

La culminación de estudios de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo: experiencia en la Universidad de Guantánamo

The culmination of studies of the Sociocultural Management for Development career: experience at the University of Guantánamo

Yousy Baby Ramírez¹ (ybaby@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9082-100X>)

Yisell Isalgué Reyes² (yisell@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9304-5993>)

Geisa del Carmen García Navarro³ (geisagn@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9097-6469>)

Resumen

El presente artículo centra el estudio en el ejercicio de culminación de estudios de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la semipresencialidad. Esta temática de evaluación en el Curso por Encuentro (CPE) y Curso a Distancia (CaD) cobra especial interés dadas las características de estas modalidades de estudio. Su objetivo consiste en diseñar especificidades para el ejercicio de culminación de estudio de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la semipresencialidad. En la investigación se emplearon métodos y técnicas teóricos y empíricos (análisis-síntesis, encuestas, entrevistas y observación), para procesar los resultados y valorar la opinión de los especialistas seleccionados. Las especificidades para el ejercicio de culminación de estudio de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la semipresencialidad propone variantes de evaluación que se reconocen en la Resolución 47/22, el trabajo de diploma, examen estatal, examen por portafolio o por proyecto.

Palabras claves: culminación de estudio, educación superior, modalidades de estudio, semipresencialidad, variantes de evaluación.

Abstract

This article focuses the study on the exercise of completion of studies in the Sociocultural Management for Development course in blended learning. This topic of evaluation in the Encounter Course (CPE) and Distance Course (CaD) is of special interest given the characteristics of these study modalities. Its objective is to design specificities for the culmination exercise of the course of study of Sociocultural Management for Development in blended learning. The research used theoretical and

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora Auxiliar. Jefa del Departamento de Gestión Sociocultural de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora Auxiliar y Jefa de la Disciplina Principal Integradora de la carrera Gestión Sociocultural de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

³ Licenciada en Historia del Arte. Profesora Auxiliar y Jefa de la carrera Gestión Sociocultural de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

empirical methods and techniques (analysis-synthesis, surveys, interviews and observation) to process the results and assess the opinion of the selected specialists. The specificities for the exercise of completion of study of the Sociocultural Management for Development career in blended learning propose evaluation variants recognized in Resolution 47/22, the diploma work, state exam, portfolio or project exams.

Key words: completion of studies, higher education, study modalities, blended learning, evaluation variants.

Aspectos metodológicos de la culminación de estudios

El proceso de formación del profesional en la Educación Superior exige ejercicios de culminación de estudios que acreditan el dominio por el estudiante de los objetivos más generales. La culminación de estudios, la titulación o graduación se concibe como una materia o asignatura y recibe un presupuesto de tiempo importante en la malla curricular de las carreras. Igualmente, se entiende como un componente del sistema de evaluación de las carreras universitarias (Valiente, Díaz y Pérez, 2021).

En la Educación Superior Cubana la evaluación se asume como un eslabón, una parte del proceso de formación, caracterizada por un tipo especial de actividad cognoscitiva del estudiante. Tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador centrado en el desempeño del estudiante. Se debe desarrollar de manera dinámica, donde el profesor no sólo evalúa, sino que propicia la participación activa del estudiante. Puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores y contenidos de carácter académico, laboral e investigativo.

La culminación de estudios es la evaluación final de la asignatura Taller de Tesis de la Disciplina Principal Integradora (DPI) según el Modelo del Profesional de los Planes de Estudio "E".

Cruz y Matos (2017) consideran el ejercicio de culminación de estudios como:

... el estadio final de la formación en un nivel educativo particular, en este caso en la Educación Superior, en el que el estudiante deberá demostrar por medio de diferentes vías, que además de haber cumplido los créditos establecidos para su carrera, es capaz de un desempeño profesional competente, que le permite integrarse dignamente a la comunidad profesional, implica la evaluación de las competencias profesionales desarrolladas, de modo que sea posible otorgar o no el título universitario. (Cruz y Matos, 2017, p.16).

En la actualidad, la culminación de estudio adquiere matices que necesitan ser analizados, sobre todo en lo que respecta a las variantes de evaluación. La preparación dirigida a este fin no puede verse como un proceso final, requiere programar y organizar talleres que conlleven a una preparación integral, considerando los modos de actuación.

En el contexto internacional, el tema ha sido estudiado por: Carlhed (2017), Hearn (2018), Hess y Hatalsky (2018), McLaughlin y Van Eaton (2018), Rubin y Hearn (2018). Estos autores han realizado estudios longitudinales y de cohortes teniendo como

principales variables: retención, sexo, raza, edad, estatus socioeconómico y modalidad de estudio. Además, han analizado la influencia de la preparación académica como un elemento influyente en la culminación de estudios.

En Cuba se destacan los estudios de: Cruz y Matos (2017); Gómez, Serrano y Huertas (2018); Valiente, Díaz y Pérez (2021); Martínez, Serrano y Torres (2022), quienes proponen alternativas dirigidas a mejorar la preparación de los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias del proceso de culminación de estudios, que en muchas de sus formas se consideran elevadas.

El objeto de trabajo del egresado de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo se centra en los procesos de gestión sociocultural dirigidos a potenciar el desarrollo humano individual y colectivo, a través de diversas estrategias, proyectos y acciones de carácter preferentemente local y comunitario, vinculadas a los programas de desarrollo social. Los modos de actuación son la realización de acciones profesionales de promoción, animación, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y la capacitación, desde la gestión de los recursos socioculturales disponibles (Cuba, MES, 2016).

A partir de lo planteado anteriormente, la culminación de estudios de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo responderá a problemáticas propias del territorio y al acompañamiento de los procesos de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación por parte de los sujetos e instituciones autorizados para ello. Respondiendo, en todos los casos, a la realidad sociocultural de los espacios donde incida, ya sea zonas urbanas, rurales, de difícil acceso o determinadas por el peso particular que tengan en el territorio grupos étnicos, generacionales o de género, siempre desde el respeto a la diversidad.

Todo lo anterior se concreta en las disciplinas y asignaturas de la carrera, en la que juega un papel fundamental la Disciplina Principal Integradora Gestión Sociocultural (Cuba, MES, 2016), que tiene como punto de referencia el objeto de trabajo del egresado. Esta disciplina integra, controla y responde por el desarrollo y dominio de los modos de actuación de la profesión, cuidando la integración de los demás saberes y habilidades que se configura en el estudiante y vela por una adecuada formulación de los objetivos a lograr en cada año y semestre.

En el diagnóstico preliminar de esta investigación mediante la observación se logró una aproximación al tema objeto de estudio, cuyos resultados en conjunto con la experiencia profesional de las autoras, profesoras de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, permitieron constatar una serie de carencias, las cuales se exponen a continuación:

- No existe una sincronización de los contenidos de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora (DPI) a nivel de país.
- Insuficientes indicaciones metodológicas de la Comisión Nacional de Carrera para el ejercicio de culminación de estudio.

- Diversidad de variantes en las formas de culminación de estudio como parte del examen estatal.
- El perfil profesional de los docentes de la carrera no es afín en su mayoría a la especialidad.
- Los resultados científicos de la culminación de estudio tienen la tendencia a profundizar en elementos de otras ciencias, lo que limita la aplicabilidad de lo sociocultural.

Las limitaciones señaladas anteriormente evidencian la necesidad de profundizar en el tema de investigación encaminado a la culminación de estudio. El artículo da a conocer los resultados de una investigación basada en la problemática: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del ejercicio de culminación de estudio de la carrera *Gestión Sociocultural para el Desarrollo* en la semipresencialidad? en la cual las investigadoras se plantearon como objetivo: diseñar especificidades para el ejercicio de culminación de estudio de la carrera *Gestión Sociocultural para el Desarrollo* en la semipresencialidad.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos y técnicas de investigación científica, que incluyeron: encuestas a profesores y estudiantes, entrevistas a directivos y especialistas de los organismos y entidades del territorio, la observación del ejercicio de culminación de estudio y la revisión documental. Se seleccionó como población a los profesores de la carrera *Gestión Sociocultural para el Desarrollo* y como muestra de manera intencional a 11 profesores con 5 años de experiencia docente en la carrera; dado que el tamaño de la población es muy pequeño, se decidió trabajar con el 100 % de la misma.

Especificidades para el ejercicio de culminación de estudio de la carrera *Gestión Sociocultural para el Desarrollo*

La Licenciatura en *Gestión Sociocultural para el Desarrollo* es el resultado del perfeccionamiento de la carrera de Estudios Socioculturales, iniciada en 1999 de forma experimental en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos y la Escuela Nacional del PCC “Nico López” y a partir del curso 2000-2001 se fue asumiendo por diferentes universidades del país tanto en la modalidad presencial en 16 Centros Educación Superior (CES) como en la semipresencial en 18 Centros de Educación Superior (CES) en el plan de estudios “C” de la misma. La que ha transitado además por el plan de estudios D (Cuba, MES, 2016).

De esta forma, la Licenciatura se presenta, en correspondencia con las características del eslabón base de la profesión, como un programa de formación de pregrado dirigido a preparar un profesional comprometido socialmente y capaz de atender e incidir, con las herramientas profesionales y modos de hacer procedentes de las diversas ciencias sociales, sobre los aspectos socioculturales presentes en los proyectos, acciones y procesos dirigidos al desarrollo social, principalmente a escala local y comunitaria (Cuba, MES, 2016).

Los campos de acción de la carrera son la gestión sociocultural, la teoría y la metodología social, la historia y el pensamiento cultural, la comprensión del desarrollo social, las políticas públicas y la formación sociocultural como recurso profesional. Ello permitirá actuar de forma progresiva, en la medida que se logra por el egresado la formación continua, en la identificación y desarrollo del potencial sociocultural de los territorios, la participación en la gestión de proyectos de desarrollo de los territorios, el trabajo comunitario, así como otras áreas de la gestión sociocultural dirigidas a propiciar el desarrollo humano en diversos contextos concretos (Cuba, MES, 2016).

Los egresados de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo dada la visión holística y la formación de un profesional comprometido socialmente capaz de incidir con las herramientas profesionales de las diversas ciencias sociales sobre los aspectos socioculturales presentes en los proyectos, acciones y procesos dirigidos al desarrollo social principalmente a escala local y comunitaria requieren de un conjunto de habilidades profesionales entre las que se encuentra la gestión sociocultural. Esta habilidad profesional le permite desarrollar con eficiencia los procesos sociales a los que están llamados en realidades cada vez más convulsas y complejas caracterizadas por agravantes situaciones sociales (Baby, Isalgué y Ruíz, 2022).

La Disciplina Principal Integradora Gestión Sociocultural del Plan de Estudio E, asume como modalidades de la gestión sociocultural a la: gestión cultural, gestión de la información y el conocimiento, gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica, gestión medioambiental, gestión del turismo, gestión de la prevención en salud, gestión de la prevención y enfrentamiento a desastres gestión de la prevención del delito y actitudes antisociales, gestión organizacional, gestión en contexto empresarial, gestión administrativa y de gobierno, gestión del enfoque de género y la sexualidad (Martínez, 2017).

Estas modalidades o esferas de la gestión sociocultural, no pueden verse siempre por separado, ellas se interrelacionan, incluso, se aprecian y trabajan de manera integrada. Este desglose o clasificación responde a necesidades de estudio, investigación y prácticas de proyectos que se ejecutan, sobre todo, a escala local y comunitaria. Por su importancia a la hora de comprender o valorar el alcance de la gestión sociocultural, se han incluido para contribuir, además, a la promoción de su existencia (Martínez, 2017).

Los contenidos de la Disciplina Principal Integradora Gestión Sociocultural tributan a la concepción de la gestión sociocultural y al mismo tiempo propician los conocimientos prácticos-profesionales que, en dependencia del año y el semestre correspondiente garantizan la integración de los conocimientos ya recibidos y que se encuentran en proceso de realización en cada momento. Tiene 486 horas clase, 570 horas de práctica laboral investigativa, para lograr un total general de 1056 horas (Cuba, MES, 2016). Del total de horas dedicadas a la práctica laboral investigativa la mayoría deberá dedicarse a la inserción de los estudiantes en proyectos específicos desarrollados en contextos

reales y vinculados al desarrollo social de los territorios donde los estudiantes puedan ir preparándose para el ejercicio de culminación de estudio.

La Universidad de Guantánamo desde el 2016 tiene matrícula de la carrera en las modalidades de estudio Curso por Encuentro y Educación a Distancia. La provincia Guantánamo tiene estudiantes en nueve municipios desde el primer año hasta el quinto año. Las líneas de investigación en las que se apoyan las investigaciones son:

- Perfeccionamiento de la labor docente.
- Gestión Sociocultural y desarrollo local y comunitario:
 - ✓ Gestión medioambiental
 - ✓ Gestión del conocimiento y la información.
 - ✓ Gestión turística
 - ✓ Gestión de proyectos
 - ✓ Gestión empresarial.
 - ✓ Gestión organizacional.
 - ✓ Gestión cultural
 - ✓ Gestión social
 - ✓ Gestión del género
 - ✓ Prevención de riesgos y desastres
- Estudios Socioculturales.
- Evaluación de procesos de desarrollo local.

Para la carrera se determinan las formas de culminación que se reconocen en la Resolución 47/22, el trabajo de diploma y el examen estatal, las que se proponen además por la Comisión Nacional de Carrera. A esto se añade las variantes que plantea la presente investigación, sobre el examen por portafolio o por proyecto y el artículo científico. Este proceso en cualquiera de sus variantes está en relación con las anteriores formas específicas de la gestión sociocultural.

A continuación, se exponen las especificidades para la realización de los ejercicios, aprobadas por la Comisión Provincial de la carrera en la Universidad de Guantánamo.

Las investigaciones en la carrera *Gestión Sociocultural para el Desarrollo* son resultados del apoyo de la Metodología de la Investigación Social y utilizan los métodos e instrumentos de diversas ciencias sociales. Los mismos deben tener hoja de presentación (ver el anexo del documento), dedicatoria, agradecimientos, resumen en español e inglés (cualquiera sea la modalidad de estudios), índice, introducción, desarrollo (Capítulo I y II), conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

La bibliografía, los anexos y otros documentos que el aspirante considere deben aparecer en su trabajo, como apoyo a la demostración de su investigación, no se considerarán dentro del número de páginas exigidas. Los números de las páginas se colocarán desde la introducción hasta las recomendaciones.

El trabajo será redactado con letra Arial 12, con 1.5 espacio interlineado y a un espacio entre párrafos. Tendrá una extensión de 50 a 60 cuartillas (mínimas y máximas respectivamente).

Será responsabilidad del estudiante la entrega de una copia del trabajo en soporte plano y en soporte digital (CD para su preservación en el Departamento Docente) y obligación del tutor (a) controlar la entrega del mismo. Se realizará la Predefensa del mismo para la cual el estudiante debe entregar su trabajo de diploma culminado. Las variantes de evaluación se defenderán de forma oral ante un tribunal que será organizado y aprobado por el Departamento Docente, la exposición será de 10 hasta 15 minutos y se apoyará en la tecnología.

Se debe tener en cuenta que para la exposición apoyada en la tecnología (específicamente la plantilla de Microsoft office power point). La letra a utilizar debe ser mayor a 24, con un tipo de letra de su elección que resulte legible al tribunal y el público, se debe utilizar colores claros o variaciones entre fondos claros y letras oscuras para su mejor visualización). La presentación no debe exceder las 15 diapositivas.

Trabajo de Diploma

La posibilidad de optar por la realización de este tipo de ejercicio en la carrera dependerá del índice académico del estudiante que debe ser de 4.5, se definirá en el primer periodo del cuarto año de la misma (para la modalidad semipresencial en cualquiera de sus tipos de cursos). Este elemento debe ser monitoreado por el Jefe de la carrera y los Coordinadores en los municipios en los que se encuentre la misma, a partir de la consulta de los expedientes docentes en la Secretaria de la Facultad y de los Centros Universitarios Municipales (CUM) respectivamente. De algún estudiante optar por la realización del trabajo de diploma con un índice menor al indicado, debe adjuntarse una fundamentación de su necesidad. Esta selección no será opcional.

Examen Estatal

Deberán optar por esta forma de culminación todos los estudiantes, que tengan un índice académico menos al indicado anteriormente, de igual forma se tendrá en cuenta la fundamentación requerida que lo exonere de este.

Examen por portafolio o por proyecto

Este tipo de examen incluye avales que debe presentar el estudiante sobre su experiencia en un proyecto determinado o un área de la gestión sociocultural determinada. Además, de un informe Referativo sobre dicho tema, ya sea un proyecto u otra actividad relacionada con la gestión sociocultural. Puede acceder a él cualquiera de las modalidades de estudio CPE o CaD, una vez comprobada la posibilidad real de

existencia de resultados al respecto, que deben quedar demostradas desde el 4to año de la carrera. En esta modalidad se asumen las instrucciones metodológicas para el Trabajo Referativo.

Artículo científico

Este tipo de examen es opcional y el estudiante debe publicar en la Revista Ciencia y Progreso o en la Revista Edusol de la Universidad de Guantánamo. En el mismo se tendrán en cuenta las normas de publicación de las revistas y el tema debe responder a un área de la gestión sociocultural. El estudiante debe ser el primer autor y el tutor o tutores serán coautores.

Indicaciones metodológicas para la organización del ejercicio de culminación de estudio

Desde segundo año de la carrera el estudiante desde la asignatura Metodología de la Investigación I y II debe gestionar su ubicación en un proyecto determinado. En el tercer año de la carrera se le debe dar continuidad al mismo, primero desde la asignatura de Metodología de la Investigación III y luego desde las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora hasta su culminación de estudios. Hasta este momento deben trabajar en colaboración constante las asignaturas antes mencionadas y ubicadas en este año.

La selección del tipo de ejercicio (tesis, trabajo referativo, examen por portafolio y el artículo científico) a realizar por el estudiante debe definirse y ser comunicado en el primer semestre a partir del índice que tengan los estudiantes. La asignatura Metodología de la Investigación III debe orientar a los estudiantes a propósito de las especificidades para la Culminación de Estudios aprobadas por el Departamento Docente.

Se propone organizar la culminación de estudios por examen estatal atendiendo a las formas específicas de la gestión sociocultural que se aborde, lo que permitirá agrupar a los estudiantes en este sentido y facilitará el trabajo del tribunal y su organización especializada. En este caso, para la realización del complemento del ejercicio se elaborarán las boletas en el Dpto. Carrera y se enviarán a los CUM. Los temas de las mismas estarán relacionados con las dimensiones de la gestión sociocultural abordadas en el trabajo.

La realización de la culminación de estudios en los municipios deberá contar en todos los casos con tribunales integrados por profesores de la Sede Central y profesores de la carrera en el municipio (pueden ser a tiempo completo o parcial). La dirección de la carrera a nivel provincial elaborará un documento de los profesores que podrán formar parte de los tribunales atendiendo a su categoría docente y científica, previo envío de la información sobre el claustro de los municipios por los coordinadores de carrera respectivos. De igual forma un listado de los posibles graduados por modalidades con las aclaraciones pertinentes sobre el tipo de ejercicio que realiza.

Tabla 1 Formato para datos de los tribunales.

Municipio						
No.	Profesor(nombre y apellidos)	Categoría Científica	Categoría Docente	Tiempo parcial	Tiempo completo	Especialidad

Tabla 2 Formato para estudiantes que realizan Trabajo de diploma

Trabajo de Diploma					
Municipio					
No.	Estudiantes(nombre y apellidos)	Tema	Tutor(a)	Modalidad	Índice Académico

Tabla 3 Formato para estudiantes que realizan Examen Estatal:

Examen Estatal				
Municipio				
No.	Estudiantes(nombre y apellidos)	Tema del trabajo referativo	Modalidad	Índice Académico

Tabla 4 Formato para estudiantes que realizan Examen por Portafolio:

Examen por Portafolio				
Municipio				
No.	Estudiantes(nombre y apellidos)	Tema del trabajo	Modalidad	Índice Académico

Tabla 5 Formato para estudiantes que realizan el Artículo Científico:

Examen por Artículo Científico				
Municipio				
No.	Estudiantes(nombre y apellidos)	Tema del trabajo	Modalidad	Índice Académico

Tabla 6 Ejemplo de hoja de presentación según la variante de evaluación para la culminación de estudio.

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS DEPARTAMENTO DE GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA EL DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">TRABAJO DE DIPLOMA</p> <p style="text-align: center;">En opción al título de Licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo.</p> <p>Título:</p> <p>Autor (a):</p> <p>Tutor (a)(es):</p> <p>Consultante:</p> <p style="text-align: right;">Ciudad, año y mes</p>

Consideraciones finales

La culminación de estudios de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo es la evaluación final de la asignatura taller de Tesis de la Disciplina Principal Integradora (DPI) Gestión Sociocultural del Plan de estudio E.

La Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo el ejercicio de culminación de estudio responderá a problemáticas propias del territorio y al acompañamiento de los procesos de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación por parte de los sujetos e instituciones autorizados para ello.

Las variantes de evaluación para el ejercicio de culminación de estudio de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la semipresencialidad son: el Trabajo de Diploma, el examen estatal, examen por portafolio o por proyecto y el artículo científico.

Las especificidades para el ejercicio de culminación de estudio de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la semipresencialidad permiten lograr homogeneidad en las investigaciones y aplicabilidad de lo sociocultural.

Referencias

Baby, Y., Isalgué, Y. y Ruíz, Z. Y. (2022). Propuesta metodológica para desarrollar la gestión sociocultural como habilidad desde el ámbito educativo. *Opuntia Brava*, 14(2), 123-137.

- Carlhed, C. (2017). The Social Space of Educational Strategies: Exploring Patterns of Enrolment, Efficiency and Completion among Swedish Students in Undergraduate Programmes with Professional Qualifications. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(5), 503-525. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1172496>
- Cruz, L. y Matos, E. C. (2017). Culminación de estudios en la educación superior: ¿Un espacio inexplorado? *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 16(32), 14-40. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212460>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Plan de Estudio E carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Modelo del profesional*. La Habana, Cuba: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2022). *Resolución No. 47/2022. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias*. La Habana: Autor.
- Gómez, M. E., Serrano, R. y Huertas, C. A. (2018). Los trabajos de fin de grado (TFG) como innovación en el EEES. Una propuesta de tarea colaborativa basada en la tutoría piramidal. *Educación*, 54(2), 369-389. Recuperado de <https://doi.org/10.5565/rev/educar.829>
- Hess, F. M. y Hatalsky, L. E. (Eds.) (2018). *Elevating College Completion*. American Enterprise Institute and Third Way Institute. Recuperado de <https://aei.org/wp-content/uploads/2018/06/Elevating-Collage-Completion.pdf>
- Martínez, C. V., Serrano, J. y Torres, G. (2022). El ejercicio profesional como forma de culminación de estudios en la carrera Educación Física. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 3(19), 106-114. Recuperado de <https://www.eumed.net/es/revistas/ocsi/ocsi-febrero-22/educacion-fisica>
- Martínez, M. (Comp.) (2017). *Gestión Sociocultural I*. Las Villas: Félix Varela.
- McLaughlin, J. y Van Eaton, A. (2018). *Staying the Course: Six-Year College Enrollment and Completion Experiences of BPS Class of 2011 Graduates*. Boston Foundation. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED586086.pdf>
- Rubin, P. G. y Hearn, J. C. (2018). The Policy Filtering Process: Understanding Distinctive State Responses to the National College Completion Agenda in the United States. *Education Policy Analysis Archives*, 26(60), 1-28. Recuperado de <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3447>
- Valiente, P., Díaz, F. y Pérez, M. C. (2021). Diversificación de las formas de culminación de estudios universitarios de pregrado en países de Iberoamérica. *Revista Transformación*, 17(1), 78-102.