

La clase encuentro y su enfoque ideopolítico

The class encounter and their political-ideological focus

Pedro Antonio Sánchez Matos¹ (pedroantonio@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0035-6042>)

Eduardo Arias Martínez² (eduardoam@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3877-2455>)

Resumen

Los autores del artículo, trabajan las insuficiencias que en el orden teórico-metodológico se presentan en los profesores adjuntos para su autopreparación docente. En tanto, el objetivo de este es proponer una herramienta que les proporcione, a los referidos pedagogos, un sustento teórico-metodológico para su preparación en este espacio pedagógico para el cumplimiento de la estrategia curricular: preparación política-ideológica. En este sentido, los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis documental, modelación, hermenéutico y sistémico estructural, permitieron precisar qué elementos específicos debían aparecer en la propuesta. Cuestión que se ofrece como resultado fundamental de este trabajo.

Palabras clave: enseñanza aprendizaje, metodología, superación profesional, autopreparación, didáctica.

Abstract

The authors of the article work on the insufficiencies that appear in the theoretical-methodological order of the adjunct professors for their teaching self-preparation. Meanwhile, the objective of this is to propose a tool that provides the aforementioned teachers with a theoretical-methodological support for their preparation in this pedagogical space, in compliance with said curricular strategy. In this sense, the methods of analysis-synthesis, induction-deduction, documentary analysis, modelation, hermeneutic and structural systemic, allowed us to specify which specific elements should appear in the proposal. Contents that is offered as an essential result of this work.

Key words: teaching learning, methodology, professional formation, self-preparation, didactics.

Introducción

Generalidades de la clase encuentro y la estrategia curricular de trabajo ideopolítico

¹ Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal de Yateras. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal de Yateras. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Entre los que refieren la clase encuentro se pueden citar las instituciones, Ministerio de Educación Superior (MES, 2012, 2022), Escuela Superior del Partido Níco López (ESPÑL, 2019) y autores como Álvarez (2019); Rodríguez y Moirón (2021); Alfonso, Padrón, Torres, Zúñiga y Tupacyupanqui (2023); Guilbeaux, Zamora, Fernández y Beltrán (2023); Pérez, Hernández y Rodríguez (2023); Obregón, Ruz y López (2023).

Sobre la estrategia curricular trabajo ideopolítico, existen varias investigaciones, fundamentalmente en el contexto del sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba (SEPCC) (Sánchez y Savón, 2023). En tanto, la misión de estos espacios es fundamentalmente de capacitación, preparación y superación en contextos políticos para ejercer dicha actividad. Esto los hace referentes importantes para el material que los autores pretenden ofrecer.

En cuanto al trabajo con la estrategia curricular en la clase desde aspectos como: objetivo educativo o formativo, ha sido trabajado por autores como Fuentes (2000), MES (2012, 2022). En este último caso se hace referencia directa a las estrategias curriculares; además de otros. En tal sentido, los autores trabajan las insuficiencias que en el orden teórico-metodológico se presentan en los profesores adjuntos para su autopreparación docente. Ello con el objetivo de proponer una herramienta que proporcione a los referidos pedagogos, un sustento teórico-metodológico para su preparación en este espacio pedagógico, para el cumplimiento de dicha estrategia curricular.

Desarrollo

¿Qué es la clase encuentro y cuáles son sus particularidades en el Centro Universitario Municipal (CUM)?

Atendiendo al criterio de los investigadores revisados y la experiencia de los autores de este trabajo la clase encuentro es contexto fundamental de labor académica semipresencial, de formación profesional y moral-ideopolítico. En este espacio pedagógico, en coincidencia con los diferentes criterios estudiados, se aprecia como buena clase, si:

- Se muestra pleno dominio del contenido en relación con sus objetivos y programas, en particular, en lo que concierne a la carrera específica. Cuestión que está en correspondencia con los objetivos estatales y los declarados en las disciplinas previstas en los planes de estudio. Todo ello, bajo el cumplimiento de la inter-, multi- y transdisciplinariedad requerida. Asimismo, se domine los fundamentos teóricos, prácticos, históricos y actuales que ayudan a explicar la materia, los estados del arte y la práctica que al respecto existen; tanto nacionales e internacionales, como en el territorio. Igualmente, propicie a los trabajadores-estudiantes, aprender de acuerdo a lo estipulado en los objetivos. En tanto, se empleen recursos metodológicos generales y específicos de enseñanza-aprendizaje, que garanticen la participación sistemática de dichos sujetos, previendo posibles formalismos.

- Garantice la interrelación sistémica entre teoría y práctica, internacional, nacional y territorial. Por eso debe sustentarse en un diagnóstico que valore las experiencias de vida de los trabajadores-estudiantes y muestre capacidad analítica, crítico revolucionaria y orientadora. De modo que ello promueva reflexiones constructivas y desarrolladoras que propicien la formación del futuro profesional de manera integral. Esto debe responder a lo que estipulan los objetivos de la nación cubana y su extensión a las disciplinas programas, hasta la clase encuentro, cuyo efecto evidente, sea la generación de modos de actuación optimistas, en defensa de los principios revolucionarios que rigen el socialismo cubano, sobre bases objetivas.

¿Cómo lograr un adecuado enfoque ideopolítico en la clase encuentro?

A partir del análisis de las obras revisadas y el criterio de los autores, y de acuerdo con los requisitos básicos de la docencia universitaria, se alcanza un buen enfoque ideopolítico de la clase encuentro cuando propicia:

1. Reflexionar con profundidad sobre la realidad personal y contextual, a partir de comprender qué debe ser conservado o transformado desde posiciones más avanzadas. En consecuencia, genere esclarecimiento ideopolítico sobre la política de la nación cubana y su aplicación. Al tiempo que pueda interesar a los trabajadores-estudiantes, al relacionar las reflexiones con cuestiones trascendentales de la comunidad, el territorio, el trabajo y el país; es decir, hace ver y sentir que tales temas se vinculan con sus propias vidas.
2. Aportar un análisis acerca del mejor modo de actuación posible de los participantes, desde el examen de la realidad. De modo que enriquezca el compromiso social de los trabajadores-estudiantes por la transformación personal y su influencia en el medio. En este sentido, se llama la atención acerca del enfrentamiento a los problemas —personales y contextuales— con suficiente responsabilidad. Los cuales deben estar acorde con los objetivos ideopolíticos plasmados en los documentos rectores del Partido Comunista de Cuba y el Estado socialista cubano.
3. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que garantice un adecuado análisis político-social y la concepción científica del mundo. Aspecto que ha de estar en consonancia con el Materialismo Dialéctico e Histórico, como fundamentos generales de las ciencias o disciplinas que se imparten en la universidad cubana para generar una actitud crítica hacia las concepciones adversas al desarrollo socialista y contrarias a las concepciones referidas o afines.

¿Cuáles son las etapas o momentos organizativos fundamentales de la clase encuentro?

Primera: introducción; momento de actualización sobre las informaciones nacionales e internacionales respecto a los acontecimientos más significativos; se explora la situación psicológica que poseen los trabajadores-estudiantes acerca de su disposición

para la nueva clase encuentro; se aclara el carácter participativo de dicho espacio docente. Y la comprobación de la asistencia.

Segunda: desarrollo, control y evaluación de los objetivos vistos a través del contenido orientado para el estudio independiente, en el encuentro anterior, implica:

- Realizar un resumen del contenido anterior. Se vale de nuevas preguntas desarrolladoras, problema docente o no con la relación sistémica con los contenidos anteriores. Se debe aclarar dudas respecto al estudio independiente. Para ello, se controla y evalúan dichos contenidos, fundamentalmente, el encuentro precedente. Se precisa la necesidad del tratamiento del nuevo contenido. Esto se sugiere hacerlo, a través de la explicación de su importancia y de la situación que presenta la problemática en cuestión en el orden nacional y territorial. Diagnosticar las perspectivas, intereses y el nivel de conocimientos de los trabajadores-estudiantes en relación con el contenido nuevo a tratar. En tanto ello permita, apoyarse en aquello que dominen y facilite identificar las carencias. Esto contribuye objetivamente al enriquecimiento de dichos conocimientos.
- No dejar dudas sobre cuestiones de importancia, sirvan o no de sustento al nuevo contenido. Al tiempo que, este momento permite generar motivación de los trabajadores-estudiantes por el nuevo conocimiento a adquirir. Por ello, se debe articular este propósito con una adecuada orientación hacia los objetivos y la nueva materia a orientar en la clase encuentro.

Orientación del trabajo independiente: durante el mismo se debe ofrecer actividades a los trabajadores-estudiantes que le permitan al profesor: Ofrecer tratamiento al nuevo contenido, según lo indicado en el programa y las orientaciones recibidas al respecto. Para ello debe desplegarse las actividades previstas en el plan de clase encuentro, pero sin hacer un esquema de dichas actividades. Hay que lograr enriquecerlas, conforme a las situaciones que vienen de la práctica cotidiana y las que se le presentan en el aula.

Asimismo, orientar ejercicios que permitan vincular esos conocimientos con la práctica internacional, profesional, social, nacional, territorial y las experiencias de vida y trabajo de los trabajadores-estudiantes. Esto es, hacerlo significativo para estos, de modo que les permita desplegar adecuadamente la actividad independiente. Propiciar actividades extraídas de las problemáticas de los contextos de actuación, que favorezcan las reflexiones para hacer comprender la política vigente. Comprobar que los asuntos orientados sean suficientemente comprendidos, de acuerdo a los objetivos definidos.

Aspecto que debe quedar claro desde las actividades dejadas para comprobaciones sistemáticas, parciales y finales posteriores. Mientras que se concibe acciones que permitan orientar la actividad independiente —el autoaprendizaje—, de modo que favorezca la asimilación del contenido conforme a los objetivos propuestos. En tanto estas permitan consolidar lo aprendido. Al tiempo que estimula las posibilidades de

aplicación en la práctica, desde la concepción científica del mundo refrendada en la Filosofía Dialéctico-Materialista de Marx, Engels y Lenin -Marxismo-Leninismo-.

- Dar, de manera oportuna, tratamiento al pensamiento martiano, marxista-leninista, fidelista y sobre nuestras tradiciones de lucha. Todo lo anterior, se hace mediante la promoción de la participación sistemática de los trabajadores-estudiantes, al incorporar mediante preguntas y otros recursos.
- Las conclusiones de la clase encuentro. Durante las conclusiones de la clase encuentro se debe: realizar precisiones en el orden académico, ideopolítico, teórico y práctico, del contenido impartido —en ambas partes—, a partir de la comprobación final del cumplimiento de los objetivos de la clase encuentro, sin esquematismo alguno. En tanto permita, comprobar la comprensión de las orientaciones dejadas para el estudio independiente. Al tiempo que se logre valorar, junto a los trabajadores-estudiantes, la clase encuentro en general, enfatizar en los logros y especificar las insuficiencias, crítica y autocriticamente; proponer e instrumentar vías de solución a estas últimas. Mientras que permita motivar para nuevos aprendizajes. En ningún caso las acciones sugeridas para cada momento de la clase encuentro son esquemas a seguir invariablemente, ni han de verse de modo asistémico y desligado entre sí.

¿Qué es y cómo se organiza el plan de clase encuentro?

Basados en los análisis de investigaciones referidas y la experiencia de los autores, el plan de clase encuentro debe responder a los momentos referidos anteriormente. En tanto es un documento que el profesor elabora con un estilo propio. En él quedan plasmadas las actividades en que se concreta cada uno de los momentos o etapas de esta. Este está precedido por el objetivo y tema de la clase. Lleva una guía de acciones que ayude realmente y aporte seguridad al desempeño docente. Por tanto, en este se plasma todo lo que se avenga a las necesidades de trabajadores-estudiantes y el profesor. Para ello se debe tener en cuenta lo que exigen los objetivos y contenidos del programa, relacionado con la realidad del contexto donde viven y trabajan estos estudiantes y sus características, las que se identifican a través del diagnóstico.

Durante la confección de su plan se debe prestar mucha atención a la elaboración de preguntas y actividades que realmente le ayuden en el desarrollo de la clase encuentro. Al respecto, se refieren reglas por ESPÑL (2014): elaborar y expresar cada pregunta con sumo cuidado. En este sentido ha de prestarse atención a las órdenes y disposiciones que frecuentemente contienen las preguntas; que estas no deben ocultar intenciones. En tanto corresponden construirse para estimular el pensamiento creativo y la inteligencia, con un carácter desarrollador. Por tanto es necesario prescindir de preguntas concluyentes con respuestas monosilábicas —sí, no, y— o absolutamente repetitivas de lo que ya se dijo o los trabajadores-estudiantes analizaron.

- Elaborar y formular interrogantes que obliguen a los trabajadores-estudiantes a valerse de las definiciones, habilidades y otros contenidos que han trabajado en

otra clase encuentro para responder. Ello debe propiciar la vinculación teoría-práctica, es decir conocimiento y realidad. En general, originar preguntas que induzcan la creación efectiva, justificación y ampliación de ideas e integren contenidos de la propia disciplina y de otras que así sea posible. En tal sentido, cuando se requiera dialogar, debatir, polemizar o reflexionar sobre los contenidos de estudio, se deben formular preguntas abiertas. Estas, generalmente comienzan con qué, cómo, por qué (ejemplos: ¿qué piensa usted acerca de...?, ¿cómo se siente respecto a...?; ¿qué se pudiera hacer en tales condiciones para resolver tal problema?; ¿por qué al enfocar tal cuestión se tiene —o no tiene— en cuenta tal contenido?).

- Tratar de elaborar preguntas que desarrollen en los trabajadores-estudiantes la capacidad de esforzarse para ser suficientemente entendidos por otros en relación a un tema. Por ejemplo: ¿cómo explicaría a sus colegas, compañeros, subordinados, vecinos determinado contenido?; ¿si se le pregunta sobre determinada cuestión, qué respondería para que lo comprendan todos sus compañeros de trabajo, de estudio, subordinados? Ello implica también realizar preguntas interrelacionadas, —sistémicas— que permitan articular respuestas y progresar escalonadamente en el análisis que promueve. Ejemplos: ¿por qué dice usted eso de ese contenido?; ¿qué razones le llevaron a pensar de esa manera...?; ¿cómo escogió tales argumentos?; ejemplifique en este caso; ¿Qué razones le llevaron a formular esa interrogante?; ¿qué importancia usted le concede al tema referido? Conceder tiempo suficiente para que los trabajadores-estudiantes respondan.

¿Cómo garantizar la motivación para el aprendizaje activo en la clase encuentro?

En los análisis de las obras revisadas y la experiencia de los autores de la investigación se pudo inferir que, la calidad de la preparación del profesor adjunto, es eventualmente el factor motivacional inicial de la clase encuentro. Esto ocurre, cuando se estimule el aprendizaje desde la relación del contenido con las necesidades e intereses de los trabajadores-estudiantes en respuesta a los objetivos definidos. Al respecto, se debe de tener presente estos elementos de la práctica en la producción material, la vida social, política y espiritual; aspectos importantes para los trabajadores-estudiantes. En tanto alcanzado ello, inducirlos a entender cuestiones de sumo valor, que trasciendan lo específicamente local y lo personal-grupal.

La motivación, trascendental al iniciar dicha clase y tiene el mismo nivel hasta las conclusiones de ellas. Las interrogantes perspicazmente elaboradas, son una táctica importante para motivar. Son importantes las recomendaciones hechas más arriba. En este sentido, resulta muy útil el diagnóstico que se tenga de los trabajadores-estudiantes, que permite tener una visión de aquellas cuestiones que más lo motivan. El profesor adjunto del Centro Universitario Municipal, debe percibir a partir de dicho elemento, las necesidades que en este aspecto deben atenderse, le permitirá evitar los rechazos del contenido que se imparte.

En resumen, las acciones dirigidas a la orientación, control y evaluación del contenido deben tener una relación directa o indirecta con la vida de los trabajadores-estudiantes. Esto es, cumplir con el principio de: la vinculación de la educación con la vida, el trabajo y con la práctica de la construcción socialista, trabajado de una u otra forma por los investigadores revisados. Este es importante para crear un ambiente de familiarización en el que dichos estudiantes perciban su propia existencia como sujetos valiosos.

¿Cómo concebir los objetivos de la clase encuentro?

Objetivo es sinónimo de meta, finalidad, propósito, fin e ideal. De acuerdo al criterio común de los investigadores estudiados, este responde a la pregunta ¿para qué? actúan como punto de partida y llegada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tanto, contienen los requerimientos cognitivos, profesionales y sociales que deben satisfacerse en la relación entre actividad docente y laboral; es decir: ¿qué necesidades sociolaborales, cognitivo-cultural, ideopolítico y moral se procura satisfacer con los conocimientos que debe ofrecer la disciplina, los programas docentes y cada clase encuentro de la asignatura?

Por otra parte, ellos orientan la actividad conjunta entre profesor adjunto y los trabajadores-estudiantes. En tanto, precisan la finalidad de las tareas docentes. Estas deben estimular el desarrollo de la función dirigente del primero para enseñar. Cuestión que permita proceder a las transformaciones graduales que se debe favorecer en los segundos para pensar, sentir y actuar. Por ejemplo: definir un concepto para pensar mejor la realidad y su desempeño en ella; caracterizar y resolver una situación problemática cognitiva, profesional y cotidiana. A partir de ahí distinguirla de otras. Además, argumentar un asunto para comprender y hacer comprender su importancia; valorar una tesis, persona, hecho o situación, decisión adoptada para precisar su trascendencia; así como interpretar un contenido teórico —social, político, ideológico, científico— para enfocarlo mejor en la práctica.

A los trabajadores-estudiantes, como sujetos activos del proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos les muestran los fines de las tareas o actividades que necesita desarrollar para aprender. En síntesis, estos les precisan qué es lo fundamental que debe asimilar. Todo ello en correspondencia con lo que aspira y necesita la sociedad, el territorio, la organización o centro laboral, en el contexto histórico-social socialista cubano.

En consecuencia, aquellos se formulan en función de los trabajadores-estudiantes, que son los que tienen que cumplirlos, guiados por el profesor y deben caracterizarse por: enunciado comprensible; alcance durante la clase y el nivel de conocimientos precedentes y experiencias de los referidos sujetos, y de sus potencialidades efectivas para escalar niveles de complejidad superior. Asimismo, deben ser medibles, es decir, idóneos para ser evaluados por distintas formas.

¿Qué aspectos se identifican en el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase encuentro?

A partir de lo analizado en las diferentes obras y la experiencia de los investigadores en este trabajo, componen el contenido para la enseñanza-aprendizaje: sistema de conocimientos, habilidades, valores, aspectos ideopolíticos a trabajar y comportamentales a transmitir. En los programas docentes esto aparece bien puntualizado. En este sentido, el jefe de departamento y/o el coordinador y otros profesores de experiencia, ayudarán a entender cada aspecto de este asunto. Por esa razón, un poco más adelante se refiere algunas ideas sobre el trabajo que se debe realizar con los conceptos que se significan en los programas docentes. Por otro lado, las habilidades, que constituyen el sistema de acciones y operaciones (Fuentes, 2000) que los trabajadores-estudiantes deben desarrollar para asimilar adecuadamente los conocimientos al alcance de los objetivos.

En ese sentido, los objetivos, generalmente, son encabezados por infinitivos que expresan la habilidad que se va a atender —definir, argumentar—. En consecuencia, la preparación que recibe el profesor adjunto, aquello, debe quedarle claro. Al respecto, se sugiere que en esas reuniones de preparación se pregunte al coordinador u otro conductor de la actividad: primero, qué significa básicamente cada habilidad referida en el programa y luego, cómo puede trabajarla en la clase encuentro para lograr los objetivos previstos.

- Los valores: constituyen propiedades presentes en objetos, fenómenos y procesos de la realidad que poseen una significación socialmente positiva, por cuanto contribuyen al progreso de la sociedad. De ahí que los referidos en los programas, como intenciones educativas, deben ser apropiadamente atendidos y valorados a través del sistema de tareas docentes de la clase encuentro. Igual que sucede con las habilidades, se debe averiguar con el coordinador u otro personal preparado, qué expresa en la práctica cada valor referido en el programa y cómo propiciarlo. De manera que responda a lo que, como objetivo, se plasma para la estrategia curricular de trabajo ideopolítico (Fuentes, 2000). En tal sentido, siempre de manera oportuna, el profesor se debe basar en recursos como el diálogo, la reflexión, la discusión, entre otros. Para esto, se promueve la autocrítica de cada uno de los y la coevaluación crítico-constructiva de los participantes.
- Deben incluirse mensajes ideopolítico, durante toda la clase, que son motivos ideológicos de contenido político-social y económico que deben fomentarse y enriquecerse durante cada clase encuentro. Estos no son frases para verbalizar en uno u otro momento; como los valores, son propósitos intencionados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tales elementos deben insertarse inteligentemente en la materia que se enseña (ESPÑL, 2104).

¿Cómo trabajar con las definiciones de los diferentes conceptos?

El trabajo con conceptos es fundamental para contribuir a una comprensión más cabal de todo el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este es la forma del

pensamiento en la cual se reflejan los caracteres esenciales de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Estos dan fe de qué es cada cosa, a la vez la distinguen de las demás y las relacionan con ellas de determinado modo. Al tiempo que, la calidad de lo que se piensa depende, en gran parte, de la eficiencia que se tenga en la definición de los conceptos que auxilian en la reflexión sobre el asunto que ocupa a determinada persona (ESPÑL, 2104).

En este sentido, aprenderse y aprehenderse las definiciones, no constituye un fin en sí mismo. Su contenido constituye un medio necesario para pensar los asuntos que ocupan en la docencia al profesor y a sus trabajadores-estudiantes. En consecuencia, al dejar ver la esencia de un concepto, desde la definición, se creará la posibilidad de penetrar a lo interno de los juicios y razonamientos emitidos. Esto facilita descubrir nuevos nexos esenciales, así como expresar nuevos juicios y razonamientos que contribuyan a entender la práctica. Al respecto, el profesor adjunto debe ser ayudado en las sesiones de preparación previa en las que participa y que luego extrapola a su autopreparación.

¿Cómo realizar el trabajo con las habilidades?

De manera común, varios autores (Fuentes, 2000; ESPÑL, 2014) concuerdan en que las habilidades se configuran desde el sistema de acciones y operaciones teóricas-prácticas que los trabajadores-estudiantes desarrollan para apropiarse de los conocimientos. En tanto, para ello el trabajo con los procedimientos que permiten su construcción es de suma importancia para el profesor adjunto. En tal sentido debe pensar en ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo? Y ¿con qué hacerlo?

En atención al criterio de investigadores revisados y la experiencia de los autores de esta investigación, lo primero es conocer cuáles son las habilidades que se deben trabajar en los trabajadores-estudiantes universitarios y cuáles son sus invariantes. Lo segundo es acudir al diagnóstico para estudiar las potencialidades que tienen estos para su desarrollo y perfeccionamiento. En tercer lugar, hay que investigar qué métodos, procedimientos, medios y otros recursos se necesitan para la configuración personalógica de cada una; en cuarto lugar se encuentra el despliegue de los recursos didácticos con los que cuenta el profesor para potenciarlas en cada sujeto desde su plan de clases y por último aplicar lo previsto en esta última.

¿Cómo encuadrar el trabajo con los métodos de enseñanza-aprendizaje?

Los métodos de enseñanza-aprendizaje aseguran: ¿cómo se enseña? y ¿cómo se aprende? Son la vía, la forma, en que interactúan profesor y trabajadores-estudiantes en el tratamiento al contenido para lograr los objetivos propuestos. Determinan el modo de organizar la actividad de estos para que asimilen con la mayor profundidad posible los contenidos, contando con su dirección como profesor adjunto. Se concretan en una secuencia de acciones que se piensa, refleja en el plan de clase encuentro y luego se ejecuta en el aula (Fuentes, 2000).

Existen muchas clasificaciones de métodos. Por eso, en el tiempo, a través de la preparación que recibe y de la propia autopreparación, los profesores aprenderán sobre los diversos métodos y podrán hacer las elecciones que prefieran acorde a los objetivos de la clase encuentro. Pero, la clase encuentro le son necesarios la elaboración conjunta, el diálogo, la reflexión y el debate. Métodos de aprendizaje activo, pues ellos son recursos metodológicos fundamentales, tanto en el grupo como al trabajo en equipos. Por ende, ambos deben ser proyectados, con flexibilidad, en el plan de clases, pero no forzados esquemáticamente.

Algunos de los métodos de enseñanza-aprendizaje: la elaboración conjunta

En este sentido, Fernández (1997) expresa que es “cuando el contenido se va desarrollando entre los estudiantes y el profesor (p. 11). En consecuencia, el contenido se va construyendo entre los estudiantes y el profesor [y entre los propios estudiantes] en forma interactiva, propiciando la reflexión, el debate y la propuesta. En estos métodos es muy importante estimular la opinión de los últimos, aunque en ella existan errores que se deben subsanar en el propio desarrollo del método (Fuentes, 2000).

Son sustento de la elaboración conjunta, procedimientos como el diálogo, según ESPÑL (2014), el diálogo docente es el arte de concertar puntos de vistas de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a los asuntos que los ocupan y de acuerdo al nivel previsto en el objetivo de la actividad, cuestión esta a la que se debe estar muy atento. En tal sentido, el profesor debe dominar y perfeccionar las formas de preguntar. Por consiguiente, para lograr un diálogo productivo se debe garantizar:

- Adecuado orden, ello implica precisar: ¿de qué se va a conversar?, ¿para qué se va a hacer?, ¿cómo se va a hacer?, ¿qué preguntas guiarán el intercambio?, entre otros aspectos (ESPÑL, 2014). Este se efectúa al inicio de la clase y las veces que sean necesarias. Esto debe estar conducido por el estímulo a cada cual a pensar críticamente su punto de vista en relación a lo que han expresado los demás. Para ello es indispensable una disposición y actitud abierta a aprender por todos los participantes, incluido el profesor. Crear un ambiente comunicativo equilibrado, armónico, que implica la escucha antes de responder; habla en tono adecuado y respeto al que hace uso de la palabra; registrar y reevaluar de conjunto el total de las ideas; advertir sus concordancias, contradicciones y carencias para llegar a conclusiones enriquecedoras sobre el asunto que ocupa y en la dirección que indica el objetivo. En este caso, se debe recordar la importancia de hacer buenas preguntas para alimentar el diálogo, así como las recomendaciones que al respecto, aparecen más arriba.

De ahí que estimular el diálogo entre los trabajadores-estudiantes y de estos con el profesor, constituye más que un recurso para aprender, un aprendizaje muy útil para la vida en colectivo, en sociedad.

El diálogo puede devenir en debate, discusión y reflexiones conjuntas e individuales

De acuerdo con ello, en ESPÑL (2014) se refiere, que el debate es polémica, enfrentamiento de ideas, de opiniones, de criterios, de tendencias de pensamiento contrapuestos. En el caso de la docencia en el Cum, el debate cursa a través del esfuerzo para llegar a formar consenso. No por eso presupone cualquier idea, pero tampoco ataque ni irrespeto. Cuidando siempre el clima psicológico favorable durante el debate. Este permite poner en claro la opinión, los juicios, criterios de persona, grupo o colectivo, sobre un tema controvertible y desarrolla la capacidad argumentativa. De ahí la importancia de que el profesor lo conduzca sin matarlo. No obstante debe exigir al trabajador-estudiante que defienda criterio propio, pero con disposición a escuchar y razonar los puntos de vistas ajenos como vía para orientar la conciencia valorativa individual y colectiva, y llegar a conclusiones pertinentes.

Por tanto, se debe advertir previamente aquellas cuestiones del contenido de la enseñanza que pueden ser objeto de debate en el contexto donde se desarrolla la clase encuentro. Sobre esa base estar prevenido, con la preparación, para conducirlo apropiadamente. Para ello, el profesor debe ser advertido desde la preparación que reciba, aunque su autopreparación es imprescindible. Al respecto, el profesor debe hacer conclusiones del debate docente, pero no estropearlo con opiniones no esenciales.

La reflexión como recurso metodológico importante

La reflexión, como recurso metodológico importante, es empleada por el SEPCC en sus clases. Promover esta de manera interesada, constituye una acción significativa y se debe considerar su empleo sistemático en los diferentes espacios pedagógicos. En tanto, significa explorar uno o varios asuntos en sus diversas manifestaciones y, en consecuencia, terminar concibiendo un pensamiento profundo específico, acerca de lo examinado. Es meditar, pensar la propia experiencia e información del sujeto en relación al asunto de interés para llegar a una conclusión. La reflexión indica calidad de la relación sujeto-medio. Esta marcha en función de las motivaciones, necesidades e intereses que lo movilizan (ESPÑL, 2014).

Atendiendo lo antes dicho, la reflexión aporta a los trabajadores-estudiantes desarrollo permanente en relación con sus necesidades cognoscitivas, profesionales, morales e ideopolíticas; las referidas a las transformaciones del territorio y del país. Además, ofrece elementos en relación al modo constructivo y desarrollador en que se debe abordar los asuntos de que se traten.

En consecuencia, los autores piensan que la reflexión resulta un recurso sumamente necesario en el contexto del Centro Universitario referido, pues como se plantea más arriba, favorece aspectos que propician el crecimiento personal, su modo de actuación y la influencia para transformar positivamente el lugar u objeto donde se desempeñan. En tanto, propicia: comprender integralmente, la cuestión objeto de reflexión y reconocer su estado real; precisar lugar y papel del sujeto reflexivo y los de los condiscípulos en la clase encuentro, el centro de trabajo, el barrio, entre otras, para el cambio necesario del estado actual del asunto en cuestión. Según investigaciones

revisadas, se determinan las causas, condiciones y consecuencias de la situación real del tema objeto de examen.

Asimismo, la reflexión favorece discurrir sobre qué y cómo hacer para sostener —si es positivo— o cambiar —si es negativo— el estado del fenómeno u objeto de la reflexión; identificar en quienes es necesario apoyarse o auxiliarse para transformar favorablemente causas, condiciones, incluidos los trabajadores-estudiantes; que propicien consecuencias favorables a los objetivos propuestos.

Presupone además, reconocer ¿en qué momento preparase? ¿Cómo hacerlo para lograr el cambio personal y su influencia al resto de los sujetos y su contexto de actuación?; también implica planificar y repasar mentalmente propuestas de acciones y compartirla entre todos, bien argumentada (ESPÑL, 2014).

Los autores de este tratado, consideran que lo anterior permitirá a los trabajadores-estudiantes apropiarse de una visión enriquecida del asunto docente que abordan y de la actitud práctica que se está exigiendo. El profesor se dará cuenta de la importancia que tiene su reflexión previa sobre el tema que va a llevar al aula, para que esté en debidas condiciones de conducirla en el aula. Como se puede ver, la actividad reflexiva se viabiliza a través del diálogo y del debate, aunque existen momentos que son puramente meditativos para los participantes, guiados por los recursos que lleve el discurso didáctico del profesor adjunto.

El trabajo en pequeños grupos o equipos

De la experiencia de los autores del tratado y las opiniones de los investigadores revisados se ha podido coincidir en que respecto a la utilización del trabajo en equipos como procedimiento del trabajo independiente como más arriba se refirió, —al fin antes apuntado— aporta notablemente el trabajo en pequeños grupos —equipos— dentro de la clase encuentro. En consecuencia, para utilizarlo, se debe tener muy esclarecido la finalidad instructivo-educativa que procura con esta forma de organizar el trabajo docente. En atención a ello se debe entregar a cada grupo, con suficiente claridad, la cuestión a analizar y el objetivo que se persigue, precisando la mayor cantidad posible de medios y fuentes de conocimientos a utilizar. Para que el intercambio —en el próximo encuentro— resulte efectivo o productivo.

En este sentido se debe tener claro que, previo al trabajo en grupos, se necesita desarrollar una autopreparación individual. En ese particular, la actividad completa tiene tres momentos fundamentales: la orientación, el trabajo independiente en el equipo y el plenario. En tal sentido, cada docente puede escoger formas específicas de realizar estos momentos, siempre y cuando se cumplan los objetivos que se plasmó para la clase encuentro.

Durante el trabajo en grupos, se debe estar atento a que los trabajadores-estudiantes expongan sus ideas de forma bien argumentada, escuchen y respeten las opiniones de cada miembro del grupo. Esto, sin atacarse entre sí, esforzarse por entender los diferentes puntos de vistas. El tiempo que se dedica al trabajo en grupo debe

corresponderse con la complejidad del tema a discutir en el marco del fondo de tiempo disponible.

Concluido el trabajo referido anteriormente, continúa una sesión plenaria. Durante la esta se vela porque se socialicen todas las opiniones, hasta agotar las miradas existentes sobre el tema de análisis. Finalmente, se realiza las conclusiones. En ella se valoran los comportamientos manifestados durante el trabajo, en sus aciertos y dificultades, y precisan, de manera fundamentada las ideas esenciales sobre el objeto de interés.

Para este se puede seleccionar determinadas dinámicas, las cuales —siempre que sean bien manejadas— ejercen un efecto educativo, favorable a los fines de la docencia en el CUM. Al propósito de que el profesor adjunto se apropie de determinadas técnicas, el coordinador gestionará bibliografía que pondrá disposición de los trabajadores-estudiantes. Es muy importante que el profesor adjunto tenga presente que la dinámica que escoja no constituye un fin en sí mismo. El proceso de diálogo y reflexión que ellas facilitan, en función del objetivo previsto, es lo verdaderamente decisivo. Las dinámicas grupales no son para adornar la clase encuentro, sino para facilitar el aprendizaje y elevar el efecto educativo de la actividad docente.

El estudio o trabajo independiente

Este se considera “cuando... el alumno... por sí solo desarrolla el proceso en un mayor grado de participación” (Fernández, 1997, p. 11). Por eso, el profesor adjunto debe utilizar el estudio o trabajo independiente fundamentalmente con el objetivo de que los trabajadores-estudiantes adquieran, profundicen y amplíen los conocimientos.

Al planificar dicho estudio se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: precisión de los objetivos a cumplimentar por los trabajadores-estudiantes; correspondencia de los objetivos con las orientaciones, tareas y actividades que se señalan para adquirir o profundizar en un conocimiento; orientación correcta de la bibliografía —de papel, online, o en soporte CD, DVD o memoria flash— donde van a encontrar lo orientado, así como su acceso a la misma; método a emplear, para resumir o tomar las notas, entre otros elementos necesarios para la actividad independiente; tiempo disponible; utilización óptima de las bibliografías y otras fuentes de conocimientos durante su revisión para el desarrollo de la nueva clase encuentro; resulta imprescindible la buena orientación que se le ofrezca a los trabajadores-estudiantes para el estudio independiente, pues es a través de ella que logrará ejercer la dirección necesaria para que se logren los objetivos propuestos.

Los medios de enseñanza

Al preparar la clase encuentro, el profesor adjunto debe seleccionar los medios que resulten más eficaces para favorecer la asimilación del sistema de conocimientos. Mientras que dirija el trabajo al desarrollo de las habilidades, la formación de valores y trasmisión de los mensajes ideopolíticos, conforme a los objetivos planteados. En tanto, debe distinguírle un lenguaje científico, claro y sencillo, donde involucre sus saberes y

sentimientos para estimular un pensamiento y diálogo reflexivo-transformador con y entre sus trabajadores-estudiantes.

Otros de los que se puede disponer son: la pizarra, la prensa nacional y local, la visita a centros laborales, el intercambio de los trabajadores-estudiantes con trabajadores y dirigentes que han ganado experiencia en una u otra actividad que interesa al programa docente, determinados libros, entre otros. En tal sentido también, son muy valiosas las posibilidades que brinda la computación, paginas, libros y revistas en línea, así como determinados videos, películas, entre otros.

Al respecto, se llama la atención sobre la correspondencia que debe existir entre el uso de estos medios, los objetivos de la clase encuentro, su contenido y los métodos de enseñanza que se utilicen. Esto es, directamente, el modo de encaminar la elaboración conjunta a través del diálogo y la reflexión que constituye recursos metodológicos básicos de la docencia en el Cum, así como con la evaluación docente.

¿Cómo atender la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase encuentro?

La evaluación del aprendizaje debe permitir observar los niveles de asimilación y desarrollo que van alcanzando sus trabajadores-estudiantes, brindarle información oportuna y confiable sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se dirige. Los resultados de la evaluación deben conducir a estos a sentir la necesidad de estar bien informados, razonar y procurar su autoaprender sistemáticamente (Fuentes, 2000; ESPÑL, 2014). Así entonces, los objetivos rigen el proceso de evaluación, al apuntar el qué evaluar (Fuentes, 2000).

Deben ser evaluados tanto la calidad de los conocimientos y habilidades que se adquieren o desarrollan como los comportamientos individuales y colectivos de los trabajadores-estudiantes. Esta evaluación, ha de realizarse de manera continua, con el objetivo de contribuir a consolidar aquellos objetivos y contenidos que son valiosos y transformar las actitudes que muestran dificultades. Todo lo cual, contribuye con las transformaciones en el modo de actuación de dichos sujetos en todos los espacios donde se encuentre, de modo que ello tribute a los cambios necesarios en el contexto de desempeño.

Pero, en el Cum ¿todo lo que se evalúa se califica? Evidentemente, es pertinente colocar una calificación o cualificación, aunque generalmente es de orden numérico, muestra calidad de lo realizado. Ello permite al profesor adjunto tener una caracterización más integral de cada uno de los trabajadores-estudiantes de su clase. Respecto a la evaluación de la calidad de los conocimientos y habilidades, los instrumentos de control que se elaboren —orales o escritos— deben ajustarse a las características de los trabajadores-estudiantes.

Por su parte, la referida a los comportamientos totales de los trabajadores-estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, será valorada sistemáticamente, con un fin educativo de superación cualitativa. En tanto, el acto de evaluación final del curso debe

distinguirse de lo ordinariamente realizado, pero en el marco de los conocimientos, habilidades, valores humanos, ideopolíticos y patrióticos apropiados. Tiene por referente los objetivos formativos del programa.

El diagnóstico

El diagnóstico es un acto evaluativo integral previo, que constituye premisa para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (ESPÑL, 2014). Se realiza al inicio del curso y cuántas veces se crea pertinente. Diagnosticar facilita obtener información objetiva de: ¿Quiénes son cada uno de los trabajadores-estudiantes? —experiencias, niveles de desarrollo laboral, cognitivo, cultural y educacional, procedencia y pertenencia social, motivaciones, sentido de pertenencia política, experiencias en la labor que realiza, desarrollo ideopolítico y cultura científica y política alcanzada, habilidades en labor de educación y trabajo; ¿qué piensa los trabajadores-estudiantes sobre el momento actual?; ¿conoce la política de su país y la de la carrera en particular?; ¿cómo la valora?; ¿cómo ve a su territorio implicado en este asunto?; ¿qué posibilidades tiene para satisfacer las exigencias del programa?; ¿qué sabe y qué quiere saber?; ¿qué habilidades tiene?; ¿qué le inquieta?

De ahí se obtiene ¿cómo intencionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde las características de los trabajadores-estudiantes, para favorecer el cumplimiento de los objetivos del programa y de la carrera?

Para diagnosticar, se debe elaborar determinados instrumentos, que aplica de forma oral, visual y escrita, y cuyos resultados registra. En la elaboración de los instrumentos, el profesor adjunto puede ser auxiliado por el coordinador del Cum y el resto de los profesores de la carrera. Ello incluye los trabajos extraclase, intra-semestrales o parciales, las preguntas escritas u orales, los exámenes finales y de premio; así como otras formas evaluativas que cree el profesor adjunto ajustadas a las características de sus trabajadores-estudiantes.

¿Cómo incentivar la preparación y autopreparación de los profesores adjuntos para la clase encuentro?

Entre los procesos fundamentales que determinan el cumplimiento de la misión del CUM, se encuentra el relacionado con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de pregrado. En este, la totalidad de los profesores adjuntos frente a aulas, tienen una alta responsabilidad al ser los encargados de dirigir dicho proceso. Para contribuir a satisfacer dicha responsabilidad el profesor es implicado por el Cum en diversas acciones que facilitan su preparación en el orden teórico, práctico, ideopolítico y metodológico. En este sentido, no solo se debe atender los aspectos cognoscitivos, sino dedicar, también especial atención a los documentos metodológicos.

Para ello debe asumirse las exigencias instructivas y educativas del o los programas docentes que cada cual imparte. En este particular, es importante tener presente que toda bibliografía, que aporte a la misión ideopolítica de la clase encuentro resulta útil. De manera particular lo son aquellas publicaciones y materiales de estudios elaborados

y/o distribuidos por el Partido y el Estado y aquellos que el MES elabore, conforme a la política trazada por aquellos.

En esa autopreparación el CUM —coordinador y profesores a tiempo completo—, cumple roles importantísimos que al profesor adjunto debe: brindarle una variedad seleccionada, de materiales teóricos; aportarle la experiencia valiosa que en el orden metodológico se registra y archiva acerca de la impartición de los diferentes programas docentes; ayudarle a seleccionar los posibles medios de enseñanza a emplear en el proceso, obtenida de la experiencia docente acumulada en el desarrollo del curso; permitirle decidir qué tareas encomendar a los trabajadores-estudiantes para ser realizadas en el CUM, siempre que en términos de tiempo y distancia sea posible; facilitarle acceder a servicios de centros de información de otras instituciones previa coordinación.

Conclusiones

La idea de contextualizar esta contribución teórico-metodológica, permite que los profesores adjuntos tengan un documento que les facilite su autopreparación para la clase encuentro en este espacio docente. Asimismo, la organización del material propuesto, favorece tener en cuenta el cumplimiento de la estrategia curricular de educación ideopolítica en cumplimiento a la política trazada por el Partido y el Estado.

Para la configuración de dicho material, se ha tenido en cuenta los aportes de otros espacios pedagógicos así como aquellos de contextos similares. A partir de ahí, han aportado elementos específicos que propician comprender mejor la docencia en el Centro Universitario Municipal.

Referencias bibliográficas

- Alfonso Castro A., Padrón Álvarez, A., Torres Fernández, C., Zúñiga Cueva, J. H. y Tupacyupanqui Jaen, D. S. (2023). Modelo de superación profesional. Propuesta y validación. *Referencia Pedagógica*, 11(1), 215-230. <https://rrp.cujae.edu.cu>
- Álvarez Torres, M. T. (2019). El trabajo metodológico como vía para la preparación pedagógica del profesor universitario. *Universidad & Ciencia*, 8(3), 72-81. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/docentes.html>
- Escuela Superior del Partido Níco López (ESPÑL, 2014). *Cartilla pedagógica para el(la) profesor(a) activista de la Escuela Municipal del PCC*. Editorial Páginas.
- Escuela Superior del Partido Níco López (ESPÑL, 2019). *Seminario nacional curso escolar 2019- 2020. La clase encuentro y la guía de estudio*. Escuela Superior del Partido.
- Fernández Rodríguez, B. (Comp.) (1997). *Temas de didáctica*. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com>
- Fuentes González, H. C. (2000). *Didáctica de la Educación Superior*. Félix Varela.

- Guilbeaux Milhet, Y., Zamora Cuñat, Y., Fernández Díaz, Y. y Beltrán Moret, M. (2023). Alternativa pedagógica para la educación en valores mediante la clase encuentro. *Maestro y Sociedad*, (Monografía Educación Médica), 341-347. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2012). *Indicaciones metodológicas sobre el curso por encuentros*. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2022). *Resolución 47/20122: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. <https://siteal.iiep.unesco.org>
- Obregón Duarte, E. H., Ruz Merino, M. y López Cuba, L. (2023). Experiencias sobre la clase encuentro en el Departamento de Enseñanza Militar después de la covid-19. *Referencia Pedagógica*, 11(1), 200-214. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/338>
- Pérez González, A., Hernández Mayea, T. y Rodríguez Morales, N. C. (2023). La clase encuentro. Reflexiones en torno a su concepción didáctica. *Revista Conrado*, 19(93), 60-69. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Rodríguez Falcón, L. y Moirón Vallar, O. M. (2021). Consideraciones sobre la clase encuentro. *Pedagogía Profesional*, 9(2), 1-12. <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
- Sánchez Matos, P. A. y Savón Leyva, C. (2023). Autodidactismo en estudiantes de la Escuela Municipal del Partido. *Opuntia Brava*, 15(1), 300-317. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1343>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.