

## Tareas docentes para desarrollar la comprensión lectora

### Teaching tasks to develop reading comprehension

Ángela Lilia Rodríguez Maden<sup>1</sup> ([lilia1957@nauta.cu](mailto:lilia1957@nauta.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>)

Marilú Almarales Hidalgo<sup>2</sup> ([mahidalgo@uho.edu.cu](mailto:mahidalgo@uho.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-4543-2790>)

### Resumen

Los constantes cambios que se producen en el Modelo de Secundaria Básica cubano y la tendencia universal de establecer las relaciones interdisciplinarias como vía para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, exige incrementar la preparación de todo el personal docente de este nivel de educación para que puedan dirigir con éxito este proceso. El presente artículo ofrece una propuesta de tareas docentes desde una perspectiva interdisciplinaria con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 9no grado de la escuela Secundaria Básica Pedro Díaz Coello de la provincia Holguín. En dicha propuesta fueron empleados textos literarios y no literarios entre los que sobresalen los pertenecientes a los Cuadernos Martianos, publicaciones de la editorial Libertad y artículos periodísticos como las Reflexiones de Fidel Castro Ruz que, por sus contenidos, deben ser aprovechados en la formación integral del alumno. Ello permitió el análisis sobre los elementos fundamentales de la comprensión lectora con un enfoque comunicativo cuyas tareas podrán ser utilizadas como modelos para el profesor de Secundaria Básica en las clases de consolidación dentro del marco de las transformaciones del proyecto de este nivel de enseñanza. La efectividad de la investigación se comprobó durante varios cursos con el uso de diferentes métodos científicos los cuales ofrecen evidencia a favor de la aplicación de esta propuesta. Mediante acciones de superación dirigidas a los docentes desde la preparación metodológica.

**Palabras claves:** tareas docentes, comprensión lectora, proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Abstract

The constant changes that occur in the Cuban Basic Secondary School Model and the universal tendency to establish interdisciplinary relations as a way to improve the teaching-learning process, demands to increase the preparation of all the teaching staff of this level of education so that they can successfully lead this process. This article offers a proposal of teaching tasks from an interdisciplinary perspective with the

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Investigadora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Departamento de Pedagogía-Psicología. Universidad de Holguín. Cuba.

objective of developing reading comprehension in 9th grade students of Pedro Díaz Coello Basic Secondary School in Holguín province. In this proposal, literary and non-literary texts were used, among which stand out those belonging to the Cuadernos Martianos, publications of Libertad publishing house and journalistic articles such as the Reflections of Fidel Castro Ruz which, due to their contents, should be used in the integral formation of the student. This made possible the analysis of the fundamental elements of reading comprehension with a communicative approach whose tasks could be used as models for the Basic Secondary School teacher in the consolidation classes within the framework of the transformations of the project of this teaching level. The effectiveness of the research was verified during several courses with the use of different scientific methods which offer evidence in favor of the application of this proposal.

**Key Words:** teaching tasks, reading comprehension, teaching-learning process.

### **Consideraciones sobre la comprensión lectora**

El sistema educacional cubano y especialmente la Educación Secundaria Básica trabaja por cumplir el fin y los objetivos del Modelo que persigue: contribuir al logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando desde los doce hasta los quince años, con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo. En el cumplimiento de esta compleja y trascendental tarea le corresponde a la escuela llevar a cabo un adecuado aprendizaje desarrollador.

Es mediante un singular aprendizaje que atraviesa por variadas etapas o fases que los estudiantes deben adquirir el dominio de la Lengua Materna. Para alcanzar este fin se hace necesaria la preparación de los docentes en la dirección del proceso educativo. Desde esta mirada el objetivo de este artículo está dirigido a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de noveno grado de la Secundaria Básica Pedro Díaz Coello del municipio Holguín, a través de tareas docentes integradoras.

Lo que exige la formación integral del estudiante de Secundaria Básica. El alumno al leer ha de perforar, agujerear, escariar, pasar de parte a parte lo que lee y no leer por leer. No será nunca buen lector quien solo se contente con descifrar y traducir literalmente unos signos sin entregar en ese proceso algo de sí: sin apoyar, matizar, rechazar o argumentar, desde su inteligencia y sus sentimientos lo que el texto comunica. Comprender significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

La nueva concepción de la enseñanza de la lengua y la literatura relacionada con los avances logrados por la lingüística textual se denomina enfoque cognitivo-comunicativo y de orientación socio-cultural. Es lograr un comunicador eficiente, capaz de comprender y construir textos de forma coherente en dependencia de las necesidades

comunicativas que se le presentan en las diferentes situaciones comunicativas en las que habrá de interactuar.

Los estudios sobre la comprensión lectora la revelan como un proceso dinámico entre el lector y el texto, mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura para alcanzar alguna finalidad. Estos aspectos sin lugar a dudas han sido enriquecidos en la actualidad y han provocado transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española.

La línea investigativa sobre la comprensión lectora en los últimos años se ha favorecido por la incursión de diversos autores tanto internacionales como nacionales. A nivel mundial se aprecian los trabajos de: Martínez (2018), Angulo (2018) y Gómez (2018) los cuales ofrecen softwares educativos y estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, las que se convierten en referentes para la enseñanza secundaria básica.

En Cuba los trabajos de Gómez (2018) y Hernández (2019) están dirigidos al desarrollo de la comprensión lectora para la solución de problemas matemáticos con énfasis en la Educación Primaria. Los investigadores han asumido los tres niveles de comprensión: traducción, interpretación y extrapolación, así como, los tres ciclos en los que se estructura el proceso de comprensión y las operaciones que se realizan en cada uno de dichos ciclos. Estas concepciones constituyen postulados importantes con los cuales la escuela cubana ha trabajado en los últimos años.

- Ciclo Senso-Perceptual: relacionado con la percepción auditiva (sonidos) y visual (símbolos gráficos). El buen receptor no se detiene en la información irrelevante.
- Ciclo Sintáctico: es el reconocimiento de las relaciones que establecen las palabras en la oración, y las oraciones entre sí, al tener en cuenta que el texto es una unidad semántica que se realiza en oraciones interrelacionadas.
- Ciclo Semántico: en él se produce la comprensión de los significados, operación fundamental de todo el proceso.

Estos elementos constituyen fundamentos teóricos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, componente que adquiere vital importancia al tener en cuenta la metodología de enseñar a los alumnos a pensar y a trabajar con un creciente nivel de independencia.

La habilidad para comprender textos es cada vez más compleja por lo que ha devenido en una prioridad dentro de los objetivos generales de la enseñanza secundaria básica. Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados el problema de la comprensión lectora continúa suscitando polémicas dadas en el distanciamiento entre los enfoques y críticas con que es abordada en lo que respecta a su enseñanza y evaluación.

El alumno aprende mediante la investigación y la adquisición de conocimientos por sí mismo, como agente de su propio aprendizaje y en esto influye en gran medida, el nivel

de desarrollo que tenga para comprender aquellos textos poseedores del conocimiento, por lo que adquiere una connotación especial lo relativo al logro de una mayor interdisciplinariedad en el proceso docente educativo. Una de las misiones del docente es alcanzar en sus educandos una cultura general, si se concibe su formación basada en la educación interdisciplinaria.

### **La interdisciplinariedad en el contexto de la clase**

Las condiciones históricas cubanas en la actualidad traen consigo cambios que se reflejan en las concepciones y prácticas en la formación y el desempeño profesional del profesor, dentro de la cual adquiere connotación especial lo relativo al logro de una mayor interdisciplinariedad en el proceso docente educativo. La cultura general se puede lograr si se concibe su formación basada en la educación interdisciplinaria. Esta forma de pensar es hoy una necesidad para el logro de la integralidad a la que se aspira en la formación del adolescente cubano de secundaria básica. Es necesario explotar al máximo todas las potencialidades que brindan cada una de las disciplinas.

La interdisciplinariedad es un tema que nace en el contexto del desarrollo de las ciencias, para dar luz a la articulación didáctica de la enseñanza. Es un acto de cultura, una manera de actuar y pensar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, proceso basado en las relaciones interpersonales de cooperación y respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y tratamiento a lo formativo.

El proceso interdisciplinario no se restringe a la clase, sino que debe pasar a los límites del quehacer escolar y fortalecerse en la medida en que refleja la vida social. Para ello es necesario en principio comprender que todas las actividades que se realicen en el marco de la escuela, sean docentes o extradocentes, tienen que estar imbuidas de ese enfoque interdisciplinario que permita contribuir al cumplimiento del fin de la educación en nuestro país.

Una prioridad en el trabajo que se desarrolla en el departamento docente y el claustro, es el fomento de un enfoque sistemático de las asignaturas del currículo en una relación dialéctica, disciplinaria e interdisciplinaria y el intercambio sistemático de experiencias con el fin de lograr un sistema único de influencias formativas, basado en el respeto mutuo entre las personas, en aras de profundizar en los problemas para resolverlos. En este sentido cobra vital importancia la concepción de tareas docentes integradoras.

### ***Las tareas docentes integradoras***

Las transformaciones en la secundaria básica actual demandan de la concepción de tareas docentes con un carácter integrador que según López (2019) es aquella tarea docente donde, a partir del empleo de habilidades generales y específicas, se le da solución a una situación de aprendizaje que exige la utilización de contenidos de una o varias disciplinas, lo que favorece la sistematización y generalización de estos, en un

proceso de enseñanza aprendizaje que potencia el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante.

A partir de los presupuestos teóricos planteados anteriormente, se propone, tomando como criterio el origen de los contenidos que exigen integrar las mismas, que las tareas docentes integradoras, se caractericen por ser: contextualizadas, flexibles, motivadoras y desarrolladoras.

Por el alcance que tienen las tareas docentes integradoras al exigir para su solución al estudiante la integración de los contenidos que recibe en su plan de estudio, se exponen algunas funciones que pudieran cumplir las mismas a partir de los objetivos que persiga el profesor con cada una de ellas.

Estas funciones pudieran ser:

1. Lograr un alto nivel en la integración de conocimientos.
2. Promover el desarrollo del pensamiento activo, independiente y creador en los estudiantes.
3. Permitir la atención de lo individual y lo colectivo en el grupo de estudiantes.
4. Contribuir al fortalecimiento de valores en los estudiantes como la laboriosidad, la responsabilidad y la solidaridad.

### **Diagnóstico de la comprensión lectora en la Secundaria Básica Pedro Díaz Coello**

El tema que se abordó presentó significativa importancia por su actualidad y alcance. Es por ello que se realizó un estudio diagnóstico al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Se emplearon instrumentos como encuestas a estudiantes, entrevista a profesores, se observaron clases sobre el tratamiento a la comprensión lectora, se aplicaron comprobaciones de conocimientos, fueron revisados documentos que norman el proceso de enseñanza de la comprensión lectora y los programas de 9no grado, además de los criterios metodológicos para su evaluación explicados a continuación.

El conocimiento teórico que poseen los docentes y alumnos sobre la comprensión lectora es bajo, desconocen los principios, métodos y formas para desarrollarla, adolecen de documentos y literatura especializada en el centro para su información y preparación, existe desconocimiento de los pasos y ciclos de la comprensión lectora y de los elementos básicos del enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. El trabajo se sustenta esencialmente en la experiencia de los docentes y especialistas en la asignatura Español-Literatura, responsables de la comprensión lectora. El 100% de los encuestados plantearon la necesidad de recibir superación sobre esta temática.

Los docentes manifestaron sentirse insuficientemente preparados y no cuentan con la metodología de la enseñanza de la lengua y del enfoque comunicativo para la

comprensión lectora y la estrategia trazada en el Programa Director de la Lengua Materna. Afirmaron que no disponen del tiempo necesario para la autopreparación.

Es insuficiente el desarrollo de las habilidades que poseen los alumnos para interpretar, resumir, organizar y valorar información para comprender textos. Presentan mayor dificultad en la interpretación de textos literarios, es poca la preparación que reciben en el aula sobre comprensión de textos, alegan dificultades en el trabajo con los textos al no definir exactamente si sus problemas son de traducción, interpretación o extrapolación. Solo 10 alumnos para un 30% expresaron su interés y gusto por la lectura.

#### *Sugerencias para la concepción de las tareas docentes*

La propuesta de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Pedro Díaz Coello, se ilustra a partir de la selección de tres ejemplos de tareas docentes integradoras. Fueron seleccionados textos de diversos estilos discursivos, géneros literarios y extensión. Se trabajó con los libros del Programa Editorial Libertad, textos martianos, reflexiones de Fidel y otros que se vinculan al deporte que constituyen prioridad del centro.

Las preguntas elaboradas responden a las referidas del tipo selección múltiple, de explicación, de clasificación de los enunciados, de enriquecimiento en las órdenes desde lo cuantitativo y cualitativo, del vocabulario al encontrar el significado de voces desconocidas, de completamiento de frases, de reconocimiento de recursos literarios y los elementos esenciales de la versificación española, así como las intenciones comunicativas. El diagnóstico de los niveles de desempeño cognitivo de los alumnos y la aplicación de los enfoques interdisciplinarios y el comunicativo para la enseñanza de la comprensión lectora fueron asumidos en la propuesta de estas tareas docentes integradoras.

A continuación, se relacionan las recomendaciones metodológicas generales para la introducción de la propuesta de tareas docentes integradoras en la práctica pedagógica Correa (2019).

1. El profesor debe propiciar que los contenidos se aborden y sistematicen de manera coherente y armónica al usar los métodos de trabajo independiente y de elaboración conjunta, a partir del diagnóstico fino de los alumnos, y sus niveles de desempeño al realizar su aplicación.
2. Aprovechar las potencialidades que brinda la propuesta de tareas docentes para evaluarlas de forma escrita, con el fin de apoyar el trabajo con el componente ortográfico y que sirva de referente para crear otras en correspondencia con las necesidades y la creatividad individual de cada docente.

3. Introducir las tareas docentes seleccionadas no dolo en las clases, sino que trascienda al proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el programa de noveno grado, combinadas con el uso de las TIC de forma creativa y con la optimización del tiempo asignado a la biblioteca con previa coordinación.
4. La orientación de algunas tareas puede tener como antecedente actividades de carácter extradocentes como presentaciones de libros y conversatorios, con una correcta coordinación y planificación con el personal calificado para su desarrollo.
5. No deben descuidarse aquellos aspectos significativos del desempeño y habilidades de un profesional de esta especialidad.

### **Tareas docentes integradoras para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de noveno grado de la EIDE**

- I. Lee el siguiente texto tomado de la introducción del Tabloide “Ajedrez para todos”.

... Constituye el ajedrez una de las más interesantes creaciones del ingenio humano. Sus elementos finitos, un tablero de sesenta y cuatro casillas por el que se desplazan treinta y dos piezas blanquinegras, ofrecen posibilidades extraordinarias de creación. Por eso cada vez son más en todo el mundo los que de una forma u otra por motivaciones muy diversas, se acercan a esta disciplina para estudiarla.

Todos sin excepción podemos obtener beneficios y desarrollar cualidades a partir del conocimiento y la práctica del ajedrez, una de las actividades más antiguas y carismáticas que existen. Para ello no es preciso ser un experto, basta con comprender la esencia de su desarrollo para poder utilizar sus aportes en la vida diaria (...) El ajedrez es como un gimnasio mental que contribuye a prolongar nuestras facultades intelectuales.

1. Es un texto:  
 Literario       no literario
2. ¿Consideras importante el ajedrez como deporte ciencia? ¿Por qué?
3. En el texto se habla acerca de:  
 Los beneficios del ajedrez para el ser humano.  
 Las cualidades que desarrolla el ser humano a partir de la práctica del ajedrez.
4. Extrae el pronombre indefinido que indica la cantidad de personas que se benefician con la práctica del ajedrez.
5. Identifica la comparación presente en la última oración. Expresa tu opinión al respecto de la idea que sugiere.
6. Investiga sobre lo que ha dicho nuestro Comandante acerca del ajedrez. Puedes apoyarte en lo que aparece en el software educativo y la Enciclopedia Encarta.

II. Lee detenidamente el siguiente texto tomado del libro *Pusimos la bomba ¿y qué?*, de la periodista venezolana Alicia Herrera.

Dentro del avión todos los pasajeros viven los momentos más terribles de su vida; la catástrofe es inminente. Abajo, el mar azulísimo, las playas barbadenses pobladas de hoteles turísticos rodeados de palmeras, tanta vida, tanta belleza resumida en esa suerte de portal vista ahora con otros ojos.

La explosión terminaba de hacer sus estragos. Los valientes hombres que conducían aquel aparato, herido y de muerte habían entregado todas sus fuerzas para salvar de alguna manera el pero desenlace (...)

Abajo los turistas que disfrutaban en las playas, miraban estupefactos como un avión descendiendo volando humo y cómo, de una manera estremecedora, se precipita al mar con su carga de vida.”

1. ¿Cuál es la forma elocutiva que predomina?

2. La lectura te causa:

\_\_\_ Dolor                      \_\_\_ Miedo                      \_\_\_ Tristeza

\_\_\_ Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. Menciona los elementos que demuestran presencia de la naturaleza.

4. Clasifica los siguientes recursos literarios ¿Qué te sugiere uno de ellos?

- herido de muerte.
- carga de vida.

5. ¿A qué hecho trascendental de nuestra historia hace referencia el texto?

a) ¿Qué conoces sobre este hecho?

b) Investiga con tus compañeros los datos más significativos de este hecho.

6. La pareja de sustantivo y adjetivo mar azulísimo concuerda en:

\_\_\_ Género masculino y número plural.

\_\_\_ Género femenino y número singular.

\_\_\_ Género masculino y número singular

\_\_\_ Género femenino y número plural.

III. Lee detenidamente este fragmento tomado de “*La historia del hombre contada por sus casas*”, de José Martí, “La Edad de Oro”

... Eso es lo que se llama “edad de piedra”, cuando los hombres vivían casi desnudos o vestidos de pieles, peleando con las fieras del bosque, escondidas en las cuevas de las montañas, sin saber que en el mundo habría cobre ni hierro, allá en los tiempos que llamaba paleolítico (...) ni la piedra sabían entonces los hombres contar.

1. ¿A qué formación económica social Martí hace referencia en el texto?
  - a) ¿Qué elementos nos permiten identificarlas?
2. Extrae los sintagmas nominales que aparecen en el fragmento.
  - a) ¿Cómo están estructurados?
  - b) ¿Cuáles de ellos hacen referencia específicamente a la Edad primitiva?
3. Clasifica los siguientes tipos de palabras.
  - a) ¿Cuáles reflejan el ambiente natural en que vivían los primeros hombres?

Cuevas	Fieras
Tiempos	Desnudos
Hombre	Contar
el bosque	Vestidos
Pieles	Mundo

- b) Relee la obra completa que aparece en “La Edad de Oro” y relaciona las comunidades que menciona Martí en la obra.
- c) Redacta un texto expositivo en el que expreses tus ideas acerca de lo que más te impresionó en esa lectura.

### Consideraciones finales

Las tareas docentes integradoras demostraron el desarrollo de un pensamiento lógico, reflexivo y creador en los estudiantes de noveno grado respecto a la comprensión lectora reflejada en la variedad de los textos y su asequibilidad. Ello le permitió además adquirir una cultura general y un aprendizaje para la vida, lo cual se traduce en el comportamiento ante situaciones que se les presentaron y el nivel para resolver las problemáticas existentes. La concepción de las tareas posibilitó la apropiación de una metodología para enriquecer el trabajo curricular desde la interdisciplinariedad., lo que favoreció la preparación de los docentes y alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora al constatarse resultados significativos en los niveles de traducción, comprensión y extrapolación.

### Referencias

Angulo, J. G. (2018). *Estrategia de enseñanza para mejorar la comprensión lectora* (tesis doctoral inédita). Universidad César Vallejo, Perú.

- Correa, L. C. (2019). *Tareas docentes para desarrollar la comprensión lectora*. Material docente. Universidad de Holguín.
- Gómez, E. (2018). *Tareas docentes para contribuir a la comprensión lectora en la solución de ejercicios matemáticos en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José María Martínez Tamayo del municipio de Holguín* (tesis de diploma inédita). Universidad de Holguín.
- Hernández, A. (2019). *Actividades para desarrollar la comprensión lectora en la solución de problemas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria José María Martínez Tamayo del municipio de Holguín* (tesis de diploma inédita). Universidad de Holguín.
- López, F. (2019). *Las tareas integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Material docente. Universidad de Holguín.
- Martínez, L. M. (2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje* (tesis de diploma inédita). Escuela de Formación de profesores de la enseñanza media de Guatemala.