

Estrategia para la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral

Strategy for the training of tutors of the pedagogical practice in labor training

Américo Liowenji Lucamba¹ (amerluca1987@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-1152-3280>)

Leonardo Suceta Zulueta² (suceta2705@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-7977-5751>)

Delia de la Caridad Casanovas Duran³ (pedrothiago2152019@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-2317-6968>)

Resumen

En el artículo se propone una estrategia para la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) en la provincia Huambo-Angola, que responde a las insuficiencias detectadas durante el adiestramiento laboral de los estudiantes de quinto año de la carrera Matemática. A través de la aplicación de métodos empíricos se logró identificar que una de las causales fundamentales que propician estas insuficiencias está dada por la falta de preparación de los profesores que asumen el rol de tutores durante esta etapa para orientar, acompañar y evaluar a los estudiantes en formación. La propuesta fue sometida al criterio de expertos y fue valorada de pertinente y factible, lo que permite a estos estudiantes apropiarse de los conocimientos y las habilidades necesarias para enfrentar esta labor en el nuevo contexto en que se desarrolla la Educación en Angola.

Palabras clave: estrategia para la capacitación, tutores, práctica pedagógica, adiestramiento laboral.

Abstract

The article proposes a strategy for the training of the tutors of the pedagogical practice in the work training at the Higher Institute of Educational Sciences (ISCED) in Huambo-Angola province, which responds to the inadequacies detected during the work training of the fifth year students of the Mathematics career. Through the application of empirical methods, it was possible to identify that one of the fundamental causes of these insufficiencies is given by the lack of preparation of teachers who assume the role of tutors during this stage to guide, accompany and evaluate students in training. The proposal was submitted to the criteria of experts and was evaluated as pertinent and

¹ Máster en Ciencias. Profesor Asistente. Departamento de Ciencias de Base del Instituto Superior Politécnico de Huambo. Angola.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento Ciencias de Base del Instituto Superior Politécnico de Huambo. Angola.

³ Máster en Atención Primaria de Salud. Profesor Auxiliar. Departamento de Salud. Instituto Superior Politécnico de Huambo, Angola.

feasible, allowing these students to acquire the knowledge and skills necessary to face this task in the new context in which education in Angola is developed.

Key words: training strategy, tutors, pedagogical practice, job training.

Introducción

La palabra estrategia, es una expresión ampliamente utilizada y debatida en la comunidad científica en general y particularmente en el área pedagógica, por lo que se considera necesario antes de exponer los fundamentos de la estrategia que se propone en este artículo, revelar el punto de vista del autor al respecto sobre la base de determinados fundamentos teóricos.

La palabra estrategia deriva del latín *strategia* que, a su vez, procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares (Definición de estrategia, 2021, párr. 1).

La estrategia “es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos” (Westreicher, 2020, párr. 1). Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta.

Estrategia es “un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación” (Estrategia, 2020, párr. 2).

Según Contreras Sierra (2019) la estrategia es “un concepto que hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas” (p. 25). Así, la estrategia no es más que la conexión que existe entre los objetivos últimos y las acciones que se han de poner en práctica para llegar a dicho objetivo. En definitiva, la estrategia es un plan a través del cual se intenta conseguir una meta, que puede ser aplicado a diversos ámbitos, desde el empresarial hasta el militar.

De igual manera, para Díaz (2021) la estrategia es entendida como “... el camino para llevar a los alumnos de la situación en que se encuentran hasta aquella que les permite alcanzar los objetivos fijados, tanto los de naturaleza técnico profesional, como los de su desarrollo individual” (p. 23). Lo significativo de esta definición radica en la importancia que se le atribuye al diagnóstico y al papel del tutor como conductor y guía del desarrollo de los estudiantes, al transitar del estado inicial al planificado, proceso que lleva a transformaciones no solo en el aspecto cognitivo del aprendizaje, sino también, en el afectivo volitivo, por lo que necesariamente el tutor tiene que estar preparado tanto en la teoría como en la práctica.

Por su parte, Quinn (1995), define la estrategia como “... proceso dirigido e interactivo de aprendizaje, en el que se reconoce el procesamiento mental que requiere la

estrategia y la labor de preparación que requiere la organización para aceptarla” (p.116). Se destacan, de esta forma, dos partes de la estrategia: la cognitiva y la interventiva.

Otro planteamiento importante radica en destacar, según el proceder, la tendencia al mejoramiento y a la integración, lo que la hace necesariamente flexible. De igual importancia, en el ámbito de la educación también es habitual que se hable de la estrategia de capacitación para definir a “todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado” (Pérez Porto & Merino, 2022, párr. 2).

De igual importancia, en google.com (2019) se explica que las estrategias de capacitación son “actividades educativas que están diseñadas para mejorar el desempeño laboral de un individuo o grupo” (p. 3). Por consiguiente, estas estrategias implican mejorar el conocimiento y las habilidades de un trabajador e inculcar una mayor motivación para mejorar el desempeño laboral.

Por último, en ibm.com/es (2020) se fundamenta que las estrategias de capacitación “ayudan a los estudiantes a aprender y adquirir nuevas habilidades, así como a adquirir los conocimientos profesionales necesarios para progresar en sus carreras” (p. 6). En el mismo sitio web se presentan 4 pasos esenciales a tener en cuenta para elaborar una estrategia de capacitación, las que se han tenido en cuenta para el diseño enfocado en mejorar la capacitación de los tutores desde la óptica de la práctica pedagógica del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) en Huambo, República de Angola; estos pasos son:

1. Diagnóstico
2. Intervención
3. Comprobación
4. Evaluación

En resumen, se considera que la elaboración de una estrategia presupone un proceso de síntesis del pasado, presente y futuro del objeto que se investiga: proceso de la práctica pedagógica, en el cual se revelen determinados aspectos a tener en cuenta para la determinación del objetivo general, las acciones a realizar en cada etapa y su la valoración.

Materiales y métodos

Para la elaboración de esta propuesta se aplicaron métodos empíricos, que permitieron identificar las causales fundamentales que propician las insuficiencias detectadas, que generan la problemática investigada, basadas en la falta de preparación de los profesores que asumen el rol de tutores durante esta etapa para orientar, acompañar y evaluar a los estudiantes en formación. Entre ellos destacan el análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión documental.

La propuesta fue sometida también al criterio de expertos para obtener valoraciones en torno a su factibilidad y pertinencia. Para la aplicación de este método se seleccionaron 22 posibles expertos, a los cuales se les aplicó la encuesta encaminada a determinar su preparación para emitir juicios valorativos de consideración a partir de sus conocimientos, la que fue determinada teniendo en cuenta la autovaloración que realizaron en el tema que se evalúa, así como sus categorías docentes e investigativas y la experiencia que poseen en la formación de profesionales para la enseñanza media y media superior, además de la diversificación de los posibles expertos en cuanto a su ocupación actual y experiencia en la labor educacional.

Fueron seleccionados 15 expertos, de los que se obtuvo su disposición para ejecutar las acciones previstas y para contribuir a realizar críticas y valoraciones que fueron contrastadas con otros especialistas y que permitieran contraponer opiniones y llegar a emitir juicios, conclusiones y razonamientos de valor, que posteriormente conllevaran al perfeccionamiento de la propuesta que se realiza.

De los 15 expertos seleccionados, el 13% posee el grado científico de Doctor (profesores cubanos), el 53 % tienen categoría de Máster (de ellos, 4 son profesores cubanos) y el 33% no presentan categoría científica. El 13% posee categoría Profesor Titular, el 33% son profesores auxiliares y el 53% son asistentes; 6 expertos son profesores cubanos con vasta experiencia en la impartición de las matemáticas, el resto son profesores angolanos que trabajan en la enseñanza media y media superior, de ellos 3 imparten docencia en la Escuela Formadora de Maestros de la Provincia Huambo, República de Angola.

Se sigue como criterio de interpretación del coeficiente de competencia (K) de cada experto con los siguientes criterios: el cuestionario que se somete a la consideración de los expertos para la validación del cuaderno de actividades (ver anexo 6), además de los resultados de las respuestas de estos mediante el procesamiento estadístico para probar su concordancia.

Resultados

Estructura y componentes de la estrategia

La estrategia que se presenta está compuesta por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, las que integradas como sistema conforman la estrategia de capacitación de los tutores que tienen que llevar a cabo la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes de Matemática en el ISCED de Huambo, República de Angola.

Etapas de diagnóstico.

Objetivo: Determinar las necesidades de la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes de Matemática del ISCED Huambo.

Es importante plantear que esta etapa es decisiva en la proyección de la estrategia propuesta por el autor, a partir del estado actual del desempeño pedagógico en la formación de los estudiantes y de las necesidades de aprendizaje que sobre esta actividad curricular tienen los tutores. Esta etapa determina si la formación de los tutores en este nivel de enseñanza está en correspondencia con las necesidades educativas que exige la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes seleccionados para el estudio, así como las condiciones del ambiente escolar donde se desarrolla la misma.

En realidad, el desarrollo de la práctica pedagógica para el adiestramiento laboral, debe concebirse integralmente, organizarse como un sistema, contemplar todos los componentes y combinar las formas, los contenidos, los plazos de tiempo, los recursos necesarios para que esta sea continua, eficiente y específica, dirigida a las necesidades de cada estudiante como futuro profesional.

Para la caracterización del estado existente de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral se utilizan indagaciones empíricas tales como encuestas a los estudiantes, profesores, directores y directivos de la comunidad donde se desarrolla la misma.

Con la aplicación del diagnóstico se pretende tener precisión de los contenidos previos que tiene los estudiantes, así como los contenidos básicos que tienen los tutores para la iniciación de la aplicación de la estrategia. En esta etapa se realizará un diagnóstico al estudiante y al tutor, visto desde el ámbito escolar para tener una caracterización adecuada de la institución, la escuela, la comunidad y su interacción con el medio en el que se desenvuelve el proceso de práctica pedagógica de los estudiantes.

Etapa de planificación

Objetivo: Planificar la capacitación de los tutores para llevar a cabo la estrategia para el desarrollo exitoso del proceso de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la carrera Matemática del ISCED Huambo, República de Angola.

La capacitación se realiza teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de la etapa anterior, en función de lo cual se elabora un programa por el investigador o persona encargada de llevar a cabo el proceso de capacitación que será desarrollado con los tutores. Según las diferencias individuales arrojadas por el diagnóstico aplicado, las preparaciones metodológicas como vía a tener en cuenta, el alcance de los objetivos de cada tema, los conceptos fundamentales, métodos, medios, formas de organización y evaluación a emplear en el desarrollo de su labor, así como el uso racional de las nuevas tecnologías.

Lo que se insiste en esta etapa en lo decisivo de profundizar por parte de los tutores en los medios de enseñanza, debido a los diferentes medios que se emplean en las alternativas para la formación, en este caso en la formación del futuro profesional. Por tanto, la preparación individual es una de las tareas del trabajo diario de cada tutor y es la base esencial para que los adiestrados alcancen la maestría pedagógica

deseada. Partiendo de la preparación metodológica individual, el tutor asegura la calidad de su trabajo a partir de su autopreparación, contando con los elementos teóricos que el contenido del programa elaborado le propicie en dependencia de la actividad.

Los tutores deben estar siempre inconformes con sus conocimientos. Adquirir conocimientos aparejados a las capacidades pedagógicas y didácticas importantes para la formación con éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se exige su constante intercambio y consultas con el capacitador. En la preparación colectiva es donde se debe aprovechar al colectivo pedagógico para desarrollar las actividades donde se lleven a cabo análisis de contenidos y de aspectos metodológicos que fortalezcan las vías para garantizar la preparación integral de los adiestrados por parte de los tutores.

Es importante que los tutores posean recursos que les permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los adiestrados sean críticos, reflexivos, creativos y capaces de descubrir los problemas y resolverlos. De esta forma, contribuyen en la formación de la personalidad que la sociedad pretende alcanzar en los estudiantes de esta enseñanza.

De hecho, los adiestrados trabajarán por el logro de las habilidades de acuerdo con la edad de los alumnos, para que integren de forma armoniosa los conocimientos y los eleven al nivel de aplicación del entorno escolar y de la comunidad, dominen la técnica para mantenerse actualizados, que sean capaces de indagar, establecer vínculos con el contexto social y cambiar sus modos de actuación cuando sea necesario.

Es imprescindible hacer mención de que el objetivo final que debe lograr la etapa es que el tutor logre una adecuada capacitación para llevar a cabo la práctica pedagógica durante su adiestramiento laboral para que alcancen la preparación requerida para su futuro desempeño profesional.

Para los tutores en la práctica laboral debe estar claro que los adiestrados se formen para que puedan ejecutar con precisión, agilidad y rapidez sus funciones, tanto pedagógicas, didácticas, sicopedagógicas, para que sean capaces de transformarse y transformar a los recursos humanos disponibles por ellos en su futuro desempeño profesional.

Por otro lado, los tutores no deben perder de vista:

1. Las aspiraciones éticas, espirituales y sociales de cada uno de los adiestrados para ponerlas en el centro del problema.
2. Los métodos participativos que deben utilizar y las vías para contribuir en la formación de las futuras generaciones.
3. Las herramientas que se les brinden para que contribuyan a su desempeño como futuros profesionales en el área de la asignatura que imparte, en este caso Matemática.

No se excluyó la ley de la relación entre los componentes, ya que todo proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémico.

Los objetivos de la propuesta están dirigidos a la formación de un profesional preparado en el plano cognitivo, didáctico, valorativo, afectivo y de su comportamiento, que le permitan:

- Identificar los principales problemas que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionándolos con los problemas nacionales e internacionales.
- Valorar las causas que originan estos problemas.
- Participar dentro de sus posibilidades en la solución de estos problemas.
- Desarrollar una actitud y una conducta responsables ante estos problemas en el lugar donde se encuentre.

Cuestiones que deben ser concebidas por los tutores para llevar a cabo la etapa de ejecución de la estrategia.

La etapa de planificación, se hace cuando se organiza el proceso de capacitación de los tutores, a partir de un programa elaborado por el personal encargado de la capacitación, en este caso el capacitador. Este hace una comprobación del estado real del tutor, para saber si el programa que se propone se ajusta a sus necesidades o debilidades que presenta en el decursar de su actividad profesional. También ayuda saber si el programa propuesto puede contribuir a la capacitación del tutor de la práctica pedagógica para el cumplimiento de su deber en la ejecución del acompañamiento y orientación a los adiestrados, para que a través de esta formación pueda mejorar significativamente en las actividades con sus estudiantes.

Para que este proceso de entrenamiento tenga los resultados deseados, es necesario lograr una retroalimentación entre capacitador y tutor, en torno a los contenidos antes adquiridos sobre la práctica pedagógica. La valorización del programa por parte del tutor, puede traer los resultados satisfactorios para el capacitador, y otros elementos intermedios en este proceso de la formación.

Etapa de ejecución

Objetivo: Determinar alternativas en la preparación de los tutores para la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la carrera Matemática del ISCED Huambo.

En la ejecución exitosa de la propuesta es necesaria la realización de diferentes tareas docentes, en cada una de ellas hay un conocimiento a construir, una habilidad a desarrollar, un valor a formar, el cumplimiento de ellas por el tutor le permitirá instruirse, desarrollarse, educarse. De esta manera, contribuir en la formación de los adiestrados en el período de la práctica pedagógica.

Se concreta la política educacional de la República de Angola en el marco del proceso

de enseñanza-aprendizaje, lo que implica un profundo dominio de los fundamentos pedagógicos-didácticos, psicológicos y sociológicos, como requisito para el cumplimiento exitoso de los objetivos de la educación.

La práctica pedagógica en el adiestramiento laboral, aparece como proceso orgánico y reflexivo de reorganización de saberes individuales y colectivos, para incidir de forma participativa, activa, reflexiva y transformadora en la construcción de capacidades para comprender e intervenir en la transformación social del entorno local y nacional.

Para dar solución a los problemas educativos detectados en el desempeño de los tutores en el desarrollo de la práctica pedagógica de los adiestrados de Matemática del ISCED Huambo, se asumen formas conceptualizadas para estos fines y otros procedimientos establecidos por el Ministerio de la Educación de la República de Angola, tales como:

- Los seminarios: estos permiten que se reúnan no solo los tutores sino los adiestrados y también algunos profesores de experiencia tanto desde el punto de vista del contenido de la asignatura como en el orden didáctico y metodológico.
- Talleres: serán realizados una vez al mes para preparar a los profesores, en temas referentes al orden de contenidos que serán tratados por los adiestrados en su práctica pedagógica, así como otros que contribuyan en su formación para el futuro desempeño profesional.
- Intercambios de experiencias: se realizan con la participación de los estudiantes, profesores y directivos de la Escuela de Formadores de Maestro “Ferraz Bomboko”, Huambo. Los intercambios de experiencias trimensuales, unidos o separados adiestrados y profesores según las características del contexto donde se realice. En estos intercambios se estimularán los adiestrados y profesores destacados.
- Preparación metodológica: constituye una vía para el intercambio de profesores tutores con los adiestrados, así como los directivos de la escuela de formación de profesores en el mismo proceso de dirección científica y en la dirección del proceso pedagógico; serán brindadas herramientas de trabajo para el desarrollo de su actuación profesional, aquí se invitan además profesores cubanos presentes en la institución como facilitadores de sus experiencias de este proceso.

Es la etapa gestión didáctica colectiva donde se realiza la concepción y diseño del sistema de clases o actividades docentes y se concretan los diversos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el diagnóstico integral de cada grupo, de manera que se evidencie la creatividad e innovación como objetivo principal a desarrollar en la formación de los adiestrados de la carrera Matemática del ISCED de Huambo.

La concepción del programa por parte del capacitador y la consulta que se hace al tutor, conduce a la fase de la ejecución que consiste primeramente en la instrumentalización de este programa al proceso de la práctica pedagógica. Esta es una de las fases importantes vistas, en las que el capacitador implementa situaciones innovadoras en el proceso de la práctica pedagógica en función del diagnóstico realizado. También es aquí donde se incluye una valoración reflexiva de esta instrumentación por parte de los componentes intermedios del proceso, capacitador y tutor, para saber el grado de cumplimiento de este programa, elaborado con el fin de mejorar la acción del tutor de la práctica pedagógica.

Etapa de evaluación

Objetivo: Proponer un procedimiento de evaluación de los tutores en la estrategia de capacitación.

Ya en la dinámica del desarrollo de la estrategia didáctica en la evaluación se notarán dificultades que se manifiestan de diferentes maneras en dependencia de distintos factores por cada tema del programa. Esto conlleva a la precisión de tres niveles de dificultad en los tutores: un primer nivel determinado por una gran diferencia entre el nivel real y el requerido, un segundo nivel determinado por una diferencia media entre el nivel real y el requerido, y el tercer nivel donde se aprecia apenas diferencia. Para la clasificación por niveles se tendrá en cuenta el diagnóstico de entrada aplicado.

Además, esta evaluación mostrará los avances en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y permitirá conocer los cambios producidos en los tutores en los diferentes niveles. De esa manera, en cada tema el capacitador situará a cada uno en el nivel correspondiente hasta llevarlos a todos al nivel III.

Para la realización por parte del capacitador de la rotación de los tutores por niveles se deben tener en cuenta los objetivos, los contenidos, las valoraciones de sus sentimientos, los puntos de vista que los participantes hayan incorporado y si existe correspondencia entre los conocimientos y los modos de actuación. De forma general, cómo el tutor incorpora el sistema de habilidades previsto en el programa.

En relación con los objetivos, se proponen los contenidos a controlar, los niveles de asimilación y los tipos de control que pueden aplicarse, así como criterios para la evaluación. Los contenidos y aspectos a controlar son los siguientes:

- Analizar la documentación sobre el sistema educativo angolano.
- Analizar el Reglamento de la Práctica pedagógica
- Caracterizar la práctica pedagógica.
- Analizar los programas de la disciplina Matemática.
- Definir los componentes de la didáctica.
- Analizar las fases de la clase.

- Observar clases en la práctica pedagógica como forma de diagnóstico.
- Elaborar planes de clases teniendo en cuenta la correcta integración de los componentes de la didáctica.
- Elaborar medios de enseñanza y materiales bibliográficos.
- Integrar los contenidos en el proceso de dirección de las clases.
- Identificar las características específicas en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de enseñanza que debe realizar la tutoría.
- Desarrollar la creatividad en la planificación, administración y evaluación de clases.
- Auto-evaluarse y evaluar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tener dominio en la elaboración del informe final de la práctica pedagógica desarrollada por los adiestrados.

En estos contenidos y aspectos a controlar predomina el nivel reproductivo-aplicativo y creativo en la identificación de los principales problemas metodológicos y pedagógicos que puedan presentar los estudiantes (tutores) para ser trabajados debidamente con los adiestrados en el desarrollo de la práctica pedagógica. Las valoraciones sobre el estado del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la determinación de vías de solución y prevención y la ejecución de las tareas se controlan en un nivel aplicativo-creativo.

El control (para el tránsito de un nivel al otro) puede incluir la observación, las preguntas orales y escritas, los ejercicios de carácter aplicativo y el análisis, productos de las actividades desarrolladas (principalmente informes y ponencias).

El control y la evaluación cumplen la función de retroalimentación y es conveniente que se alcancen influencias instructivo-educativas en este proceso. A tal fin, se exige un control constante y una evaluación sistemática, individual y colectivamente, de modo que permitan controlar los objetivos y contribuyan a su cumplimiento para que todos los tutores en cada tema evaluado alcancen el nivel III.

Es importante que el profesor valore, junto al control, el desarrollo de conocimientos y habilidades, los cambios de actitud que ocurren (en cada nivel), que deben reflejarse en la acción cotidiana, en el interés y la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la participación de los estudiantes en su puesta en práctica pedagógica.

En este proceso se da la oportunidad de desarrollar la crítica y la autocrítica, de diseñar actividades de autocontrol y autoevaluación, así como de control y evaluación inter-tutores. Este proceso de evaluación permitirá retroalimentar y perfeccionar las etapas anteriores de manera flexible, introducir acciones de capacitación de sistematización y consolidación hasta lograr los objetivos propuestos.

Discusión

Al tomar como punto de partida las valoraciones teóricas presentadas en la introducción y las características del objeto de estudio que se investiga, la estrategia que se propone, permite proyectar el proceso de capacitación de los tutores desde la óptica de la práctica pedagógica del ISCED de Huambo, República de Angola de modo que contribuya al logro del fin propuesto para esta institución formadora, a partir del establecimiento de acciones que estimulen la transformación de la práctica educativa.

La estrategia presentada por su forma adquiere un carácter sistémico y por su contenido un carácter educativo. Es así que para elaborarla en este nivel de enseñanza y para su utilización se tienen como uno de los sustentos la teoría de los procesos conscientes. Ello presupone "concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera consciente, en tanto ocurre en actividad sistematizada e interrelacionada, cuya esencia es social y lo fenomenológico se manifiesta en la propia actividad" (Álvarez De Zayas, 1999, p.178).

Las leyes de la teoría de los procesos conscientes que constituyen su esencia de la práctica y reflexión teórica. La primera establece la relación del objeto con el contexto social; al vincular la necesidad social, el problema, con lo que se aspira a lograr en la transformación del sujeto y el objetivo. Ese vínculo es la naturaleza dialéctica, contradictoria que se resuelve con el desarrollo del proceso. La segunda que relaciona internamente los componentes del proceso; es decir el objetivo como objeto idealizado y modificado como totalidad y el contenido como detallador del proceso mediante el método. De ese modo se constata que los componentes solo tienen sentido cuando se estudian inmersos en las relaciones con otros.

Constituye además un soporte indispensable en el proceso de elaboración de la propuesta la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky (1979) en la que se hace énfasis en la siguiente definición:

Para que el sujeto pasara a otro nivel de desarrollo real, mediante la participación de un adulto o coetáneo más avanzado, como portador de la cultura y mediador del desarrollo, donde el "otro" promueve, facilita que el sujeto alcance un nivel de realización, una apropiación y un aprendizaje que permite un nivel de desarrollo de las estructuras que están comprendidas o cristalizadas en el conocimiento aprendido. (p. 94)

Por consiguiente, los niveles de ayuda, en función de promover el desarrollo próximo, se constituye en algo importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su sentido más amplio, lo cual explica por qué la enseñanza no puede o debe ser explicativa, verbalista, demostrativa, sino de carácter problémico, heurístico, científico e investigativo. O sea que el que aprende tenga una activa e independiente participación en el proceso acorde con lo que posee formado o adquiere en el proceso de formación, aspectos que los autores consideran se deben tener en cuenta en la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral del curso de Matemática del ISCED de Huambo.

La riqueza del estudio teórico realizado, permitió a los autores identificar los fundamentos que se configuran como premisas de la estrategia, al ser los elementos que desde una perspectiva epistemológica sustentan la evolución de la práctica pedagógica que tiene como centro la determinación de las premisas de la estrategia para la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica, en el ISCED de Huambo, República de Angola.

Llegar a las premisas como un momento de sistematización teórica permitió estructurar la fundamentación de la estrategia. Las premisas se convierten en un elemento de síntesis que directamente relacionada con el campo de la investigación, facilita la nueva construcción del conocimiento científico, lo que deviene como aporte de esta tesis. Estas premisas son:

- Para la puesta en práctica de la estrategia, los tutores deben tener dominio del contenido y pertinencia en su utilización.
- La estrategia tiene un carácter interdisciplinar.
- La estrategia contribuye a la optimización de la actividad del tutor en el proceso de adiestramiento laboral de la enseñanza donde realizan los estudiantes su práctica pedagógica, relacionados con la adquisición de conocimientos que contribuirán en su formación integral.
- La estrategia propicia la autorregulación, a partir de la evolución de las relaciones tutor-estudiante hasta las que se manifiestan entre tutor-escuela escuela-estudiante y tutor-escuela-estudiante, inherentes a la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la carrera Matemática en el ISCED de Huambo.

El análisis teórico precedente permite la construcción de un nexo para el análisis de la estrategia y la interacción entre sus componentes esenciales, en la que se persigue como objetivo general, propiciar un instrumento que a partir de su concepción, implementación y resultados en su contribución a la formación de un tutor que sea capaz desde la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral del curso de Matemática, formar profesionales capaces de enfrentar los retos de la educación de la provincia Huambo, República de Angola.

Pertinencia y factibilidad de la estrategia para la superación de los tutores de la práctica pedagógica de los estudiantes de la carrera Matemática del ISCED de Huambo

Los resultados por categorías según la prueba de concordancia, el 100% de los expertos consideran entre bastante adecuada y adecuada la pertinencia de la estrategia, lo que significa que son válidos en su pertinencia y factibilidad de aplicación.

Entre las principales valoraciones emitidas se encuentran las siguientes:

- En cuanto a la valoración general de la estrategia que se propone consideran que es adecuada y necesaria, para potenciar la preparación de los tutores

encargados del desarrollo de la práctica pedagógica, con vista a la formación integral de los egresados.

- Se considera que la estrategia es bastante adecuada y evidente en el objeto de la investigación y que esta requiere ser puesta en práctica ya que aportaría elementos de valoración en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como un reforzamiento en la formación didáctica y educativa de los egresados en este centro de estudios.
- Coinciden las opiniones acerca del enfoque sistémico que se establece en la estrategia a partir del enfoque de la teoría y la presentación de las etapas, ya que puede contribuir a concebir una proyección más acertada de la formación integral de los profesionales en formación.
- Plantean que las relaciones que se establecen en cada una de las etapas guardan relación y de esta forma, contribuirán a la implementación exitosa de la misma en la superación de los tutores.
- Consideran factibles las premisas que se deben tener en cuenta para la implementación de la estrategia, ello contribuirá a la puesta en práctica de la misma.
- Consideran muy adecuado y necesario el programa de capacitación de los tutores que se presenta, ya que guarda relación con las insuficiencias detectadas en el diagnóstico realizado y su puesta en práctica contribuiría a un adecuado desarrollo de la práctica pedagógica de los futuros profesionales.
- Coinciden en las opiniones en que es posible contribuir a una mejor comprensión por parte de los tutores a partir de la implementación de la estrategia en el desarrollo exitoso de la práctica pedagógica de los futuros profesionales en formación.

Conclusiones

El diagnóstico realizado al desempeño en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la Carrera de Matemática en el ISCED Huambo, corroboró la existencia de insuficiencias en la preparación de los tutores encargados de desarrollar esta importante actividad.

Los fundamentos teóricos asumidos acerca de la práctica pedagógica, permitieron determinar la necesidad de superar a los tutores la calidad de la práctica pedagógica a partir de una adecuada superación de los tutores.

La estrategia de capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral, es reveladora de la lógica sistémica e integradora entre las etapas de diagnóstico, de planificación, de ejecución y de evaluación cuyas relaciones trascienden en el desarrollo de un programa para potenciar el desempeño profesional de los futuros egresados en este nivel de enseñanza.

La estrategia propuesta se validó favorablemente por expertos académicos y científicos, lo cual permitió predecir su efectividad en el proceso de capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de los estudiantes de la Carrera de Matemática del ISCED de Huambo Republica de Angola.

Referencias bibliográficas

Álvarez De Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.

Contreras Sierra, E. R. (2019). *Glosario. Estrategia*.
<https://www.sdelsol.com/glosario/estrategia/definiciondeestrategia>

Díaz, T. (2021). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. ESUMER.

Estrategia. (2020). Qué es una estrategia:
<https://www.significados.com/estrategia/Google.com>

Estrategia de capacitación y desarrollo (2020).
<https://www.google.com/search?q=concepto+de+estrategia+de+capacitacion+y+desarrollo&client>

Pérez Porto, J. & Merino, M. (2022). *Estrategia - Qué es, en la educación, definición y concepto*. <https://definicion.de/estrategia/>

Quinn, L. (1995). *Cambio estratégico*. Graó.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Westreicher, G. (2020). *Economipedia.com*.
<https://economipedia.com/author/G.westreicher>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.