

Currículo en la primera infancia: dimensión educación y desarrollo en la relación con el entorno

Curriculum in early childhood: education and development dimension with the environment

Juana María Sánchez Pérez¹ (juanam.010895@gmail.com) (<http://orcid.org/0009-0000-0001-6115>)

Katherine Rivera Valdés² (katherine.rivera@upr.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-3427-0095>)

Yusnely Cabrera Trujillo³ (yusnely.cabrera@upr.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-8650-778X>)

Resumen

El presente artículo aborda una problemática importante para la labor educativa que se desarrolla en las instituciones infantiles, por convertirse la implementación del nuevo currículo en una necesidad para el perfeccionamiento de la labor educativa que se desarrolla en los centros de educación infantil. Para lograr este fin se propone una estrategia de superación, con el objetivo de socializar el resultado, dirigido a la preparación de los coordinadores provinciales que tienen la tarea de multiplicar los contenidos de la Dimensión Educación y Desarrollo de relación con el Entorno. Se realizó un diagnóstico de constatación inicial para medir el nivel de preparación de los docentes en cuanto al tema, para el cual se utilizaron diferentes métodos tales como, el histórico lógico, analítico-sintético; inductivo-deductivo, el sistémico estructural, la modelación; así como la observación, encuestas y análisis documental. La estrategia de superación está sustentada por principios teóricos y metodológicos, que concibe además el desarrollo de un conjunto de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del personal docente para alcanzar la transformación en su modo de actuación, la que está conformada por diferentes actividades que recogen los contenidos esenciales que se trabajan en la dimensión. Los principales resultados fueron dirigidos a la superación del personal docente, logrando desde su concepción ofrecer los elementos metodológicos que le permitan dirigir el proceso educativo, desde la nueva concepción curricular, tomando como eje integrador las habilidades intelectuales generales.

Palabras clave: currículo, primera infancia, estrategia de superación.

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

² Doctor en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Jefe Departamento Educación Preescolar. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Profesora. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Abstract

This article addresses an important problem for the educational work that is carried out in children's institutions, because the implementation of the new curriculum becomes a necessity for the improvement of the educational work that is carried out in early childhood education centers. To achieve this goal, an overcoming strategy is proposed, with the objective of socializing the result, aimed at the preparation of the provincial coordinators who have the task of multiplying the contents of the Education and Development Dimension in relation to the Environment. An initial verification diagnosis was made to measure the level of preparation of teachers regarding the subject, for which different methods were used such as, the logical, analytical-synthetic historical; inductive-deductive, the structural systemic, modeling; as well as observation, surveys and documentary analysis. The improvement strategy is supported by theoretical and methodological principles, which also conceives the development of a set of improvement actions from the theoretical-practical experience of the teaching staff to achieve transformation in their mode of action, which is made up of different activities that collect the essential contents that are worked on in the dimension. The main results were aimed at the improvement of the teaching staff, achieving from its conception to offer the methodological elements that allow it to direct the educational process, from the new curricular conception, taking general intellectual skills as an integrating axis.

Key words: curriculum, early childhood, coping strategy.

Introducción

El gran reto que se presenta ante las ciencias sociales en general y las ciencias pedagógicas en particular, es descubrir lo esencial en la complejidad de procesos que son diferentes, contradictorios, continuos, discontinuos y a la vez globalizantes, proyectar un futuro mejor a partir de las múltiples interacciones sociales; así como potenciar horizontes de expectativas más justas, solidarias y ecológicamente sostenibles.

La educación como función social “constituye un sistema de influencias en el que participa toda la sociedad, penetra en todos los tipos de relaciones en que el hombre y la mujer están inmersos durante toda su vida, contribuyendo directa o indirectamente a la asimilación y producción de la cultura histórica y social” (Blanco, 2001, p. 21).

Las exigencias actuales de la Política Educacional en lo que se refiere a la formación y el desarrollo del profesional de la educación requieren de coherencia y sistematicidad en el trabajo político - ideológico, cuyo centro debe ser la formación política, axiológica y humanista de los estudiantes. Por ello, el modelo de Educación Preescolar en Cuba se concibe en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral), destacándose investigaciones de numerosos especialistas, del ámbito nacional, e internacional: Martínez (2004), Siverio (2006), Ríos (2012), Ramos (2022), Rodríguez (2022), Zambrano (2023).

En los presupuestos teóricos del modelo se parte de la consideración de esta etapa, como decisiva para el desarrollo de la personalidad y la preparación para el aprendizaje escolar, reafirmando el papel que ocupan en ello, las condiciones de vida y educación; en contraposición con los enfoques en que se considera el desarrollo como un proceso espontáneo, que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas, o de aquellos, que aun considerándolas, las supeditan a las leyes del desarrollo interno.

Desde los presupuestos teóricos que asume la educación cubana el proceso educativo en la primera infancia ha de estar encaminado al desarrollo de conocimientos, hábitos y normas de conducta, así como a la formación y desarrollo de múltiples habilidades, cobrando una significación especial para los autores y en consonancia con el perfeccionamiento del nuevo currículo de la Educación Preescolar, las habilidades intelectuales generales; las que favorecen la salida de las diversas áreas del desarrollo que conforman la Dimensión Educación y Desarrollo de las relaciones con el Entorno, según la nueva concepción del currículo preescolar, actualmente en proceso de introducción experimental en distintas provincias del país incluida Pinar del Río.

La Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el Entorno se constituye en un propio hilo conductor en la que se parte del propio entorno que rodea al niño, pero en función del tratamiento de las diversas percepciones, el trabajo con conjunto, características de plantas y animales, diferentes juegos de roles y actividades laborales, entre otras; concepción esta que el modelo actuante no posee.

La introducción del nuevo currículo con su enfoque integrador organizado como parte de un proyecto educativo, constituye una importante experiencia que reclama en primer lugar, de la preparación de los docentes. Para dar cumplimiento a los diferentes propósitos que abarca el programa de Educación Preescolar en la actualidad, se le presta gran atención a la superación de los docentes, coordinadores y/o facilitadores que multiplican la nueva concepción de la Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el Entorno para cuando este modelo sea generalizado en el contexto de la Educación Preescolar.

“Los seis primeros años de vida poseen especial significado para la relación individuo-entorno. El entorno del niño preescolar está conformado en primer lugar por los adultos, como fuente de vivencias afectivas en relación con los objetos y fenómenos del mundo natural y social” (López, 2009, p. 23).

Lo anteriormente señalado se orienta hacia una dimensión integradora del desarrollo infantil que se puede denominar Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, no se trata solo del conocimiento más o menos amplio acerca de los diferentes componentes del entorno (mundo natural, social y de los objetos) además implica la interacción del niño y la niña con ese entorno, lo que significa el desarrollo de habilidades intelectuales generales que permitan interactuar y asimilar los conocimientos, a nivel de nociones elementales, además de normas de

comportamiento, sentimientos y cualidades morales en relación a los diferentes elementos del entorno.

Los núcleos básicos, contenidos en el núcleo teórico son expresión de un alto nivel de generalización de los fundamentos de la dimensión, están formados por conocimientos, procesos, relaciones, habilidades y actitudes, y se concretan en requerimientos para el diseño de la dimensión. Los requerimientos están dirigidos al proceder metodológico y determinan la concepción de la modelación y estructuración de la dimensión que contiene sus objetivos, generales y por etapas (infancia temprana y preescolar) y años de vida, contenidos generales y por años de vida, orientaciones metodológicas generales y particulares por año de vida (Cruz et al. 2019).

En la primera infancia adquiere una gran importancia el desarrollo perceptual, tanto la asimilación de los patrones sensoriales como el desarrollo de acciones perceptuales, fundamentalmente en los primeros tres años de vida; durante los cuales tiene lugar el conocimiento de las cualidades de los objetos y de las primeras y más simples relaciones que entre ellos se establecen, lo que propicia el surgimiento de la percepción como un proceso integrador y de importantes vivencias afectivas; que son las representaciones mentales necesarias para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

Los contenidos de esta dimensión deben propiciar la estimulación de los sistemas sensoriales, el dominio de los patrones sensoriales y el desarrollo perceptual del niño y la niña, las acciones de pensamiento, las habilidades intelectuales generales de observación, identificación, descripción, clasificación, seriación, comparación, modelación, planificación para que paulatinamente se establezcan las relaciones temporales, espaciales y cuantitativas con el entorno, en estrecho vínculo con otras dimensiones: desarrollo de la motricidad, desarrollo personal social y desarrollo y expresión estética.

A partir de la necesidad, que condujo a un cambio en la concepción curricular de las áreas de desarrollo, que conforman el actual Currículo de la Educación Preescolar, específicamente en la relacionada con el Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones (Cruz et al. 2019), determinaron como elementos a transformar los siguientes:

- Fundamentar la dimensión para la primera infancia y ofrecer una caracterización de la misma en cada año de vida.
- Proponer objetivos generales de la dimensión y específicos derivados para cada año de vida formulados en términos de habilidades y/o acciones.
- Presentan los contenidos organizados por bloques y en orden de complejidad creciente.

Se propone para transformar esta realidad educativa, elaborar una estrategia de superación para contribuir a la preparación de los coordinadores de la Dimensión

Educación y Desarrollo de la relación con el Entorno”, en aras de implementar el nuevo currículo.

Materiales y métodos

El tipo de estudio realizado es mixto, asumiendo como método general el dialéctico-materialista, que proporcionó la lógica para operar con los métodos científicos y permitió revelar las relaciones causales del objeto de estudio; así como la fundamentación e integración de los métodos utilizados.

Del nivel teórico se emplearon los métodos:

Histórico-lógico. Se utilizó para conocer la historia del fenómeno objeto de investigación y lo concerniente a la preparación de los docentes que fungen como coordinadoras provinciales, para determinar los aspectos teórico-metodológicos, así como principios, conceptos, teorías e investigaciones, en cuanto a la implementación de la dimensión Educación y desarrollo de la relación con el entorno.

Análítico-sintético. Posibilitó descomponer el fenómeno que se trata en los componentes y sus múltiples relaciones y llegar a razonamientos sintetizados para garantizar la implementación de la Dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno.

Inductivo-deductivo. Facilitó la interpretación de los resultados que permiten llegar a conclusiones y generalizaciones de carácter teórico y empírico, en relación con la implementación de la Dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno.

Sistémico-estructural. Facilita la orientación general en la construcción de la estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno, mediante la determinación de las relaciones entre sus componentes que revelan su lógica interna.

Modelación. Fue utilizada con el mismo fin, lo que propicia la aproximación a la realidad social que se quiere transformar, y conformar el producto científico que se propone.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron:

Análisis documental. Posibilitó la recopilación, procesamiento y estudio de toda la bibliografía y documentos normativos y metodológicos que orientan el trabajo del docente de la infancia preescolar: programa y orientaciones metodológicas de cada ciclo del currículo actuante y las nuevas orientaciones y sus fundamentos de la Dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno.

También, se estudiaron otros materiales, tales como: cartas circulares, guía didáctica para el trabajo con el software educativo “A Jugar”. Se valoraron los programas de cursos de superación, entrenamientos, y diplomados que respaldan la concepción actual de la superación de los docentes de la Educación Preescolar.

Observación. Se empleó la observación externa (sujeto y objeto de la observación no coinciden), la abierta (cuando los observados saben que están siendo objeto de estudio) y la no participante (cuando el observador no forma parte de lo que observa).

Encuesta. Se aplicó a la directora o subdirectora de las instituciones infantiles que realizan la función de supervisar la calidad del trabajo que realizan los docentes, insistiendo en lograr una respuesta descriptiva.

Estadístico-matemático. Permitió el procesamiento de la información con técnicas de la estadística descriptiva como el análisis porcentual, útil para la descripción del comportamiento de los indicadores explorados acorde con las categorías determinadas para este fin.

La variable transformada se ha estructurado en las siguientes dimensiones:

1. Preparación teórica: Consiste en el dominio conceptual que poseen las docentes, que fungen como coordinadoras provinciales para garantizar la implementación de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.
2. Preparación metodológica: Consiste en el dominio de los procedimientos que le permiten la integración de contenidos de las áreas que componen la dimensión, tomando como centro el desarrollo de habilidades profesionales, que les permita realizar su planificación didáctica, en correspondencia con el objetivo a alcanzar y las necesidades individuales de cada niño.

Para la selección de la muestra se hizo un muestreo aleatorio por conglomerados. Para ello se tomó, al azar, el 20% de la población. Lo que representa 33 docentes y 11 directivos para una muestra total de 44 coordinadores, desarrollándose entre los cursos 201-2017 y 2017-2018.

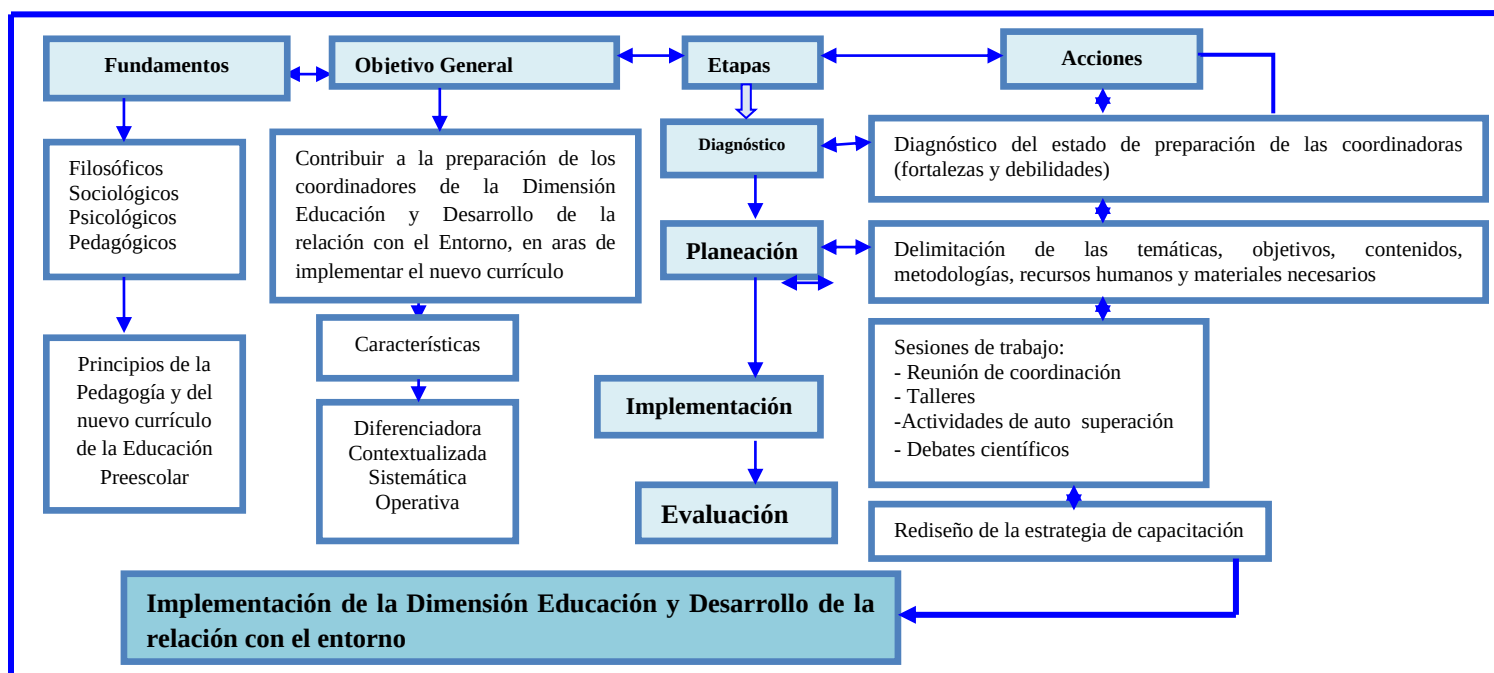
Resultados

Con la intención de transformar la actuación de los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo se describe una estrategia, como vía de solución a las problemáticas descritas. Para ello se asume el criterio de Valle (2012) que define como estrategia pedagógica: “el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada la formación integral de las nuevas generaciones” (p.159). La estrategia de superación presenta como estructura: fundamentos, sistemas de principios, objetivos, etapas, acciones y formas de instrumentación. La representación gráfica se muestra en el gráfico 1.

El objetivo general de la estrategia de superación es: contribuir a la preparación de los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el Entorno, en aras de implementar el nuevo currículo.

Gráfico 1

Estructura de la estrategia de superación que se propone



Nota: Elaboración propia.

Taller I: Fundamentos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el entorno en la primera infancia.

Objetivo: Promover el análisis sobre los fundamentos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno en la primera infancia.

Contenidos: El niño y la niña como seres sociales. El entorno. El desarrollo perceptual en la primera infancia.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Diapositivas, materiales en soporte magnético y material impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción: Se inicia el taller a partir del intercambio con los docentes para recordar algunas ideas tratadas en la reunión de coordinación sobre la importancia de la superación para lograr una adecuada preparación sobre los aspectos referidos al nuevo currículo de la Educación Preescolar y su implementación.

Posteriormente se enuncia el tema del taller, se organizan en equipos y se selecciona un registrador que se encargará de registrar las ideas a las que arribaron.

Se les explica que a partir del trabajo en equipos y haciendo un análisis del material impreso referido a los fundamentos de la Dimensión que están referidos al entorno natural y físico, el niño como ser social, condiciones de vida y educación en los cuales viva y se desarrolla, desarrollo perceptual en la primera infancia, interés cognoscitivos, el juego y las actividades con objetos, destacando en este sentido, que los primeros seis años de vida posee especial significado para la relación individuo-entorno.

Seguidamente del resumen realizado en pequeños grupos, ilustrarán con ejemplos de la práctica educativa, cómo se tienen en cuenta dichos fundamentos en la dirección de las actividades del proceso educativo, en las áreas que integran la Dimensión.

Este taller pretende que las coordinadoras de la Dimensión realicen un análisis reflexivo de los fundamentos que distinguen la Dimensión y puedan asumirlo en la salida de los contenidos que se proponen en la misma y a su vez poder multiplicar como facilitadores el conocimiento y dominio de los fundamentos.

Como evaluación se precisará en los indicadores tales como: comprensión de los fundamentos de la Dimensión, exposición con fluidez y coherencia, dominio demostrado, posición asumida de la necesidad del tema.

En el momento final se sugiere conservar el papelógrafo realizado por los equipos para su posterior ejemplificación en la caracterización de la Dimensión en los diferentes grupos, en los talleres que se desarrollarán con posterioridad. Además, se orientará para la próxima actividad (taller II), fichar los objetivos generales de la Dimensión, lo cual va a facilitar su mejor análisis.

Taller II: Objetivos y contenidos generales de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Objetivo: Promover el análisis sobre los objetivos y contenidos generales de la Dimensión en la primera infancia.

Contenidos: Objetivos generales. Contenidos generales.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. En este taller es esencial que las coordinadoras analicen los objetivos y contenidos generales de la Dimensión para poder realizar la derivación gradual y poder determinar los objetivos específicos y contenidos, en la infancia temprana y preescolar.

Para trabajar los objetivos generales se parte del análisis de cada uno de ellos, los que se entregan en un material impreso por dúos de trabajo. Estos reflexionarán en la formulación de cada uno. Se procederá con el análisis de los contenidos generales de la dimensión. Se hace énfasis en la necesaria inclusión de todas las áreas que la integran.

Se realiza el debate donde todas las participantes podrán opinar, sugerir sobre la elaboración de los objetivos y contenidos, a partir del carácter integrador que posee la Dimensión.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión.

En el momento final una coordinadora con potencialidades y con ayuda del resto del grupo reflejará en la pizarra un esquema lógico en el que se muestre la integración de todos los contenidos y objetivos de las áreas que conforman en esta nueva concepción la Dimensión. Se les orienta que en forma de resumen y a partir de lo aprendido, caractericen la infancia temprana de esta Dimensión, todo lo cual será analizado en el próximo encuentro.

Taller III: Caracterización de la Dimensión en la infancia temprana

Objetivo: Promover el análisis sobre la caracterización de la Dimensión en la infancia temprana.

Contenidos: Infancia temprana. Propósitos de la Dimensión. Desarrollo integral.

Desarrollo censo perceptual y motriz. Acciones con objetos. Períodos sensitivos: desarrollo perceptual, lenguaje y función simbólica de la conciencia.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se inicia el taller a partir de un intercambio con los docentes sobre los fundamentos generales analizados en el primer taller, los que permiten comprender la caracterización de la Dimensión en la infancia temprana. Posteriormente se enuncia el tema de la sesión que corresponde y se retoma el empleo del papelógrafo, como recurso empleado en ese encuentro. En esta ocasión se particulariza en los fundamentos específicos de la infancia temprana, estableciendo correlación entre ambos. Todo ello referido al desarrollo sensorio-perceptivo y motriz, las relaciones con objetos, los períodos sensitivos que se manifiestan en esta etapa de la vida del niño.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión.

En el momento final cada equipo expondrá las ideas a las cuales arribaron y se estimula al equipo que mayor concreción manifiesta al determinar los propósitos de la Dimensión en la infancia temprana. Se les orienta consultar el material impreso para que según la conformación de los equipos puedan precisar los objetivos y contenidos

de la Dimensión en la infancia temprana, tema este que será abordado en el próximo taller.

Taller IV: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia temprana.

Objetivo: Reflexionar sobre los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia temprana.

Contenidos: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas en la infancia temprana.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se parte del análisis del esquema lógico de la Dimensión, en el que se reflejan los fundamentos de la misma, en la infancia temprana. Se presenta el objetivo del taller y la metodología a seguir en el mismo, a partir del trabajo en equipos. Se analizará los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas generales y particulares para los grupos de 1 a 2 y de 2 a 3 años de edad. Se prestará atención al análisis de la actividad lúdica y laboral como contenidos que se integran. En este sentido, se debe precisar en la actividad laboral la realización de diferentes tipos de trabajo como: autoservicio, domésticos y en la naturaleza.

Un momento significativo del encuentro es la reflexión a la que se deben conducir los participantes con respecto a qué formas organizativas del proceso educativo se puede lograr la salida de los diferentes objetivos y contenidos, con un enfoque integrador. Se presentan ejemplos y el grupo los valorará.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión.

En el momento final cada equipo expondrá, después de un tiempo prudencial, la conformación de un cuadro resumen, en el que se refleje la derivación gradual de los objetivos generales y específicos; así como los contenidos que se relacionan con los objetivos, de manera que pueda constituir un material visible y de socialización para los docentes. Para la próxima actividad deberán resumir los fundamentos de la Dimensión, pero en esta ocasión en la infancia preescolar.

Taller V: Caracterización de la Dimensión en la infancia preescolar.

Objetivo: Promover el análisis sobre la caracterización de la Dimensión en la infancia preescolar.

Contenidos: La asimilación y utilización de los patrones sensoriales y sus variaciones en los objetos del mundo.

Las relaciones temporales y espaciales. La construcción, utilización y elaboración de modelos. Las relaciones cualitativas y cuantitativas. La apropiación de las características del mundo natural y social y sus relaciones. El desarrollo del juego de roles.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se inicia el taller retomando el análisis de la actividad orientada en el encuentro anterior, todo lo cual permitirá la comparación de los fundamentos en ambas etapas del desarrollo infantil, es decir, la infancia temprana y preescolar. Todo ello permite, además, comprender la caracterización de la Dimensión en la infancia preescolar. Se enuncia el tema de la sesión que corresponde.

Se hace énfasis en los sustentos que sirven de base para determinar los propósitos o fundamentos de la Dimensión, en la infancia preescolar, al referirse a la asimilación y utilización de los patrones sensoriales y sus variaciones en los objetos; las relaciones temporales y espaciales. La construcción, utilización y elaboración de modelos. Las relaciones cualitativas y cuantitativas. La apropiación de las características del mundo natural y social y sus relaciones. El desarrollo del juego de roles, entre otros.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión).

En el momento final cada equipo expondrá las ideas a las cuales arribaron y se estimula al equipo que mayor concreción manifiesta al determinar los propósitos de la Dimensión en la infancia preescolar. Se les orienta consultar el material impreso para que según la conformación de los equipos puedan precisar los objetivos y contenidos de la Dimensión en la infancia preescolar, tema este que será abordado en el próximo taller.

Taller VI: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia preescolar.

Objetivo: Reflexionar sobre los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia preescolar.

Contenidos: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas en la infancia preescolar.

Habilidades intelectuales generales. Computación. Actividad Laboral. El juego como contenido fundamental de la Dimensión.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se parte del análisis del esquema lógico de la Dimensión, en el que se reflejan los fundamentos de la misma, en la infancia preescolar. Se presenta el objetivo del taller y la metodología a seguir en el mismo, a partir del trabajo en equipos. Se analizará los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas generales y particulares para los grupos de 3 a 4, de 4 a 5 años y en el grupo 5 a 6 años de edad.

Se prestará especial atención al análisis de las habilidades intelectuales generales y de cómo estas transitan por diferentes grados de complejidad según los grupos evolutivos; así como las habilidades que desarrollan los niños para la computación, y las actividades previas que garantizan dicho desarrollo, a partir de las acciones instrumentales y de correlación, que desarrollan desde la infancia temprana.

Un momento significativo del encuentro es la reflexión a la que se deben conducir los participantes con respecto a la importancia del juego de roles como uno de los contenidos fundamentales de la Dimensión, ya que se considera la actividad fundamental de la etapa. Se presentan ejemplos y el grupo los valorará.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión.

En el momento final cada equipo expondrá, después de un tiempo prudencial, la conformación de un cuadro resumen, en el que se refleje la derivación gradual de los objetivos generales y específicos; así como los contenidos que se relacionan con los objetivos, de manera que pueda constituir un material visible y de socialización para los docentes. Para la próxima actividad deberán estudiar el material de consulta elaborado por la autora: "Formación y desarrollo de las habilidades intelectuales generales.

Una vía para que los niños amplíen las vivencias acerca de los fenómenos naturales y sociales"; lo cual le va a permitir sistematizar los contenidos adquiridos y prepararse para los debates científicos.

Actividad de autosuperación I. Formación y desarrollo de las habilidades intelectuales generales.

Objetivo: Sistematizar, de manera independiente, el estudio del material de consulta, donde se potencie la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales generales y se ofrezcan las respuestas a las actividades orientadas.

Contenido: Habilidades intelectuales generales. Eje integrador

Acciones, operaciones, pasos metodológicos e indicadores para evaluar el nivel alcanzado por los niños.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Material de consulta

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Esta actividad se dirige básicamente a la autosuperación de los participantes en las sesiones de trabajo. Es preciso destacar que constituye una actividad no presencial desde la figura del investigador. Tiene como finalidad, que los docentes estudien con profundidad el material de consulta para que puedan responder las interrogantes que aparecen, en el Material de consulta, a lo que se le dará seguimiento a partir de su intervención en el debate científico I y su desempeño en la conducción del proceso educativo, teniendo como premisa los saberes incorporados en relación con el tema.

Evaluación: Los docentes deben autoevaluar su desempeño a partir de las respuestas que ofrecerán a las actividades de auto evaluación que se plantean en el material de consulta. Como parte de la evaluación se tendrá en cuenta la participación de los docentes en el debate científico I y II la actualización que realicen del registro de sistematización.

Debate científico I.

Objetivo: Debatir sobre los requerimientos metodológicos para las habilidades intelectuales generales en la infancia preescolar.

Contenido: Habilidades intelectuales generales: Planificar, observar, comparar, modelar, identificar, clasificar, seriar u ordenar y describir.

Método: Explicativo ilustrativo.

Participantes: Docentes que participaron en la muestra.

Conducción. La convocatoria al debate se efectúa desde la reunión de coordinación, con la intención de no perder de vista algunos elementos del conocimiento esenciales a tratar en los talleres que le suceden, esto permitirá que los docentes tengan la posibilidad de diseñar sus ponencias, profundizando e integrando el contenido abordado en las anteriores formas de superación.

A este taller se invitará a docentes de otros ciclos que no participan en las actividades anteriores para que se apropien de las mejores experiencias y así contribuir a la motivación de estos, para el estudio del tema y el perfeccionamiento de su labor educativa.

Entre los núcleos conceptuales a debatir se encuentran las diferentes habilidades intelectuales generales y sus requerimientos metodológicos. Niveles de complejidad. El debate se desarrollará con la presentación del objetivo por la autora de la tesis y posteriormente los docentes comenzarán a exponer sus principales experiencias, a partir de la convocatoria realizada en los talleres precedentes. Cada equipo expondrá el tratamiento metodológico de una habilidad determinada, siendo 8 en total, para lo cual

deben referirse a la formación y desarrollo de esta en cada grupo de edad; así como su ejemplificación a partir del tratamiento de los diferentes contenidos que se abordan en la Dimensión.

Es de destacar que en la medida en que cada docente exponga, se propiciará el debate, teniendo todos los derechos de participar; refiriéndose al estado inicial en relación con la Dimensión objeto de estudio, destacando los avances logrados y las limitaciones que aún poseen, en ese sentido.

Como cierre del debate se coloca en un lugar visible un papelógrafo con formato de columna y se pide a cada participante resumir una idea esencial, sobre ¿qué me llevo? y ¿qué dejo? de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno.

Evaluación: Se realizará sobre la base de algunos indicadores:

- El dominio teórico de conocimientos adquiridos por los docentes
- La creatividad en la exposición
- El desarrollo de habilidades para: Comunicar resultados, experiencias, debatir, dialogar e intercambiar.
- Ajustarse al tema.
- Transmitir lo esencial.

Debate científico II

Objetivo: Exponer las experiencias de la puesta en práctica del tratamiento metodológico de una habilidad a partir de los diferentes contenidos que se abordan en la Dimensión.

Contenidos: La conducción del proceso educativo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno con carácter integrador.

Método: Explicativo ilustrativo.

Participantes: Docentes que participaron en la muestra.

Conducción. La convocatoria para el debate se orienta desde la reunión de coordinación, y desde el anterior debate científico. Los docentes expondrán por equipos, conformados inicialmente, las experiencias obtenidas en la práctica educativa, por lo que con antelación deberán ponerse de acuerdo de las vivencias personales para llegar a generalizar las principales regularidades en el tratamiento metodológico de la habilidad asignada.

La sesión se inicia con la presentación del objetivo por la investigadora y posteriormente se comenzará el proceso de exposición de las principales experiencias, las que serán presentadas en un testimonio. Aun cuando no se esté generalizando la implementación del nuevo currículo esta actividad permite corroborar la pertinencia de los fundamentos que sustentan el cambio en esta Dimensión. En este sentido, se

aceptan pancartas, papelógrafos, videos, fotos y todos los medios posibles que permitan reflejar con claridad los principales resultados.

Como participantes del debate serán invitados docentes de otros ciclos, así como estudiantes para que se apropien de las mejores experiencias en este sentido.

Se estimularán las intervenciones más creativas, lógicas y coherentes; debe constituir un incentivo para la multiplicación de todos los saberes aprendidos en los territorios de origen.

Evaluación: Se realizará sobre la base de algunos indicadores:

- El dominio teórico de conocimientos adquiridos por los docentes.
- La creatividad en la exposición.
- El desarrollo de habilidades para: Comunicar resultados, experiencias, debatir, dialogar e intercambiar.
- Ajustarse al tema.
- Transmitir lo esencial.

Discusión

Se considera que el niño y la niña nacen en una etapa histórica determinada y, por tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive, y se desarrolla; no se trata de un medio abstracto.

Resultan interesantes los estudios de Andrade & Merino (2020), Simbiotia (2021). Estos plantean que la estimulación sensorial en la primera infancia incluye el estímulo de los sentidos táctil, auditivo, visual y olfativo. Estos sentidos son clave para el desarrollo infantil y juegan un papel importante en la forma en que los niños interactúan con su entorno y aprenden a través de la experiencia.

Con este proceso de estimulación se logra captar la percepción que tienen los infantes sobre el medio que les rodea y en el que se desarrollan, permitiendo aprender de manera creativa, práctica y lúdica que permita afianzar el aprendizaje significativo, ya que experimentar a través de los sentidos permite el avance de habilidades personales.

Al respecto se comparten los criterios de Castellanos & Melo (2020), al abordar que es pertinente recalcar que el aprendizaje en la actualidad necesita más de movimiento y exploración permitiendo que los niños investiguen, creen, relacionen y establezcan sus propias apreciaciones a través de la exploración del entorno.

Se comparten los criterios de Guagalango & Gallegos (2020) cuando plantea que las actividades de integración y la organización de las informaciones sensoriales son necesarias para que un niño se desarrolle de forma integral y funcional, lo cual permite

al niño y niña adquirir seguridad ante nuevas situaciones y experimentar el logro de nuevas destrezas, permitiéndole participar, interactuar, organizar, compartir y evaluar.

Por tanto, el desarrollo de integración sensorial permite involucrar al ser humano no solo con su parte externa (ambiente), sino también con las funciones de su parte interna, el cómo su organismo interpreta y organiza la información, y en consecuencia el control de los mismos, permitiéndole desarrollar habilidades y destrezas para desenvolverse en su cotidianidad.

Durante la primera infancia es necesario realizar una integración sensorial correcta para que niños puedan afrontar de manera eficaz futuras demandas académicas y perciban los sentimientos necesarios para su correcto desarrollo emocional. Por medio del aprendizaje activo y el juego experimenta un proceso donde aumentan las destrezas y habilidades que les ayudan a un crecimiento integral (Ramos, 2022).

El papel rector del adulto debe conjugarse con el lugar central que el niño tiene que ocupar en el proceso educativo, en ningún momento el adulto puede suplir, minimizar el papel activo del niño. Se trata entonces de lograr un proceso orientado hacia la participación conjunta de adulto-niños a partir de la comunidad de objetivos, intereses y motivaciones. El enfoque lúdico radica en que en la edad preescolar el juego es un elemento distintivo dentro de la etapa ya que permite, al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en alto grado, su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad.

Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les da la posibilidad de asimilar numerosas nociones del mundo que lo rodea que constituyen una vía para el desarrollo integral de la personalidad de los infantes.

Estos fundamentos sientan las bases teóricas del presente estudio en tanto las acciones propuestas no solo deben dirigirse al desarrollo de la capacidad de pensar en que las experiencias adquiridas en cada momento presupongan un significado y un sentido personal tal, que potencie la apropiación de nuevos aprendizajes necesarios para convertirse en excelentes coordinadores y/o facilitadores, por lo que ellos conjuntamente deben elevar su nivel de preparación y adquirir modos de actuación que le permitan transmitir la información adquirida del mejor modo posible.

Conclusiones

La estrategia de superación a posibilitado la actualización de los conocimientos de las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, como vía que favorece la implementación del nuevo currículo. La estrategia de superación fue concebida por etapas y acciones con un ordenamiento lógico, donde el valor de lo vivencial, la atención diferenciada, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y la traspelación de lo aprendido desde la teoría a la práctica favorecieron su materialización.

Los principales resultados fueron pertinentes para la preparación de las coordinadoras, en tanto, está en consonancia con los adelantos de la ciencia actual, es decir, la Pedagogía Preescolar, el necesario perfeccionamiento del currículo y la elevación de la conciencia del cambio en los docentes; todo lo cual coadyuva a uno de los objetivos de la primera infancia, es decir, estimular el máximo desarrollo posible de cada niña y niño.

Referencias bibliográficas

- Andrade, A. y Merino, Z. (2020). Incidencia de las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la creatividad en niños de inicial II. *Revista Ecuadorian Science journal*, 4(1). 45-49. <https://journals.gdeon.org/index.php/esj/article/view/60/46>
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Castellanos, Y. & Melo, M. (2020). Estrategias de la integración sensorial en educación infantil. *Foro Educativo*, 34, 53-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516999>
- Cruz, C. L., García, S. A. & Pérez, T. L. (2019). Concepción teórico -metodológica del currículo de la primera infancia en la dimensión relación con el entorno. *Anales de la Academia de Ciencias Sociales de Cuba*, 9(3), 121-122. <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/674>
- Guagalango, G., & Gallegos, M. (2020). La integración sensorial como herramienta para el desarrollo integral en niños y niñas con discapacidad. *Ecos de la Academia*, 5-9. <https://revistasoj.s.utm.edu.ec/index.php/ecosacademia/issue/view/36>
- López, J. (2009). *Fundamentos de la educación*. Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Pueblo y Educación.
- Ramos, N. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa de infantil a través de la educación artística. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, (20), 51-72. <http://doi.org/10.30827/dreh.vi20.22531>
- Ríos, L. (2012). Fundamentos científicos de la Educación Preescolar Cubana. En M. Pérez (Ed.) *Compendio de trabajos de posgrado* (pp. 80-101). Pueblo y Educación.

Rodríguez, E. P. (2022). *Estimulación sensorial en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de tres años de una institución educativa*. [Tesis Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Ecuador] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93630/Rodriguez_V EP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Siverio, A. M. (2006). *Lecturas para educadores preescolares*. Pueblo y Educación.

Simbiotia (2021). *Estimulación sensorial: uso de recursos naturales para promover el neurodesarrollo en el entorno escolar*. https://www.simbiotia.com/estimulacion-sensorial/#_ftn1

Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. Pueblo y Educación.

Zambrano, J., Acosta, J. & Mendoza, X. (2023). Caja lúdica de madera para el desarrollo sensorial de las niñas y niños de 24 a 36 meses. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2), 232-244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1657>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.