

Sistema Educativo Cubano ¿perfeccionamiento o cuarta revolución educacional?

Cuban Educational System, improvement or fourth educational revolution?

Liusdanis Concepción Infante¹ (liusdanis@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-0987-2425>)

Resumen

El presente artículo hace referencia a la disyuntiva de si el Sistema Educativo Cubano requiere de un III Perfeccionamiento o de la cuarta Revolución Educacional. Para materializar esta finalidad se utilizó como método el análisis y la crítica de fuentes, apoyado en los procedimientos del pensamiento lógico análisis y síntesis, inducción-deducción y el histórico-lógico. Por tal motivo se definen conceptos tales como: sociedad, educación, contexto social, escuela, comunidad y comunidades de aprendizaje. Se revela la visión integral de la educación en el siglo XXI, las particularidades de un modelo de escuela integral y se explicitan los retos que el presente siglo le impone a la educación cubana, en su bregar para asegurar la formación patriótica y comunista de las nuevas generaciones.

Palabras clave: educación, sociedad, escuela, aprendizaje, comunidad.

Abstract

This article refers to the dilemma of whether the Cuban Educational System requires a III Improvement or the fourth Educational Revolution. In order to materialize this purpose, the analysis and critique of sources was used as a method, supported by the procedures of logical thinking, analysis and synthesis, induction-deduction and historical-logical. For this reason, concepts such as: society, education, social context, school, community and learning communities are defined. It reveals the integral vision of education in the 21st century, the particularities of an integral school model and the challenges that the present century imposes on Cuban education, in its struggle to ensure the patriotic and communist formation of the new generations.

Key words: education, society, school, learning, community.

Introducción

La sociedad y la educación en el siglo XXI

En el siglo XXI, es innegable que toda sociedad necesita asegurar la formación de los seres humanos que la conforman, independientemente de los principios que la tipifiquen. Mientras que la finalidad de la educación de una sociedad determinada, reside en formar a cada nueva generación, acorde con las exigencias de dicha

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria. Profesor Auxiliar. Funcionario del Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas. Cuba.

sociedad, si en verdad se pretende lograr una acertada formación e inserción social de cada ser humano.

Esta reflexión nos conduce a determinar qué entender por sociedad en el siglo XXI, término definido como: “un grupo de individuos marcados por una cultura común, un cierto folklore y criterios compartidos que condicionan, sus costumbres, estilos de vida y que se relacionan entre sí, en el marco de una comunidad” (Pérez y Merino, 2008, p. 1).

Por otra parte, se entiende a la educación en su sentido más amplio como: “el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, hábitos, costumbres y los valores de una sociedad, a la siguiente generación” (Imaginario, 2023, p.1). Ambas definiciones conducen a la delimitación del término contexto social, que es definido como: “el macro sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que influye y, en muchos casos, condiciona las distintas formas de actividad humana que en él se desarrollan. A su vez, formas particulares de actividad imprimen su sello y, en algunos casos, lo modifican” (Mitjans, 2014, p. 146).

Las definiciones referidas están estrechamente relacionadas porque la sociedad contribuye a la formación de los escolares, por tanto, la educación tiene el reto de estar a la altura de las exigencias sociales y debe involucrar a la familia durante el desarrollo del proceso educativo, pues esta inculca valores a través de las experiencias que viven, en unidad de lo familiar, con lo comunitario y lo local.

Sobre esta base podemos afirmar que la función primigenia de la institución escolar consiste en la instrucción y educación de los escolares para saber, pensar, hacer, sentir y convivir juntos en familia, en grupo y en la sociedad, así como preservar y enriquecer las creaciones materiales y valores espirituales producidos por la humanidad.

Esto conduce a una educación integral, cuyo modelo de enseñanza que tiene como característica, la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los escolares, motivo por el cual el presente artículo tiene como propósito esencial revelar si el Sistema Educativo Cubano en verdad está frente a su III Perfeccionamiento o a las puertas de la cuarta Revolución Educativa.

Desarrollo

La educación cubana entre perfeccionamiento o cuarta revolución educacional

Las poco más de dos décadas que han transcurrido del siglo XXI cubano, han estado marcadas por una profunda crisis económica, que en el ámbito del Sistema Nacional de Educación, esencialmente ha impedido la impresión de los materiales inherentes al III Perfeccionamiento, que el Sistema Nacional de Educación está llevando a cabo desde el 2016 y que ya debía estar implementado en su totalidad, provoca deterioro en las condiciones de vida en las instituciones educacionales por limitaciones de tipo económico, así como en los medios tecnológicos necesarios para desarrollar un acertado proceso de enseñanza y aprendizaje; todo ello en medio de una vertiginosa transformación digital a nivel social.

En medio de estas complejas condiciones, los escolares cubanos cuentan con la logística mínima necesaria para asistir diariamente a clases y promover de un grado a otro. A pesar de ello, debemos reflexionar cuánto el país avanzó en materia educativa desde el triunfo revolucionario de 1959, para compararlo con el estado actual que presenta el Sistema Nacional de Educación, como vía para llegar a determinar cómo proyectar su continuo desarrollo y perfeccionamiento.

Quien conoce la realidad educativa cubana o como mínimo se ha interesado por estudiarla, domina que, a solo un año del triunfo de la Revolución, fue la Campaña de Alfabetización una conquista social innegable, así como irrefutable fue el anuncio realizado por parte del Comandante en Jefe de la Revolución, el compañero Fidel Castro Ruz, de que Cuba fue el primer país de América Latina libre de analfabetismo. La Primera Revolución Educacional en Cuba, era realidad.

Respecto a esta proeza social, Carrera (2023) refirió que

su génesis la podemos encontrar la manigua, puesto que desde el comienzo de la contienda por la libertad, los líderes de la Guerra le dio gran importancia a la necesidad de educar a los soldados iletrados, cuestión que también podemos constatar en las filas del Ejército Rebelde e incluso en la guarnición de La Cabaña. (p. 1)

La Segunda Revolución Educacional en Cuba se lleva a cabo en 1972 y estuvo dada porque los escolares que durante una década poblaron las aulas de la Educación Primaria, necesitaron de unos veinte mil profesores de Secundaria Básica, motivo por el cual Fidel Castro Ruz, esta vez durante el II Congreso Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas, hizo un llamado a la formación de profesores, que se materializó con la creación del Destacamento Manuel Ascunce Domenech, en pocos meses cada estudiante de secundaria contó con su profesor. Esta fue otra gran victoria de la Revolución y del socialismo cubano.

Con el inicio del siglo XXI, exactamente en 2002 nuevamente Fidel Castro Ruz se referiría a los retos de la sociedad y la educación cubana, año en el que afirmó que el sistema educacional debía corresponderse cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos, en correspondencia con el modelo de sociedad que el propio pueblo de Cuba se había propuesto crear.

Esta fue la génesis de la denominada Batalla de Ideas, que en materia educativa pasó a la historia como Tercera Revolución Educacional. Su esencia radicó no solo en modificar planes y programas de estudio, sino también en la inserción de medios tecnológicos, para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En apretada síntesis se ha hecho alusión a las tres revoluciones educacionales en Cuba, con el objetivo de ilustrar con ejemplos concretos, cómo la sociedad cubana le impuso retos al Sistema Nacional de Educación en cada momento histórico de la Revolución y este siempre ha logrado estar a la altura de sus exigencias sociales.

Desde la última revolución educacional cubana aproximadamente han ocurrido dos décadas, etapa en la que por una parte solo se ha llevado a cabo el III Perfeccionamiento Educativo, que aún por limitaciones económicas no se ha logrado implementar, y por otra, en materia de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), ya hemos avanzado de la informatización de la sociedad a transformación digital, es decir, se impone seguir perfeccionando el sistema educativo cubano y cabe entonces la pregunta ¿Es un III Perfeccionamiento lo que requiere el Sistema Educativo Cubano? ¿Estaremos a las puertas de la cuarta Revolución Educativa? ¿Qué retos del siglo XXI conducen a la materialización de la cuarta Revolución Educativa? ¿Qué postulados educativos deben sentar las bases de la cuarta Revolución Educativa?

Ya la Pedagogía evolucionó de Tradicional hasta Desarrolladora, por consiguiente, el proceso de enseñanza aprendizaje dejó de ser unilateral y bilateral, para convertirse en multilateral, el papel del escolar durante el mencionado proceso no es pasivo, sino no activo y no solo él forma parte de este junto al docente, sino también los miembros de su familia y comunidad.

Esta evolución educativa ya trasciende ideas devenidas en principio para la educación cubana, tales como: “vínculo estudio-trabajo”, que a su vez es una tradición pedagógica cubana, el “vínculo escuela-familia-comunidad”, que surgió y cobró fuerza en la pasada década, el proyecto educativo de grupo o el proyecto educativo institucional, que forman parte de ideas educativas cubanas más recientes y que están en franco desarrollo.

En el orbe, Cuba no puede estar ajena a ello o como mínimo debe avanzar más rápido en esta dirección, se implementan conceptos tales como: escuela como comunidad y comunidades de aprendizaje y diversas metodologías online, por solo citar dos ejemplos que ilustran el avance vertiginoso de nuevas maneras para enseñar y aprender.

En esta dirección el concepto escuela como comunidad definido por Másjuan (2014) se argumenta:

En dos modos de estructuración social, atendiendo a la manera de expresarse y de relacionarse del ser humano: las relaciones comunitarias y las relaciones asociativas; donde las primeras hacen referencia a las relaciones estrechas y comprometidas con los otros (lazos afectivos, familiares y personales) y las segundas están presididas por criterios instrumentales, racionales, donde los otros son considerados, como medios para alcanzar un fin propuesto. (p.87)

En consonancia con la definición anterior Ortega (2023) conceptualizó a la comunidad de aprendizaje como:

Aquella en la que sus integrantes (estudiantes, educadores y familiares) comparten conocimientos, experiencias, ideas y recursos, para enriquecer sus aprendizajes y alcanzar metas comunes, cuya característica fundamental es la colaboración, puesto

que sus miembros trabajan de manera conjunta, se apoyan mutuamente y se comprometen a ayudarse en el proceso de aprendizaje y se fomenta un ambiente de confianza y respeto donde todos tienen la oportunidad de contribuir y aprender de los demás (p.1).

Ambas definiciones revelan que la escuela genera una red de intereses y encuentros que favorecen el trabajo en comunidad, por lo que cada vez es más relevante la influencia de docentes y familiares, en el proceso de aprendizaje de los escolares, puesto que comunidad y escuela ha de entenderse como un lugar donde se trabajan modelos culturales, valores, normas, formas de concebir, de relacionarse. Para que los escolares comprendan la utilidad personal y social de lo que aprenden, el currículo escolar debe contemplar aún más las problemáticas sociales a las que estos se enfrentan de manera cotidiana, en el contexto en que se encuentran inmersos, sobre todo si asumimos que la formación integral de la personalidad de los escolares, es un proceso continuo.

Los postulados anteriormente referidos requieren de una formación integral que implica estimular todos los aspectos del ser humano (racional, emocional, social, corporal estético y espiritual) para formar personas con conciencia individual y socio-histórica, que en cuanto a contenidos supere la noción multidisciplinar (enseñar muchas disciplinas de manera separada) por una interdisciplinar (engranando diferentes campos de conocimiento para utilizarlos de manera conjunta). Esto favorece aún más el rol protagónico de docentes y escolares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el que además tiene en cuenta intereses, problemáticas, necesidades y estrategias para que los escolares aprendan mejor. En el colegio mexicano de Chimalistac (2023) estas ideas ya poseen resultados concretos.

Esta percepción favorece el trabajo colaborativo entre padres, docentes y escolares, porque la formación no solo ocurre en el espacio áulico, sino también en el hogar, en la comunidad y promueve una visión integral de la educación basa en: una enseñanza interdisciplinaria en áreas científicas, humanísticas, artísticas y deportivas, un aprendizaje activo por parte del escolar, que es el centro del proceso, una rica formación extracurricular (talleres y cursos de diversa índole), una amplia formación de valores, aplicar contenidos de aprendizaje en problemas del contexto, en que se desarrolla el escolar, diálogo y resolución efectiva de problemas, educación diferenciada y personalizada, construcción constante y asertiva que promueve la capacidad crítica, estimular la creatividad, el trabajo en equipo y en conjunto con los actores que intervienen en la formación del escolar, entender la dimensión afectiva y emocional del sujeto de aprendizaje, enseñar a los estudiantes a aprender de forma autónoma y consciente de su propio proceso y la educación intercultural y de idiomas.

Esta nueva visión se enriquece con las innovadoras metodologías educativas online, las cuales han evolucionado los sistema educativos que las han implementado, puesto que se adaptan mejor a las necesidades del presente, brindando una alternativa de formación en la que las barreras espaciales y temporales son cada vez menos

relevantes. Según refiere la Broward Internacional University (2021), estas nuevas metodologías, en esencia son las siguientes:

1. Aprendizaje basado en competencias: se ha venido explorando desde hace poco tiempo y parte de la premisa no tanto de ajustar se a las reglas de itinerario académico, como de ayudar a los escolares a desarrollar todo su potencial con procesos que se adaptan a su ritmo de aprendizaje y habilidades.
2. Aprendizaje basado en el pensamiento: propicia que el escolar desempeña un rol protagónico, mientras que el docente cumple con su papel de guía y le ayuda a explorar el camino.
3. Aprendizaje basado en problemas: busca una educación no solo teórica, sino práctica y flexible, capaz de adaptarse a las situaciones de la vida cotidiana de los escolares.
4. Aprendizaje basado en proyectos: tiene el propósito de dar mejores respuestas a situaciones cotidianas y a los desafíos del mundo actual y favorece que los escolares puedan elaborar sus propios proyectos.
5. Design thinking: muchos lo asocian al mundo de los negocios, pero también se aplica al contexto docente, en función de que los escolares puedan diseñar situaciones que les permiten entender mejor el mundo en que viven y por consiguiente actuar en él de manera más acertada.
6. Aprendizaje a través del juego: los videojuegos ya no son solo sinónimo de entretenimiento, sino que se han convertido en herramientas que permiten desarrollar habilidades y conocimientos. Por eso, cada vez más contenidos curriculares están siendo adaptados a la idea de “aprender jugando”.
7. Aula invertida: su nombre se debe a que consiste en invertir la manera en que tradicionalmente se imparte el conocimiento, con la teoría en clase y los ejercicios prácticos como tarea para la casa. Así pues, en esta nueva metodología de enseñanza, la teoría se estudia en casa y el trabajo práctico se desarrolla en el aula.
8. Aprendizaje cooperativo: aunque muchos piensan que el mundo de hoy es individualista, la realidad es que estamos cada vez más conectados y dependemos los unos de los otros, aunque de otras maneras. Por ello, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo siguen continúan siendo metodologías fundamentales en el aprendizaje actual.

Luego de haber hecho alusión a estos 8 nuevos tipos de metodologías, se impone precisar que, en primer lugar, no son los únicos; en segundo lugar, su implementación no es rígida y en tercer lugar, la intención radica en ilustrar que la educación se desarrolla vertiginosamente y que sobre la base de las posibilidades reales de Cuba, su

sistema educativo tiene que insertarse en estos contextos, en función de asegurar su desarrollo y por consiguiente, su calidad.

Esta nueva perspectiva requiere de una escuela integral, que desarrolle en los escolares las siguientes habilidades:

- Académicas: todos los conocimientos teóricos y prácticos que ayudarán al escolar en formación, a desenvolverse en su vida escolar y posteriormente en el contexto laboral. Todo el conocimiento se formará de acuerdo al nivel educativo en que se encuentre con canales de comunicación y comprensión plenamente desarrollados.
- Físicas: la incursión en deportes no solo beneficia a que los escolares puedan desarrollarse físicamente de manera óptima, también les brinda las bases de la sana convivencia, superación y competitividad positiva. Enfocar la competitividad hacia la propia superación, beneficia a los adultos del mañana, que buscarán siempre mejorar sus resultados previos en cualquier otro ámbito.
- Emocionales: tener la capacidad de poder reconocer la relación entre el pensamiento y las emociones, identificar causas y efectos en la toma de decisiones. Valorar su potencial y tener empatía por las emociones de quienes le rodean, es parte del desarrollo positivo e integral.
- Sociales: expresar sus puntos de vista, intercambiar opiniones y aceptar las posibles diferencias, trabajar en equipos para solucionar problemas, identificar situaciones de discriminación y promover la inclusión es parte de su crecimiento personal. Fomentar las relaciones basadas en confianza y vínculos positivos, aseguran el desarrollo social de los escolares.

Para verdaderamente perfeccionar el Sistema Educativo Cubano, no solo deben ser considerados los actuales estándares educativos, tecnologías online y los postulados del III Perfeccionamiento Educativo, sino también los retos que el presente siglo le impone a la sociedad cubana y por ende a su sistema educativo. Según Salguero (2023), estos se sintetizan de la siguiente manera:

- Formar ciudadanos creativos, críticos, emprendedores, competentes digitalmente y capaces de adaptarse a ambientes profesionales diversos en el mercado laboral, que es cada vez más dinámico.
- Desarrollar políticas públicas que favorezcan la inclusión social en el mundo educativo y profesional, tal como orientan los derechos humanos o cualquier convenio internacional de educación.
- La cultura de la digitalización lleva años instaurada en la sociedad y las instituciones educativas no pueden permanecer ajenas a este hecho, por lo que la digitalización debe incluirse de forma efectiva en los centros de enseñanza.

- Extraer la inteligencia colectiva, puesto que el ser humano es social por naturaleza, por lo que se han de aprovechar las posibilidades que ofrece la sociedad digital.
- La tecnología no reinventa la Pedagogía, solo amplía sus posibilidades, para introducir las TIC en la educación se debe dar la intersección entre contenidos, Pedagogía y Tecnología.
- Replantear los métodos de evaluación, porque aprender utilizando las TIC, requiere de un planteamiento metodológico distinto al de adquisición de meros contenidos. Evaluar este tipo de aprendizaje debe centrarse en el dominio de las competencias del siglo XXI.
- Romper el mito de los nativos digitales, porque el escolar nace siendo creativo y el sistema educativo ha de generar las condiciones necesarias para que este pueda seguir desarrollando esa capacidad.
- Importancia de la educación emocional, porque la finalidad principal de la educación es que cada persona pueda alcanzar un grado óptimo de bienestar social y emocional.
- Cooperación entre escuela, familia y comunidad, ya que la educación no es exclusiva de las instituciones educativas y es posible aprender en cada lugar de la sociedad.
- Liderazgo sin burocracia, el liderazgo en una institución educativa debe tener como finalidad principal, la mejora educativa, con un liderazgo centrado en la Pedagogía y alejado de la burocracia.
- La sociedad digital requiere competencias que los sistemas educativos han de desarrollar, reformando el currículo. Esto requiere de unidades didácticas más simples basadas en competencias útiles para la inserción social, aprendiendo de forma conectada en red.
- Fomentar los intereses del escolar, porque el aprendizaje debe formarse de forma natural, partiendo de los intereses del aprendiz.
- Un nuevo rol del docente y su formación, desde la transmisión de contenidos a la orientación y apoyo al escolar, generando condiciones para que sea este el que, de manera activa y experimental, forme sus propios conocimientos.
- Nueva ecología del aprendizaje, se produce mediante la reconfiguración de la educación, más allá de una simple consideración de escolarización.
- La educación fuera de la escuela, porque hay que considerar todos los ámbitos educativos posibles, ya que el aprendizaje obtenido fuera del aula es cada vez mayor.

- La educación actual se basa en aprender y memorizar contenidos, sin embargo, sería más interesante focalizarse, en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Una formación adaptada a las demandas, la concepción del currículo debe configurar los nuevos perfiles que demanda la sociedad y tendrá que hacerse entre todos los agentes involucrados en su desarrollo. La sociedad y las escuelas deben colaborar, para adaptar la formación a las demandas sociales del siglo XXI.
- Formar a ciudadanos, no solo a profesionales eficientes, requiere un sistema educativo abierto a la comunidad y basado en aprendizajes colaborativos que impliquen a toda la sociedad. La labor de este sistema es formar a personas capaces de desenvolverse en todos los sistemas sociales.
- Evitar la ansiedad tecnológica, porque la tecnología avanza a ritmo vertiginoso, es imposible predecir qué tipo de tecnología habrá en el futuro próximo. Lo que sí tendrá que hacer la sociedad, es diseñar cómo quiere que sea la educación del siglo XXI con los sistemas de gestión de aprendizaje que existen actualmente.

Los argumentos descritos permiten afirmar que si bien el perfeccionamiento educacional, da una mirada distinta a todas las aristas del Sistema Educativo cubano, entre las que se destacan: perfeccionamiento y enriquecimiento de planes, programas de estudio, establecimiento de modelos de formación de estudiantes y de los futuros profesionales de la educación, así como un mayor protagonismo de agencias socializadoras en el programa educativo, se requiere, tal y como se logró en 1961, 1972 y 2002, una verdadera revolución educacional, que más que a escolares y docentes, debe llegar a implicar a todo el pueblo cubano. La historia ha demostrado en múltiples ocasiones que solo la inteligencia colectiva conduce a la victoria definitiva.

Además, el desarrollo de la sociedad cubana actual en lo que va de siglo ha sido vertiginoso, pese a las limitaciones económicas existentes. Mucha fuerza ha cobrado, sobre todo, las TIC en el país. Todo apunta a que se van a seguir desarrollando y el Sistema Educativo tiene que perfeccionarse con urgencia para estar a la altura de tales exigencias. Por ello, más que un III Perfeccionamiento, se considera que el Sistema Educativo Cubano está a las puertas de su cuarta Revolución Educativa y no verlo de esa manera es poco saludable.

Conclusiones

El perfeccionamiento como respuesta a las exigencias de la sociedad a la educación

- La relación educación-sociedad, está en constante perfeccionamiento y la pauta la signa la sociedad, por lo que la educación para estar a la altura permanente de las exigencias sociales y debe contemplar como parte de la grada curricular, aún más, las problemáticas del contexto social, en que un determinado escolar se

encuentra inmerso, para que este llegue a comprender la utilidad personal y social de los contenidos que aprende.

- La obsolescencia de los medios tecnológicos con que cuentan las aulas cubanas, limitan el exitoso desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que ha tenido un impacto negativo a nivel nacional e internacional.
- Se reconoce la novedad intrínseca del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, así como las limitaciones económicas por las que atraviesa el país, pero solo llevando a cabo en la presente década una cuarta Revolución Educativa, es que la educación cubana podrá estar a la altura de las exigencias de su propia sociedad.

Referencias bibliográficas

- Broward International University. (2021). *Ocho nuevas tecnologías de enseñanza en el siglo XXI*. <https://www.biu.us/blog/articulos/metodologias-de-enseanza>
- Carrera, E. (2023). *La Campaña de Alfabetización en la cruzada del pueblo cubano contra la ignorancia*. <https://www.cubadebate.cu/opinion/2023/09/08/la-campa%C3%B1a-de-alfabetizaci%C3%B3n-en-la-cruzada-del-pueblo-cubano-contra-la-ignorancia>
- Colegio mexicano de Chimalistac (2023). *¿En qué consiste la formación integral?* <https://blog.ecgrupoeducativo.mx/chimalistac/en/que-cosnsiste-una-formacion-integral>
- Imaginario (2023). *Educación*. <https://www.significados.com/educaci%C3%B3n/>
- Másjuan, M. (2014). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad*. [Tesis de doctorado. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona].
- Mitjáns, A. (2014). *Contexto social, psicología y educación*. Pueblo y Educación.
- Ortega, C. (2023). *Comunidad de Aprendizaje: Qué es, características y cómo evaluarla*. <https://www.questionpro.com/blog/es/comunidad-de-aprendizaje/#:~:text=Una%20comunidad%20de%20aprendizaje%20es,en%20un%20tema%20en%20particular>
- Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Sociedad. Qué es, características, propiedades y orígenes*. <https://definicion.de/sociedad/>
- Salguero, P. J. (2023). *Situación y retos de la educación en el siglo XXI*. http://www.theglobeformacion.com./blog/educacion-siglo-xxi-retos-deafios-/amp/#_tf=De%20%251%24s&aoh=16808937009806&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com

Conflicto de intereses: El autor no declara tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: El autor desarrolló la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como su diseño y redacción.