

La motivación profesional de la educación preescolar desde el entorno virtual de aprendizaje

The professional motivation of preschool education from the virtual learning environment

Rita María del Risco Novelles¹ (rita.risco@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4234-8334>)

Isabel Cristina Sampayo Hernández² (isabel.sampayo@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9679-2046>)

Esther Augusta Pérez Blanco³ (estherperezblanco13@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-2552-3599>)

Resumen

La ponencia tiene como objetivo exponer las experiencias de la motivación profesional desde el aula virtual en la asignatura Introducción a la Especialidad en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. En las mismas se aprovechan los recursos y actividades para motivar y reafirmar la orientación profesional de las estudiantes. Con el apoyo de métodos teóricos y empíricos (inducción-deducción, análisis – síntesis, observación, entrevista y resultados del producto de la actividad) se demuestran los avances alcanzados por los educandos en cuanto a la orientación profesional hacia la carrera, la construcción del conocimiento, la creatividad lograda, el desarrollo de habilidades profesionales y las competencias digitales que facilitan su formación como futuras educadoras. Los resultados obtenidos demuestran que el empleo del entorno virtual de aprendizaje vuelve las actividades más llamativas, dinámicas y claras, logra que las estudiantes realicen la autoevaluación de su propio aprendizaje, adquieran en forma óptima, las competencias digitales necesarias para dirigir un proceso educativo de calidad y a desenvolverse mejor en una sociedad informatizada.

Palabras claves: orientación profesional, motivación profesional, aula virtual, competencias digitales.

Abstract

The paper aims to expose the experiences of professional motivation from the virtual classroom in the subject Introduction to the Specialty in the Bachelor of Preschool Education career. In them, resources and activities are used to motivate and reaffirm the professional orientation of the students. With the support of theoretical and empirical methods (induction-deduction, analysis - synthesis, observation, interview and results of the product of the activity) the progress made by the students in terms of professional orientation towards the career, the construction of knowledge, the

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar. Profesora Auxiliar. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar. Profesora Titular. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar. Profesora Instructora. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba.

creativity achieved, the development of professional skills and digital skills that facilitate their training as future educators. The results obtained show that the use of the virtual learning environment makes the activities more attractive, dynamic and clear, makes the students carry out the self-assessment of their own learning, optimally acquire the digital skills necessary to direct a quality educational process. and to function better in a computerized society.

Key words: professional orientation, professional motivation, virtual classroom, digital skills.

Motivación profesional: mito o realidad

La orientación profesional no resulta un problema nuevo para las ciencias pedagógicas, definirse por una u otra profesión ha sido objeto de preocupación sistemática no solo de los adolescentes, sino también de la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto (Remón, Gómez y Arribas, 2019). La decisión que deben tomar los jóvenes al seleccionar su futura profesión constituye una de las principales problemáticas en los estudiantes que cursan el preuniversitario, como proceso previo y necesario para el desarrollo de la orientación profesional (Justiz, Bacardí y Viamontes, 2016).

Este estudiante debe lograr la formación de una cultura general integral para enfrentarse y dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos, técnicos y tecnológicos que acortan las distancias geográficas y del conocimiento. En la sociedad cubana actual resulta indispensable la orientación profesional que reciba el estudiante pues sienta las bases para lograr el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, lo que halla su máxima expresión en la vinculación de la escuela con la práctica social, (la teoría con la práctica), el que caracteriza la pedagogía como vía insustituible para la formación del modelo de ciudadano que se quiere alcanzar (Carcassés, Sánchez y Milán, 2018).

Tales motivos conllevan, en las actuales circunstancias, a reevaluar el modo de afrontar esta situación en correspondencia con las transformaciones y el perfeccionamiento del plan de estudio de las Universidades, al cual no escapa el problema de la orientación profesional. En ese sentido, la universidad como institución social tiene la misión de contribuir a prepararlo integralmente, en coordinación con los demás agentes educativos. De ahí que sea la encargada de su formación profesional para que responda a las necesidades e intereses del objeto social que debe desempeñar, una vez graduado, en correspondencia con sus intereses individuales. Estas razones, conllevan al establecimiento de estrategias curriculares dirigidas a la orientación profesional como parte del proceso pedagógico, las cuales juegan un rol importante dentro del mismo.

En correspondencia con lo anterior, en la práctica pedagógica se ha comprobado:

- Una atención insuficiente al proceso de orientación profesional pedagógica, desde la función orientadora del docente.
- Resulta exiguo el tratamiento concreto del contenido de las asignaturas en relación con las potencialidades de las tecnologías educativas para

desarrollar dicho proceso, en aras de incrementar el ingreso y permanencia en las carreras pedagógicas.

En este orden, una de las especialidades pedagógicas que se ha visto mayor afectada ha sido la Licenciatura en Educación Preescolar. Desde hace varios años, el insuficiente número de estudiantes que optan por ella, desde el preuniversitario, incide negativamente en la satisfacción de la necesidad social de docentes para esta especialidad. Con el propósito de solventar esta problemática, el trabajo está dirigido a exponer las experiencias en el empleo del aula virtual de la asignatura Introducción a la Especialidad en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en función del desarrollo de la orientación profesional de las futuras educadoras.

La informatización al servicio de la orientación profesional

Las investigaciones relacionadas con la orientación profesional evidencian, desde referentes teórico-metodológicos, su relación con la educación de la personalidad a lo largo de toda la vida, que lo prepare en su autodeterminación para la elección, formación y desempeño profesional, además de ser parte de la orientación educativa. De ahí que surjan interrogantes, con mayor relevancia, entre adolescentes y jóvenes, tales como: “¿Qué me gustaría estudiar?” “¿en qué me voy a desempeñar después?” entre otras.

Ante tales disyuntivas, emerge la polémica acerca del encargo social ¿a quién le corresponde la noble y difícil tarea de orientar hacia la profesión? Por esta razón, se pondera la idea de que la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales, y si se tiene en cuenta que las vocaciones se orientan, forman y educan, entonces podrán articularse acciones en aras de lograr un proceso armónico con relación a la orientación profesional (Remón, Gómez y Arribas, 2019).

En este proceso a muchos agentes educativos les resulta muy complejo entender que orientar no es solo tarea de la escuela como institución educativa, ni de la familia como célula básica. Este fenómeno resulta ser sumamente complicado porque atraviesa la vida de los sujetos y se torna controvertible en los diferentes grupos etarios en los que se debe seleccionar qué estudiar.

Una de las profesiones a la que se le ha dedicado mayor cantidad de investigaciones acerca de la orientación profesional, en Cuba, es la pedagógica. Son ejemplos las realizadas por Justiz, Bacardí y Viamontes, 2016; García, 2016; García y Fuentes, 2018; Ronda, Infante y Pérez, 2017; entre otros, las que responden a la problemática de la insuficiente cantidad de estudiantes que la solicitan y cursan, lo que influye de manera negativa en la formación de los futuros docentes que necesita el país para su desarrollo.

Cada una de estas investigaciones realizaron significativos aportes al tema; sin embargo, no se evidencia explícitamente el aprovechamiento de la relación y las potencialidades de las tecnologías educativas con la orientación profesional pedagógica desde la actividad docente en busca de la motivación y reafirmación, entre ellas las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, teniendo en

cuenta que la sociedad está viviendo en una etapa regida por la informatización. En ese sentido, los modelos educativos deben incluir el tipo de conocimientos y habilidades profesionales que ayuden a los estudiantes al desarrollo de las nuevas competencias requeridas en la sociedad actual, que se ven potenciadas por la tecnología, especialmente aquellas relacionadas con la gestión del conocimiento que favorezca la motivación profesional pedagógica (Alarcón, 2016).

Lo anterior conlleva a que los contextos formativos rediseñen, bajo nuevas condiciones tecnológicas y educativas, la formación del futuro profesional de la primera infancia, con una perspectiva transformadora, tal y como acontece en las ciencias que fundamentan la tecnología educativa. Por ello, diferentes investigadores tales como: García y Tejedor, 2017, Castillo, 2018; Guerreo, Pupo y Echevaría, 2018; Cueva, 2020; Gil, Morejón y Basto, 2022; entre otros, ratifican la utilización de las TIC en la formación universitaria. Plantean que esta asume gran relevancia, debido a la creación y el desarrollo de propuestas de formación que han hecho que la educación crezca de manera acelerada y donde se destacan propuestas de formación virtual que potencian su aprendizaje como necesidad formativa.

En consecuencia, los educandos deben afrontar nuevos retos en el entorno social, al tener que asumir y procesar los adelantos ocurridos en la ciencia y en la tecnología, la digitalización y la información en soporte electrónico, internet y el sistema de redes, entre otras, que han dado paso a nuevas competencias. Diferentes son los criterios respecto a la definición de competencias, en sentido general, los autores coinciden en que es un conjunto de conocimientos y habilidades socioafectivas, psicológicas y motrices que permiten a la persona combinar los saberes (conocer, hacer y ser) para llevar adecuadamente a cabo una actividad, en ello el valor de la experiencia y de la actividad es relevante en tanto que pretende integrar los saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, en su doble dimensión, teórica y práctica. Además, se integran desde un fuerte compromiso con la interdisciplinariedad, que permite continuamente vincular los saberes (García, 2013).

Todo esto conlleva a que los educandos afronten nuevos retos en el entorno social, al tener que asumir y procesar los adelantos ocurridos en la ciencia y en la tecnología, la digitalización y la información en soporte electrónico, internet y el sistema de redes, entre otras, que han dado paso a nuevas competencias. Ante la creciente necesidad de incrementar la motivación profesional en las carreras pedagógicas, estas no deben estar alejadas de las tecnologías ni de las competencias digitales necesarias en la sociedad actual del siglo XXI (García y Tejedor, 2017).

La tecnología ofrece de forma eficaz en los centros formativos el acceso a la educación a través de recursos educativos abiertos a nuevos medios que ofrecen la colaboración profesional, la resolución de problemas, así como la mejora de la calidad y equidad de la educación para el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales (Moleiro, 2022). Esto influye en la satisfacción de las necesidades e intereses profesionales relacionados con la profesión pedagógica que devela falta de énfasis en los elementos informativos de la orientación profesional, entre otros aspectos. Sin embargo, los resultados obtenidos

son un problema por resolver, lo que hace que las Ciencias Pedagógicas y de la Educación necesiten continuar sus investigaciones en este campo, a la vez, ellas constituyen antecedentes y fundamentos teóricos de la presente ponencia.

Diagnóstico de la motivación profesional de las estudiantes de la carrera de educación preescolar

En el tratamiento de la información teórica de disímiles fuentes, a partir del empleo de métodos teóricos, tales como el análisis-síntesis, la inducción-deducción profundiza en que no siempre se experimentan motivaciones positivas hacia las carreras pedagógicas. Las autoras pretenden brindar opciones a partir de mostrar los resultados alcanzados en el desarrollo de la motivación profesional pedagógica, desde el aprovechamiento de las competencias digitales en la formación educativa de los educandos, constatados en el diagnóstico de la situación de la motivación hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en el que fueron muestreados los ocho estudiantes, de primer año del Curso Diurno, correspondiente al Plan E. Dicho diagnóstico se desarrolló en el departamento de Educación Preescolar, perteneciente a la Facultad de Ciencias Pedagógicas, ubicada en la sede "José Martí" de la Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz" de Camagüey.

Con esta finalidad, se aplicó a los estudiantes métodos propios del nivel empírico, como la encuesta, la entrevista individual y se realizó un foro debate por medio de la plataforma interactiva, también se entrevistaron docentes y miembros del Colectivo Pedagógico de Año y se efectuaron observaciones de laboratorio a la actividad docente y de estudio. Las acciones se implementaron mediante un pre experimento, durante la ejecución de la práctica en el Entorno Virtual de Aprendizaje. Para ello se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes:

- Conocimientos relacionados con la especialidad (perfil del egresado, modalidades de atención educativo)
- Habilidades profesionales que deben alcanzar.
- Amor hacia los niños.
- El desarrollo de competencias digitales (empleo de procesadores de texto Microsoft Word, Power Point, navegación, entre otros).

Con el análisis de los resultados del diagnóstico inicial se pudo constatar que los estudiantes:

- Poseen un insuficiente conocimiento acerca de la especialidad.
- Desconocen las habilidades profesionales fundamentales que deben alcanzar para ejercer su profesión.
- Expresan sentir amor hacia los niños.
- Evidencian limitaciones en el desarrollo de competencias digitales que le permitan emplear procesadores de texto Microsoft Word, Power Point, navegación, entre otros.

Propuesta de actividades

Considerándose los resultados del diagnóstico se diseñó una serie de actividades para contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes. En tal sentido, se elaboró una actividad con el eje temático, “Mi especialidad preferida”, la misma tuvo como objetivo general desarrollar la orientación y motivación profesional hacia la carrera de Educación Preescolar en las estudiantes desde el primer año.

La propuesta, aunque constituyó la evaluación final de la asignatura, fue la primera actividad que se orientó, donde las estudiantes presentan diferentes tipos de textos paralelos. Para ello, cada una escoge una forma de comunicar su impresión sobre la especialidad, pero tienen como condición que no pueden repetir el tipo de texto para propiciar el desarrollo de su creatividad e imaginación. Al respecto, pueden tratar el tema mediante reportaje, cuento, adivinanzas, fábulas, canciones, cartel, multimedia, diario, carta, revistas creativas, afiches, videos, crónica, historia de vida, pintura, collage, entre otras manifestaciones según su creatividad.

Aunque la actividad está a disposición de los estudiantes en el aula virtual de la asignatura, no excluye la función orientadora del profesor, como garantía para su puesta en práctica y el éxito de la permanencia de los educandos en la carrera. Las estudiantes después de ser orientadas y seleccionar cómo darle tratamiento a la profesión desde el eje temático “Mi especialidad preferida”, pueden demostrar sus capacidades en el establecimiento de sus propios objetivos y su valoración acerca de la relevancia de la actividad y su implicación personal como agente activo en el proceso de formación profesional. En esta actividad pueden aprovechar materiales didácticos como la guía didáctica y el curso virtual para establecer su propio ritmo de aprendizaje, ordenar los contenidos, valorar el tiempo de estudio y el esfuerzo empleado en cada momento de la asignatura y su motivación hacia la especialidad.

Una segunda actividad estuvo dirigida a que expresaran las motivaciones, sentimientos y actitudes alcanzadas mediante la frase “Me gustaría trabajar en”, a partir de las vivencias experimentadas en la docencia, en intercambios con estudiantes de la carrera, profesores del Departamento Docente y del Nivel Educativo de la Primera Infancia, durante la práctica de familiarización, mediante los recursos y actividades disponibles en el aula virtual, con la visita al portal Logopédico, foro debate acerca de la especialidad, entre otras.

Una vez culminado los trabajos, cada una de ellas, subió a la plataforma el texto o imágenes del mismo para que fuera visible a todo el grupo y la comunidad universitaria, con el propósito de intercambiar acerca de los logros alcanzados en cuanto a la motivación y reafirmación con el trabajo realizado hacia la profesión, mediante un foro de discusión. Estos textos se emplean para motivar a otras jóvenes a estudiar la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Principales resultados alcanzados

Al analizar los resultados de la presentación de los textos paralelos por las estudiantes acerca de cómo comunicar su impresión sobre la especialidad al realizar tareas, solucionar problemas, comunicar, gestionar información, colaborar, crear y

compartir contenido y construir conocimiento en el aula virtual de la asignatura, para que sea visible para todo el grupo y la comunidad universitaria. Además, se realizó un foro de discusión que permitió el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados teniendo en cuenta los indicadores relacionados con la motivación hacia la carrera, el conocimiento del contenido de la especialidad en relación con las habilidades profesionales al permitir aprovechar las potencialidades de las competencias digitales teniendo en cuenta el diagnóstico, necesidades e intereses de las estudiantes para la orientación, motivación y reafirmación hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Se constató que las estudiantes incrementaron sus conocimientos acerca de la especialidad y a su vez, la motivacional hacia la carrera. En su mayoría, se refirieron abiertamente a la especialidad como un importante proyecto de vida y su mayor aspiración. Debe señalarse que se aprecia un acercamiento hacia la labor más externa o visible de la educadora, profesora o maestra, sin embargo, es evidente que no se posee un conocimiento del contenido de la labor como docente, de lo que se puede inferir la necesaria actuación de los círculos de interés profesional pedagógico o colegios universitarios para crear y reforzar el interés motivacional hacia la profesión.

Desarrollaron destrezas manuales, su creatividad e imaginación en función de su aprendizaje. Evidenciaron vivencias afectivas en cuanto a la profesión, tomaron consciencia de la responsabilidad que asumen al trabajar con los niños de cero a seis años y su familia, comprendieron la necesidad de regular sus emociones ante las disímiles situaciones que pueden presentarse y la importancia de autogestionar su conocimiento para su aprendizaje y en su posterior desempeño profesional.

Como resultado de los textos paralelos, las estudiantes realizaron un cartel de la Especialidad (Fig. 1), dos videos (Fig.2), una Multimedia (Fig. 3), un cuento, dos adivinanzas, una revista creativa, entrevistas e historias de vida.



Fig. 1 Cartel.

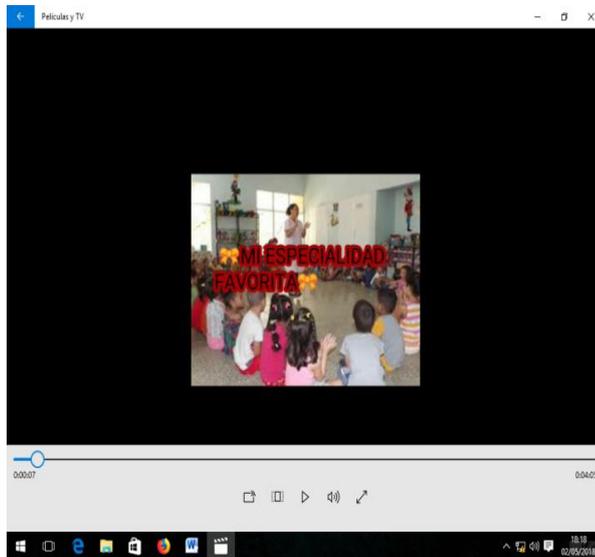


Fig. 2. Video.



Fig. 3. Multimedia.

En los trabajos expuestos por las estudiantes se expresan acerca de la especialidad como interesante, hermosa, necesaria y a la educadora como consagrada, creadora y ejemplo. Demuestran amor por los niños, deseo de trabajar con ellos. De estos estudiantes se destacaron siete, que se identifican activamente con la temática y exponen de manera abierta su motivación hacia la profesión y su ejercicio. Se evidencia contradicción entre sus aspiraciones de ser en una futura educadora y la distancia afectiva con que se expresan. Las valoraciones en criterios preestablecidos que denotan escasa elaboración personal, pero se acercan al deseo de graduarse como Licenciada en Educación Preescolar y no ser cuestionadas, mucho más que al verdadero compromiso.

Por otra parte, el comportamiento de las competencias digitales desarrolladas durante este proceso se resume de la forma siguiente:

Las educandas lograron la información acerca de la especialidad al identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital en la práctica de familiarización, los materiales que se ofrecen en el aula virtual e intercambio con otras estudiantes y profesores, evaluando su finalidad y relevancia relacionada con la especialidad y sus intereses personales. La comunicación se realizó en el entorno digital desde el aula virtual al compartir recursos a través del foro debate (Fig. 4), “Me gustaría trabajar en la modalidad...”, en el que se conectaron, interactuaron y participaron con sus compañeras de aula y sus profesoras.



Fig.4. Estudiantes 1ro CD trabajando en el aula virtual.

Lograron desarrollar su creatividad pues consiguieron organizar y editar contenidos nuevos, textos, imágenes, videos e integrar y reelaborar conocimientos propios de la asignatura Introducción a la Especialidad y la Práctica de Familiarización, como resultante de producciones crearon audiovisuales, multimedia y programación informática, aprendieron a aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. También, pudieron ofrecer solución a problemas a partir de la identificación de sus necesidades propias y de los recursos digitales de los que disponían, en función de la motivación y reafirmación hacia la especialidad con respeto a sus intereses personales.

Tomaron decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, modos de actuación como universitarios y futuros profesionales, acordes al modelo del profesional de la primera infancia, Plan E, en correspondencia con sus esferas de actuación y su finalidad. Además, ofrecieron solución a problemas profesionales mediante los medios digitales, el uso creativo de la tecnología, actualizaron la competencia propia y de las demás estudiantes y profesoras, entre otros.

Sin embargo, una estudiante que constituye parte de la muestra estudiada manifiesta motivación hacia el estudio, cumplimiento con calidad de la actividad orientada e interés por cumplir con la actividad orientada, aunque refiere las exigencias e implicaciones de la misma para lograr cambio de carrera para cursarla carrera de medicina. La cifra anterior, aunque alcanza más del 50% de la muestra,

no es despreciable y exige un trabajo por parte de los colectivos pedagógico de año que tienen la responsabilidad al impartirle docencia y conciencia al tener en cuenta la orientación, motivación y reafirmación profesional hacia la carrera, de manera que se logre elevar la motivación, permanencia y el ingreso a la misma.

En general, el conocimiento de los estudiantes sobre la carrera de Educación Preescolar es insuficiente, evidenciándose en una escasa información acerca de la especialidad lo que refiere un ineficiente trabajo en la formación vocacional y orientación profesional en las distintas enseñanzas por las que han transitado, así como una inestable labor de orientación hacia la Licenciatura en Educación Preescolar.

En resumen, la labor realizada estuvo dirigida a incrementar los conocimientos de los educandos de la carrera de Educación Preescolar, acerca de la misma, así como lograr en ellas el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de automotivación, reafirmación vocacional y las competencias digitales. Además, aporta nuevas perspectivas de consideración de los motivos en los estudiantes, en función de su formación profesional y de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje universitario. Todo ello con la finalidad de evitar la deserción de la carrera, lograr la adaptación a los contextos y la realización de las tareas que demanda la especialidad.

Consideraciones finales

A partir del análisis efectuado y de la reflexión sobre lo que implica, en términos de aprendizaje, la adquisición y puesta en práctica de los conocimientos de las estudiantes sobre las carreras pedagógicas, se evidenció la escasa información sobre estas en general y sobre la especialidad de Educación Preescolar en particular. No se aprecia suficiente dominio de lo que significa orientación profesional hacia la especialidad preescolar; es insuficiente la planificación del preuniversitario de actividades que propicien la formación de intereses hacia la carrera ni cómo se pueden beneficiar las competencias digitales, informacionales e interculturales, al quedar patente la necesidad de que los estudiantes aprendan y dominen dichas competencias para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

La estrategia utilizada en la asignatura de Introducción a la Especialidad de 1ro CD, Plan E, ofrece distintas posibilidades, desde las que se pueden partir para trabajar con los estudiantes la orientación profesional dirigidas a integrar las acciones de los componentes: laboral, investigativo, académico y extensionista que favorece consolidar la motivación hacia la especialidad, que la convierten en una interesante contribución a la orientación profesional y reafirmación hacia las carreras pedagógicas que privilegia la motivación hacia la profesión de la Educación Preescolar.

Referencias

- Castillo, L. (2018). El fomento de los proyectos de base tecnológica universitaria y su contribución al desarrollo económico local. *Economía y Desarrollo*, 159(1), 125-136. Recuperado de https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0252-85842018000100002
- Cueva, D. A. (2020). La tecnología en tiempo de crisis. *Revista Conrado* 16(74), 341-348. Recuperado de https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1990-86442020000300341
- García, A. (2013). Las competencias digitales en el ámbito educativo. *Repositorio Documental CREDOS. Bibliotecas Universitarias de Castilla y León, España*. Recuperado de <https://gredos.usal.es/JSPUI/BITSTREAM/10366/130340/1/LAS%20COMPETENCIAS%20DIGITALES%20EN%20EL%20AMBITO%20EDUCTIVO.PDF>
- García, A. y Tejedor, F. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Revista Educación XXI*, 20(2), 137-159. Recuperado de <https://www.redalyc.org/PDF/706/70651145006.PDF>
- García, Y. (2016). *La reafirmación profesional en la formación del profesor* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- García, Y. y Fuentes, M. (2018). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico. *Transformación*, 14(1), 133-146. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552018000100012
- Gil, M. I., Morejón, S. y Basto, R. M. (2022). Uso de las TIC en la orientación profesional para la selección de carreras universitarias. *Revista Tecnología Educativa. Socializando tus Experiencias*, 7(1), 1-10. Recuperado de <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/395/225>
- Guerreo, N. Pupo, F. y Echevarría, G. (2018). El aula virtual Literatura Infantil en la formación de los profesionales de la Educación Primaria. *EduSol*, 18(63), 123-136. Recuperado de <https://www.redalyc.org/ARTICULO.OA?ID=475756619008>
- Justiz, M., Bacardí, F. y Viamontes, E. (2016). La estrategia de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la provincia Camagüey. *Transformación*, 12 (2), 167-176. Recuperado de <https://revistas.reduc.edu.cu/INDEX.PHP/TRANSFORMACION/ARTICLE/VIEW/1471/PDF>

- Moleiro, R. (2022). La enseñanza virtual de la investigación educativa en la carrera de educación inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Opuntia Brava*, 14(2), 168-177. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1423/1781>
- Remón, D. B., Gómez, Y. y Arribas, P. E. (2019). La orientación profesional. Un reto educativo. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 10(6), 91–103. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1085>
- Ronda, M., Infante, A. I. y Pérez, R. (2017). La orientación profesional desde la práctica laboral sistemática. *Luz*, XVI(1), 77-84. Recuperado de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/798>