

La labor educativa en la prevención de las drogas en la Educación Técnica y Profesional

The educational work in the prevention of drugs in Technical and Professional Education

Mirta Rosa Martín Fuentes¹ (mirtar.martin.fuentes@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0002-7752-8888>)

Mario Lazo Rodríguez² (mariolazo@cprmv.ca.ss.rimed.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5638-4627>)

Resumen

La Educación Técnica y Profesional, para el logro de los objetivos de la educación en la Agenda 2030 y la materialización del III Perfeccionamiento que lleva a cabo el Ministerio de Educación en Cuba, ha establecido entre sus acciones priorizadas la prevención de las drogas desde la propia dinámica del modelo educativo, en integración centro politécnico-entidad laboral. Desde esta perspectiva se asume la presente investigación que tiene el objetivo de proponer una estrategia metodológica que contribuya a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para la prevención del consumo de drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral. Se asume el método dialéctico-materialista como metodología general y se soporta en otros métodos científicos, del nivel teórico, empírico, matemático y/o estadístico. Se ofrece una fundamentación acerca del proceso de la labor educativa en la prevención de las drogas, desde el proceso de integración escuela politécnica-entidad laboral, a partir de estudios teóricos internacionales y nacionales, como sus referentes. El diagnóstico evidenció limitaciones y para solucionarlas se presenta la estrategia metodológica, que se caracteriza por establecer nexos y relaciones. La validez de la propuesta, comprobada a partir de un pre experimento, se propone como una opción válida para su generalización, según las necesidades de cada territorio.

Palabras clave: Educación Técnica y Profesional, estrategia metodológica, labor educativa, prevención de las drogas, proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Abstract

Technical and Professional Education, to achieve the educational objectives in the 2030 Agenda and the materialization of the III improvement carried out by the Ministry of Education, has established among its prioritized actions the prevention of drugs from the very dynamics of the educational model, in integration polytechnic center-labor entity. From this perspective, the present research is assumed, which has the objective of

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica. Licenciada en Educación. Especialidad Educación Laboral. Centro Politécnico Rubén Martínez Villena, Sancti Spíritus. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación. Especialidad Economía. Centro Politécnico Rubén Martínez Villena, Sancti Spíritus. Cuba.

proposing a methodological strategy that contributes to the educational work of Technical and Professional Education teachers for the prevention of drug consumption from the polytechnic center-labor entity integration process. The materialist dialectical method is assumed as a general methodology and is supported by other scientific methods, at the theoretical, empirical, mathematical and/or statistical level. A foundation is offered about the process of educational work in drug prevention, from the polytechnic school-labor entity integration process, with international and national theoretical studies as references. The diagnosis revealed limitations and to solve them, the methodological strategy is presented, which is characterized by establishing links and relationships. The validity of the proposal, verified from a pre-experiment, is proposed as a valid option for its generalization, according to the needs of each territory.

Key words: Technical and Vocational Education, methodological strategy, educational work, drug prevention, polytechnic center-labor entity integration process.

Introducción

El consumo de drogas se ha incrementado de forma alarmante en todos los rincones del mundo, en los últimos treinta años. Su trascendencia actual, lo sitúa, junto con las guerras y la hambruna, entre los tres grandes flagelos de la humanidad y como el principal problema de salud en la mayoría de los países. En tal sentido, “El Informe Mundial sobre Drogas 2023, difundido en Viena, destaca que los consumidores de estupefacientes aumentaron un 23 % en la última década, hasta los 296 millones, lo que supone el 5,8% de la población global de entre 15 y 64 años” (Organización de las Naciones Unidas, 2023, párr.12).

Cuba, como miembro activo de la comunidad internacional, también está afectada por el uso indebido de las drogas, aunque en bajos niveles y por causas bien identificadas, puesto que ha comenzado a tener ciertas incidencias internas en los últimos años, especialmente a partir de la apertura de su economía y la diversidad y complejidad de sus relaciones internacionales (Cuba. Ministerio de Educación, 2019).

La Comisión Nacional de Drogas responsabiliza al Ministerio de Educación (MINED), en lograr una labor educativa que permita el rechazo a las drogas desde edades tempranas. Para ello existe una política bien definida sobre la intencionalidad de la educación para prevenir el consumo de drogas en las instituciones educativas (Cuba. Ministerio de Educación, 2019).

La labor educativa en la prevención de las drogas consiste en promover alternativas que respondan a los intereses y aspiraciones de los niños, adolescentes y jóvenes; es adoptar cuantas medidas sean necesarias para evitar que inicien el consumo o que se produzcan deficiencias en el desarrollo, así como que estas tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas.

Varios son los autores en la temática a nivel internacional y nacional, entre los que se encuentran: Doce, Mendoza y Cuenca (2020); Reyes, Cano y Parra (2021); Ochoa, Leyva y Mendoza (2021); Cuenca, Torres y Cárdenas (2023); Pupo, Maturell y Valiente

(2023); Cabezas, Solís y Maldonado (2023); Acanda (2023), que profundizan en la necesidad de realizar una adecuada labor educativa en la prevención del consumo de drogas en los adolescentes y los jóvenes como actores sociales comprometidos para enfrentar el problema del consumo. Sin embargo, no revelan suficientes fundamentos teóricos y praxiológicos que permitan encontrar una solución oportuna a las carencias que limitan el desarrollo de acciones eficaces, a partir de su conceptualización y contextualización a la realidad social en la que se desarrollan.

En tal sentido, un estudio exploratorio realizado en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena de Cabaiguán y al dar seguimiento a una tarea del proyecto de investigación y del programa doctoral, evidenció un limitado conocimiento de las influencias educativas que debe ejercer la integración del centro politécnico-entidad laboral en la prevención de las drogas.

La reflexión anterior presupone el siguiente objetivo: proponer una estrategia metodológica que contribuya a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional (ETP), en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Materiales y métodos

En relación con lo antes expuesto, existen diversas insuficiencias, por lo que se realizó un estudio diagnóstico durante el curso escolar 2021-2022 en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán. La población estuvo conformada por 34 docentes, la muestra fue seleccionada de forma intencional, 17 docentes del departamento de servicio, que representan un 50%, siete docentes del centro politécnico y 10 tutores de las entidades laborales. Al asumir los criterios de Bermúdez y otros (2014), todos son considerados docentes a partir de la labor educativa que realizan. Son licenciados y de ellos 5 máster.

La investigación constituyó un estudio experimental, sobre la base del método materialista-dialéctico, que se contextualizó en la situación que presenta la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

La referida investigación es de corte pedagógico, se asumió el método dialéctico-materialista como concepción general y como métodos del nivel teórico, el histórico-lógico, para el estudio, análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos de la labor educativa de dichos docentes, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

El analítico-sintético, permitió descomponer los distintos elementos que conforman el proceso de la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral. El hipotético-deductivo, facilitó establecer generalizaciones a partir del estudio de los resultados científicos existentes relacionados con el proceso de la labor

educativa de los docentes, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Los métodos empíricos facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la labor educativa de los docentes de la ETP, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, así como para la determinación de las posibilidades transformadoras de la estrategia metodológica que se propone.

La revisión de documentos posibilitó la valoración de la labor educativa de los docentes de la ETP, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, tales como: resoluciones ministeriales, programas y otras importantes bibliografías, con el objetivo de lograr mayor objetividad en los necesarios análisis durante el desarrollo de la investigación.

La observación científica facilitó la constatación del estado del proceso de la labor educativa de los docentes de la ETP, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral y la encuesta permitió valorar su labor educativa, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Mediante la entrevista se pudo constatar el nivel de conocimientos, actitudes y actuación pedagógica en la labor educativa de los docentes en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.

Dentro de los métodos estadísticos matemáticos, se empleó la estadística descriptiva e inferencial en la definición del problema, el muestreo probabilístico, el diseño y la validación de los instrumentos de recolección, lo que facilitó realizar el diagnóstico en la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización, además, en el procesamiento estadístico de la información acopiada.

Para ello fue necesario determinar las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1. Cognitiva

La dimensión cognitiva está determinada por el dominio de los contenidos, métodos y procedimientos adquiridos por el tutor de la ETP que les permiten realizar acciones para la labor educativa de los docentes, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral (Saber).

Indicadores:

- 1.1. Dominio de las categorías didácticas y pedagógicas de la ETP.
- 1.2. Dominio de los fundamentos teóricos en la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para contribuir a la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

- 1.3. Dominio de la política educacional vigente en la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para contribuir a la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.
- 1.4. Dominio de las afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas.
- 1.5. Dominio de los procedimientos para contribuir a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Dimensión 2. Actitudinal

Supone la responsabilidad que tiene el docente de la ETP para contribuir a la labor educativa de los docentes, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral (Saber ser).

Indicadores:

- 2.1. Responsabilidad que manifiesta en el estudio de las categorías didácticas y pedagógicas de la ETP.
- 2.2. Satisfacción que demuestra al conocer los fundamentos teóricos de la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.
- 2.3. Disposición que evidencian por conocer la política educacional vigente en la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.
- 2.4. Interés que expresan al identificar las afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas.
- 2.5. Seguridad demostrada en la aplicación de los procedimientos para contribuir a la labor educativa de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Dimensión 3. Procedimental

Suponen las prácticas de los docentes para contribuir a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral (Saber hacer).

Indicadores:

- 3.1. Proceden adecuadamente en correspondencia con el sistema de categorías didácticas y pedagógicas de la ETP para contribuir a la labor educativa de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

- 3.2. Ponen en práctica de forma correcta los fundamentos teóricos para contribuir a la labor educativa de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.
- 3.3. Emplean debidamente la política educacional vigente en la labor educativa de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.
- 3.4. Identifican afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas.
- 3.5. Aplican los procedimientos para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Resultados

Estrategia metodológica dirigida a contribuir a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral

Durante el diagnóstico inicial se aplicaron los métodos declarados y se constató que, en las resoluciones e indicaciones, solo se ofrecen orientaciones generales para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral.

Además, de un total de 17 docentes, 10 docentes (62%) y 14 tutores de las entidades laborales (82%), solo dominan uno o dos de los contenidos teóricos relacionados con las categorías didácticas y pedagógicas de la ETP, de los fundamentos teóricos de la labor educativa en la prevención de las drogas, de la política educacional vigente de la labor educativa en la prevención de las drogas; de los contenidos teóricos relacionados con las afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas y de los procedimientos.

En relación con la dimensión afectiva, de 10 docentes (62%), manifiestan una baja responsabilidad por prepararse y conocer sobre la labor educativa de las drogas en la ETP. Además, muestran un bajo interés en la aplicación de los procedimientos para contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración docente-tutor de la entidad laboral.

En relación con la dimensión procedimental se conoció que los 10 docentes (62%), solo realizan actividades espontáneas, muy poco planificadas, según el diagnóstico de los educandos y las afectaciones en el territorio.

Ante estos resultados y considerando las potencialidades, se seleccionó la estrategia metodológica para darle solución a la problemática. El estudio de múltiples conceptos de tipologías estratégicas ha permitido asumir la estrategia metodológica como:

... la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como

base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. (Rodríguez y Rodríguez, 2011, p. 22)

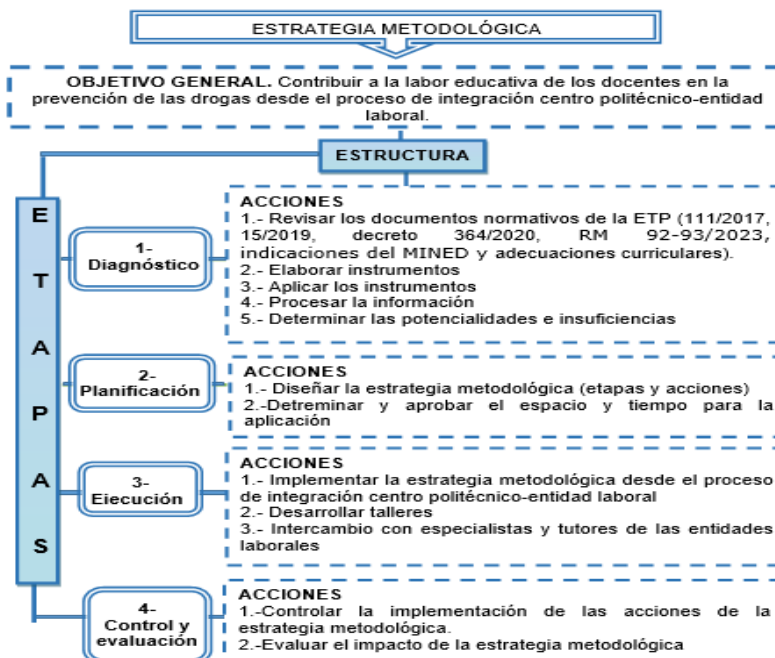
En esta investigación se contextualiza como la proyección de un sistema de acciones que permiten la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, al tomar como base el diagnóstico de las necesidades que estos poseen para el logro de los objetivos propuestos. Por tanto, la estrategia metodológica elaborada se caracteriza por poseer de forma ordenada y sistemática las orientaciones necesarias para realizar la labor educativa en la prevención de las drogas en integración centro politécnico-entidad laboral.

Es flexible, dinámica y coherente con las indicaciones de la *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*, capítulo 4.1, ya que la labor preventivo-educativa debe ser atendida con integralidad; *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*, aprobados en el VIII Congreso del PCC (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021); *Constitución de la República de Cuba* (artículos 72 y 199); *III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*, en la cual el cuarto componente para el contenido de la educación refiere demostrar un estilo de vida saludable y sostenible.

A continuación, se muestra una figura con la estructura de la estrategia metodológica elaborada:

Figura 1.

Estructura de la estrategia metodológica



Fuente: Elaboración de los autores.

Cada una de las etapas posee el objetivo y las acciones a desarrollar como se muestra a continuación:

Etapa I. Diagnóstico

Objetivo: diagnosticar el nivel de la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración escuela politécnica-entidad laboral.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en la etapa se aplicaron las acciones que se muestran en el esquema.

Etapa 2. Planificación

Objetivo: planificar las etapas y acciones de la estrategia metodológica en correspondencia con su estructura, efectuando la determinación de recursos, medios, escenarios, mediante la elaboración, aprobación de convenios de colaboración entre el centro politécnico y entidades laborales del sector.

Etapa 3. Ejecución

Objetivo: ejecutar la implementación de la estrategia metodológica, en función de contribuir a la labor educativa en la prevención de las drogas desde el proceso de integración escuela politécnica-entidad laboral.

La implementación de la estrategia metodológica se concretó mediante la ejecución de actividades en la primera semana de cada mes, cuando se reunían para el consejo de dirección, al atender que el Decreto 364/2020 establece “propiciar la superación de los docentes de las instituciones politécnicas, especialistas y tutores de la producción o los servicios, con acciones conjuntas de capacitación” (Cuba. Ministerio de Justicia, 2020, p. 1).

Acciones:

1. Implementación de la política educacional vigente en la labor educativa en la prevención de las drogas.
2. Desarrollo de talleres:
 - Categorías didácticas y pedagógicas de la Educación Técnica Profesional.
 - Fundamentos teóricos de la prevención de las drogas.
 - Política educacional vigente en la prevención de las drogas.
 - Afectaciones existentes en Cuba y la localidad en el uso indebido de las drogas.
 - Procedimientos para contribuir a la prevención de las drogas en integración centro politécnico-entidad laboral.
 - Importancia de formar valores para evitar el consumo de drogas.
 - Factores protectores para evitar el consumo de drogas.

- Factores de riesgos individualizados, familiares y sociales que favorecen el consumo de drogas.
- Manifestaciones que indican consumo de drogas.

3. Intercambio con especialistas y tutores de las entidades.

Etapa 4. Control y evaluación

Objetivo. Evaluar el nivel alcanzado en la labor educativa en la prevención de las drogas.

Los principales impactos, como resultado de la implementación de la estrategia metodológica, según la observación científica, encuesta y revisión de documentos, se corresponden con un incremento a 14 docentes (82%), que poseen dominio de los contenidos teóricos, resoluciones e indicaciones relacionadas con la labor educativa en la prevención de las drogas, además, elevaron la responsabilidad por prepararse y conocer sobre el tema.

Asimismo, emplean debidamente la política educacional vigente en la labor educativa de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas; planifican y aplican de forma correcta actividades para contribuir a la labor educativa de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas.

La estrategia metodológica demostró sus bondades durante el proceso de evaluación de los indicadores, permitió la integración centro politécnico-entidad laboral, al planificarse y llevarse a cabo acciones, para contribuir a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional. Por ello se llegó al consenso de continuar con su implementación y evaluación en el presente curso escolar, lo cual denota el valor práctico de esta.

Discusión

El proceso de integración centro politécnico-entidad laboral en la Educación Técnica y Profesional

El proceso de la Educación Técnica y Profesional (ETP) continua del técnico y obrero es aquel “conscientemente organizado de influencias educativas dirigido al desarrollo de una cultura técnico-profesional integral del obrero competente que tiene lugar en la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad” (Bermúdez y otros, 2014, p. 53).

La integración escuela politécnica-entidad laboral,

... se desarrolla armónicamente a partir del accionar coherente de los docentes y los especialistas instructores, como mediadores fundamentales en la dirección de actividades pedagógicas integradas que posibiliten la apropiación, por los obreros en formación, de los contenidos profesionales necesarios para su futuro desempeño sociolaboral. (Mena, 2012, p. 10)

La escuela politécnica o el centro politécnico son la “institución educacional donde se desarrolla el proceso de educación técnica y profesional del obrero, independientemente del tipo de formación que en ella se de” (Bermúdez y otros, 2014, p. 214).

La entidad laboral, constituye el “contexto necesario desde el punto de vista socioeducativo, por el tributo que ofrece a los objetivos profesionales y al crecimiento espiritual del educando posibilita la real aplicación en la práctica profesional de lo aprendido en la escuela” (Bermúdez y otros, 2014, p. 166).

Se asume en esta investigación lo expresado por Mena y Mena (2022), al reconocer que la categoría docente incluye,

... al profesor-tutor y al tutor y/o especialista de la empresa en representación del colectivo laboral, capacitado para transmitir conocimientos teóricos y experiencias, acompañar en el proceso formativo, estimular el estudio de la profesión, apropiarse del lenguaje singular de los procesos productivos y actualizar tecnológicamente a todos los sujetos que intervienen en el proceso. (p. 233)

El docente tutor puede realizar su función en la propia escuela politécnica, en los cuales se incorpora a la escuela y participa en la orientación, desarrollo y evaluación de los proyectos que se realizan en el centro politécnico. Puede ser el docente de un aula anexa o en una entidad laboral; o puede ser el trabajador de la entidad laboral, en cuyo entorno el educando se apropia de las habilidades prácticas, dirigido por este, en el puesto de trabajo.

El docente tutor emerge como una figura relevante en el proceso de integración, en cuanto a su función orientadora y formadora en el desarrollo de la personalidad de los futuros profesionales de la educación. Esta posición hace también notables las cualidades y la preparación que debe poseer para cumplir con ese encargo.

Desde esta perspectiva se considera a Westreicher (2020), quien expresa que las funciones de estos docentes durante el proceso de integración, consideran las exigencias del modelo del profesional y las necesidades de los educandos, para lograr el crecimiento personal, la participación activa en el proceso y prepararlos para continuar su desarrollo de manera independiente, según las necesidades de la sociedad.

Se consideran como funciones sociales de la escuela,

... dirigir la labor educativa en los adolescentes, formar una cultura del diálogo y del debate, organizar la labor educativa de forma que el estudiante se valga por sí mismo, aprenda a pensar, tomar decisiones, actuar con responsabilidad, comprenda el valor de los sentimientos de amistad y de solidaridad humana, así como que aprenda a elaborar proyectos para el futuro. (Valle, 2003, p. 32)

La integración de la escuela politécnica y la entidad laboral es un elemento Enriquecedor del proceso de ETP, permite orientar a los educandos hacia el perfil

ocupacional; además, lograr una labor educativa basada en el conocimiento, aceptación y comprensión de esta etapa de la vida.

Para la labor educativa “la prevención es consustancial, se debe orientar en forma de sistema, debe ser planificada, controlada y evaluada para redirigirla en el logro de objetivos propuestos” (Reyes y otros, 2021, p. 4). El carácter de sistema de las influencias educativas “se trata no solo de influir en el desarrollo de los estudiantes, sino de que esas influencias posean la coherencia, la armonía y la interdependencia necesarias para lograr el desarrollo técnico-profesional integral del obrero en formación” (Bermúdez y otros, 2014, p. 166).

El logro de un trabajo coordinado entre los educadores de la Escuela Politécnica y los profesionales de las entidades laborales en las que también se forman los futuros obreros es fundamental. Las concepciones educativas y las metodologías de trabajo deben ser coherentes para lograr la formación de un obrero competente con una cultura técnico-profesional integral.

Labor educativa en la prevención del consumo de drogas en la Educación Técnica y Profesional

Según lo expuesto en el presente artículo se toma en consideración el siguiente criterio,

El consumo de drogas es una problemática social que va en aumento, donde los adolescentes y jóvenes son los grupos más vulnerables, de ahí la importancia de desarrollar una adecuada labor educativa para la prevención, donde se desarrollen acciones con un carácter comprensivo. (Orellana, Zambrano y Navarrete, 2023, p. 7)

Por consiguiente, el proceso de labor educativa se realiza en espacios de cooperación entre estudiantes y educadores, en los cuales los educadores brindan ayudas a los estudiantes, a partir de sus necesidades y solicitudes. Estas ayudas los preparan para resolver los problemas y conflictos en los que están inmersos.

En tal sentido, la labor educativa es una,

... actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de enfrentarse a los retos que la vida le planteará. Tiene lugar a partir de un conjunto de actividades conscientemente planificadas y organizadas en las que el educando interactúa con los iguales, docentes y con todo el personal de la escuela. (Echizarraga, Andrews y Pérez, 2021, p. 1)

La labor educativa para la prevención del consumo de drogas debe verse como un proceso de educación permanente. Por ello a lo largo de toda la vida “... tiene que lograr movilizar el interior de los sujetos y hacerlos partícipes de cada una de las acciones que se acometen en estos contextos” (Díaz, 2001, p. 26).

A su vez, la labor preventiva en relación con el consumo de drogas,

... es un proceso complejo que debe ser abordado desde una concepción integral en el que se les de tratamiento a los factores de riesgo (psicológicos, sociales, económicos) que impulsan o conllevan al consumo de drogas, así como a las dimensiones (educativa,

sanitaria, social, comunitaria) desde las que debe ser abordado y la participación activa de los agentes que en este proceso participan. (Pupo y otros, 2023, p. 8)

La labor educativa en la prevención de las drogas en la Educación Técnica y Profesional, se sustenta en la promoción y formación de valores, conocimientos, recursos y habilidades que elevan la capacidad de los educandos de asumir de manera autónoma y responsable un estilo de vida saludable.

A nivel internacional, autores como Guillén y otros (2017), García (2019), se han referido a las consecuencias negativas del consumo de las drogas en la adolescencia, con acciones muy abarcadoras, pero en un contexto social muy diferente al de Cuba; criterios que los autores de esta investigación toman como referente.

La bibliografía nacional permitió constatar a Sotolongo, Fernández y Batista (2020); Ochoa y otros (2021); Acanda (2023); quienes ofrecen valiosas reflexiones y aportes para los diferentes niveles educativos, pero ninguno en la Educación Técnica Profesional, la cual tiene diferentes agentes educativos que pueden influir en los educandos y convertirse en riesgos.

En este sentido, debe lograrse un trabajo coordinado entre los docentes de la Escuela Politécnica y los de las entidades laborales en las que también se forman los futuros obreros. Las concepciones educativas y las metodologías de trabajo deben ser coherentes para lograr la formación de un obrero competente con una cultura técnico-profesional integral (Rodríguez y Rodríguez, 2011).

La labor educativa en la prevención de las drogas cobra una especial importancia en la Educación Técnica y Profesional, debido a las particularidades de los estudiantes, la procedencia familiar y escolar. Otro aspecto no menos importante lo constituyen los especialistas de la producción y todos los trabajadores de las entidades laborales con los que interactúan. Todo ello, independientemente del diagnóstico sociopolítico, puede influir negativamente en los estudiantes y convertirse en factores de riesgos y amenazas para la formación y desarrollo de estos.

Por la prioridad que reviste, emanan del MINED varias indicaciones para darle tratamiento al tema, dentro de los cuales se encuentra el *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación* (Cuba. Ministerio de Educación, 1999) y la *Estrategia para el control de psicofármacos y medicamentos en general* (Cuba. Ministerio de Educación, 2005).

Asimismo, se encuentra el *Plan para la prevención, atención y control de las adicciones en el Sistema Nacional de Educación* (Cuba. Ministerio de Educación, 2014), la *Metodología para el trabajo preventivo y de enfrentamiento a las Adicciones en las instituciones educativas* (Cuba. Ministerio de Educación, 2014), la *RM 111/2017* y la *RM 15/2019*, entre otros que tienen el fin de formar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el MINED.

La labor educativa en la prevención de las drogas en la ETP, implica del esfuerzo de la escuela, la familia, los obreros de las entidades laborales y la comunidad. Entre todos se deben planificar y llevar a cabo acciones educativas, encaminadas a la prevención de cualquier tipo de adicción.

Conclusiones

La pedagogía de la Educación Técnica Profesional permite asumir la integración centro politécnico-entidad laboral como un proceso de interconexión caracterizado por la cooperación y colaboración mutua, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, tributan a la labor educativa en la prevención de las drogas.

La estrategia metodológica propuesta contribuye a la labor educativa de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la prevención de las drogas desde el proceso de integración centro politécnico-entidad laboral, al tomar como base el diagnóstico de las necesidades para el logro de los objetivos propuestos.

Referencias bibliográficas

- Acanda, L. M. (2023). El trabajo preventivo en la escuela cubana actual. *Revista de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona*, 21(1). La Habana, Cuba. <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
- Bermúdez, R., León, M., Abreu, R., Pérez, L. M., Arzuaga, M., Carnero, M., Pérez, C.,... y Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
- Cabezas, M. E., Solís, M. y Maldonado, P. (2023). La prevención de las adicciones en el contexto universitario. *Atenas*, 61(enero-diciembre), 1-13. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/638/1035>
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2021). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026*. Empresa de Artes Gráfico Federico Engels.
- Cuba. Ministerio de Educación (MINED, 2017). *RM 111/2017. Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Técnica y Profesional*. Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación (MINED, 2019). *Programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el SNE 2016-2025. RM 15/2019*. Autor.
- Cuba. Ministerio de Justicia (2020). Decreto 364. De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. Consejo de Ministros. *Gaceta Oficial de Cuba*, 107(10).
- Cuenca, Y., Torres, Y. y Cárdenas, M. M. (2023). La prevención del tabaquismo en adolescentes, un reto para la escuela cubana actual. *Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 19(1). <https://revistas.udq.co.cu/>

- Díaz, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia* [Tesis doctoral inédita. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey. Las Tunas, Cuba].
- Doce, B., Mendoza, L. y Cuenca, Y. (2020). Una mirada crítica a la formación de un profesional de la Educación Técnica y Profesional. *Opuntia Brava*, 12(3), 1-8. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1043>
- Echizarraga, R. M., Andrews, M. y Pérez, R. (2021). La labor educativa en la formación integral del futuro profesional. *Observatorio de las Ciencias*, 1(6). <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero21/formacion-integral-profesional>
- García, R. (2019). *Efectos conductuales inducidos por drogas de abuso psicoestimulantes en ratas a distintas edades durante el desarrollo: papel de la neurogénesis hipocampal* [Tesis doctoral inédita. Universitat de les Illes Balears. España].
- Guillén, L., Arma, N. P., Formoso, A. O., Guerra, J. R., Vargas, D. F. y Fernández, L. (2017). *Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física*. Universidad Metropolitana del Ecuador.
- Mena, J. A. (2012). *La integración escuela politécnica-entidad laboral: una necesidad del proceso de educación técnica y profesional: apuntes para un modelo de formación profesional compartida*. CEETP. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.
- Mena, J. A. y Mena, J. L. (Eds.). (2022). La formación de profesionales cubanos en el contexto empresarial. *Revista Española de Educación Comparada*, 41(julio-diciembre), 230-249. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/30995>
- Ochoa, Y., Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2021). Estrategia de prevención de la drogadicción para enfrentar los desafíos sociales. *Revista Científica Trimestral de la Universidad de Holguín*, 27(1). <https://www.ciencias.holguin>.
- Orellana, J. E., Zambrano, J. M. y Navarrete, Y. (2023). Estrategia educativa para la prevención del consumo de drogas en jóvenes del Centro de Desarrollo Integral No. 314. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 159-176. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4417>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023). *Informe Mundial sobre las Drogas 2023 de UNODC*. Sección de Servicios en inglés. Publicaciones y Biblioteca. Oficina de las Naciones Unidas en Viena. <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/world-drug-report-2023.html>
- Pupo, D., Maturell, A. y Valiente, P. (2023). La prevención de la drogadicción en Secundaria Básica (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la*

provincia Granma, 19(1), 557-575.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3834>

Reyes, J. L., Cano, Y. y Parra, J. F. (2021). La prevención como competencia de dirección en educación. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XII(3), 179-190.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1201>

Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En N. De Armas y A. Valle (Comps.), *Resultados científicos en la investigación educativa* (22-30). Pueblo y Educación.

Sotolongo, M. M., Fernández, V. B. y Batista, A. (2020). *Evitar las drogas desde el contexto universitario*. Material de consulta inédito. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba.

Valle, A. D. (2003). *La transformación educativa. Consideraciones*. Pueblo y Educación.

Westreicher, G. (2020). *Sociedad. Definición técnica*. *Economipedia.com*.
<https://bit.ly/3y0vEDw>

Conflicto de interés: no existe conflicto de interés en esta investigación.

Contribución de autoría

MRMF: Conceptualización e ideas, administración del proyecto, investigación, análisis formal, curación de datos, redacción, revisión y aprobación de la versión final.

MLR: Conceptualización e ideas, investigación, análisis formal, curación de datos, redacción, supervisión, revisión y aprobación de la versión final.

MRMF Y MLR: Conceptualización e ideas, investigación, supervisión, redacción, revisión y aprobación de la versión final.