

Prevención e intento suicida: un estudio de la percepción de riesgo en los estudiantes de preuniversitario

Suicide prevention and attempt: a study of risk perception in pre-college students

Frank Yudier Gómez Cera¹ (fgcera@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-0485-1622>)

Celia Díaz Cantillo² (celiadc@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0001-9346-9681>)

Anais Ángela Chapellí Méndez³ (anaisangelachapellimendez@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-8600-8008>)

Resumen

El suicidio es un fenómeno social que ocupa la atención de diferentes ciencias: la filosofía, la medicina, la sociología, la psicología y las ciencias de la educación, entre otras. Es un acto de violencia contra sí mismo y a su vez uno de los problemas sociales más letales de la humanidad, de manera que es una necesidad la prevención de este acto multicausal y complejo, teniendo en cuenta el diagnóstico, su seguimiento y evaluación. Los aspectos abordados permitieron el desarrollo de esta investigación la que tuvo como objetivo identificar la percepción de riesgo en los estudiantes de preuniversitario con intento suicida. Se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa, apoyada en el método matemático estadístico, permitiendo la triangulación metodológica de los datos. La muestra estuvo representada por 291 estudiantes de preuniversitario entre el rango de 15 -17 años. Los resultados alcanzados permitieron reafirmar que los estudiantes identificados con factores de riesgo en los contextos sociales, familiares y educativos manifiestan tendencias al intento suicida por no tener apoyo de personas cercanas y estrategias personales para evitar estas conductas suicidas.

Palabras clave: conducta suicida, percepción de riesgo, prevención, estudiantes de preuniversitario.

Abstract

Suicide is a social phenomenon that occupies the attention of different sciences: philosophy, medicine, sociology, psychology and educational sciences, among others. It is an act of violence against oneself and at the same time one of the most lethal social problems of humanity, so that the prevention of this multicausal and complex act is a necessity, taking into account the diagnosis, monitoring and evaluation. The aspects approached allowed the development of this research, which had the objective of

¹ Licenciado en Psicología. Empresa Nacional de Mantenimiento Grupo Electrógenos Fuel-Oil (EMGEF) en La Habana. Profesor Asistente de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Psicología Infantil. Especialista en Psicología de la Personalidad. Vicedecana de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

³ Máster en Desarrollo Agrario Rural Licenciada en Psicología. Profesora Auxiliar de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

identifying the perception of risk in pre-university students with suicide attempt. A qualitative and quantitative methodology was used, supported by the statistical mathematical method, allowing the methodological triangulation of the data. The sample was represented by 291 pre-university students between 15 and 17 years of age. The results achieved allowed reaffirming that students identified with risk factors in the social, family and educational contexts show tendencies to attempt suicide due to the lack of support from close people and personal strategies to avoid these suicidal behaviors.

Key words: suicidal behavior, risk perception, prevention, precollege students.

Referentes teóricos del concepto conducta suicida

La conducta suicida constituye un problema de salud a nivel internacional y nacional, dadas las variadas causas que lo provocan y los efectos psicosociales que repercuten en poblaciones determinadas; razón por la cual se ha mantenido dentro de los temas relevantes en la política de salud nacional, cuya incidencia tiende al incremento en los últimos años del siglo XXI, siendo significativo la población de adolescentes que representa la tercera causa de muerte en el mundo; aunque con el plan de salud mental 2020 - 2030 se espera disminuir las causas (WHO, 2021). Este problema subyace en las condiciones sociales complejas marcadas por creencias, relaciones de comunicación inadecuada, particularidades individualidades de los estudiantes que no son atendidas anticipadamente.

Los referentes más tempranos son aportados por Durkheim (1985) que define el suicidio como un hecho social. Además, manifiesta que entre los aspectos y factores importantes en el suicida se deben señalar: aislamiento, imposibilidad de abstenerse a normas sociales o de cumplir anhelos personales y la pérdida de la propia estima. Aspectos psicológicos y sociales que permiten acercarse a posiciones más completas en la conducta suicida.

En la actualidad Hausmann y Mawr (2018), definen que las conductas suicidas es el conjunto de pensamientos y comportamientos asociados con causar la propia muerte, la ideación y planificación suicida que refiere a pensar, considerar y planear la propia muerte por suicidio, esta posición se considera más integral ya que contempla etapas y secuenciación que favorece la prevención del suicidio en los estudiantes.

Esta investigación sostiene que son múltiples los factores asociados al riesgo suicida, en la que integran elementos psicosociales, contextuales y psicoeducativos que afectan a los estudiantes. Por tanto, se evidencia que el intento suicida no siempre tiene como resultado la muerte; consideramos que depende de la actitud ante la vida que asume el sujeto en un momento determinado. Por lo que permite anticiparse a las etapas que atraviesa la ideación del suicidio e identificar en los estudiantes de preuniversitario los modos de actuar o actitudes que indican la necesidad de intervenir antes que ocurra el daño personal y por ende familiar y social.

Los factores de riesgo aún presentan limitaciones en la definición dada la diversidad en su comprensión; se abordan indistintamente como factor, indicador y para otros es una conducta problemática. Sin embargo, definen el riesgo como todas aquellas particularidades o características de naturaleza biológica, psicológica o social que posibilitan que un individuo incurra en manifestaciones no acorde a la norma social establecida.

Estas características o rasgos que tipifican o se incorporan como factores de riesgo en los diferentes contextos y no son identificados en las instituciones de preuniversitarios, con anticipación para la prevención desde la percepción de riesgo y la orientación e intervención temprana con el estudiante y sus contextos socioeducativos.

La percepción es el mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Es una función de nuestro sistema cognoscitivo y la manera en cómo se configure por el estudiante influirá en su conducta y comportamiento como: las experiencias vividas, la cantidad y calidad de la información, las creencias, estereotipos, los valores individuales y sociales, y los conocimientos sobre el fenómeno que causa el riesgo respecto a la prevención del intento suicida, afirmación respaldada por los estudios de González y Crespo (2022).

Cuando se habla de riesgo, se alude a factores vinculados a la estructuración o conformación de cierto tipo de conductas o comportamientos del estudiante, que se manifiestan de forma voluntaria, de alguna manera indefinidas y que tienen alta probabilidad de provocar consecuencias negativas para la salud, tanto en su perspectiva personal - subjetiva como social - comunitaria. Todo riesgo supone siempre una perspectiva vinculante, pues implica tener en cuenta a los contextos y mediadores del entorno sociocultural en el que transcurre su vida cotidiana. Para Lima y Tullo (2017), la percepción de riesgo depende de cómo se comunica la información sobre el origen del riesgo, los mecanismos psicológicos para el procesamiento de la incertidumbre y las experiencias previas de peligro.

Se considera para este estudio que la percepción del riesgo: es una capacidad que permite, responder anticipadamente ante una situación real y potencial al peligro en diferentes contextos, evitar causas y consecuencias en situación peligrosa para la vida, así como asumir posiciones desde la experiencia previa para actuar conscientemente ante diferentes situaciones (Gómez, 2022). La percepción de riesgo como parte de la prevención es una capacidad del sujeto que permite a los involucrados en el proceso formativo o evento, anticiparse a resultados negativos a partir del dominio de las causas que provocan determinadas actuaciones o de conducta de los estudiantes en los diversos contextos socioeducativos y determinar los factores que inciden, que pueden predecir que algo ocurre o ha cambiado.

En los contextos socioeducativos los participantes y mediadores, identifican causas y efectos en los intentos suicida que tienen como base aspecto económico, diferencias sociales, orientación sexual, relaciones interpersonales, funcionamiento familiar, mal manejo psicopedagógico, todo aquello que provoca vulnerabilidad en lo personal, lo socioambiental y lo socioeducativo que conducen al intento suicida. Estos resultados coinciden con elementos de las investigaciones realizadas por Gómez y otros (2022), Piñón y otros (2020), en los contextos socioeducativos y superan en otros aspectos de los factores de riesgo para la prevención.

Es así, que desde la percepción de riesgo se identifica el intento suicida con las redes virtuales y el uso de las tecnologías que percibir sus potencialidades para gestionar conocimiento es un imperativo desde los contextos por los mediadores, además adelantarse al riesgo en las relaciones virtuales como el bullying, el acoso que es hoy

causa de intento suicida y su influencia psicoemocional que atrae a esta población de estudiantes con pocas estrategias para la solución de conflictos.

La percepción de riesgo del intento suicida como factor de riesgo es también un factor protector depende de la prevalencia en la percepción de anticiparse, adelantarse y desarrollar la capacidad anticipativa para abordar la problemática en los contextos socioeducativos, es vía esencial en la preparación de los mediadores en los diferentes contextos como la familia, docentes y estudiantes, manifiesten o no factores de riesgo. Como factores protectores permite evitar que ocurran daños que afectan la salud e integridad en el desarrollo de los estudiantes.

Lo anterior justifica la necesidad de realizar la presente investigación, en aras de contribuir al perfeccionamiento de las acciones en las instituciones educativas, para disminuir o prevenir las manifestaciones o intentos de suicidio, a través de sus factores protectores o de riesgo.

En este proceso de investigación tiene como objetivo: identificar la percepción de riesgo en los estudiantes de preuniversitario con intento suicida, a través del Instrumento para la detección de factores de riesgo suicidio en adolescentes (IRSA), que tipifican factores de riesgo psicológicos en el estudiante de preuniversitario para prevenir dicha manifestación.

Materiales y Método

Se emplea una metodología mixta que permite la recolección simultánea de datos cuantitativos y cualitativos, con un diseño anidado o incrustado con una perspectiva cuantitativa como enfoque dominante (Hernández y Mendoza, 2018). La metodología de investigación cualitativa se centra en el lenguaje y la observación, intenta describir a las personas en situaciones naturales a través del análisis de la subjetividad y se caracteriza por ser altamente flexible, interpretativa, explicativa, orientada al proceso y al logro de una mejor comprensión del fenómeno que se está estudiando. En relación a la metodología cuantitativa se utilizó la estadística descriptiva, principalmente, la medida de posición relativa en lo referido al porcentaje y tablas de contingencias para procesar e interpretar datos, apoyado en el procesador Microsoft Excel.

Participantes

La investigación se desarrolla en el Instituto Preuniversitario Rural Protesta de Baraguá del municipio Las Tunas, perteneciente a la provincia homónima con una población de 291 estudiantes de preuniversitario, en el período comprendido desde el 2022 al 2023; los cuales presenten conductas autolesivas y antecedentes o no de intento suicida, identificados a partir de un estudio exploratorio inicial. Se utiliza la base de datos de Excel CaTaMu y MuEstPro (Gamboa, 2019cd), para encontrar el muestreo probabilístico estratificado, considerando un error de 0.028 y un nivel de confianza de 98%. Se asumen como estratos el sexo y la edad del estudiante y el año que cursa. El rango de edad de los participantes es de 15 -17 años. En cuanto al sexo, 134 féminas (46.1%) y 157 masculino (53.9%).

Instrumentos

Para este estudio, la prueba utilizada es el Instrumento para la detección de factores de riesgo suicidio en adolescentes (IRSA), es válida y fiable en población de estudiantes del preuniversitario en Las Tunas con nacionalidad cubana (Gómez et al., 2021), consta de 89 ítems y siete factores (factores de riesgo no modificables, factores modificables, depresión/ansiedad, ideación suicida, factores precipitantes, creencias, factores protectores) para identificar factores de riesgo y protectores en estudiantes de preuniversitarios con intento suicida.

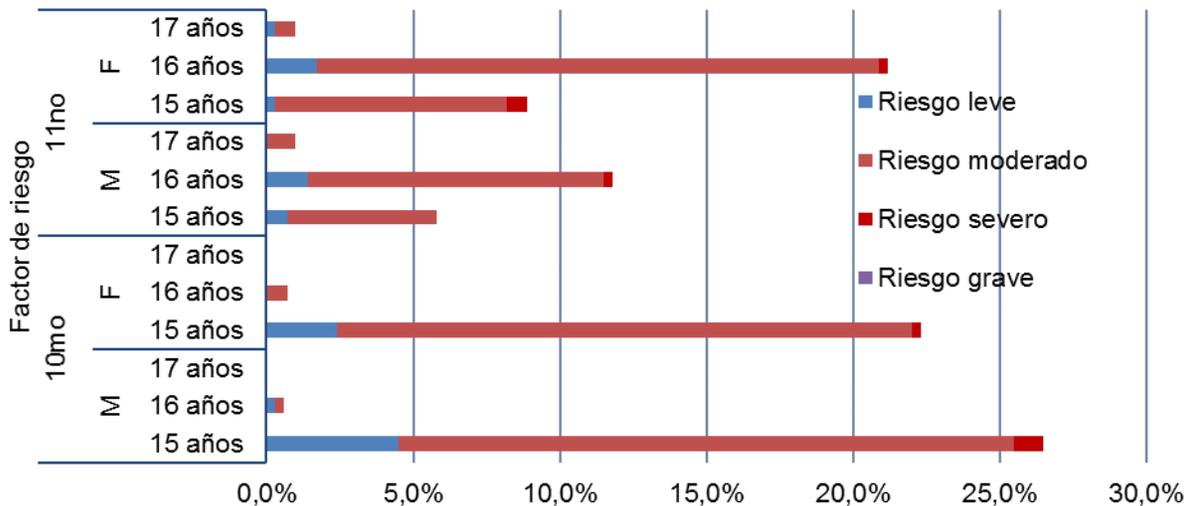
Otra de las obligaciones éticas a seguir es el uso de las obligaciones éticas de la International Test Commission (2017), que plantea tener el consentimiento informado de los participantes para su aplicación, así como se busca la seguridad de la prueba y la privacidad de los datos proporcionados. Se solicita el consentimiento de la institución y de la familia; así como la voluntariedad de los participantes en la investigación. Los instrumentos aplicados a los estudiantes para su procesamiento fueron importados a la base de datos del libro Excel propuesto por (Gamboa, 2019ab). Se utilizan los métodos paramétricos y no paramétricos (Hernández y Mendoza, 2018).

Resultados y Discusión

En el análisis del instrumento IRSA, permite identificar niveles de riesgo del intento suicida. Se identifican 249 estudiantes de preuniversitario con riesgo moderado en ambos sexos 85.6% y 34 con riesgo leve; aspecto a tener en cuenta lo que evidencia una tendencia al aumento hacia el factor de riesgo severo con 8 estudiantes que representa el 2.7% en la población de estudio. Este último factor es una alarma que revela el aumento de factores de riesgo para el intento suicida y la necesidad de factores protectores.

En el procesamiento por el grado y grupo de edad, se identifica en el 11^{no} grado su representatividad en el nivel moderado en ambos sexos 44.0%, por encima de 10^{mo} grado con el 41.6%. Los estudiantes de 10^{mo} grado con 15 años, del sexo masculino representan 21.0% del nivel de riesgo moderado, mayor que en las féminas 19.6%, en el 11^{no} grado; los de 16 años de edad, puntúa el riesgo moderado 19.2% en las féminas y en el masculino 10.1%. En el nivel de riesgo severo existe mayor prevalencia en el sexo femenino de 10^{mo} y 11^{no} grados en el grupo de edad de 15 años, entre 3.0% y 7.0% lo que evidencia un factor de riesgo a tener en cuenta en esta investigación (Figura 1). Los resultados arrojados son similares a los encontrados en Campos (2009) donde el 20% de la población del estudio se encuentra en riesgo de suicidio según el Tamizaje de Riesgo de Adolescentes de la CCSS.

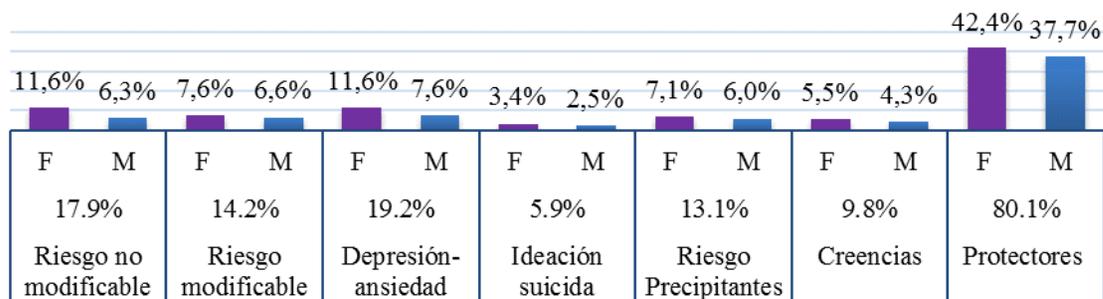
Figura 1 Factor de riesgo por grado, edad y sexo



Nota. La figura representa los niveles de riesgo suicida en los estudiantes por el grupo de edad, sexo y grado escolar como indicador ascendente de manifestaciones suicidas. Elaboración propia.

Según lo mostrado en el Figura 2, sobre los indicadores de la percepción de riesgo, se visibiliza que el 80.1% de los estudiantes puntúan positivamente el factor protector y con mayor incidencia el sexo femenino, aspecto a abordar en etapas posteriores en la estrategia de intervención, diseño y aplicación del programa en los estudiantes con intento suicida. A continuación, se describen otros resultados del instrumento por indicadores, tales como:

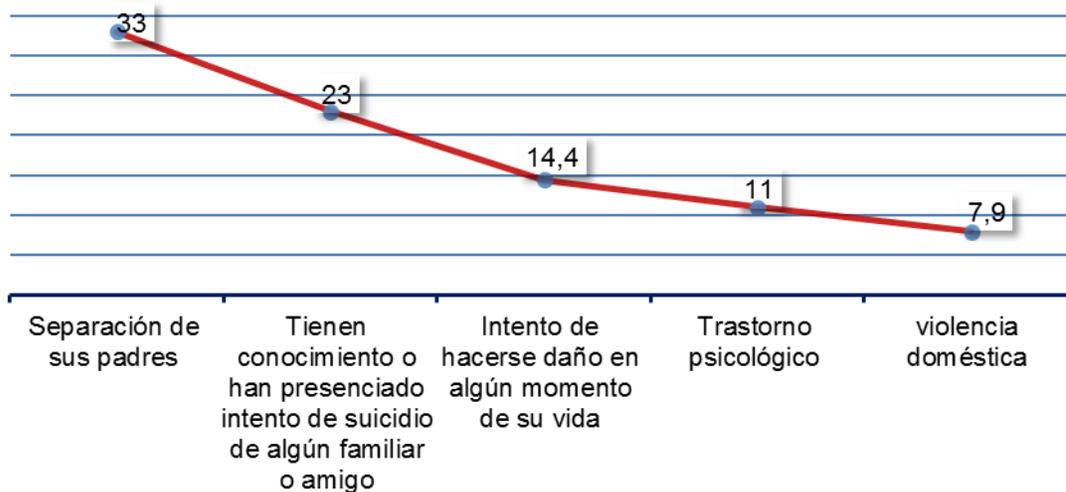
Figura 2 Indicadores de la percepción de riesgo



Nota. La figura representa los indicadores de riesgo encontrados en los estudiantes de preuniversitario con intento suicida. Elaboración propia.

El factor de riesgo no modificable evaluado en seis ítems, en los estudiantes se expresa en el 17.9% de los casos, en el sexo femenino 11.6% y en el masculino 6.3% (Figura 3), los ítems con mayor representatividad la “separación de sus padres” y “presencia de intento suicida en algún familiar o amigo” por algunas de estas causas antes descritas u otros acontecimientos vitales estresantes han sido atendido u hospitalizado con trastorno psicológico algunos de los estudiantes. De acuerdo con Soto y otros (2019) plantean que los factores de riesgo no modificable son sexo, edad, historia familiar, conducta suicida previa o salud física.

Figura 3 Factor de riesgo no modificable



Nota. La figura representa los riesgos no modificables presentes en los estudiantes que inciden como causa estresante para realizar intentos suicidas. Elaboración propia.

Los factores de riesgo modificables evaluados en nueve ítems, representa 14,2% de los estudiantes, por sexo se expresa en el femenino 7,6% y el masculino 6,6% de la muestra (Figura 4), los estudiantes con problemas y conflictos familiares en los últimos seis meses en la institución educativa refieren que han sido expulsados en reiteradas ocasiones por peleas o golpes con otros compañeros y en algunos casos remitidos a la comisión de trabajo preventivo del municipio. Estos comportamientos les han provocan conductas inadecuadas es un factor a medir en el intento suicida. Las frustraciones autoidentificadas tienen como causa: no poder cumplir con los deberes estudiantiles del preuniversitario; así como las metas que exigen sus padres, reflejado en los ítems “demasiadas responsabilidades para su edad” y “sentirse solo y aislado de los demás”.

Según Torrente y otros (2022) señalan como causas del problema, la dependencia de alcohol y de otras drogas, el aislamiento social, enfermedades dolorosas o incapacitantes y, particularmente los trastornos, como la depresión y la esquizofrenia; que estos tipos de comportamientos en los estudiantes provocan conductas inadecuadas y en muchos casos es un factor importante a medir en la realización de intentos de suicidios.

Figura 4 Factores de riesgo modificables

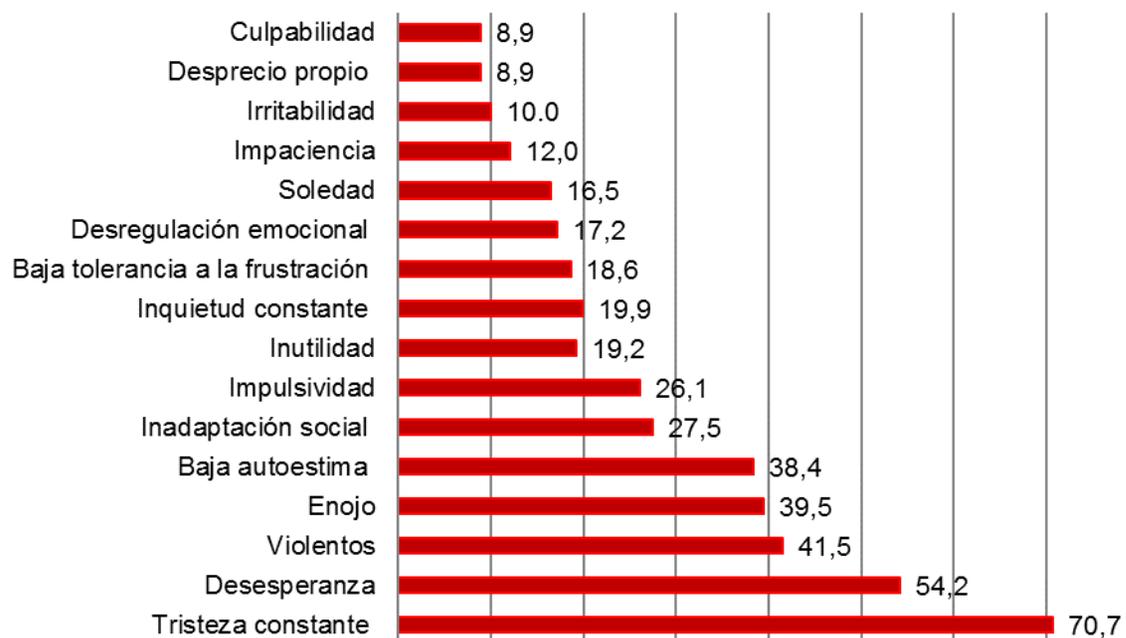


Nota. La figura representa los riesgos modificables encontrados en los estudiantes como causa de comportamientos inadecuados provocados por ellos mismos en busca del reconocimiento social y familiar. Elaboración propia.

La depresión y ansiedad evaluado en veintitrés ítems expresado en el 19,2% de los estudiantes se identifican con este riesgo; lo que representa el sexo femenino 11,6% y masculinos 7,6% y presentan las siguientes características psicosociales (Figura 5). En los resultados el ambiente familiar de conflicto constituye un factor de riesgo, vinculados a los problemas de salud mental como depresión, ansiedad y estrés, reflejado en los ítems “tristeza constante” y “desesperanza”.

Estos resultados se relacionan con estudios de Martín y otros (2020), quienes evidenciaron que el ambiente familiar negativo se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos, esto constituye factores de riesgo vinculados a los problemas de salud mental como depresión, ansiedad y estrés. Por lo tanto, la depresión se encuentra en ambiente familiar negativo se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos. La forma en que la familia mantiene síntomas depresivos, desesperanza e ideación suicida es a través de su funcionamiento.

Figura 5 Depresión y ansiedad



Nota. La figura representa rasgos psicológicos en los estudiantes que les inciden en comportamientos suicidas y la baja tolerancia a las frustraciones ante situaciones estresantes. Elaboración propia.

La ideas suicidas evaluada en dos ítems reflejan que el 5,9% de los estudiantes se identifica con este riesgo; lo que representa el sexo femenino 3,4% y el masculino 2,5% presentan intento suicida, conductas autodestructivas, deseo de muerte, autoagresión y últimamente pienso en hacerse daño, muchos de estos estudiantes refieren ver programas televisivos con contenidos de mucha acción, violencia y terror que les provoca pesadillas terroríficas, poco dormir, alteraciones en el pensamiento y sentimientos negativos en los casos estudiados en sus respuestas del ítems “pienso en hacerme daño”. No obstante, la ideación suicida es el primer eslabón de la cadena y un aspecto psicosocial fundamental para la investigación y el desarrollo de estrategias de

prevención e intervención para restablecer la salud mental en esta población de estudio (Figura 6).

Según Campillo y Fajardo (2021), el suicidio es un proceso que transcurre a través de cuatro fases: ideación suicida, planeación, intento suicida y suicidio consumado. No necesariamente se tiene que atravesar por todas ellas antes de llegar al suicidio. Pero lo que sí resulta claro es que la ideación suicida es el primer eslabón de la cadena y un rubro fundamental para la investigación y el desarrollo de estrategias de prevención e intervención con el fin de salvar vidas. Contrario a lo anterior autores como Villar (2018), encontraron que el suicidio puede comenzar o no con la idea de perder la vida, es decir, no todos los suicidios consumados han sido antecedidos por la ideación suicida, ya que se pueden presentar de manera impulsiva.

Figura 6 Ideas suicidas



Nota. La figura representa los pensamientos suicidas en los estudiantes antes de tentar contra su vida. Elaboración propia.

Los factores precipitantes evaluado en catorce ítems ofrecen que el 13,1% de los estudiantes se identifica con este riesgo; lo que representa el sexo femenino 7,1% y masculinos 6,0% (Figura 7), además las manifestaciones de relaciones conflictivas de los estudiantes apuntan a los padres. Otro factor de riesgo es la muerte de un ser querido que conlleva alto niveles de estrés frente a la ideación suicida, se evidencia en el ítem con mayor representatividad con el 57.7% de las respuestas encontradas.

Asimismo, autores como Benavides y otros (2019), afirman que los miembros de familias separadas presentan mayor riesgo de conducta suicida, al mismo tiempo identifican que los problemas y el grado de disfunción familiar, son el principal precipitante de la conducta suicida. También, se encontraron en investigaciones de Lima y Tullo (2017), que las relaciones conflictivas con el padre o la madre hacen parte de los factores familiares de alto riesgo frente a la ideación suicida, especialmente en niños y adolescentes.

Figura 7 Factores precipitantes



Nota. La figura representa los factores precipitantes del medio social y familiar que tentan contra la integridad física y espiritual de los estudiantes con pocos recursos psicológicos que conllevan a manifestaciones suicidas. Elaboración propia.

Los factores de creencias evaluado en nueve ítems con el 9,8% de los estudiantes se identifican con este riesgo; representa el sexo femenino 5,5% y el masculino 4,3% (Figura 8). Se identifica el riesgo suicida y este aumenta cuando existen antecedentes de situaciones estresantes negativas experimentadas en edades muy tempranas de la vida, con baja autoestima 20.6%, pesimismo 11.3% y no tiene fe en el futuro 10.3%, según los resultados de estos tres ítems.

Por esa misma línea autores como Martín y otros (2020) encuentran que el riesgo de suicidio aumenta cuando existen antecedentes de situaciones estresantes negativas, experimentadas en edades muy tempranas de la vida. Relacionado con lo anterior, Cordero y otros (2019) encuentran en sus estudios que el suicida potencial es una persona con un sufrimiento intenso y siempre es un paciente grave para quien, por su desesperanza, las expectativas del futuro no superan un presente doloroso.

Figura 8 Factores de creencias

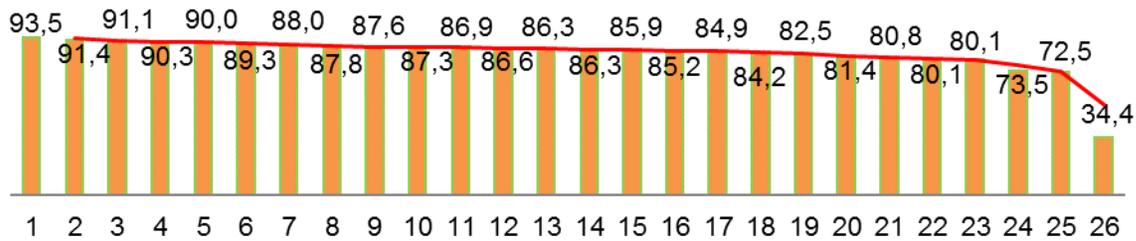


Nota. La figura representa las creencias de los estudiantes ante situaciones experimentadas de la vida negativas como única salida es el suicidio. Elaboración propia.

Los factores protectores evaluado en veintisiete ítems manifiesto en el 80,1% de los estudiantes, el sexo femenino 42,4% y el masculino el 37,7% (Figura 9), refieren que frente a situaciones y problemas estresantes son capaces de buscar ayuda y redes de apoyo. Estos resultados evidencian representatividad de los resultados en los ítems “vida feliz”, “la vida tiene sentido”, “aprecio a las personas”, “preocupación de la familia antes enfermedades”, “resiliente ante los problemas” entre otros.

Se concuerda con las investigaciones realizadas por Campos (2009), Morales y otros (2016) quienes plantean que los factores protectores son todos aquellos elementos personales o circunstanciales que posibilitan el bienestar psicoemocional y mejor calidad de vida de una persona. Igualmente se relaciona los planteamientos de Gómez y otros (2019), ya que los adolescentes se encuentran en una etapa de la vida tan importante en su desarrollo personal, es necesario que se les preste un acompañamiento cercano, identificando la estructura y calidad de sus relaciones familiares, con el fin de establecer estrategias de comunicación efectiva y de resolución de problemas que les permita percibir un buen funcionamiento familiar.

Figura 9 Factores protectores



Leyenda: 1. Vida feliz, 2. Apreciados por las personas, 3. Ante una enfermedad o problema de salud evidencia, 4. Los amigos se preocupan por sus problemas, 5. La vida tiene sentido, 6. Tienen amigos con quien contar en situaciones difíciles, 7. Disfrutan lo que hacen, 8. Razones para vivir, 9. Busca apoyo cuando tiene un problema, 10. Son capaces de encontrar la solución a sus problemas, 11. Autoestima alta, 12. Proyección de planes futuros, 13. Expectativas por las cualidades de sus amigos, 14. Divierten con facilidad en el grupo de amigos, 15. Cuenta con su familia y amigos ante las adversidades, 16. Resilientes antes los problemas, 17. Emprendedores, 18. Persona valiosa, 19. Cambian de actividad para mejorar su estado de ánimo, 20. Preocupación de la familia por sus problemas, 21. Concentran en actividades, 22. Saben a quién acudir en momentos de crisis, 23. Relaciones de amigos con facilidad, 24. Piensan, reflexionan y analizan sus decisiones antes de actuar, 25. Comunicación positiva con la familia para compartir sus problemas, 26. Redes de apoyo en grupos y organizaciones de jóvenes.

Nota. La figura representa los factores protectores encontrados en los estudiantes como estrategia de resiliencia ante pensamientos suicidas en los contextos socioeducativos. Elaboración propia.

El factor de protección para la conducta suicida, en esta etapa del estudiante de preuniversitario como un período de transición biopsicosocial; que se caracteriza por modificaciones corporales y adaptación a nuevas estructuras psicológicas, demanda de un acompañamiento psicológico, educativo y en el proyecto de vida que integre las relaciones familiares, con el fin de establecer estrategias de comunicación efectiva y de resolución de problemas que les permita percibir un buen funcionamiento los contextos socioeducativos.

Consideraciones finales

Los resultados arrojados por el IRSA identifican prevalencia en el riesgo moderado, es significativo el riesgo severo con 8 estudiantes de ambos sexos del 10^{mo} y 11^{no} grados y se demuestra la relación entre los factores de riesgo del intento suicida y poca prevalencia de la prevención. La percepción de riesgo como factor determinante del intento suicida desde lo social, institucional y familiar, con los que el estudiante interactúa sistemáticamente y no siempre encuentran apoyo y ayuda para resolver desde sus aprendizajes.

En la población de estudiante de objeto de estudio se identifican manifestaciones de intento suicida en los niveles ideación, pensamiento, planeación e intento suicida; sin ser advertido con anterioridad e identificado como proceso no saludable en edades tempranas de la adolescencia entre 15 a 17 años, en correspondencia con 10^{mo} y 11^{no} grados de preuniversitario. Se corrobora que el intento suicida prevalece en el sexo femenino, donde las féminas expresan variados métodos que utilizan, sin ser identificados por sus padres o personas allegadas.

Los estudiantes con mayor incidencia de factores de riesgo para el intento suicida, se destaca el contexto familiar con la comunicación agresiva, la intimidación y la coerción como vía de imposición de respeto; en el contexto institucional identifican la agresividad de los docentes antes sus desaciertos escolares, los docentes velan por el desarrollo cognitivo o resultado escolar y pocas veces atienden los aspectos afectivos y

situaciones personales y familiares que les afectan en estos resultados, además el poco respeto a la individualidad ante el grupo de iguales.

Al evaluar los indicadores afectados durante el proceso de la investigación se identifican el factor socioambiental y el factor socioeducativo; que coinciden en el las relaciones personales e interpersonales y de comunicación con familiares y los amigos, y en los aspectos económicos y afectivos que se dan en su individualidad para resolver situaciones estresantes que conducen al intento suicida. Aspectos que por su importancia deben ser estudiados en otras investigaciones desde lo socioambiental y socioeducativo como factor de riesgo suicida en estudiantes de preuniversitarios.

Referencias

- Benavides, V. K., Villota, N. G. y Villalobos, F. H. (2019). Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática. *Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 181-195.
- Campos, R. M. (2009). *Construcción de un Instrumento para la Detección de Factores de Riesgo Suicida en Adolescentes Costarricenses* (tesis de diploma). Repositorio institucional Universidad de Costa Rica (UCR). Recuperado de <https://www.redalyc.org › service › redalyc › downloadPdf>
- Campillo, C. y Fajardo, D. (2021). Prevención del suicidio y la conducta suicida. *Gaceta Médica de México*, 157(5), 564- 569.
- Cordero, Y., Pérez, R., Zamora, L. I., Risco, C. y González, L. E. (2019). Casos de intento suicida en el área de salud del policlínico “Aguiles Espinosa Salgado”, Las Tunas. *Revista Electrónica Dr. Zoilo Enrique. MarinelloVidaurreta*, 44(5).
- Durkheim, E. (1985). *El Suicidio*. España: Akal Universitaria Madris.
- Gamboa, M. E. (2019a). *Libro Excel de comparación por pares para procesar criterios de expertos (ComParEx)*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3957>
- Gamboa, M. E. (2019b). *Libro Excel para calcular la competencia de expertos (CompetEx)*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3958>
- Gamboa, M. E. (2019c). *Libro Excel para calcular el tamaño de muestra (CaTaMu)*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3906>
- Gamboa, M. E. (2019d). *Libro Excel para calcular muestra estratificada (MuEstPro)*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3910>
- González, E. y Crespo, M. (2022). Revisión sistemática de la relación entre sintomatología postraumática y conducta suicida. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 27(1), 73-90. Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/27757/25173>
- Gómez, F, Y. (2022). *Manual de Autoayuda. Programa Psicoeducativo para la prevención de los factores de riesgo psicológicos del intento suicida*. España: Editorial Académica Española. Recuperado de <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786202236089>

- Gómez, F. Y., Perdomo, M. y Pérez, G. (2019). Estudio de la conducta suicida de adolescentes femeninas en la provincia Las Tunas. *Opuntia Brava*, 11(2).
- Gómez, F. Y., Díaz, C. y Zaldívar, D. Z. (2021). Adaptación Inicial de una batería de instrumentos para identificar intentos suicidas en estudiantes de preuniversitario. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(13), 290-314.
- Gómez, F. Y., Díaz, C. y Zaldívar, D. F. (2022). Prevención del intento suicida en estudiantes preuniversitarios: visión desde el contexto educativo. *Opuntia Brava*, 14(3), 288-302. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1281>
- Hausmann, C. y Mawr, B. (2018). Conductas Suicidas: Estado de la ciencia y de la terapéutica. Recuperado de <https://encuentrocientifico.tdesperanza.cl/wp-content/uploads/2018/06>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. New York: McGraw Hill.
- International Test Commission (2017). *The ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests* (Second edition). Recuperado de https://www.intestcom.org/files/guideline_test_adaptation_2ed.pdf
- Lima, P. y Tullo, E. (2017). Percepción de riesgo ante eventos de salud urbana en trabajadores de epidemiología en Paraguay. *Revista Comunitaria y Salud*, 7, 61–79.
- Martín, R., Ferrer, D. M. y Machado, M. O. (2020). Revisión sistemática sobre conducta suicida en niños menores de 12 años en Cuba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-17.
- Morales, S., Echávarri, O., Barros, J., Zuloaga, F. y Taylor, T. (2016). Percepción del propio riesgo suicida: estudio cualitativo con pacientes hospitalizados por intento o ideación suicida. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25, 245-258.
- Piñón, M., Torres, L. C. y Díaz, D. (2020). La prevención de conductas suicidas en adolescentes de la educación preuniversitaria. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 28-34.
- Soto, V., Ivorra, D., Alonso, J., Castellvi, P., Rodríguez, J. y Piqueras, J. A. (2019). Revisión sistemática de programas de prevención del suicidio en adolescentes de población comunitaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6 (3), 1-14.
- Torrente, Y. Almarales, M. y Río, S.D. (2022). La formación profesional en la prevención del intento suicida. *Revista Luz*, 21(1), 116-128.
- Villar, F. (2018). *Factores de riesgo en la conducta suicida en la adolescencia* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
- World Health Organization (WHO, 2021). *LIVE LIFE: An implementation guide for suicide prevention in countries*. Recuperado de <https://www.who.int/publications/i/item/9789240026629>