

## La educación para el ahorro del agua en los niños de la primera infancia: una necesidad ambiental

### Water saving education for early childhood children: an environmental necessity

Vianka Yudina Méndez García <sup>1</sup> ([viankamg@ult.edu.cu](mailto:viankamg@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-3488-0256>)

Carlos Luis Fernández Martínez<sup>2</sup> ([carlosfm@ult.edu.cu](mailto:carlosfm@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-9414-2092>)

Michel Enrique Gamboa Graus<sup>3</sup> ([michelgamboagraus@gmail.com](mailto:michelgamboagraus@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0003-3704-9927>)

### Resumen

La problemática ambiental demanda que la educación sea un proceso activo en la preparación de los niños para la protección del medio ambiente. Esta debe educarlos para lograr que manifiesten una conducta responsable ante la protección del agua. El presente artículo muestra un conjunto de acciones educativas para favorecer el ahorro del agua en los niños de la primera infancia, teniendo en cuenta sus necesidades. Ello a partir de la sistematización de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos actualizados sobre el tema, con el empleo de métodos del nivel teórico y empírico. Se obtuvieron resultados satisfactorios en su aplicación, lo que corrobora las potencialidades del proceso educativo en toda su extensión para el tratamiento a la temática.

**Palabras claves:** educación, primera infancia, medio ambiente, ahorro del agua, acciones educativas.

### Abstract

The environmental problem demands that education be an active process in the preparation of children for the protection of the environment. It should educate them to behave responsibly in the protection of water. This article shows a set of educational actions to promote water saving in early childhood children, taking into account their needs. This is based on the systematization of the philosophical, psychological, sociological and pedagogical foundations updated on the subject, with the use of theoretical and empirical methods. Satisfactory results were obtained in its application, which corroborates the potentialities of the educational process in all its extension for the treatment of the subject.

**Key words:** education, early childhood, environment, water saving, educational actions.

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Centro de Estudios Pedagógicos de la ULT. Universidad de Las Tunas. Cuba.

## Importancia del ahorro del agua en los niños de la primera infancia

Los nuevos conocimientos sobre el clima y sus impactos han constituido objeto priorizado de estudio desde varias décadas. Dentro del complejo contexto global, el cambio climático ha sido definido como el problema ambiental más agudo del presente siglo, constituyendo una seria amenaza para el desarrollo sostenible. La Academia de Ciencia de Cuba, desde 1991, creó la comisión sobre cambios climáticos y convocó a especialistas de diversas instituciones con el fin de realizar una evaluación preliminar sobre la repercusión del mismo en la nación.

De la misma forma, la Ley No. 81 del Medio Ambiente (1997), enuncia que la educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, dirigidas sus acciones a niños, adolescentes, jóvenes y a la familia en general.

Estos elementos se refrendan de manera oficial en la Constitución de la República de Cuba (2019), donde se afirma que todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado, responsabilizando al Estado de su protección. Se refiere, además, que es un deber de los ciudadanos cubanos proteger los recursos naturales, la flora y la fauna y velar por su conservación.

Teniendo en cuenta lo descrito, se constata que la sequía es una de las amenazas que en estos momentos afecta a todo el país, en lo relacionado con el medio ambiente. Esta información fue confirmada por el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH) y el Centro de Gestión para la Reducción de Riegos, ambos afirman que la provincia de Las Tunas es una de las zonas más secas del país, valoran además la importancia del cuidado y protección del agua como recurso vital para el planeta, aportan significativos criterios teóricos y prácticos que posibilitan la adquisición de conocimientos y a su vez, ofrecen diversas medidas que pueden ponerse en práctica por la población para ahorrar agua.

Es el ser humano portador de las herramientas necesarias para conservar el medio ambiente, no existe otro ser vivo que pueda hacerlo, es el hombre el encargado de su protección.

La educación para el cuidado y protección del medio ambiente es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que tenga los conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones, conductas para trabajar, ya sea individual o colectiva, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. (Perales, 2017, p. 19)

Según la filosofía materialista dialéctica y los referentes psicológicos de la primera infancia, reflejados por un colectivo de autores cubanos en el texto *Psicología para Educadores* (2014), se comprende el desarrollo del niño

como un proceso que ocurre solo como resultado de las contradicciones internas, que constituyen las fuerzas motrices que lo generan, ellas garantizan el tránsito de un período a otro, y se manifiestan generalmente entre las posibilidades fisiológicas y psíquicas crecientes del niño con las interacciones que se establecen con las personas

que lo rodean, a partir de las demandas que le plantean y de las actividades que realizan. (p. 36)

El niño y la niña, como seres sociales, se desarrollan en el proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad mediante la actividad y la comunicación, que se concreta en los objetos y fenómenos del entorno lo que resulta esencial para su desarrollo integral.

Teniendo en cuenta las diversas teorías de aprendizaje del ser humano, es importante que cualquier aspecto de la educación del hombre tenga trascendental relevancia en los primeros años de vida. Los niños asimilan, desde su nacimiento, todo tipo de comportamientos y vivencias haciéndolas desde el primer instante como suyas, cómodamente los trasladan de su zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo actual para ponerlos en práctica en el momento oportuno.

Durante la primera infancia, específicamente el cuarto año de vida, los niños exploran todo lo que les rodea de forma relativamente autónoma y prueban sus habilidades constantemente. Son más conscientes de las valoraciones de los adultos, si se les suministra afecto y satisfacción en los rasgos de su carácter, se evidenciarán la seguridad y la independencia. Además, en esta etapa se amplían sus demandas cognitivas, por lo que hablan y preguntan mucho, tienen curiosidad por conocer el porqué de las cosas. Se vinculan con el medio circundante y adquieren experiencias de los adultos y sus coetáneos.

Guevara (2018) expresa que: “es un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad” (p.17).

Esta definición hace que se analice el proceso de manera continua, a través del transcurso de la vida del individuo, lleva expresa una concepción de tiempo pasado-presente-futuro, enfocada a todos los de la sociedad. Se declara como dimensión, los considera procesos integrados entre sí, no acciones aisladas o paralelas al sistema educativo, de manera que sea posible producir cambios en la personalidad del sujeto con una orientación definida hacia el mejoramiento de las relaciones entre el hombre, la sociedad y la naturaleza.

Se asume la definición dada, en tanto responde a los objetivos del proceso educativo en la primera infancia, a partir de las condiciones históricas concretas en que se forman los niños. En concordancia con estos elementos, los autores asumen esta definición, en tanto adjudican el criterio que el medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Resulta indispensable la educación como el arma de mayor alcance para reorientar el proyecto civilizatorio hacia el desarrollo sostenible. Hoy la humanidad es más consciente de las amenazas que pesan sobre su medio ambiente, pero todavía no se ha dotado de los medios para remediar esa situación.

Se considera que para lograrlo el educador tiene que trabajar mucho en su profesionalización, en la preparación pedagógica de los padres y de la sociedad para que las influencias constituyan el sistema que se necesita. La educación puede acercarse a la vida únicamente, si se reconoce su unidad y relación con las circunstancias concretas en que se desarrolla y si se reconoce al educando como el centro del proceso.

Es así que, en las obras completas de José Martí (1991), se evidencia el criterio del apóstol, quien define que:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (p.45)

En esta definición, Martí resume de una manera magistral cómo la educación es un fenómeno general, que tiene como fin la formación del hombre para que pueda vivir y transformar el mundo en beneficio propio.

La educación hacia el ahorro del agua debe estar presente en la conducta del docente para lograr inducirlo, es necesario con anterioridad poseerlo. Las educadoras son preparadas teóricamente para crear estrategias que conlleven a la educación de los niños para proteger el medio ambiente. Pero el amor por la naturaleza será el motor impulsor que permitirá lograr este objetivo.

Alcanzar el máximo desarrollo integral de los niños, es el fin de la primera infancia. Esta concepción se centra en desarrollar en los niños capacidades intelectuales, físicas, espirituales y, al mismo tiempo, sentimientos ideológicos, gustos estéticos y sentimientos humanos. La meta es lograr que estos fundamentos se conviertan en convicciones personales, por tanto, la educación para la protección del agua debe ser intencionada y coherente. Por ello es necesario que la educadora conozca las características psicológicas de cada niño en los diferentes momentos del desarrollo, lo que le facilitará diseñar cada tarea según las potencialidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales.

A partir de esta característica de la edad en el área de conocimiento del mundo natural el objetivo fundamental está dirigido a que amplíen y enriquezcan las vivencias de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.

Entre los logros del desarrollo del área se destacan:

- Que mantengan un estado de ánimo establemente alegre y activo, se sobrepongan fácilmente a los eventos negativos que se presentan.
- Realicen con satisfacción actividades laborales y muestren agrado en su ejecución.
- Reconozcan y diferencien el agua, aire, tierra y algunos cambios de tiempo.

- Reconozcan cualidades externas de las plantas y animales que le permiten diferenciarlas entre sí y agruparlos.

Uno de los contenidos que se recomienda abordar en el cuarto año de vida es reconocer y diferenciar el agua de los demás elementos naturales. Para ello es necesario desarrollar acciones positivas en cuanto al ahorro de la misma, teniendo en cuenta que el agua es necesaria para la vida. Sin agua, los humanos y otros seres morirían y sería el fin de los sistemas hidrográficos de la tierra.

En este año de vida se trabaja además lo referido a las características del agua. Los cuerpos que flotan o no en ella, guiando a los niños a la conclusión de que algunos flotan y otros se hunden. También el cambio de su estado físico y la demostración que es inodora por medio de la comparación con otras sustancias no dañinas a su salud. Otro de los elementos de suma significación a desarrollar, es el conocimiento sobre la importancia del agua.

El agua, como elemento de la naturaleza, integrante de los ecosistemas naturales, fundamental para el sostenimiento y la reproducción de la vida y campo de acción de la presente investigación, constituye un factor indispensable para el desarrollo de los procesos biológicos que la hacen posible. Es el elemento máspreciado para la vida, sin ella no se harían factibles múltiples procesos bióticos vitales para el ser humano.

El Manual para el Desarrollo de Planes de Seguridad del Agua (2009), certifica que:

Los seres humanos necesitan tener el agua siempre en abundancia, para asegurar un adecuado equilibrio corporal y niveles productivos satisfactorios. Además, transporta sustancias en el aparato digestivo, la sangre, los tejidos, las células, la orina y en el sudor, participa en muchas reacciones químicas del organismo, en el control de la temperatura, el control de la lubricación de las articulaciones y la amortiguación de muchos órganos. (p. 29)

La gestión para el ahorro del agua, requiere de una eficaz planificación, dirigida a satisfacer el interés general de la sociedad, la economía, la salud, y el medio ambiente, con el fin de garantizar su preservación en armonía con el desarrollo económico y social sostenible y la adopción de medidas ante los eventos derivados del cambio climático.

Aunque la humanidad conoce su dependencia del agua, debe valorarla; en consecuencia, es un reto necesario ahorrarla, pues no es un mero producto de consumo, sino un precioso recurso natural tan esencial para las generaciones presentes y futuras. En la actualidad, pasa a ser un recurso natural no renovable y limitado, debido al desequilibrio del ciclo hídrico, propiciado por la deforestación, sobreexplotación de los acuíferos, gestión ineficiente y contaminación.

Según el Diccionario de Términos Ambientales: “el ahorro es la contrapartida del sobre consumo, por consiguiente, es el gasto menor de lo que estaría previsto. Con relación al ahorro del agua, los criterios predominan hacia la actuación de evitar un consumo excesivo dentro del dominio hidrográfico” (Camacho, 2000, p.33).

En Cuba la preocupación por los problemas medioambientales forma parte de la política interna y externa del país. En la Ley No. 124 de las aguas terrestres (2017), publicada en la Gaceta Oficial No. 51, se establece que “el Estado ejerce su soberanía sobre las aguas interiores del país, que estas son propiedad estatal socialista de todo el pueblo y regula el deber de los ciudadanos de contribuir a su ahorro” (p. 3).

La escasez del agua constituye amenazas para la salud humana y la calidad de vida. Perjudica al medio acuático, húmedo y terrestre, sometiendo a una presión todavía mayor a la flora y la fauna, que padecen ya las repercusiones de la urbanización y el cambio climático.

Durante el proceso educativo de la primera infancia, las educadoras pueden desarrollar acciones para lograr que el ahorro del agua se convierta en un hábito en la vida del niño. Como se ha hecho alusión estos contenidos se tratan de manera directa en el área de Conocimiento del Mundo Natural, pero se considera que el logro de una mayor consolidación está en el tratamiento durante el desarrollo de todo el proceso educativo, utilizando las potencialidades educativas que posibilitan las diferentes áreas de desarrollo, según los contenidos que las determinan.

El proceso educativo está compuesto por varios momentos, uno de ellos es la actividad programada. Definida como “la forma de organización con base esencial para el aprendizaje de los contenidos de los diferentes programas y para la formación de las premisas de la actividad docente que realizarán los niños en la escuela primaria” (Franco, 2014, p.16).

La estructura, orientación y dirección de la misma debe estar regida por las características de la edad del niño. Los métodos, procedimientos y medios didácticos que se empleen deben estructurarse de forma que combinen armónicamente.

Es por ello que profesionales del MINED consideran que la actividad programada es:

La forma de organización que puede ser utilizada de manera directa en la institución infantil para educar al niño hacia el ahorro del agua, sin desdeñar en lo absoluto el valor que poseen las restantes formas de organización y sus contribuciones demostradas hacia la educación de los niños en la primera infancia. (2002, p.17)

Tampoco se puede desatender la concepción curricular actual de la primera infancia, en perfeccionamiento, caracterizada por ser integral, flexible, contextualizada y participativa sumando, además, el tránsito de áreas de desarrollo a dimensiones. Los conocimientos del mundo natural, pasarían así a formar parte de la dimensión Relación con el Entorno, donde las principales transformaciones están dadas en la inclusión de objetivos y contenidos en la infancia temprana, de educación ambiental, laboral y de sencillas habilidades informáticas.

## **Acciones educativas para favorecer el ahorro del agua en los niños de la primera infancia**

La educación en la primera infancia tiene como encargo crear las bases del desarrollo de la personalidad en los niños. Este proceso no puede suceder de manera espontánea o arbitraria, por tal razón, se hace necesaria una cuidadosa selección de las acciones que se diseñen para lograrlo. Con este objetivo se diseñaron acciones educativas para favorecer el ahorro del agua en los niños de la primera infancia.

Varios son los autores que han definido este término, entre los cuales están Conde (2009), León (2010). En sus aportaciones desde una perspectiva psicopedagógica, abordan acciones dirigidas a relaciones interpersonales, a la participación en las actividades políticas e ideológicas y destacan la importancia de estas en la contribución al desarrollo formativo en cualquier ámbito del proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, se asume lo valorado por Conde (2009):

Acciones educativas son aquellos sistemas de acciones pedagógicas que bajo la dirección de un maestro se proyectan y ejecutan en el proceso educativo a partir de objetivos concretos para contribuir a satisfacer las necesidades formativas de los niños de las cuales ellos son sujetos activos. (p.23)

Tales consideraciones sirvieron de sustento para el diseño de la propuesta de acciones educativas que se diseñaron utilizando como vía las actividades programadas de diferentes áreas de desarrollo. A continuación, se presenta la propuesta de acciones educativas. Para la motivación se recomienda utilizar diferentes formas y medios que de manera creativa la educadora seleccionará a su disposición, teniendo en cuenta las características de los niños y las condiciones del entorno donde desarrollará la actividad.

### **Acción educativa # 1**

En el desarrollo de la actividad programada de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Tema: Vamos a ahorrar el agua.

Contenido de la actividad programada: seriación de elementos de forma ascendente.

Objetivo de la acción educativa: contribuir con el desarrollo de conocimientos sobre la importancia del agua para la vida.

Momentos de la actividad en que se realiza:

Motivación: la educadora los invita a la visualización de un video: "Carolina Jabonita", donde la trama está relacionada con un perro (Galera), que deja una llave de agua abierta y sus amigos (un pato, un gato, un jabón, un cepillo dental, un peine, un grupo de abejas y palomas), le enseñan la importancia de ahorrarla. Después de ver el video, en las preguntas de control, se aprovecha para la intencionalidad educativa de la acción.

¿Quiénes son los personajes?

¿Qué les sucedió?

¿Cómo resolvieron el problema?

¿Qué hizo el perrito antes de almorzar?

¿Cómo dejó la llave luego de lavarse las manos?

¿Te parece correcto lo que hizo?

¿Qué tú hubieras hecho?

¿Qué les dijeron sus amigos que debía hacer luego de lavarse las manos?

¿Cuál fue la idea que le dio la abejita para no votar el agua del lavamanos?

Luego de la educadora aprovechar el video para desarrollar el contenido de la actividad programada, retoma la intencionalidad educativa de la acción en el momento de control.

Control: la educadora insiste en lo que aprendieron en la actividad para comprobar el cumplimiento del objetivo, dentro de ello les recuerda lo importante que es el agua y lo necesario que se hace su ahorro. Los exhorta a lavar sus manos cuando vayan a comer algún alimento, pero siempre ahorrando el agua. Los invita a que enseñen a las demás personas que le rodean a cuidar de ella.

#### Acción educativa # 2

En el desarrollo de la actividad programada de Lengua Materna.

Tema: ¡Juanito, ten cuidado!

Contenido de la actividad programada: narración de cuentos.

Objetivo de la acción educativa: escuchar el cuento ¡Juanito, ten cuidado!, potenciando en los niños el interés por el ahorro del agua.

Momentos de la actividad en que se realiza:

Desarrollo: la educadora narra el cuento que trata sobre un niño que no le gustaba bañarse, y pensaba que si se acababa el agua fuera lo mejor para él, porque así su mamá lo dejaría jugar tranquilo todo el tiempo y no tendría que bañarme. Una noche, sueña que el agua se acaba, y que no podía hacer las cosas que más le gustaban. Se percató de la importancia que tiene el agua para todo y para todos, estaba muy arrepentido de lo que había dicho el día anterior.

Se utiliza la potencialidad educativa del cuento para fomentar en los niños conocimientos sobre la importancia del agua y se interesen por ahorrarla. A través de un sistema de preguntas la educadora reflexiona con los niños al respecto:

¿Recuerdas lo que no le gustaba hacer a Juanito?

¿Qué deseaba que pasara para no ser interrumpido por su mamá mientras jugaba?

¿Cómo consideras su actitud?

¿Qué le sucedió cuando dormía?

¿Qué aprendió Juanito?

¿Por qué es importante ahorrar el agua que tenemos?

Recuerden tener presente lo que dijo José Martí, “un niño aseado es siempre hermoso”. Debemos cuidar la higiene de nuestro cuerpo, así nos veremos limpios y hermosos, pero para bañarnos, lavarnos las manos, cepillarnos los dientes y para hacer todo lo que necesitamos con el agua, debemos ser cuidadosos y no derrocharla, solo hay que usar la necesaria.

Acción educativa No # 3

En el desarrollo de la actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural.

Tema: Banner busca a su familia.

Contenido de la actividad programada: observación de objetos que flotan y otros no en el agua.

Objetivo de la acción educativa: estimular a los niños manifestaciones positivas con relación al ahorro del agua.

Momentos de la actividad en que se realiza

Control: luego de la educadora desarrollar el contenido de la actividad, donde utiliza como medio para motivar al patito Banner, en la parte final les hace una propuesta a los niños: pensándolo mejor les tengo una invitación, reguemos las plantas del jardín con el agua que utilizamos para que flotarán Banner y su familia y así contribuimos con su ahorro. Recuerden que ahorrar agua es muy necesario en nuestros días. Sabían que el lugar donde vivimos es uno de los más secos del país. ¡Pues sí!, nuestra provincia, Las Tunas, es muy seca. Tenemos muy poca agua, por eso hay que ahorrarla. ¡Sin agua las plantas, animales y las personas no podemos vivir! Cuando llegues a casa no permitas que se bote ni una sola gota de agua innecesariamente.

Acción educativa No # 4

En el desarrollo de la actividad programada de Conocimiento de la Vida Social.

Tema: En casa, todos ahorramos.

Contenido de la actividad programada: diferentes labores que los miembros de la familia realizan en el hogar.

Objetivo de la acción educativa: conversar sobre cómo podemos ahorrar agua en el hogar.

Momentos de la actividad en que se realiza:

En el desarrollo: la educadora luego de conversar con los niños sobre el contenido de la actividad, aprovecha con el empleo de un títere “El Ada de Las Aguas”, que utilizó para motivar, para sugerirles algunos modos de ahorrar el agua en el hogar. También los estimula a contribuir en su casa para que todos los miembros de su familia sean cuidadosos a la hora de utilizar el agua y no la derrochen. Les recuerda que el agua la utilizamos en diferentes tareas como: limpiar, cocinar, bañarse, regar las plantas del jardín, lavarse las manos antes de consumir alimentos, lavar la ropa sucia, fregar la vajilla y algo muy importante a la hora de beber, entre otras cosas más.

La educadora les encomienda una tarea que deben realizar con frecuencia en su casa junto a los adultos: lavar muy bien el vaso o la vasija donde coloquen las flores para adornar diferentes espacios, así evitan que los mosquitos hagan de ese lugar su casa y se continúen reproduciendo, pero recuerden usar solo el agua necesaria para su lavado y para volverlos a llenar. Por ningún motivo podemos dejar la llave del agua abierta. Es importante ahorrarla y así la usaremos cuando realmente sea necesario. ¡Ah! No olvides nunca, luego de trabajar en el jardín lavar tus manos y muy importante cierra rápidamente la llave y así podrás decir ¡yo ahorro agua!

En el control: al culminar la actividad con un sistema de preguntas la educadora controlará el conocimiento de los niños al preguntarles: ¿Qué aprendieron hoy del agua? ¿Qué hicimos para aprender a ahorrar el agua en casa? ¿Por qué debemos ahorrarla? ¿Qué haces tú para ahorrarla? ¿Conoces alguien que no ahorre el agua? ¿Cómo puedes ayudarle a cambiar ese mal comportamiento?

Acción educativa No # 5

En el desarrollo de la actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural.

Tema: Cantemos y juguemos.

Contenido de la actividad programada: identificación de algunas partes del cuerpo humano.

Objetivo de la acción educativa: identificar algunas partes del cuerpo humano potenciando en los niños la educación hacia el ahorro del agua.

Momentos de la actividad en que se realiza:

Al concluir, luego de hacer un juego muy dinámico donde los niños deben responder a los estímulos de la educadora, que describirá ciertas partes del cuerpo y les motiva a tocarlas cuando ella las detalle. Les expresará que tiene sed y afirmará lo bueno que es disfrutar del agua para beber, pero también les dirá que es muy buena para mantener la salud y para que todas las partes de nuestro cuerpo crezcan saludables. Reflexionará con los niños en la necesidad de su ahorro en otros lugares donde viven niños que también la necesitan. Termina desafiándoles con una admiración ¡Lo harás! con el objetivo de que recapaciten de lo aprendido y tomen una decisión con respecto al ahorro del agua.

## Consideraciones finales

La sistematización de los fundamentos teóricos permitió valorar desde diferentes enfoques la educación para el ahorro del agua en los niños de la primera infancia. Durante el desarrollo de las acciones educativas para favorecer el ahorro del agua en los niños, se evidenció el interés por el tema y la participación en su ejecución, así como el desarrollo de modos de actuación positivos con respecto a la educación hacia el ahorro del agua.

## Referencias

- Camacho, A. (2000). *Diccionario de Términos Ambientales*. La Habana: Félix Varela.
- Conde, A. (2009). *La formación de la cualidad moral laboriosidad en niños y niñas de sexto año de vida* (tesis de maestría inédita). Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.
- Constitución de la República de Cuba* (2019). La Habana: Política.
- Cuba. Ministerio de Educación (Mined, 2002). *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Preescolar*. Tercer ciclo. La Habana, Cuba: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación (Mined, 2014). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2014). *Introducción a la didáctica para escuelas pedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guevara, A. (2018). *La educación ambiental desde la enseñanza de las ciencias naturales*. Madrid: Academia Española.
- León, J. (2010). *Acciones educativas para la formación de la cualidad valorativa responsabilidad en esgrimistas iniciantes*. Universidad de Granma. Granma, Cuba. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Ley No.81 del Medio Ambiente* (1997). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Recuperado de <https://www.fgr.gob.cu>
- Ley No. 124 de las aguas terrestres* (2017). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Recuperado de <https://www.magon.cu>
- Martí, J. J. (1991). *Obras Completas t. 8*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009). *Manual para el desarrollo de planes de seguridad del agua: metodología pormenorizada de gestión de riesgos para proveedores de agua de consumo*. Ginebra. <https://www.who.int>
- Perales, F. J. (2017). *Educación ambiental y educación social: el punto de vista de los estudiantes*. Universidad de Granada. Andalucía, España. Recuperado de <https://digibug.ugr.es>