

## **El proceso de formación profesional del docente en la carrera de Educación Primaria**

### **The process of professional teacher training in primary education**

Anyeli Figueroa García<sup>1</sup> ([anelif@unica.cu](mailto:anelif@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-3419-4977>)

Gelsy Alfonso Rodríguez<sup>2</sup> ([gelsy@unica.cu](mailto:gelsy@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-0498-9752>)

Yovany Cruz Pérez<sup>3</sup> ([yovany@unica.cu](mailto:yovany@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-3812-6981>)

### **Resumen**

El objetivo del artículo es exponer la importancia de la formación profesional para los docentes en formación, así como los elementos esenciales de una estrategia didáctica aplicada al primer año de la carrera de Educación Primaria en la Filial Universitaria Municipal, que contribuyó al desarrollo de la habilidad profesional gestionar información. La utilización de diferentes métodos del nivel teórico y empírico para el análisis de la información reveló la necesidad de su desarrollo sistemático en el proceso formativo, en tanto el estudiante fomenta una cultura de trabajo basada en el conocimiento y uso del soporte tecnológico que apoye los procesos de búsqueda, revisión, procesamiento y socialización de la información en formato digital para la gestión de procesos y la toma de decisión en la entidad donde ejerce su profesión, desde la perspectiva del mejoramiento continuo de sus capacidades en el proceso formativo. Se ofrecieron sugerencias y orientaciones para desarrollar la habilidad profesional gestionar información.

**Palabras claves:** Educación Superior, profesionales, habilidades profesionales, estrategia didáctica.

### **Abstract**

The objective of the article is to expose the importance of professional training for teachers in training, as well as the essential elements of a didactic strategy applied to the first year of the Primary Education course at the Municipal University Branch, which contributed to the development of the professional skill of information management. The use of different methods of the theoretical and empirical level for the analysis of information revealed the need of its systematic development in the formative process, while the student promotes a work culture based on the knowledge and use of the technological support that supports the processes of search, revision, processing and socialization of information in digital format for the management of processes and

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Especialidad Informática. Profesor Asistente. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Carretera El Centro, Gaspar. Ciego de Ávila. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Especialidad Lengua Inglesa. Profesor Asistente. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Carretera El Centro, Gaspar. Ciego de Ávila. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Especialidad Maestro Primario. Profesor Asistente. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Carretera El Centro, Gaspar. Ciego de Ávila. Cuba.

decision making in the entity where he/she exercises his/her profession, from the perspective of the continuous improvement of his/her capacities in the formative process. Suggestions and orientations were offered to develop the professional ability to manage information.

**Key words:** Higher education, professionals, professional skills, didactic strategy.

### **Consideraciones sobre el proceso de formación profesional**

En la llamada sociedad de la información y el conocimiento, la generación de un volumen insospechado de información constituye un reto para los profesionales. Es imprescindible la formación continua para salvar la brecha de la infoxicación, discernir entre el enorme volumen de información existente y dentro de él, la de alta calidad; también, constituye una prioridad desarrollar en el profesional capacidades que le permitan guiarse a través del intrincado laberinto de información y obtener aquella que precisa para desplegar con rigor su actividad profesional.

Hoy en las diversas carreras de Educación Superior, en particular la de Educación Primaria, el modelo del profesional privilegia la habilidad gestionar información y conocimiento, lo cual es básico y necesario para poner al estudiante en contacto con el objeto de la profesión desde los primeros años de la carrera. Ello se sistematiza con la estrategia curricular para el manejo adecuado de la información científico-técnica, mediante el uso de las tecnologías, cuestión clave para asegurar un desempeño laboral exitoso. Desde esta perspectiva, el dominio del proceso de gestión de información es parte esencial de la dimensión desarrolladora en el proceso formativo.

Al analizar el Nuevo Modelo de Universidad Cubana, se observa la utilización recurrente de tres conceptos de vital importancia: el aprendizaje, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la investigación. El proceso implica el desarrollo de metodologías, estrategias y materiales de todo tipo, soportados en la propia tecnología. Estas tecnologías coadyuvan al desarrollo de habilidades y hábitos de autoestudio para alcanzar la independencia cognoscitiva, imprescindible en la educación durante toda la vida.

Para Santos y Díaz (2019) hoy la nueva universidad cubana, como concepción renovadora y transformadora, requiere de formar profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social en la solución de las problemáticas que afectan a la sociedad contemporánea. Esto constituye uno de los pilares más importantes donde se sustenta el trabajo de la Educación Superior cubana dado por la complejización de los procesos sociales, culturales y tecnológicos que tienen lugar en el país. Por lo tanto, precisan de esta institución, que tiene dentro de su misión fundamental, conservar, promover y desarrollar cultura.

El objetivo del trabajo consiste en reflexionar sobre la importancia del proceso de formación para los docentes en formación, así como ofrecer los elementos esenciales

de una estrategia didáctica aplicada al primer año de la carrera de Educación Primaria en la Filial Universitaria Municipal. Los articulistas enfatizan en la necesidad del desarrollo sistemático de la habilidad gestionar información en el proceso formativo, en tanto el estudiante fomenta una cultura de trabajo basada en el conocimiento de herramientas infotecnológicas para la obtención, procesamiento y comunicación de la información en formato digital, que apoya al profesional en la gestión del resto de los procesos de la producción y servicios, y la toma de decisión de la organización desde la perspectiva del mejoramiento continuo de sus capacidades en los componentes académico, laboral e investigativo.

De ahí que, el objetivo de presente artículo es exponer la importancia de la formación profesional para los docentes en formación, así como los elementos esenciales de una estrategia didáctica aplicada al primer año de la carrera de Educación Primaria en la Filial Universitaria Municipal, que contribuyó al desarrollo de la habilidad profesional gestionar información.

### **Importancia en el proceso formativo**

Los profesionales, para resolver los problemas de la profesión, requieren de la investigación científica. Ello no se limita a los profesionales de los centros de investigación. El egresado al realizar en su profesión tareas investigativas relacionadas con la búsqueda de alternativas y el perfeccionamiento contribuye a transformar la sociedad.

Es importante reconocer lo expresado por Parra de la Paz, Serrano y Vargas (2021) al referir que las transformaciones socioeconómicas, científicas, tecnológicas y culturales que está enfrentando la humanidad en las últimas décadas han introducido cambios en la gestión universitaria imponiendo retos a la formación profesional, permitiendo convertir las amenazas en oportunidades para lograr una formación profesional más competente. Ante las nuevas necesidades la gestión del conocimiento en las universidades cubanas debe encaminarse tanto a la reorganización interna de procesos, como en la mejora de la docencia y la investigación, con el objetivo de facilitar el desarrollo de una universidad competitiva y adaptada a las nuevas demandas de la sociedad.

De ahí la necesidad de mejorar la gestión del conocimiento desde el proceso de formación del Ingeniero Agrónomo, como respuesta a las crecientes demandas sociales, que cada vez exigen mayor calidad profesional. Considerando que la calidad no solo debe ser planteada en término cognoscitivo, sino que debe medirse en termino de respuesta a las necesidades de la sociedad.

Es primordial que la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular la Informática, dirija a los estudiantes hacia el dominio de las tecnologías para una adecuada gestión de la información, aspecto que se ha convertido en parte indispensable del proceso de formación. Las estrategias curriculares, en particular la del manejo adecuada de la información científico técnica vinculada a la del empleo de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación expresan una cualidad necesaria en las carreras, que está relacionada con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar con la profundidad y dominio desde los contenidos de una sola disciplina, ello demanda el concurso de las restantes. Se trata de una estrategia integradora a nivel de currículo donde participan todas las asignaturas con tareas concretas y se precisa en los objetivos de cada año, de modo que asegure la adecuada gestión pedagógica.

Según Santos y Díaz (2019) el modo de actuación profesional, en tanto actividad, se desarrolla a partir de la integración y sistematización de acciones y operaciones durante el proceso de formación profesional y si la aspiración es que este se convierta en una sistematización de competencias profesionales que deberá desplegar el estudiante una vez graduado interactuando con su medio social siendo capaz de transformar desde la propia gestión de su actividad.

La asimilación y dominio de estas tecnologías en relación con la gestión de información, deben contribuir a la transformación del sujeto en su formación con un adecuado avance de los procesos en que se asimilen, que aseguren la base para enfrentar el proceso de gestión de la información y el conocimiento al ejercer la profesión en la organización empresa, institución o entidad donde se desempeña. Ello es premisa para su actuación profesional.

La vía para tal propósito lo constituye la solución de tareas investigativas, que no solo contribuye a su aprendizaje, sino que tributa a la formación de su personalidad, aprende a trabajar en equipos y a integrar elementos de varias disciplinas a la solución de problemas, entre otros.

Es importante destacar la importancia de poseer aptitudes para el acceso y uso de la información y cómo las tecnologías han posibilitado que la información resulte mucho más fácil de acceder y utilizar. Ello implica que desde la práctica educativa se implementen estrategias didácticas que aseguren el dominio de las acciones necesarias para la gestión de información a lo largo de toda carrera.

La gestión de información contribuye a tener un dominio de los diferentes tipos de informaciones que se manejan, la dinámica de sus flujos representados en los procesos en que transita cada información y el ciclo de vida de cada información (incluida la gestión de la generación de información) y el conocimiento acerca del manejo de la información. Todo ciclo de información empieza por una necesidad informativa, a partir de la cual se establece una estrategia de búsqueda, se evalúa la información con el resultado de las consultas a los buscadores, pasando por la organización y evaluación, creación de la nueva información y asimilación del conocimiento, así como el proceso de retroalimentación.

Para Parra de la Paz, Serrano y Vargas (2021) la creación del conocimiento, se significa a partir de reconocer que la universidad ha estado desde los diferentes niveles de trabajo metodológico dígame las disciplinas y el año académico y se concreta en la

preparación de asignatura (en las tareas docentes en los planes de clases, en las guías de estudios y de prácticas, así como, en las orientaciones para el trabajo de curso), que contribuyen a la adquisición de conocimiento por los estudiantes. La rotación sistemática siempre centrada en el conocimiento y su gestión. La generación de conocimiento se estimula en la carrera por contexto productivo es una de las vías más efectiva para generar nuevos conocimientos ya sea para incorporarlo a su cultura como agrónomo o para emplearlo como fuente de motivación para resolver un problema, llegando al dominio de los modos de actuación profesional.

Una adecuada gestión de la información, en el contexto del proceso formativo, posibilita a los egresados acercarse a los objetivos del profesional, lo potencia y lo pone en mejores condiciones para enfrentar su profesión. La correcta gestión de información es una herramienta fundamental para la toma de decisiones, la formación del personal, la evaluación, la determinación de los errores y el control de los procesos.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Educación Primaria, como en otras especialidades, la gestión de información constituye una habilidad profesional. Se entiende por habilidades profesionales aquellas habilidades previstas en el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se corresponden con los modos de actuación profesional y han de tener un nivel de sistematicidad tal, que una vez apropiado de ellas, le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales. La definición hace referencia a la relación entre estas (habilidades profesionales), los modos de actuación y los problemas profesionales.

Según Morales y Cruz (2018) las nuevas exigencias obligan a gestar cambios que respondan al contexto local, nacional e internacional, siendo necesario centrar más la atención en el proceso de formación de este tipo de enseñanza a los métodos y estilos de gestión. Identifican como insuficiente la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso de formación y el poco vínculo de los estudiantes en la solución de problemas del territorio entre las principales insuficiencias a superar.

Es válido resaltar que para Santos y Díaz (2019) el modo de actuación profesional, en tanto actividad, se desarrolla a partir de la integración y sistematización de acciones y operaciones durante el proceso de formación profesional y si la aspiración es que este se convierta en una sistematización de competencias profesionales que deberá desplegar el estudiante una vez graduado interactuando con su medio social siendo capaz de transformar desde la propia gestión de su actividad.

Constituyen el tipo de habilidad que, a lo largo del proceso de formación, le permita al profesional en formación aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y, por lo tanto, resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en sus diferentes esferas de actuación. Luego, se debe entender como la esencia de la actuación del sujeto que descansa sobre la base de conocimientos teórico-prácticos adquiridos por él y en el resto de las habilidades.

Estas, al ser sistematizadas y generalizadas a lo largo de la carrera, se convierten en lo que se denominan invariantes de habilidad, como expresión didáctica de los modos de actuar del profesional.

De acuerdo con Noda y Surós (2020) el curriculum debe poseer una visión global de la profesión, no solo para aprovechar el acervo cognitivo, sino para asegurar la compatibilidad y movilidad de los egresados o los que se encuentran en proceso de formación, pero a su vez debe contar con una visión de los problemas y locales que garanticen la pertinencia de los egresados para el territorio. Similar solución posee el alcance temporal, no se puede formar para el futuro sin preparar para el presente, pero no es suficiente limitarse al presente, sino que se deben dar herramientas para el futuro. Se deben identificar las invariantes de habilidades de la profesión y sobre ella actuar, en cualquier caso, la visión del futuro siempre será limitada y siempre tendrá como segunda solución la formación posgraduada.

Noda y Surós (2020) refiere, además, que el actual sistema de formación continua de los profesionales cubanos tiene su origen en las profundas argumentaciones teóricas expuestas por Fidel en 1987, en ocasión del III Congreso de la FEU. El sistema, concebido para operar en eficaz integración con la sociedad, consta de tres componentes relacionados entre sí:

- Formación de pregrado en carreras de perfil amplio: Asegura una profunda formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión.
- Preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo.
- Formación de postgrado: Se desarrolla mediante la participación de los profesionales en programas de especialización, reorientación y actualización permanente. Se compone de superación profesional (cursos, entrenamientos y diplomados) y formación académica (especialidad de posgrado, maestría y doctorado). El sistema de formación continua de los profesionales se ha venido aplicando consecuentemente en la etapa de pregrado, pero insuficientemente, en las etapas de preparación para el empleo y sobre todo del postgrado. Ello limita el imprescindible desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios y estanca el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada.

### **El proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información**

Este trabajo toma como base el estudio hecho por Machado y Montes de Oca (2020) sobre las habilidades para modelar, ejecutar obtener, procesar, comunicar (O/P/C) información cuantitativa-cualitativa y controlar información, como contentivas y necesarias de la gestión de información, pero en estrecha relación con las habilidades

infotecnológicas, como condición indispensable para la solución de problemas profesionales.

Para León y Gato (2020) en el enfoque neovygotskiano del aprendizaje colaborativo, el valor de la experiencia socio-comunicativa no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: los niveles de ayuda, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad. Este autor refiere, además, que cada día se demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también, fundamentalmente, de lograr un desempeño ético-responsable.

En este presente trabajo se ha elaborado una estrategia que propone al estudiante la realización de actividades y tareas, e incorpora las herramientas infotecnológicas al proceso, se contextualiza en el proceso de la disciplina Informática y la estrategia curricular de informática en la carrera de Educación Primaria, así como desde lo teórico-metodológico se operacionalizan las acciones de la habilidad (ver figura 1).

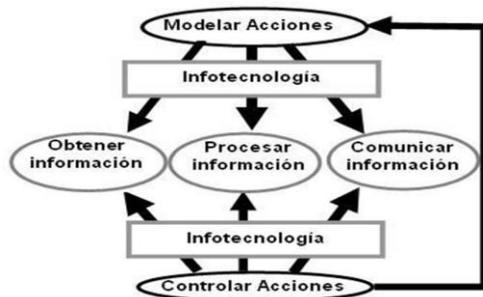


Figura 1 Operacionalización de las acciones de la habilidad.

**Modelar acciones:** Contribuye a lograr una percepción y representación clara de las acciones que debe ejecutar el estudiante, ello lo hace consciente de las necesidades cognoscitivas (informativas) que posee para poder asumir con éxito una tarea determinada.

**Sistema de acciones:** Determinar necesidades informativas. Precisar los fines de la acción. Establecer los parámetros de obtener, procesar, comunicar información y los recursos infotecnológicos a utilizar. Anticipar acciones y resultados.

Estas acciones son relativas a las habilidades de obtener, procesar y comunicar información según los objetivos que se persiguen en cada caso.

**Obtener información:** Para los propósitos del trabajo se entiende por obtener información como un proceso complejo de la actividad cognoscitiva (informativa) que parte de la determinación de las necesidades y objetivos de información sobre la base del conocimiento previo, para realizar la búsqueda de las fuentes y determinar su ubicación e identificación que posiblemente aporten la información buscada, pasando

por la lecto-comprensión de las ideas básicas de la información recabada, que permita un examen crítico, consciente y discriminado de la información no sustancial, para finalmente extraer y registrar la información significativa.

**Sistema de acciones:** Localizar significa acotar en límites determinados la información vivencial. Seleccionar, ejecutar estrategias de recuperación como primer acercamiento al propósito de la tarea. Evaluar implica juicio de valor; reconocer autoridad, objetividad, veracidad y vigencia de la información. Organizar, dar orden y jerarquía a la información.

**Procesar información:** Es muy importante tener en consideración que el procesamiento de la información es una actividad lógica del pensamiento que por un lado está ligada a la cognición, a la comunicación, y por otro, a la forma en que a través de magnitudes, hechos, procesos y fenómenos se le atribuye una interpretación a partir de la cultura del sujeto en un estadio dado en su desarrollo y del contexto donde establezca sus relaciones afectivas de vida.

**Analizar:** Valoración crítica de la información según el objetivo.

**Organizar:** dar a la información armonía, permite estructurar la información, para revelar sus rasgos esenciales.

**Identificar:** ideas claves, la interpretación de información significa atribuir significado y sentido.

**Reelaborar:** elaborar resúmenes, tablas, gráficos, la utilidad de información.

**Comparar los resultados:** permite descubrir los rasgos relativos a dos o más informaciones obtenidas, separar lo principal de lo secundario.

**Registrar información:** almacenar la información procesada a través de software disponibles.

### **Información en la formación del profesional**

De acuerdo con los sustentos teóricos anteriores, se propone una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de la habilidad profesional objeto de estudio en el profesional de Educación Primaria.

La estrategia diseñada se concibe en dos momentos esenciales: la planificación y la ejecución, con el control como un componente común y esencial de ambos. Parte del dominio por el profesor de los contenidos de la asignatura, el conocimiento de las herramientas y el potencial de desarrollo de los estudiantes para dirigir las actividades docentes con tareas y actividades fundamentalmente de carácter investigativo.

La tarea en la formación y desarrollo de habilidades profesionales se considera como: La célula del proceso formativo donde, bajo la dirección y orientación del profesor, el estudiante ejecuta diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendientes a la solución de problemas que acontecen en el ámbito docente, laboral e investigativo.

Las tareas docentes están conformadas en su estructura por el objetivo y las acciones concretas a desarrollar y en ellas se expresa la relación contenido-método, como relación de lo cognitivo y lo afectivo. Cada una de estas acciones debe llegar a ser dominada y son las que aseguran su independencia cognoscitiva, coadyuvan a la formación de aquellas potencialidades o facultades que le permiten enfrentarse a la solución de tareas.

La etapa de planificación entiende como una premisa de su ejecución y a la vez resultante de este. Constituye un proceso para determinar a dónde marchar y determinar las exigencias para llegar hacia una meta de la manera más eficiente y eficaz posible. Permite adaptar y seleccionar aquellas tareas que son potenciales para el logro de los objetivos; parte de una visión disciplinaria, inter, multi y transdisciplinaria, integradora y sistémica de los diversos elementos de la habilidad. La planificación consta de los momentos esenciales: formulación de objetivos de la tarea, análisis del contenido de la tarea, diseño de las tareas, diseño de la evaluación y el control de la planificación.

La etapa de ejecución del proceso de desarrollo de habilidades es un estadio decisivo. Aquí interactúan el profesor y los estudiantes, con la información y las herramientas infotecnológicas y los estudiantes entre sí, y todos con la sociedad a través de la tarea, creándose las condiciones para su realización. La ejecución es el proceso en sí mismo, la clase, durante la cual se aprende. Es considerado el período más importante del desarrollo de habilidades, donde priman factores objetivos y subjetivos, en tanto el docente vela porque los estudiantes se apropien de la tarea, transiten por cada una de las acciones de la habilidad, que se genere un ambiente de colaboración y cooperación, y que busquen la apropiación de los contenidos y no sean solo el resultado de la memorización.

La ejecución conlleva, al menos, a la materialización de momentos que son esenciales: evaluación de la tarea y orientación de la nueva; identificación y socialización de las necesidades de aprendizaje; concreción del aprendizaje, bajo el control docente. Durante la ejecución el estudiante realiza las tareas propuestas de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, con diferentes contenidos. Este momento puede desarrollarse en el aula o fuera de ella, según la planificación y organización de la ejecución. La etapa de control es un componente común y esencial de ambos, como se explica en las dos etapas anteriores.

### **Valoración de los resultados de la estrategia didáctica en la práctica**

Los resultados de la intervención de la estrategia en la práctica en los dos últimos cursos aplicada al primer año de la carrera de Educación Primaria en la Filial Universitaria Municipal Baraguá, evidencian notables progresos en los estudiantes, en la medida que avanza el curso se muestran más independientes, en tanto las tareas fueron cada vez más complejas con diferentes contenidos. Al utilizar tareas diferenciadas se logró la ejecución consciente de sus dificultades y mostraban mayor interés en su realización. Al comparar los resultados de un pre y post test a una muestra

de 33 estudiantes de un universo de 52, mejoraron su rendimiento el 95%. Lo que indica la pertinencia de la estrategia en el proceso formativo del profesional de la Educación Primaria.

### Consideraciones finales

La información es un recurso vital; la gestión de información es indispensable no solo para la gestión del conocimiento y la inteligencia organizacional, sino para la calidad del resto de los procesos.

Deviene en indicador de excelencia y éxito en el contexto laboral, en tanto cada vez más la sociedad exige el dominio de la habilidad gestionar información en la formación del profesional. Dicha habilidad se constituye en una relevante significación en la actuación del profesional, por cuanto se orienta hacia la solución de problemas de la profesión, al desarrollo de la actividad científica y su vínculo con el resto de las disciplinas del currículo. Los articulistas ofrecen orientaciones acerca de cómo planificar, ejecutar y controlar el proceso de desarrollo de la habilidad gestionar información. En su enfoque teórico-metodológico se consideran las habilidades: modelar, ejecutar obtener, procesar, comunicar información cuantitativa y cualitativa y controlar información, con la correspondiente operacionalización; al mismo tiempo son condición indispensable y suficiente para la solución de problemas profesionales, en tanto componentes esenciales de las tareas investigativas, lo cual ofrece al docente un instrumento metodológico que orienta cómo materializar la propuesta.

### Referencias

- León, Y. y Gato, C. A. (2020). El desarrollo de habilidades profesionales para el Proceso de Software Personal. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 677-688. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000300677&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300677&lng=es&tlng=es).
- Machado, E. F. y Montes de Oca, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, 16(3), 313-336.
- Morales, I. y Cruz, Y. (2018). El proceso de formación del profesional en la Educación Superior cubana. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html>
- Noda, M. E. y Surós, M. R. (2020). *Educación superior de calidad: una respuesta necesaria a los objetivos de la agenda educativa 2030*. Recuperado de <http://eduniv.reduniv.edu.cu/>
- Parra de la Paz, A., Serrano, R. y Vargas, B. (2021). Impacto de la gestión del conocimiento en la formación del ingeniero agrónomo. *Conrado*, 17(82), 142-151.

Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500142&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500142&lng=es&tlng=es)

Santos, I. B. y Díaz, D. (2019). Consideraciones acerca del proceso de formación de habilidades como educador comunitario en los estudiantes de la carrera de gestión sociocultural para el desarrollo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev-atlante/2019/08/formacion-habilidades-educador.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908formacion-habilidades-educador>