caso como método de investigación que, bajo determinados requerimientos, permite validar propuestas en la investigación pedagógica. Los resultados alcanzados en el estudio de caso se consideran satisfactorios, al aportar elementos positivos en la valoración de la metodología que permiten constatar la transformación del desempeño de los maestros en la ejecución de la orientación familiar.

Palabras clave: estudio de caso, formación permanente, maestro primario, orientación familiar.

Abstract

The primary school teacher deserves a training process that prepares him/her in family orientation and is adjusted to the demands of his/her professional work. The article presents a case study of the permanent training process of the primary teacher in family orientation, as an integrating method of a sequential transformative design. The evaluation carried out during the interpretation of the sequential criteria in the case study, allows revealing the viability, pertinence and feasibility of the proposal of a methodology as a scientific result for the solution to the identified problem. From a mixed research approach, qualitative and quantitative methods were used in the sequential approach that favors the valuation of the contributions. The objective of the

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Máster en Orientación Educativa. Licenciada en Psicología. Profesor Asistente. Departamento Pedagogía-Psicología, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación Especialidad: Geografía. Profesor Titular. Vicerrector de Formación, Universidad de Holguín. Cuba.

article was aimed at recognizing the case study as a research method that, under certain requirements, allows validating proposals in pedagogical research. The results achieved in the case study are considered satisfactory, as they contribute positive elements in the evaluation of the methodology that allow to verify the transformation of the teachers' performance in the execution of family orientation.

Key words: case study, continuing education, primary teacher, family orientation.

Introducción

Los estudios de caso en el campo educativo: el estudio de caso proceso

En el campo educativo, los estudios de caso son muy socorridos, para probar métodos de enseñanza, documentar prácticas que mejoran el desempeño escolar, evaluar políticas educativas, diagnosticar el aprendizaje individual y colectivo (Hernández y Mendoza, 2018). En el caso que nos ocupa, el diseño de un solo caso, para documentar un único proceso.

Figura 1

Diseño de un solo caso donde se estudia la unidad de análisis completa



Fuente: Elaboración de los autores.

La valoración parte de la asunción de una postura epistemológica en la introducción de los resultados en la práctica educativa de la formación permanente del maestro primario. Se consideran básicas las ideas de concebir un proceso de valoración, a partir de la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos que revelen cualidades del resultado científico. Se estructura desde la práctica el Diseño transformativo secuencial (DITRAS), desde los referentes de Hernández y Mendoza (2018), mediante los cuales se desarrolla la investigación, a tono con los elementos teóricos de la metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar (Aguilera et al., 2023).

El diseño transformativo secuencial, incluye dos etapas de recolección de los datos, la prioridad y fase inicial en la investigación profundiza en la cualitativa, primero en los

análisis cual-cuan, los que son integrados durante la segunda etapa de interpretación. Esta perspectiva, busca una crítica concordante, para perfeccionar la metodología y el método que respalda su concreción en la práctica.

La lógica del estudio transformativo secuencial, destaca una perspectiva teórica amplia que guía el estudio a partir de la triangulación de las teorías de formación permanente, formación de orientadores y orientación familiar. La valoración se guía en la posición teórica sobre formación permanente del maestro primario en orientación familiar, la cual, al ser asumida como marco conceptual, determina la dirección en la que debe enfocarse el investigador al explorar el problema de interés (Hernández y Mendoza, 2018).

El DITRAS tiene como propósito servir a la perspectiva teórica de la formación permanente del maestro primario que se defiende y, en ambas fases, se toman en cuenta las opiniones y criterios de todos los participantes. Dicha teoría orienta la investigación, determina la dirección en la cual se explora el problema, crea sensibilidad para recabar datos de maestros, agentes educativos, educandos y sus familias.

De acuerdo con la posición epistemológica declarada, en el análisis de la pertinencia de la metodología se utilizaron diferentes tipos de juicios valorativos, que atienden a los diferentes métodos aplicados y enriquecidos con el desarrollo del estudio de caso. En este sentido es preciso señalar que el DITRAS asume como hilo conductor en la develación de las transformaciones al estudio de caso, que está focalizado en el proceso de formación permanente del maestro primario en orientación familiar.

El propósito del estudio de caso "proceso" está en valorar desde la empírea la pertinencia y factibilidad de los resultados teórico-prácticos obtenidos en la investigación. A partir de la incidencia del acompañamiento pedagógico, para estimular y promover la configuración de saberes profesionales pedagógicos en el maestro primario para el desarrollo de la orientación familiar desde la escuela.

El objetivo se orienta a reconocer el estudio de caso como método de investigación que se estructura en un Diseño transformativo secuencial para validar la incidencia de la propuesta de una metodología en la formación permanente del maestro primario en orientación familiar.

Materiales y métodos

Fases del estudio de caso

El estudio de caso del proceso de formación permanente del maestro primario en orientación familiar, se desarrolla en el contexto escolar y familiar donde se concreta el acompañamiento pedagógico. Para desarrollar el estudio de caso se tienen en cuenta las fases propuestas por Hernández et al. (2010), que se combinan con las etapas de la metodología, permiten obtener un conocimiento más específico de la situación identificada y del contexto donde se desarrolla el proceso.

Inmersión en el caso y contexto

El estudio de caso que se presenta sigue la lógica de los diseños mixtos desde los presupuestos de Hernández y Mendoza (2018). El estudio del caso proceso se realiza desde una serie secuencial donde en una primera etapa se aborda el análisis cualitativo y en una segunda cuantitativamente.

En el primer momento del estudio de caso se realiza un diagnóstico fáctico del tratamiento que recibe la formación permanente del maestro primary en orientación familiar. Además, se precisa información sobre el contexto escolar donde se despliega el acompañamiento pedagógico del psicopedagogo escolar al maestro en la situación identificada. Se precisa los facilitadores de la información: maestros, directivos, especialidades, educandos, familias y agentes comunitarios. En este momento del estudio de caso, se despliega las acciones de la primera etapa de la metodología: sensibilización.

El estudio del proceso de la formación permanente del maestro primary en orientación familiar, se desarrolla en el seguimiento a una muestra intencional no probabilística conformada por 14 maestros del seminternado Expedicionarios del Corynthia del municipio de Cacocum en la provincia de Holguín en el periodo correspondiente del año 2019 al 2023. Esta tipología de escuela, única en el territorio, se encuentra ubicada en una zona urbana, graduada de primer a sexto grados. En cada grado se cuenta con dos salones de clases, cada uno con su maestro y asistente educativa que apoya en el proceso docente-educativo.

En la etapa de sensibilización de la metodología, las acciones están encaminadas a que el psicopedagogo describa la importancia del acompañamiento y permita la comprensión del alcance en la formación del maestro para la orientación familiar. Se estimula el interés en asumir el acompañamiento pedagógico del psicopedagogo para alcanzar una preparación que le permita al maestro cumplir con la función orientadora en el área familiar y su incidencia en el desarrollo de los educandos.

Representa una etapa importante en el despliegue de la metodología que permiten alcanzar un clima emocional adecuado que permite establecer la dinámica del acompañamiento del psicopedagogo en el proceso de configuración del saber profesional pedagógico del maestro para la orientación familiar. Se asegura la participación y disposición para establecer el acompañamiento a partir de consentir un ambiente de formación propicio para los aprendizajes.

Recolección inicial de los datos

Observación al proceso de formación permanente del maestro primary en orientación familiar, para valorar el seguimiento al profesional en la evaluación del desempeño, determinación de necesidades y potencialidades que serán atendidas en el proceso de acompañamiento pedagógico. Con ello se introducen las acciones de diagnóstico, consecuente con la etapa uno de la metodología.

- Estudio del Modelo del Profesional, programas de las disciplinas y las asignaturas que tributan a la formación inicial del maestro para la función orientadora, Modelo de la Educación Primaria, planes de desarrollo individuales de los maestros, resoluciones ministeriales para constatar el tratamiento desde el acompañamiento pedagógico en la formación permanente. Todo ello para proyectar el desarrollo de un acompañamiento pedagógico al maestro primario desde una orientación que integre las áreas: personal, profesional, escolar y familiar.
- Estudio de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de acompañamiento pedagógico del psicopedagogo en la formación permanente del maestro primario en orientación familiar, desde el contexto escolar.
- Análisis de los resultados del estudio histórico lógico y resultados del diagnóstico (Aguilera et al., 2023), para identificar el acompañamiento que recibe el maestro en el desarrollo de: habilidades, modos de actuación profesional y saberes experienciales en la configuración de saberes profesionales pedagógicos para la orientación familiar.
- Análisis del proceso de formación permanente del maestro primario en orientación familiar desde el trabajo metodológico que se desarrolla en el contexto escolar y diversas formas de superación en el territorio.
- Aplicación de: entrevistas a maestros y familias, observación a actividades metodológicas y modalidades de orientación familiar.

El diagnóstico permite identificar necesidades individuales y grupales asociadas al saber profesional pedagógico del maestro para la orientación familiar. Las visitas al maestro a espacios donde desarrolla la orientación familiar, permiten al psicopedagogo reconocer necesidades formativas que luego son abordadas en encuentros individuales en el escenario del gabinete psicopedagógico o en colectivo desde el trabajo metodológico.

El psicopedagogo utiliza la vía directa y la orientación individual para la puesta en práctica de modalidades que posibiliten identificar el desarrollo de saberes relacionados con habilidades emocionales del maestro que propician el acercamiento a las familias. Así como reconocer el dominio de elementos teóricos metodológicos para la ejecución de la orientación familiar.

El diagnóstico de las necesidades formativas del maestro primario para la orientación familiar, se realiza a partir de una entrevista inicial del psicopedagogo, con el objetivo de conocer las experiencias previas del maestro en orientación familiar, su nivel de preparación en el tema y cualquier desafío que haya enfrentado. Se consideran todos los aspectos de su desarrollo del maestro, sus habilidades pedagógicas, bienestar emocional, motivación y compromiso con la formación integral de los educandos. Además, el psicopedagogo acompañante observa al maestro en los espacios en los

cuales desarrolla la orientación a las familias para identificar las habilidades comunicativas, cómo interactúa con las familias y el desempeño de su función orientadora.

Psicopedagogo y maestros, realizan intercambios sobre los resultados de la entrevista y la observación y la autoevaluación, reflexionan sobre los saberes y conocimientos del maestro en orientación familiar, identifican las necesidades formativas del maestro. En este momento se promueven las acciones a desarrollar para atender las necesidades identificadas, este proceso debe ser interactivo y colaborativo entre ambos profesionales. El objetivo es apoyar al maestro en su desarrollo profesional, no criticarlo. Por lo tanto, el maestro se debe sentir la guía y el apoyo del acompañante en todo el proceso.

Las principales dificultades en los maestros para el desarrollo de la orientación familiar se identifican en: el dominio de modalidades, técnicas y recursos, en la selección del contenido orientacional, al establecer una comunicación asertiva, limitaciones para aprender de la experiencia. De igual manera los maestros presentan dificultad para establecer una comunicación efectiva con los padres y otros miembros de la familia. Esto incluye la capacidad de escuchar activamente, expresar ideas de manera clara y utilizar un lenguaje que sea comprensible para las familias. Resulta apremiante desarrollar la capacidad de trabajo colaborativo con las familias y otros profesionales para enriquecer su formación en orientación familiar.

Resultados y discusión

Resultados preliminares

Se parte de los resultados alcanzados en un diagnóstico de la situación inicial entre marzo y septiembre 2019, sobre el estado de la formación permanente del maestro primario en orientación familiar. A partir de ello se tuvo información relacionada sobre las necesidades formativas de los maestros para el desempeño profesional en la orientación a las familias, desde el contexto escolar. Por consiguiente, se determinaron las limitaciones y potencialidades que condujo a la identificación del caso objeto de estudio. Con ello, se comienzan a hacer evidentes las acciones de la etapa dos de la metodología: desarrollo.

Se desarrollaron encuestas a estudiantes en formación y profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, entrevistas a maestros primarios, directivos y familias. Al mismo tiempo la observación a colectivos de ciclo, docentes y al proceso de orientación familiar que desarrolla el maestro. La información procesada permite identificar limitaciones en el proceso de acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar, y devela la necesidad de búsqueda de vías para su atención desde el contexto escolar donde el maestro se desempeña.

En este periodo de estudio se profundizó en el trabajo metodológico que se desarrollaba en la institución educativa, entre los temas de preparación a los maestros

no se particularizaba en las necesidades formativas y las demandas a la labor orientadora del maestro. También se manifiestan dificultades para integrar las acciones del colectivo pedagógico desde la integración de agentes, para el desarrollo de la orientación familiar y como parte de la formación permanente del maestro. Así mismo, se muestran limitaciones para insertar a maestros en escenarios interactivos colaborativos para promover aprendizajes experienciales sobre el trabajo con las familias.

La etapa de Desarrollo está dirigida hacia las limitaciones presentes en el diagnóstico de las necesidades formativas del maestro para la ejecución de la orientación familiar. En este momento se destaca la experiencia como categoría de la formación y de ella su relación con el saber profesional de los maestros. Las acciones se realizan desde la integración de las áreas de orientación: personal, profesional, familiar y escolar. En cada escenario formativo se despliegan acciones orientacionales individual y grupal, como: la consulta psicopedagógica, la entrevista de orientación, acompañamiento en el trabajo metodológico y en el escenario virtual tecnológico.

Esta es una etapa donde se destaca el saber experiencial en la configuración del saber profesional pedagógico para la orientación familiar. Para lo cual se reflexiona desde la experiencia personal y compartida por otros maestros, a partir de la cual construye el saber pedagógico. El saber experiencial con el acompañamiento pedagógico del psicopedagogo, favorece que se integre en la formación del maestro con los saberes técnicos profesionales y desde la reflexión de sus prácticas orientadoras se pueda configurar el saber profesional pedagógico para la orientación a las familias.

Este saber experiencial de los maestros, necesita ser comunicado y compartido en los escenarios formativos declarados en los que el maestro recibe influencias para su formación permanente en orientación familiar. Para que se configure el saber profesional pedagógico, además del acompañamiento en la reflexión sobre la experiencia, se requiere la comunicación del saber experiencial en un entorno interactivo colaborativo entre los agentes educativos. Se revela la necesidad de establecer autonomía del psicopedagogo en el acompañamiento para atender la diversidad profesional existente en los maestros.

El psicopedagogo evalúa el progreso del maestro y proporciona retroalimentación para ayudarlo a mejorar su práctica orientadora. A través del acompañamiento pedagógico, el maestro tiene la oportunidad de reflexionar sobre su práctica y aprender de su experiencia. Este aprendizaje experiencial se convierte en un saber profesional que se recrea y transmite en el nuevo sistema de relaciones.

El desarrollo de la autonomía profesional se vivenció en la medida en que el maestro mejora su práctica, adquiere nuevos conocimientos y habilidades, también desarrolla su autonomía profesional. Esto le permite tomar decisiones informadas sobre cómo orientar a las familias desde la escuela. Como resultado, el maestro está mejor

preparado para orientar a las familias, lo que puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados definitivos

A partir de las insuficiencias detectadas en la profundización del diagnóstico durante los meses de septiembre y diciembre de 2019, es elaborada la metodología para el acompañamiento pedagógico del psicopedagogo al maestro primario para su formación permanente en orientación familiar. La estructura de la metodología fue perfeccionada, en atención a que se obtiene una interacción más dinámica entre sus componentes para favorecer el despliegue del acompañamiento pedagógico y su concreción en la configuración de saberes profesionales en el maestro para la orientación familiar. El accionar investigativo en el estudio de caso es consecuente con las acciones de la tercera etapa 3 de la metodología: seguimiento y evaluación.

La etapa de seguimiento y evaluación, es una etapa superior que no depende solo de la asimilación del contenido de orientación familiar, sino de la interacción y colaboración en el acompañamiento articulado con los saberes experienciales para que se configure el saber profesional pedagógico en los maestros. Se articulan en la búsqueda de contribuir, con el acompañamiento pedagógico para la configuración del saber profesional que se manifiesta en la solución creativa a los problemas de la práctica educativa.

Desde noviembre de 2021 se emprende la transformación del caso, para cumplir esa tarea, se parte de las insuficiencias teóricas, metodológicas y formativas detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico en la formación permanente al maestro primario y se proyecta su concreción. Se establecen las modalidades y vías para la formación del maestro primario a partir del acompañamiento pedagógico del psicopedagógico, desde orientación profesional y personal.

En los escenarios formativos se determinan las formas y espacios del trabajo metodológico en los que será acompañado el maestro. Además, se estructura el accionar de los agentes educativos que intervienen en el proceso de preparación al maestro para la ejecución de la orientación familiar.

En el transcurso de la aplicación de la propuesta se introducen procedimientos cuantitativos articulados como parte del Diseño transformativo secuencial (DITRAS), y que permiten enriquecer la valoración como parte del estudio de caso, hilo conductor del DITRAS. La valoración de las transformaciones se organiza en tres momentos: la fase A (se establece la Línea base) en la cual no hay intervención de la propuesta, en marzo 2019. En un segundo momento: la fase B (Tratamiento) se aplica la metodología para el acompañamiento a partir de noviembre 2021, en julio 2022 se realiza el análisis y el tercer momento: la fase C (Tendencia posterior) donde las mediciones se realizan durante el mes de noviembre 2023.

De tal modo se monitorea el funcionamiento del objeto antes del estímulo de la variable independiente, en el transcurso de ocho meses luego de aplicar la propuesta y simultáneamente después de estar aplicándose la metodología. Se utilizan recursos del experimento antes y durante la aplicación de la propuesta. Lo cual no impide realizar los análisis pertinentes tanto sea necesario para la validación de los resultados.

En la valoración de la efectividad de la propuesta de la metodología para el acompañamiento pedagógico en la formación permanente del maestro primario para la ejecución de la orientación familiar desde el contexto escolar, se determinan los siguientes indicadores:

- Dominio teórico metodológico de contenidos educativos para la ejecución de la orientación familiar por parte del maestro
- Presencia del contenido de orientación familiar en espacios y momentos del trabajo metodológico
- Habilidades y cualidades personales estimuladas en el proceso de orientación familiar
- Disposición hacia la orientación familiar

Se le otorgan a cada indicador los siguientes valores: Alto (5), Medio (4), Bajo (3), y Muy bajo (2).

Los resultados fueron procesados mediante el método estadístico de Wilcoxon para procesar muestras relacionadas (Rosner et al., 2006; Rey y Neuhäuser, 2011; Blokhin et al., 2023). La prueba de rangos con signo de Wilcoxon, es una prueba no paramétrica para el problema de ubicación de una muestra. La prueba se basa en rangos y se aplica en el estudio para la comparación de muestras relacionadas (antes y durante la aplicación de la propuesta). Lo cual permite determinar si existen cambios significativos respecto a las Fases A-B, A-C y B-C. A partir de ello se muestran los siguientes resultados:

Prueba Wilcoxon en R: AvsB, p-value = 0.04183. Como $p < 0.05$ existen cambios significativos.

Prueba Wilcoxon en R: AvsC, p-value = 0.00213. Como $p < 0.05$ existen cambios significativos.

Prueba Wilcoxon en R: BvsA, p-value = 0.002494. Como $p < 0.05$ existen cambios significativos.

Los resultados de las evidencias anteriores, permiten constatar que existen cambios significativos antes y durante la aplicación de la metodología. Al comparar la muestra antes de aplicada la propuesta (Fase A) con respecto a la muestra de ocho meses después de estar aplicándose (Fase B) existen cambios significativos y se muestran en

mayor medida cuando se compara la Fase A con la C (antes de la propuesta y un año después de aplicada).

Tabla 1

Desempeño de los maestros primarios antes y después de aplicada la metodología para su formación permanente en orientación familiar

Tarea Profesional	Desempeños de maestros	
	Antes	Después
Diagnóstico y caracterización de las particularidades de las familias de los educandos, que revele la identificación de necesidades y potencialidades para el desempeño de su función educativa	<ul style="list-style-type: none"> -Se tiene en cuenta la presencia de las familias para el diagnóstico, pero no se planifica el proceso considerando la participación activa y consciente de las familias en los procesos de aprendizaje de los educandos - Dificultades para la selección del contenido y modalidades de orientación - Desconocimiento de elementos fundamentales sobre la dinámica del funcionamiento familiar - Limitaciones en el diseño estrategias educativas individuales y grupales, para particularizar la respuesta pedagógica de acuerdo con las necesidades y potencialidades 	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica el proceso de diagnóstico considerando la participación activa y consciente de las familias en los procesos de aprendizaje de los educandos - Selecciona de forma adecuada el contenido y modalidades de orientación - Domina elementos fundamentales sobre la dinámica del funcionamiento familiar lo que le permite brindar instrucciones personalizadas - Diseña estrategias educativas individuales y grupales, con un pensamiento crítico, creativo y de resolución de problemas desde la atención educativa a la diversidad
Selección del contenido y modalidades de orientación que estimulen la apropiación de aprendizajes para el cumplimiento eficaz de la función educativa de las familias, conforme al momento del desarrollo de la personalidad de los educandos, considerando la atención a las particularidades del funcionamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Limitado conocimiento de modalidades de orientación familiar -Promueve la reflexión para que identifiquen lo que han logrado así como lo que necesitan para mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> - Conduce el proceso de orientación familiar con dominio del contenido que orienta y el uso de modalidades pertinentes para lograr la participación de todos los involucrados con sus experiencias e intereses - Construye relaciones respetuosas con las familias haciendo uso de un clima afectivo positivo durante y después de las sesiones de orientación familiar <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia y la diversidad, con miras a sensibilizar a las familias sobre una</p>

		<p>corresponsabilidad compartida en la educación de sus hijos</p> <p>-Promueve la reflexión para que identifiquen lo que han logrado así como lo que necesitan para mejorar</p>
<p>Coordinación de acciones educativas desde la articulación del colectivo pedagógico y agentes comunitarios</p>	<p>- Los intercambios con las familias se desarrollaban para informar comportamiento de escolares en clases, disciplina y discusión de documentos como Reglamento Escolar</p>	<p>-Proporciona un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto y creatividad</p> <p>-Participa activamente con actitud colaborativa, contribuyendo a la participación y comunicación de los actores implicados en el proceso</p> <p>-Proporcionar un marco de trabajo en el que se fomente la discusión, el pensamiento, el intercambio de ideas y cualquier proceso que ayude a aprender de la experiencia</p>
<p>Evaluación del desarrollo alcanzado y rediseño de acciones que conduzcan a nuevos logros, matizado por el acompañamiento pedagógico para la reflexión de sus prácticas en orientación familiar</p>	<p>-Dificultades para rediseñar nuevas acciones educativas en correspondencia con los logros alcanzados</p>	<p>-Reflexiona críticamente sobre su práctica orientadora y desarrolla procesos de aprendizaje continuo individual y grupal.</p> <p>-Evalúa permanentemente el desarrollo alcanzado, de acuerdo a los objetivos propuestos, para la toma de decisiones y rediseño de acciones educativas, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo de los educandos y sus familias</p>

Fuente: elaboración de los autores.

Los maestros demostraron un sólido dominio teórico y metodológico de los contenidos educativos para la orientación familiar, lo que indica una comprensión de los conceptos y modalidades de orientación familiar. Además, en el plan de escuelas de educación familiar, los maestros demuestran su capacidad para aplicar estos conceptos en situaciones prácticas. Con el desarrollo del acompañamiento, se generó un ambiente psicológico favorable para la participación en la solución de los problemas profesionales, incorporados en un clima colaborativo bajo la conducción del psicopedagogo. Ello fue expresión del conocimiento de la necesidad de incorporación de saberes profesionales en la formación del maestro como orientador familiar, elemento en el que se reconoce un primer patrón de logro en las transformaciones secuenciadas.

A través de las observaciones directas y la retroalimentación de los estudiantes y sus familias, se encontró que el maestro demostraba habilidades efectivas de comunicación y resolución de conflictos durante las discusiones sobre temas familiares sensibles. La autoevaluación del maestro también reflejó estas habilidades.

Esta apertura facilitó la preparación para la orientación familiar, desde los saberes profesionales incorporados al desempeño orientador del maestro primario. Al desplegar el acompañamiento se generó un clima de cooperación bajo de la acción asesora del psicopedagogo, elemento propicio para la adquisición de los saberes necesarios en el logro de los objetivos planteados. Ello, en una dinámica integrada de saberes, tanto técnico profesionales como experienciales; como evidencia de la disposición para llevar a cabo el cambio, como segundo patrón de logro en la transformación que se apreció en los maestros y en la propia acción del psicopedagogo en la conducción del acompañamiento.

Según las encuestas realizadas a maestros, se mostró una actitud positiva hacia la orientación familiar, indican la importancia y valor de su función orientadora en este proceso. Además, los maestros participan activamente en las actividades relacionadas con la orientación familiar. Se advierte en este proceso una mirada a cambios en las posturas de los maestros y otros agentes para atender a los problemas de los educandos y sus familias desde la orientación, lo cual permitió elevar la calidad del proceso educativo que se desarrolla en las instituciones de la educación primaria. El enriquecimiento del sistema de relaciones que se promueven con el acompañamiento del psicopedagogo al maestro en su formación permanente para la orientación familiar revela la incidencia en el proceso desde la asunción de tareas profesionales que impulsan la preparación para enfrentar los retos que la orientación familiar impone.

A través de ello, los maestros incorporaron los saberes profesionales, no como elementos académicos, sino como componentes que singularizan su desempeño para la transformación de la práctica educativa. Lo anterior tuvo una connotación pedagógica al ser identificados, como parte del acompañamiento, lo cual se evidencia en criterios favorables en relación con las transformaciones, en un proceso de sistematización de los saberes profesionales en orientación familiar, con repercusión en el modo de actuación del maestro, asumido como tercer patrón de logro.

La observación a este proceso permitió mostrar los cambios que se operaron en los profesores participantes en la experiencia con resultados alentadores, que evidenció la apropiación de los saberes abordados como parte del acompañamiento. Además, se reconocen transformaciones en el propio psicopedagogo durante el despliegue del acompañamiento, elemento que enriquece las tareas de este profesional como parte de sus funciones en la escuela. En las observaciones al despliegue de las acciones del método de interacción colaborativa, conllevó a revelar evidencias de la creatividad e implicación de los maestros en el desempeño de la orientación familiar. De forma general, se incorporaron al desempeño del maestro primario, saberes profesionales

para la orientación familiar que permitieron la aplicación en la práctica de los conocimientos, adquiridos a través del acompañamiento y su integración como parte de las funciones profesionales.

Conclusiones

Las transformaciones en el desempeño de los maestros de la educación primaria para la orientación familiar se corroboran a través de la valoración científica mediante la aplicación de un estudio de caso proceso como método articulador de un DITRAS, con respaldo en el criterio de expertos y la aplicación de talleres de reflexión profesional. Se devela la configuración de saberes profesionales pedagógicos en el maestro primary para la orientación familiar, como evidencia de la formación alcanzada y que tributa a su desempeño profesional para favorecer la preparación de los miembros del grupo familiar y su implicación en el desarrollo integral de los educandos.

Durante la progresión de la práctica educativa modelada, a partir de los instrumentos para la búsqueda de cualidades del resultado científico obtenido, se logra un seguimiento en las transformaciones del desempeño del maestro, organizadas las exploraciones en un diseño transformativo secuencial, donde tributan un estudio de caso y el desarrollo de talleres de reflexión profesional. Se demuestra la pertinencia de la contribución teórica-práctica propuesta en esta investigación, con evidencias de la transformación favorable de la formación permanente del maestro primary para la orientación.

Referencias

- Aguilera, A. R., Pérez, R. y Ferreiro, Y. L. (2023). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primary en orientación familiar. *Mendive*, 21(1). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3116>.
- Blokhin, I., Kodenko, M., Shumskaya, Y., Gonchar, A. y Reshetnikov, R. (2023). Hypothesis testing using R. *Digital Diagnostics*, 4(2), 239-246. https://digitaldiagnostics.com/DD/article/download/121368/pdf_3.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Impreso en México. ISBN: 978-607-15-0291-9.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Impreso en México. ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Rey, D. & Neuhäuser, M. (2011). Wilcoxon-Signed-Rank Test. In: Lovric, M. (eds) *International Encyclopedia of Statistical Science*. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-04898-2_616
- Rosner, B., Glynn, R. y Lee, M. (2006). The Wilcoxon Signed Rank Test for Paired Comparisons of Clustered Data. *Biometrics*, 62(1), 185–192. <https://doi.org/10.1111/j.1541-0420.2005.00389.x>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.