

La superación profesional a distancia virtual del docente de la formación académica. Concepción teórica

The virtual distance professional improvement of the academic training teacher. Theoretical conception

Tamara Hernández Manso¹ (tamara.hernandez@umcc.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9129-9404>)

Lissette Jiménez Sánchez² (lissette.sanchez@umcc.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3912-7901>)

Resumen

El artículo que se presenta tiene como objetivo analizar la superación profesional del docente de la formación académica de maestría en la modalidad a distancia virtual, desde las normativas de la educación de posgrado en Cuba. Se utilizó la metodología mixta, con predominio del enfoque cualitativo desde una concepción dialéctico-materialista, métodos teóricos y técnicas de geolocalización, recolección, filtración y procesamientos de información y datos. Este paradigma permitió un estudio integral del objeto de investigación que parte de las experiencias en la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior cubana, la sistematización de otros modelos y buenas prácticas en contextos de América Latina en los que se aplican tendencias globales desde la Tecnología Educativa basada en los avances científicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y las condicionantes para su desarrollo en el contexto educativo cubano. Se concluye con la propuesta de una concepción teórica para la superación profesional del docente en su variante a distancia virtual como resultado parcial del proyecto de investigación institucional “La Universidad de Matanzas hacia la transformación digital” y la investigación doctoral “La superación profesional del docente de la formación académica de maestría para educación virtual”.

Palabras claves: superación profesional, educación a distancia, docente, educación superior, educación virtual.

Abstract

The objective of this article is to analyze the professional development of teachers in the virtual distance mode of master's degree academic training, from the perspective of the regulations of graduate education in Cuba. A mixed methodology was used, with a predominance of the qualitative approach from a dialectical-materialistic conception, theoretical methods and geolocation techniques, collection, filtering and processing of information and data. This paradigm allowed an integral study of the research object that

¹ Máster en Educación. Lic. en Estudios Socioculturales. Profesor Auxiliar. Departamentos Desarrollo de Recursos para el Aprendizaje. Universidad de Matanzas – Sede Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba.

² Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Jefe de grupo Educación de Posgrado. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

starts from the experiences in the implementation of the Distance Education Model of Cuban Higher Education, the systematization of other models and good practices in Latin American contexts in which global tendencies are applied from the Educational Technology based on the scientific advances of information and communication technologies (ICT) and the conditioning factors for its development in the Cuban educational context. It is concluded with the proposal of a theoretical conception for the professional improvement of teachers in its virtual distance variant as a partial result of the institutional research project "The University of Matanzas towards digital transformation" and the doctoral research "The professional improvement of teachers in the master's degree academic training for virtual education".

Key words: professional improvement, distance education, teacher, higher education, virtual education

La transformación digital y virtualización de la formación académica de maestrías

A inicios de la segunda década del siglo XXI, la sociedad enfrenta enormes desafíos, donde "Educación para todos durante toda la vida" es el objetivo asumido con primacía por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad de los sistemas educativos (UNESCO, 2020), en consonancia con el objetivo No 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, de la Organización de las Naciones Unidas "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (ONU, 2015, p. 7).

Para el logro de este objetivo, la Educación Superior afronta fenómenos como la masificación de la educación; la expansión del conocimiento; la disrupción emergente de los procesos formativos; y el desarrollo continuo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En este contexto, la universidad, ha de reinventarse permanentemente para responder mejor a desafíos de un entorno siempre cambiante que implica necesariamente adoptar la realidad de un mundo digital (Cueva, 2020); lo que ha suscitado la transformación digital de los procesos y servicios de estas instituciones educativas.

Con respecto al sector educativo cubano, según Cruz y Guerrero (2020), entre los ejemplos de transformación digital promovidos inicialmente por la informatización del proceso de formación en el contexto universitario, se reconocen los avances en la educación a distancia. En estos avances, subyace la intencionalidad del Ministerio de Educación Superior (MES), de implementar esta modalidad de estudio en su variante virtual en la formación académica de maestría, considerada en la actualidad una de las ofertas de formación más demandada por los graduados universitarios; aspecto contemplado en el Decreto Ley 116/14.

Esta intencionalidad se fundamenta al identificar la educación virtual en la formación académica de posgrado, como una vía para garantizar una educación inclusiva y equitativa, de calidad que brinde oportunidades de aprendizaje permanente para todos, lo que constituye uno de los ejes estratégicos del cuarto ODS "Educación 2030",

orientado a ofrecer la continuidad de los servicios educativos en situaciones de emergencia.

En igual medida podrían considerarse; su validez en los procesos de internacionalización y democratización de la educación superior como alternativa para el desarrollo humano; y su valor como fuente de comercialización, colaboración y financiamiento entre instituciones y naciones; para un mejor posicionamiento de las universidades cubanas en las redes internacionales, "... todo ello mediante las potencialidades de las TIC", atendiendo a los criterios de Bernaza et al (2020, p. 9).

Para este empeño la educación superior cubana, ha actualizado su marco regulatorio, para la gestión del posgrado a distancia desde el Reglamento de posgrado en la Res. No 140/19 y la Instrucción 1/20 Manual de normas y procedimientos; indicadores para la evaluación de su calidad (JAN) Res. No 11/19, y los procedimientos para la aprobación de programas a distancia en la formación académica, desde la Comisión Asesora para la Educación de Posgrado (COPEP) Res. No 110/20.

El desarrollo de esta modalidad educativa se aborda en correspondencia con las prioridades emanadas de la actualización de los Lineamientos 104-106-115-125 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2022-2026. Articula con la actualización sistemática de la estrategia de informatización de la sociedad cubana en estrecha relación con su enfoque de transformación digital. En igual medida se consideran las Directrices del Informe Central al 8vo. Congreso del Partido Comunista de Cuba; el eje estratégico #4 del Plan Nacional de Desarrollo económico social y sus objetivos asociados 13, 15,16,17 y18, y la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (PCC, 2017), que sitúan en primer plano la formación continua, calificación y gestión integral del talento humano.

Las universidades cubanas diseñan sus programas en esta modalidad educativa mediante la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana (CENED, 2016). Es objetivo de este estudio presentar una concepción teórica para la superación profesional a distancia del docente que dirija la implementación de este modelo en su modalidad a distancia virtual, con la incorporación de las tendencias actuales de la enseñanza virtual a partir del avance y desarrollo científico tecnológico y de las ciencias pedagógicas.

La superación profesional a distancia del docente para la educación virtual

La educación superior cubana ha asumido profundas transformaciones en la formación del profesional para afrontar las demandas sociales contemporáneas resultantes del auge en el uso de la TIC, en las que se implementan las modalidades de estudio híbridas y virtuales; donde la preparación del docente cobra otra connotación; sobre este particular en el ámbito internacional han surgido diversas iniciativas concernientes a la educación a distancia virtual. Se destacan entre ellas el acopio realizado por organizaciones de alcance mundial como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Fundación para la innovación tecnológica (COTEC), y el Marco Europeo DigCompEdu, entre otras.

Garantizar la calidad de la educación a partir de contar con docentes capaces de transformar la realidad escolar desde diversos modelos pedagógicos, implica la preparación del docente universitario como actor clave en este proceso, cuestión que ha constituido una preocupación permanente del sistema educativo cubano. En una profundización de este estudio, se consultaron autores que han hecho aportes en la concepción y organización de la superación profesional como vía para la preparación de los mismos. En ese sentido, autores como Ruiz y López (2019); Villanueva y Cruz (2020); Pupo y Plaza (2021), le prestan especial atención a la superación a distancia de docentes. En el contexto nacional diversos autores aportan desde diferentes aristas, Yee (1995-2008); Noa (1998-2018), considerados fundadores de la educación a distancia en Cuba, y Lima (2001-2019); Bernaza (2013-2020); Estévez (2017-2020); Trujillo (2015-2017); Santos y Armas (2020-2022). El territorio matancero adolece de este tipo de investigaciones, donde se han localizado en los últimos 17 años dos tesis de maestría, Zamora (2005) y Grillo (2007).

En la actualidad, las iniciativas y experiencias sobre la preparación del docente para la modalidad de estudio a distancia virtual se desarrollan en la educación de posgrado, fundamentalmente desde sus formas principales: superación profesional y formación académica. En el caso particular del docente de la formación académica, las orientaciones hacia su superación profesional con las TIC se encuentra, de manera implícita, en el objetivo específico #4 del Sistema de Superación de Profesores e Investigadores de las Universidades y Entidades de Ciencia, Tecnología e Innovación subordinadas al MES: desarrollar habilidades para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones e integrarlas a los procesos universitarios y a la gestión de su propio conocimiento (Cuba. MES, 2015).

La investigación asume lo reglamentado en esta resolución y los postulados de la Teoría de Educación Avanzada en Cuba, que como teoría pedagógica sustenta los fines de la presente investigación y de su objeto de estudio: la formación del docente, posterior a su egreso, con el propósito de producir conocimientos a partir de las motivaciones profesionales contextualizadas a su práctica pedagógica en programas de posgrado académico a distancia virtual, para lograr satisfacción personal, social y profesional.

Los presupuestos de la teoría pedagógica asumida encuentran, desde la superación profesional en modalidad a distancia, un entorno favorable para su aplicabilidad, validada entre sus eficientes resultados de integración de tecnologías educativas; siendo Yee (1997), Valcárcel (2001, 2005), Barbón (2014) y Bernaza (2017-2020) sus máximos defensores. Sus resultados se sistematizan y socializan en la conformación de su red virtual REPROPED, y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica (Rodríguez et al, 2016).

Asumir estas regularidades en esta investigación se sustenta, además, en una superación profesional con ventajas en cuanto a flexibilidad de tiempos, espacio, ritmo, itinerarios, momentos y lugares para la autogestión del aprendizaje, y en las características psicopedagógicas del adulto, identificado como beneficiario mayoritario en esta modalidad.

La superación profesional a distancia, además de facilitar al docente como adulto la utilidad de nuevos saberes, propicia el desarrollo de habilidades tecnológicas y digitales, y de aprender a aprender; de manera tal que las estrategias de aprendizajes adquirida con el uso de las TIC le faciliten poder desempeñarse en nuevos escenarios donde es vital partir de sus aportes, devenidos de la diversidad de experiencias y de conocimientos, mediante una participación activa de metodologías de aprendizaje e incluso de selección de contenidos, vías y formas de su obtención, a partir de sus necesidades personalizadas de superación.

En esta dirección, la superación profesional a distancia en Cuba se desarrolla mediante la implementación del Modelo de Educación a Distancia para la Educación Superior cubana que establece sus fundamentos, componentes, escenarios de conectividad y principios para esta modalidad educativa en todos los niveles del sistema de formación continua de los profesionales; sin embargo las autoras consideran necesario incorporar otros referentes a modo de ideas, conceptos y representaciones de esta modalidad educativa en su variante virtual, que establezcan determinadas condicionantes y regularidades para su desarrollo; de manera tal que el proceso de superación profesional a distancia virtual se corresponda con las demandas socioeducativas actuales de una superación pertinente y de calidad.

Para ello se parte del análisis de los aprendizajes resilientes de la disrupción de los procesos formativos de la formación de profesionales en las universidades cubanas, como consecuencia de la pandemia Covid-19, lo que permitió identificar limitantes y oportunidades que se recogen en la siguiente figura 1:



Elaboración propia (2022)

Concepción teórica de la superación profesional del docente del posgrado académico en la educación virtual

En consonancia con las oportunidades identificadas, se propone una concepción teórica que contribuya a la implementación de la educación virtual desde la superación profesional a distancia del docente del posgrado académico. La investigación que se presenta se desarrolla desde una metodología mixta, con predominio del enfoque cualitativo en la que, desde una concepción dialéctico-materialista se emplearon métodos como el histórico lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, sistémico-estructural-funcional, modelación y vivencial. Desde la gestión de la información y el conocimiento mediada por las TIC se emplearon, estrategias, herramientas y técnicas de geolocalización, mapeo de la ciencia, recolección, filtración y procesamientos de información y datos. Para ello se aplicó una estrategia de búsqueda, localización, recuperación y organización de información, utilizando criterios de búsqueda cruzados relacionados con el tema a investigar utilizando bases de datos como *SCIENCEDIRECT*, *Scopus*, *Web de la Ciencia*, *Open Gray* y *OATD*.

Se conformó una matriz de síntesis comunes que integró definiciones de educación virtual, roles del docente, principios de modelos pedagógicos de educación a distancia, a partir de las tendencias y dinámicas actuales y prospectivas de esta modalidad en la superación profesional de docentes universitarios. Con la información recuperada se aplicó la técnica ORC que permitió junto a los métodos teóricos aplicados identificar, mediante la codificación de textos, los cambios en los procesos, principios, roles del docente y áreas de preparación más recurrentes en la literatura científica consultada.

Las autoras asumen como basamento para la elaboración de la concepción teórica los siguientes cambios que generan las TIC en la superación profesional a distancia:

- Cambio de roles
- Cambio de objeto de aprendizaje
- Cambio de la fuente de valor agregado del conocimiento
- Cambio en el diseño curricular
- Cambio en la evaluación,
- Cambio en el uso de las TIC

De ellos deviene la necesidad de aportar nuevas cualidades al proceso de superación profesional a distancia tradicional, que enriquezca teóricamente a la concepción teórica actuante, y permita nuevas soluciones teóricas y prácticas al problema identificado. La misma se asume como resultado científico teórico que ha sido abordado por diversos investigadores en Cuba y en el extranjero; de ellos resultan relevante en este estudio, las sistematizaciones realizadas por Capote (2012), Breijo (2019), Hernández y Pentón (2019) que en su conjunto realizan desde el análisis crítico, aportes que devienen en importantes referentes teóricos de esta investigación.

Las autoras coinciden con Breijo (2019) al expresar que las concepciones pedagógicas como resultados científicos, constituyen una construcción teórica de nuevo tipo, resultado del desarrollo de las nuevas concepciones de la formación del profesional de la educación en Cuba. Se interpretan a la luz de la filosofía, la psicología y la pedagogía marxistas.

La concepción, es una interpretación general de un proceso educativo, que se forma en el sujeto investigador en un contexto socio-histórico determinado, como resultado de la dinámica entre su actividad teórica y práctica. Está compuesta por un conjunto de ideas científicas, categorías y sus relaciones, que en su accionar conforman un entramado, que aporta nuevas cualidades al proceso de que se trata y que superan teóricamente a la concepción actuante, lo que permite encontrar nuevas soluciones teóricas y prácticas al problema identificado. (Breijo, 2019, p.7)

Atendiendo a estos criterios, la concepción teórica que se propone se define como forma de organización sistémica del conocimiento científico, histórico y pedagógico, centrada en la educación a distancia como modalidad de estudio para la superación profesional del docente de la formación académica, y se estructura en objetivo general, un eje dinamizador, y fundamentos, conceptos, líneas directrices, principios, y sus relaciones.

Su objetivo es aportar nuevas cualidades al proceso de superación profesional del docente de la formación académica en la modalidad de estudio educación a distancia virtual, con el fin de enriquecer las concepciones teóricas actuante de la educación a distancia tradicional, de manera que permita actuar desde la descripción, comprensión y predicción prospectiva en la transformación del objeto de estudio.

La concepción en cuestión se centra en un eje dinamizador, entendido como soporte esencial alrededor del cual se enlazan y organizan los componentes con el fin de transformar el objeto investigado. Se determina como *eje dinamizador* la articulación entre los roles inherentes a los docentes de programas de formación académica; coordinador, comité académico, profesor de curso, tutor/académico y tutor/investigación (Res. No 140/19) y los roles, atributos, funciones, tareas y habilidades específicas del docente en una práctica pedagógica a distancia virtual.

Esta articulación permite la proyección de la superación de estos docentes desde la *actualización* en las siguientes áreas: docencia, ética/profesional, disciplinar, investigación/innovación, y la *complementación y reorientación* en las áreas: didáctica, tecnológica y organizativa.

Sus *fundamentos* se expresan desde la Filosofía de la Educación que permite determinar como Propósito y finalidad de la superación profesional a distancia: la educación para todos durante toda la vida y la equidad e igualdad de oportunidades para la formación permanente de los docentes universitarios. La dialéctica materialista y el contenido humanista del Marxismo, el su carácter sistémico, histórico y clasista de la educación, su compromiso ideológico; y su implicación en los procesos de desarrollo económico y social, de transmisión de la herencia cultural, de formación de valores y

de construcción de los sentidos de identidad, pertenencia y compromiso social de los sujetos participantes en esta modalidad educativas.

El papel de la educación a distancia como factor de la práctica social que responde a demandas sociales contemporáneas, resultantes del auge en el uso de la TIC en un contexto social determinado por la globalización, la sociedad de la información y el conocimiento, y la transformación digital de las sociedades, conforman fundamentos desde la Sociología de la Educación.

Se asume en la concepción el Enfoque histórico-cultural, de Vigotsky (1896-1934) sus aportes sobre el comportamiento del sujeto en el medio social, su papel activo y su desarrollo en la socialización de la producción del conocimiento mediada por las tecnologías digitales, la naturaleza del conocimiento, la actividad, la motivación, la zona de desarrollo próximo, la mediación, las interacciones y la comunicación.

La tecnología educativa como disciplina pedagógica propone metodologías activas y herramientas comunicacionales informáticas para altos niveles de interactividad e interacción entre sujetos, contenidos y recursos digitales en redes telemáticas, ecosistemas digitales y comunidades virtuales de aprendizaje, desde la virtualización, definida tecnológicamente como proceso y resultado del tratamiento y de la comunicación de datos, informaciones y conocimientos mediante computadora. Consiste en representar electrónicamente y en forma numérico-digital, objetos y procesos del mundo real (Ciudad, 2014).

En la concepción se asume el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, y los presupuestos y técnicas de educación a distancia en el posgrado desde la Educación Avanzada con un enfoque prospectivo, orientada a la preparación del docente para la educación virtual, y se conceptualizan los términos *virtualización de la enseñanza*, *educación virtual*, *docente virtual* y *perfil del docente virtual en la formación académica de maestría* en el contexto de la educación superior cubana.

Virtualización de la enseñanza: Entendida como el desarrollo científico tecnológico que presupone la transformación digital y el uso de modelos pedagógicos mediados por las TIC que propician interacciones entre los componentes personales e impersonales del proceso educativo en espacios virtuales, donde se gestionan las actividades de formación.

Lo que conforma la base de la plataforma tecnológica de sustento para el desarrollo de la *Educación virtual*: modalidad de estudio a distancia mediada por las TIC, definida en el modelo EaD para la educación superior cubana, que en su variante virtual toma como base el diseño de las actividades de formación considerando un escenario de conectividad total, y se expresa en:

- La distancia entre actores en el espacio físico-temporal, es reducida por las mediaciones de las TIC y sus facilidades de interacción sincrónica y asincrónica en espacios virtuales.

- Alto nivel de interactividad e interacción entre los actores del acto formativo, los contenidos instruccionales y educativos, y recursos educativos digitales (RED).
- Mediada por un dialogo didáctico que propicia, estimula y guía el aprendizaje autónomo e independiente del sujeto intencionado por el docente como un facilitador.
- Comunicación multidireccional (vertical/horizontal) garantizada por una institución educativa, mayoritariamente mediada por las TIC y sistemas de apoyo en redes virtuales, con un mínimo de intermediaciones presenciales.

Docente virtual: profesional universitario de la rama educacional que cumple con las funciones docentes de educativa/ instructiva, investigativa y formativa/tutorar en escenarios de educación a distancia mediados por las TIC, en su variante o denominación de educación virtual.

Se identifica como eje dinamizador entre los componentes de la concepción el *perfil del docente virtual*, resultante de la articulación de los roles y funciones de estos docentes en los claustros de maestría, coordinador del programa, comité académico, y profesores de cada curso de posgrado en su dualidad profesor-tutor académico y profesor tutor-de investigación (Res. No. 140/19) y las funciones del docente de la educación a distancia en el contexto de la educación superior cubana (CENED, 2016).

Perfil del docente virtual de la Formación Académica de Maestría: conjunto organizado y coherente de atributos y características altamente deseables en el docente universitario, los cuales se expresan en las actitudes, funciones y tareas a fines a la educación virtual en la práctica pedagógica en el desarrollo de un programa de maestría.

Se asumen las categorías pedagógicas desde la Educación Avanzada: Superación profesional (Añorga, 2010, citado por Torres et al, 2018), Proceso pedagógico de posgrado (Bernaza et al, 2018), y actualización, complementación y reorientación (Añorga, 2000, citado por Martínez y Tamayo, 2019).

Las líneas directrices en el contexto de la concepción teórico-metodológica actúan como lineamientos que aseguran la superación profesional a distancia mediada por las TIC a partir de:

- Carácter no lineal de la superación profesional de estos docentes, que implica la selección de la materia, los contenidos, los momentos y los tiempos por parte de los sujetos, en base a su autodiagnóstico de necesidades en relación al perfil del docente virtual de la FAM.
- Mediación TIC y por redes telemáticas que constituirán unidades básicas del sistema (en él los docentes aprenderán a desenvolverse e intervenir en entornos virtuales de aprendizaje, y en comunidades virtuales académicas y científicas).

- Presentación de materiales instructivos, contenidos y recursos educativos digitales de carácter multimedia y multiformato (on-line), en correspondencia con las tendencias actuantes de la tecnología educativa.
- Integración de diversos espacios virtuales en un ecosistema digital de aprendizaje que propicie la apropiación y construcción social del conocimiento desde el PEA, la investigación/innovación y la creación artística, vinculado directamente con la práctica laboral y desde diversas formas organizativas de la formación en el posgrado.

En la misma se asumen los *principios* básicos de la educación cubana: *La unidad entre la educación y la instrucción, y el vínculo del estudio con el trabajo*. Esta modalidad educativa incorpora a su vez otros principios propios del proceso pedagógico de la educación de posgrado, particularmente aquellos referidos a la superación profesional que se asumen en el contexto educativo cubano desde la teoría de la Educación Avanzada (Añorga, 2014) como: *carácter masivo y equidad, combinación estudio y trabajo, participación democrática, abierta a la diversidad, relación cultura-educación-identidad, atención a diferencias, gratuidad, formación integral del hombre, carácter sistémico-histórico-clasista*.

Sin embargo, el propio desarrollo de las ciencias pedagógicas junto al desarrollo científico tecnológico y a la integración de las tecnologías digitales a la educación, demanda de la aplicabilidad de otros principios que garanticen un impacto positivo en la construcción del conocimiento mediado por las TIC como los que declara el modelo pedagógico asumido: *flexibilidad; interacción y comunicación; convergencia e integración tecnológica*.

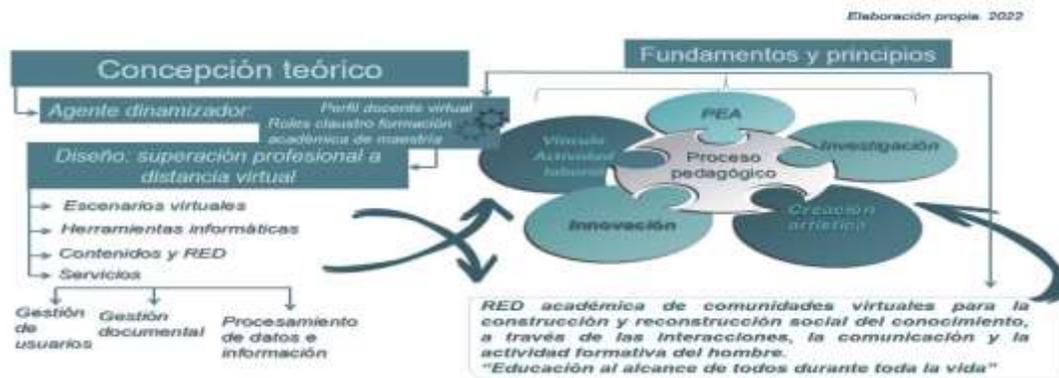
Así como otros propuestos por las autoras, contextualizados al proceso pedagógico de superación profesional: *proceso vivo; virtualización de la enseñanza; entornos distribuidos de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales; disponibilidad, operatividad y escalabilidad de la información; aprendizaje abierto y personalización; autonomía e independencia; participación activa y democratización del aprendizaje; y construcción social del conocimiento en red*.

Se determinan como *premisas o condiciones* para el desarrollo del proceso de superación profesional a distancia virtual las siguientes:

- Concepción de la superación profesional como proceso y resultado, planificado, sistémico, continuo, permanente, dinámico y prospectivo.
- Responde a las necesidades y potencialidades desde las individuales, la institución y el sistema educativo en un momento histórico cultural permeado mayoritariamente por las mediaciones de las TIC.
- Derivado del autodiagnóstico o determinación participativa de las necesidades de superación personalizadas expresadas en el colectivo.

- Alineado con la planificación estratégica de las instituciones educativas y con los proyectos impulsores de la transformación digital institucional y de la sociedad cubana.
- Se realiza principalmente a través de la red informática (intranet, Internet), integrando espacios virtuales.
- Proporciona apoyo académico y logístico (mediante tutorías personalizadas) y apoyo material (contenidos y RED).
- Se reorienta hacia todas las actividades formativas del proceso pedagógico de posgrado: PEA, Investigación/innovación, creación artística, escenarios y práctica profesional laboral.
- Aplicación de la metodología aprender haciendo.
- Se materializa en la conformación de redes académicas evolutivas, que integran comunidades virtuales para la construcción y reconstrucción social del conocimiento, a través de las interacciones, la comunicación y la actividad formativa del hombre.
- Basada fundamentalmente en la Microformación y el movimiento *OPEN MICRO-CREDENTIALS*

La relación entre sus componentes se expresa en el esquema siguiente:



Esquema 1 Concepción teórica de la propuesta.

La estructura y componentes de la concepción teórica, así como las relaciones que se establecen entre ellos, conforman la base para la proyección de un proceder metodológico para su implementación práctica. Aspecto esencial para la validación de la misma desde su función orientadora hacia la superación profesional a distancia del docente de la formación académica de maestría para la educación virtual; para la transformación digital del sistema de superación profesional institucional como un componente del sistema de formación permanente de los docentes mediado por las TIC, y la virtualización de la formación en los programas académicos de maestría para su oferta a distancia virtual; de manera tal que permita la toma de decisiones de la

superación profesional a distancia en función de la sostenibilidad, seguimiento y mejora continua de este proceso.

Generalidades del estudio

Del análisis realizado en este estudio se evidencia la necesidad de reconstruir la práctica de superación profesional del docente universitario en los contextos educativos actuales, en que las TIC condicionan la transformación digital de la formación profesional; lo que revela inconsistencias en las concepciones teóricas actuantes del proceso.

La concepción teórica que se presenta como resultado del mismo, estructurada en su objetivo general, un eje dinamizador; y fundamentos, conceptos, categorías, principios, premisas o condiciones, y sus relaciones; responde al desarrollo científico tecnológico y al desarrollo de las ciencias pedagógicas, a contextos socioeducativos con demandas relacionadas con el uso de las TIC en la gestión de la mayoría de las dimensiones del desarrollo social y por ende en las áreas del conocimiento, y a su penetración en la formación de profesionales en el orden personal y laboral, lo que demuestra su pertinencia, factibilidad y aplicabilidad en la educación de posgrado en contextos de la educación superior cubana.

Referencias

- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona*, (58), 19-31. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2014). *Ley No. 116 Código del Trabajo*. La Habana: Autor.
- Bernaza, G., Troitiño, D. M. y López, Z. S. (2018). *La superación profesional mover ideas y avanza más*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Bernaza, G., Aparicio, J., De la Paz, E., Torres, A. y Alfonso, J. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(4).
- Breijo, T. (2019). La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista. *Médiva*, 17 (1).
- Capote, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Médiva*, 10(2),116-123.
- Ciudad, F. (2014). *Diseño didáctico de un entorno virtual para la integración academia – industria en la disciplina ingeniería y gestión de software en la universidad de las ciencias informáticas* (tesis doctoral inédita). Facultad de Educación a Distancia. Universidad de La Habana.

- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2015). *Resolución no. 75 Sistema de superación de profesores e investigadores de las universidades y entidades de ciencia, tecnología e innovación subordinadas al MES*. La Habana: Autor.
- Cuba. Centro de Educación a Distancia (CENED, 2016). *Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2019). *Resolución no. 11 Subsistema de Evaluación y Acreditación de Programas de Maestrías de la República de Cuba (JAN)*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2019). *Resolución no. 140 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2020). *Instrucción 1 Manual para la gestión de posgrado de la República de Cuba. Normas y Procedimientos para la Educación de Posgrado en la Modalidad a Distancia*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2020). *Resolución no. 110 Procedimientos para la gestión del posgrado a distancia*. COPEC. La Habana: Autor.
- Cueva, A. (2020). Transformación Digital en la universidad actual. *Conrado*, 16(77), 483-489.
- Cruz, D. y Guerrero, M. (2020). *La transformación digital y la universidad cubana*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/339004202>
- Hernández, T. y Pentón, B. (2019). La Educación a distancia en el posgrado, experiencias innovadoras de aprendizaje continuo y permanente. En Colectivo de autores *Ciencias e Innovación Tecnológica*, vol. XI, Capítulo Educación a Distancia. Las Tunas: Edacun-Opuntia Brava
- Martínez, G. y Tamayo, J. A. (2019). Contribución de la teoría de la educación avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral. *Panorama. Cuba y Salud*, 14(1 Especial), 24-26.
- Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015). *Crónica: Objetivo 4-Educación en la Agenda para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/es/chronicle/article/objetivo-4-educacion-en-la-agenda-para-el-desarrollo-sostenible-despues-de-2015>
- Partido Comunista de Cuba (PCC, 2017). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana: Editora Política. Cuba.
- Pupo, A. R. y Plaza, B. (2021). La superación profesional a distancia en la educación superior. *Conrado*, 17(S1), 139-145.

- Rodríguez, M. A., Barbón, O. G., Astorga-Galardy, P. R. y Añorga, J. A. (2016). La REPROPED de la Educación Avanzada y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica. *Revista Cubana de Reumatología*, 18(2), 226-236.
- Ruiz, M. y López, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Conrado*, 48(189),1-19.
- Torres, A., Ferrer, M.T. Y Perdomo, E. (2018). Un acercamiento a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica. *Panorama Cuba y Salud*, 13(Especial).
- UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y educación- Todos y todas sin excepción*. <https://reliefweb.int/report/world/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020>
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Villanueva, B. A. y Cruz, M. (2020). ¿Cómo evaluamos el aprendizaje de la Historia? Experiencias y reflexiones. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).