

La Agenda 2030 en la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar

The 2030 Agenda in the discipline Theoretical and Didactic Foundations of Preschool Education

Madeleine Catoira Monteagudo¹ (mcmonteagudo@uclv.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8922-0485>)

Erlena Cruz Hernández² (erlenac@uclv.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6069-437X>)

Resumen

El artículo que se presenta, concentra sus resultados en el estudio de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y su tratamiento en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Se planificaron tres momentos para el desarrollo de la investigación concebidos desde el estudio teórico de los elementos que componen la Agenda 2030 y los documentos de la mencionada disciplina, el diagnóstico del estado actual del tratamiento a la Agenda 2030 en esta y la valoración por criterios de especialistas sobre la metodología que se propone como resultado científico. En el proceso de investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron identificar las insuficiencias manifiestas en el dominio de los contenidos de la Agenda 2030 para fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible desde la referida disciplina. En este sentido, el presente artículo se propone: ofrecer una metodología que permita aprovechar las potencialidades que ofrece la referida disciplina para desarrollar estos contenidos. Los aportes se concentran en el tratamiento didáctico de los contenidos de la Agenda 2030 en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, que incluye orientaciones metodológicas generales para abordar los objetivos y metas de esta Agenda y materiales de apoyo para profundizar en su contenido, contextualizados a la labor educativa de los profesionales en formación de la Primera Infancia.

Palabras clave: metodología, agenda, disciplina, desarrollo sostenible.

Abstract

This article focuses its results on the study of the 2030 Agenda for Sustainable Development and its treatment in the Theoretical and Didactic Foundations of Preschool Education Discipline. Three moments were planned for the development of the research conceived from the theoretical study of the elements that make up the 2030 Agenda and the documents of the mentioned Discipline, the diagnosis of the current state of the treatment of the 2030 Agenda in this and the evaluation by specialists' criteria on the methodology proposed as a scientific result. In the research process, theoretical,

¹Máster en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia. Profesora Instructora. Dpto. Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba.

²Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. J' Dpto. Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba.

empirical and mathematical-statistical methods were used. The contributions focus on the requirements for addressing the 2030 Agenda in the Theoretical and Didactic Foundations of Preschool Education Discipline, general methodological guidelines to address the objectives and goals of this agenda and support materials to deepen its content, contextualized to the educational work of professionals in Early Childhood training.

Key words: methodology, agenda, discipline, sustainable development

Agenda 2030 en la Universidad cubana

En la última década varias investigaciones sociales enfocan sus resultados a obtener recursos necesarios para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible, planteados por el Fondo de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), bajo diferentes criterios de aprendizaje que enriquezcan el conocimiento a lo largo de toda la vida y un marcado enfoque sostenible. Diferentes organizaciones mundiales e instituciones gubernamentales, unen esfuerzo para lograrlos.

Las universidades, responsabilizadas en cumplir con el importante encargo social de la formación de profesionales, protagonizan la preparación integral de los futuros profesionales del país (Ramos, 2021). Para cumplirlo, deben priorizar en sus procesos de formación los objetivos y metas de desarrollo sostenible, como guía, para el logro de profesionales conscientes y plenamente identificados con la necesidad de alcanzar el desarrollo sostenible, como la vía más acertada en el logro de un mundo equitativo y con una calidad de vida al alcance de todos.

La educación, como sector social, debe ser capaz de transformar las formas de asumir la vida por los individuos desde la Primera Infancia ya que la preparación del hombre para vivir, parte en gran medida, de la educación que ha recibido desde su nacimiento (Catoira, 2021). En este sentido, la responsabilidad que asume la universidad, en la formación de los profesionales de la Primera Infancia va encaminada a encontrar las herramientas necesarias, para que estas sean capaces de integrar a su desempeño profesional, los resultados científicos y las tendencias que mueven el pensamiento actual, hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible, como garantía de la transformación de la sociedad y garantía de un mundo mejor (Saborido, 2018).

Por esta razón, es un deber de quienes tienen la responsabilidad de formar a las futuras generaciones de profesionales, específicamente a los profesionales de la educación, actuar en correspondencia con las exigencias educativas actuales y, en consecuencia, con las tendencias que impone una Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) (Alcaraz y Alonso, 2019).

Para el claustro de docentes del Departamento de Educación Preescolar, de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, encargados de formar a los Licenciados en Educación Preescolar, constituye un reto incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la

Educación Preescolar los contenidos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU-CEPAL, 2018) por las dimensiones que alcanzan sus objetivos y metas.

De las exigencias sobre el tratamiento a la Agenda 2030 en los contextos universitarios cubanos, se deriva la necesidad de incorporar al trabajo de la disciplina mencionada el tratamiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU-CEPAL, 2018), en función de incorporar en los docentes un concepto más amplio sobre el desarrollo sostenible, que les permita su abordaje desde la asignatura que imparten. Dicho compromiso demanda la preparación del claustro desde la disciplina, para contextualizar el contenido de la Agenda 2030 y lograr su tratamiento en correspondencia con los contenidos de las asignaturas.

En este sentido se encamina el presente artículo, que tiene como objetivo proponer una metodología para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, a partir de las insuficiencias identificadas en la reparación de los docentes para asumir el reto planteado.

Materiales y métodos

Para el proceso de investigación se asume un enfoque marxista-leninista que considera el objeto de estudio de modo integral, en el que tiene lugar la unidad de lo cualitativo con lo cuantitativo, lo empírico con lo teórico y lo objetivo con lo subjetivo, en una relación dialéctica. Se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico, como matemático y estadístico, los cuales fueron seleccionados a partir de dichas exigencias.

Los métodos teóricos empleados fueron el analítico-sintético que se empleó en el estudio de las fuentes bibliográficas y en los resultados de la aplicación de los métodos empíricos. El inductivo-deductivo se utilizó durante toda la investigación y permitió encontrar las regularidades relacionadas con la carencia existente en el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El histórico-lógico permitió efectuar una valoración de los fundamentos teóricos y metodológicos que aparecen referenciados en la tesis y otras investigaciones sobre el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El sistémico-estructural se empleó para el análisis inicial y la posterior concepción de la propuesta para contribuir con la elaboración de una Metodología para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La modelación permitió la representación teórica y metodológica de dicha metodología.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron el análisis de documentos, que permitió profundizar y determinar los elementos a considerar en el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La entrevista individual y grupal para obtener información sobre la importancia de dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El criterio de especialistas para obtener criterios valorativos sobre la pertinencia y aplicabilidad que ofrece la propuesta de la metodología. También se utilizó la triangulación metodológica para corroborar las informaciones obtenidas y el método

matemático estadístico como análisis porcentual para cuantificar la información del diagnóstico al estado actual del tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Resultados obtenidos del análisis de los instrumentos aplicados

Después de analizar los instrumentos aplicados, se triangulan los resultados y se registran las siguientes regularidades, reflejadas en potencialidades y debilidades:

Potencialidades:

1. El Plan de Estudio E favorece el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, al propiciar la introducción de temas relacionados con los objetivos y metas para el desarrollo sostenible (Artola, Tarifa y Finalé, 2019).
2. El diseño de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, tributan a la introducción de los contenidos contextualizados y que respondan a las exigencias actuales de la Educación Superior, que demanda la incorporación de temas relacionados con el desarrollo sostenible (Ministerio de Educación Superior, MES, 2016).
3. El colectivo de docentes de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, considera que es útil el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y contribuye a la formación Integral de las futuras licenciadas en Educación Preescolar.
4. Las asignaturas que componen la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, tienen en su concepción puntos de contactos con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
5. En las asignaturas que se ubican en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, se registran varias asignaturas que contemplan orientaciones metodológicas, para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
6. El estudio y tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, favorece la participación de docentes y estudiantes en eventos de intercambio científico y educacional y el desempeño profesional con enfoque sostenible.

Debilidades:

1. No se constata ningún documento que muestre orientaciones precisas para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.
2. Aún se aprecian limitados conocimientos acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, lo que limita una adecuada utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. El colectivo de docentes de la disciplina, afirma haber trabajado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 5 y 13 fundamentalmente, sin intencionar el estudio y tratamiento del resto de los objetivos de la Agenda.
4. No se planifica sistemáticamente actividades que favorezcan el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el Plan de Trabajo Metodológico de la disciplina.

Fundamentación de la metodología

A partir de las debilidades y potencialidades derivadas del proceso de análisis de los instrumentos aplicados, se considera oportuno fundamentar una metodología como resultado científico, para dar solución al problema planteado y corroborado en el proceso de diagnóstico. Su esencia se relaciona con el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

La metodología que se propone, asume los criterios coincidentes por varios autores al plantear que una metodología ofrece el camino para alcanzar un objetivo, con la utilización de diferentes métodos y procedimientos, los cuales, a partir de un grupo de acciones planificadas y concatenadas de forma lógica, permiten ordenar el pensamiento y las formas del desempeño para obtener un determinado propósito cognoscitivo. Para de Armas (2014), la metodología se asocia al sistema de acciones que deben realizarse para lograr un fin.

También De Armas, Perdomo y Lorence (2004), reconocen que la metodología se asocia a los aspectos operativos del método científico con una secuencia de procedimientos que permiten conseguir un fin, entendida en diferentes planos, pero que, en cualquiera de los casos se vincula a la utilización del método.

La metodología es: una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado, puede utilizarse sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto, expresa un cierto grado de generalidad (Reyes, 2022).

Investigaciones de corte pedagógico, han dedicado sus resultados científicos a la elaboración de metodologías que posibilitan el logro de determinados objetivos educativos. Este tipo de investigación generalmente tiene un carácter transformador y se centra en la elaboración de una vía que permita dirigir, de una manera distinta y superior, el proceso de apropiación del contenido de la educación por parte del educando. Se dirige a enriquecer la teoría pedagógica, al proporcionar una vía que permite concretar la aplicación del método y consecuentemente con este, superar los resultados de la educación.

Las autoras asumen, por tanto, este resultado científico teniendo en cuenta que en la metodología propuesta se manifiestan las siguientes características:

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Es un proceso lógico conformado por “etapas”, “eslabones”, “pasos” condicionantes y dependientes, que, ordenados de manera particular y flexible, permiten la obtención del conocimiento propuesto.
- Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos condicionantes, dependientes y ordenados lógicamente de una forma específica.

La metodología que se presenta cumple con la siguiente estructura y en modo descriptivo se precisan los elementos que la componen a continuación:

Introducción: presenta en síntesis el alcance de la metodología y su tránsito hasta la obtención final del resultado científico.

Objetivo general: se enfoca al perfeccionamiento del tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

Fundamentación: muestra los fundamentos sociológicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la pertinencia de una metodología para dar tratamiento a los contenidos de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

Aparato teórico-cognitivo: parte de los fundamentos que sustentan la metodología e incluye en su cuerpo categorial los conceptos asumidos por los autores operacionalmente en el proceso de investigación. En el cuerpo legal de la metodología se presentan los principios en los que se sustenta el trabajo con la Agenda 2030.

Aparato instrumental: muestra los dos momentos que componen la metodología, con sus objetivos específicos y las acciones que se determinaron para cumplir con el objetivo general.

Exigencias para dar tratamiento a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar:

1. El estudio de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como eslabón principal que enlaza su contenido con el tratamiento a sus objetivos y metas en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.
2. Los pasos y orientaciones metodológicas para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y su contextualización en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar considerando su concepción.
3. El empleo de formas de trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los docentes de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos

de la Educación Preescolar para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

4. El tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como demanda del Ministerio de Educación Superior cuya implementación debe materializarse en las asignaturas de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.
5. El trabajo intra e interdisciplinar y la introducción de los resultados científicos relacionados con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible lo que garantiza un mayor alcance en su tratamiento.
6. La contextualización de los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en correspondencia con las transformaciones del currículo de la Primera Infancia y la concepción del proceso educativo.

Pasos metodológicos para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Estos pasos se corresponden con las exigencias determinadas por los autores y se concatenan con las definiciones que se asumen:

1. Incorporar en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar un objetivo general que intencione el trabajo con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en las asignaturas.
2. Determinar los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el desarrollo Sostenible y su tratamiento en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Primera Infancia.
3. Analizar los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible para su tratamiento en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Primera Infancia.
4. Establecer correspondencia entre los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con el contenido de cada asignatura de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.
5. Analizar las orientaciones metodológicas propuestas para la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Primera Infancia para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible para su contextualización con el contenido de cada asignatura.
6. Incorporar dentro de las diferentes formas de organizar la docencia, objetivos que permitan dar tratamiento a los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en correspondencia con los objetivos y contenidos de cada asignatura.
7. Concebir desde el trabajo metodológico de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Primera Infancia formas de evaluación con enfoque integrador,

que permita constatar el conocimiento adquirido por las estudiantes sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en cada asignatura.

Orientaciones metodológicas para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

Para la elaboración de las orientaciones metodológicas, las autoras consideraron la fundamentación de la referida disciplina, los objetivos generales, los contenidos y conocimientos esenciales a adquirir, las habilidades profesionales pedagógicas principales a dominar, los valores fundamentales de la carrera a los que tributa y las indicaciones metodológicas generales para su organización. Todos estos elementos están presentes en la disciplina.

Orientaciones generales: las orientaciones generales que se ofrecen, están en correspondencia con los pasos metodológicos propuestos, las exigencias planteadas y las primeras orientaciones. Se enfocan precisamente al estudio y contextualización de estos elementos para lograr un adecuado tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina, cuyo resultado dependerá del trabajo metodológico del colectivo de docentes de la disciplina.

Cada colectivo de disciplina y asignatura, realizará el estudio de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, para determinar cómo incorporar sus objetivos y metas los componentes académico-laboral-investigativo, extensionista, la preparación para el empleo y la formación de posgrado. Esto contribuirá a la formación continua de este profesional y con la incorporación de estos contenidos asociados al desarrollo sostenible, su formación tendrá un nuevo enfoque, para que asuman la educación con un marcado enfoque sostenible.

La disciplina debe garantizar las relaciones de precedencia y continuidad con un enfoque intra, inter y transdisciplinar con las disciplinas que conforman el plan del proceso docente con fines formativos, de manera que se logre una secuencia lógica y pedagógica en función de la autopreparación de los estudiantes donde se establezca un equilibrio entre las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, con la presencia, de los objetivos y metas para el Desarrollo Sostenible, contextualizado a los contenidos de las diferentes asignaturas.

Es muy importante favorecer, mediante las actividades docentes de todas las asignaturas la estrategia curricular de lengua materna. En la Agenda 2030, aparecen muchos términos que permitirán la ampliación del vocabulario de las estudiantes, se propone el trabajo con los términos: Educación para el Desarrollo Sostenible, cambio climático, mitigación, resiliencia, entre otros. La incorporación de estas palabras a la expresión oral, permiten el desarrollo de habilidades comunicativas, de manera que logre formarse como un buen comunicador, además, posibilita una mejor comprensión del contenido de la Agenda 2030.

Consideraciones finales

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos expuestos en la investigación sustentan la pertinencia y posibilidades que tiene el tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar perteneciente al Plan de Estudio E. A partir de este marco teórico se determinaron los procedimientos necesarios para dicho tratamiento.

Los instrumentos aplicados en la etapa diagnóstico de la investigación evidenciaron la ausencia de un proceder para dar tratamiento a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la mencionada disciplina. Dicha problemática motivó a las autoras del trabajo a diseñar una metodología como resultado científico. La metodología diseñada, propone un proceder cuyos fundamentos sustentan desde la ciencia, su concepción, las exigencias, los pasos y las orientaciones metodológicas a seguir para lograr el objetivo propuesto.

La metodología diseñada, propone un proceder para dar tratamiento a la Agenda 2030, en la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Sus fundamentos sustentan desde la ciencia, su concepción, los cuales sustentan las exigencias, los pasos y las orientaciones metodológicas necesarias para su implementación. Los especialistas consultados valoraron la metodología como muy útil y aplicable en la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

Referencias

- Alcaraz, A. y Alonso, P. (2019). *La contribución de las universidades a la Agenda 2030*. Valencia, España: Ulzama Digital.
- Artola, M., Tarifa, L. y Finalé, L. (2019). Planes de estudio E en la Educación Superior cubana: una mirada desde la educación continua. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(2), 364-371. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1200>
- Catoira, M. (2021). La Agenda 2030 y su enfoque ambientalista en los profesionales de la Primera Infancia. Trabajo presentado en el *I Congreso Internacional sobre buenas prácticas Objetivos Desarrollo Sostenible durante la COVID*. Huesca, España.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Plan de Estudio "E". Programa de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar*. La Habana: Autor.
- De Armas, N., Lorences, J., y Perdomo, M. (2004). *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico* [artículo no publicado]. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Cuba.

-
- De Armas, N. (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. *Revista Varela*, 14(37), 19-27.
- ONU-CEPAL (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3). ONU-CEPAL: Santiago.
- Ramos, D. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 89-110. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. EUA: Page Publishing Inc. Recuperado de <https://www.casadellibro.com>
- Saborido, J. R. (2018). La Universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. In *Visión desde Cuba*. [Ministro]. Conferencia inaugural presentada al *XI Congreso Universidad 2018, Congreso Internacional de Educación Superior*. La Habana: Educación Cubana.