

Enfoque interdisciplinario: desafío de la preparación del profesor de la educación superior

Interdisciplinary approach: challenge of higher education teacher preparation

Ricardo Alcibiades Carmona Hernández¹ (ricardo.carmona@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9825-0697>)

Alierky Nuñez Guerra² (nalierky@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-5162-0582>)

Yilmys Renato Pascual Sánchez³ (yilmis.pascual@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7432-6148>)

Resumen

En el presente artículo se realiza un estudio acerca del proceso de preparación del profesor universitario y se fundamenta la necesidad de que un enfoque interdisciplinario se instale en el trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo de año. Se examinan diversas interpretaciones que de la interdisciplinariedad se ha hecho en la literatura pedagógica, se analizan sus características y la conveniencia de su enfoque en la preparación docente. Se define el término interobjeto, elemento alrededor del cual se desarrolla la preparación del profesor y se especifica el tipo de comunicación que se establece entre sus protagonistas. Se muestra, además, desde el punto de vista metodológico, cómo instaurar este enfoque en el nivel definido.

Palabras claves: interdisciplinariedad, trabajo metodológico, enfoque interdisciplinario, preparación docente.

Abstract

In this article, a study is made about the preparation process of the university teacher and the need for an interdisciplinary approach to be installed in the methodological work developed in the year group. Different interpretations of interdisciplinarity that have been made in the pedagogical literature are examined, its characteristics and the convenience of its approach in the teacher's preparation are analyzed. The term interobject is defined, an element around which the teacher's preparation is developed and the type of communication established among its protagonists is specified. It is also shown, from the methodological point of view, how to implement this approach at the defined level.

Key words: interdisciplinarity, methodological work, interdisciplinary approach, teacher preparation.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, Especialidad Matemática. Profesor Titular. Subdirector Docente del Centro Universitario Municipal de Guáimaro, Camagüey, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, Especialidad Mecánica. Profesor Asistente. Jefe de Departamento Docente del Centro Universitario Municipal de Guáimaro, Camagüey, Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación, Especialidad Educación Laboral y Dibujo Técnico. Profesor Auxiliar. Director del Centro Universitario Municipal de Guáimaro, Camagüey, Cuba.

Las prácticas educativas de la Educación Superior en la actualidad

La actualidad, caracterizada por rápidos cambios en el mundo, evidencia la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior centrado en el estudiante, que exija la renovación de los métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, los cuales han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad, así como una política de ampliación del acceso para acoger a personas cada vez más diversas. En ese empeño la política educacional cubana, conducida en forma planificada bajo la dirección del Partido y el Estado ha estado encaminada a garantizar el desarrollo del proceso de formación, velando por la elevación de su calidad y la formación multilateral de los estudiantes.

La prioridad dada a la preparación de los profesores obedece a este fin tan significativo, en tanto se establece como una demanda de la sociedad contemporánea.

Asimismo, a fin de poner los profesores en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación y lograr una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes, el trabajo metodológico juega un papel fundamental en la preparación docente. (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 4)

Siguiendo esta perspectiva, es en la actividad investigativa donde las fronteras disciplinares se disuelven y donde es posible crear nuevas áreas mixtas que permitan una mejor comprensión de los problemas tratados por las diferentes asignaturas en el proceso de formación de los estudiantes. Por ello, es una necesidad que la esencia del proceso de preparación del profesor sea de búsqueda, descubrimiento, indagación, discusión y consenso.

En ese contexto es posible lograr cambios en la enseñanza superior desde posiciones creativas e innovadoras en el trabajo metodológico, que rebasen los marcos disciplinares y se vinculen a la realidad. Estos cambios plantean, la necesidad de la introducción de la interdisciplinariedad en el proceso de preparación docente, por ser esta una de las características esenciales de la actividad investigativa y del desarrollo social lo cual exige de un profesor altamente preparado.

Desde esa misma visión (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 11):

Los colectivos interdisciplinarios en cada año académico de las carreras tienen el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes disciplinas o a partir de otras necesidades que surjan en el desarrollo del proceso de formación y para el desarrollo de un trabajo inter y transdisciplinario en las asignaturas, que favorezca el cumplimiento de los objetivos del año.

Es significativo el desarrollo de la interdisciplinariedad en el proceso de formación y en la preparación del profesor para esa tarea. Esto demanda, no solo la participación en proyectos interdisciplinarios sino conjuntamente con ello, alcanzar de forma integrada y

articulada con este objetivo, el diseño de las asignaturas del año que responda a objetivos integradores interdisciplinarios de mayor nivel de complejidad y calidad que el que pueden lograr las asignaturas de forma aislada.

Esto evidencia que el colectivo de año como nivel organizativo del proceso de formación, ha exigido el replanteo conceptual y metodológico del desempeño de los profesores. No obstante, existe una arraigada visión disciplinar, que tiene sus raíces en la formación recibida y en una reconocida aplicación de la misma durante su desempeño profesional, han sido insuficientemente preparados por el trabajo metodológico, muestran escasos niveles de generalización en la identificación y tratamiento de problemas en el trabajo metodológico del año y predominio de elementos empíricos en la estructura del trabajo metodológico con una deficiente lógica argumentativa científica del proceso y pobre concreción del nivel interdisciplinario, por lo que ha sido poco sistematizado y ha quedado al nivel de declaración.

Además, un número significativo de profesores universitarios, no se han formado en instituciones pedagógicas y constituyen una diversidad con diferentes niveles de desarrollo en aspectos científico-técnico, filosófico, político-ideológico, didáctico y pedagógico, necesarios para el desarrollo de su labor docente. En consecuencia, existe escaso tratamiento a las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas, es insuficiente el funcionamiento del colectivo de año y disciplina, es limitado el espacio para la discusión, el análisis y el consenso en el tratamiento a contenidos inter y transdisciplinarios en el trabajo metodológico e inadecuado uso de las guías didácticas y las indicaciones para el estudio independiente en función de la bibliografía básica y complementaria de las asignaturas.

Teniendo en cuenta esta realidad, el presente estudio intenta ser una guía para la implementación de un enfoque interdisciplinario en el trabajo metodológico que se realiza en el colectivo de año académico y se espera que los docentes y directivos puedan utilizar el proceder propuesto en la apropiación de una orientación interdisciplinaria en su práctica pedagógica.

Fundamentos teóricos del trabajo metodológico desde enfoques interdisciplinarios en la preparación del profesor de la Educación Superior

De acuerdo con el Ministerio de Educación Superior (2018, p. 5):

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

En este contexto, el trabajo metodológico desde enfoques interdisciplinarios busca la preparación del profesor a partir de la construcción y reconstrucción del conocimiento y de trascender las fronteras de las disciplinas para intercambiar experiencias de enseñanza, minimizando la fragmentación de unidades disciplinares e innovando así la educación. Por lo cual, el enfoque interdisciplinario en la educación superior significa

orientar el trabajo metodológico hacia la preparación de los docentes desde los supuestos de la interdisciplinariedad, para tratar de desarrollarlo de acuerdo con los requerimientos del año académico.

Encauzar hacia lo interdisciplinario el trabajo metodológico, requiere nuevas orientaciones, a partir de las cuales se proyecte una preparación más adecuada al año académico que permita al máximo nivel, la integración del proceso en la educación superior, se observe la confluencia de todas las asignaturas y se manifieste la interdisciplinariedad en toda su magnitud.

En este sentido, en la labor cotidiana de la práctica pedagógica, se puede comprobar que se manifiestan dificultades en ese propósito, ya que prevalece un limitado enfoque interdisciplinario en el proceso de formación de los futuros profesionales. Para erradicar esto, es importante que los profesores conozcan la producción teórica que se ha dado a conocer sobre este problema.

Al abordar la temática de la interdisciplinariedad, los autores han expuesto diferentes definiciones. Al respecto Perera (2004, citado por Rosero, Pinos y Segovia (2017, p. 138), plantea que “la interdisciplinariedad significa, ante todo, un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, una sustitución de la concepción fragmentaria por una vida unitaria del hombre y su realidad”.

De la Rúa (2000, citado por Espinosa, 2018, p. 15), destaca la interdisciplinariedad como “un proceso, basado en una peculiar forma de pensar y de proceder para conocer y resolver cualquier problema de la realidad y que requiere de la convicción, de la cultura y de la cooperación entre las personas”.

De acuerdo con Vargas, Payrol, Hernández y Zambrana (2018, p. 93): “la interdisciplinariedad hace referencia al método, al modelo, a la aplicación de la técnica y apuesta por procesos de aprendizaje desarrollados por diferentes docentes o profesionales, que, de manera conjunta, puedan aportar enfoques diversos”.

Según Escobar y Ramos (2007, citado por Vives y Sánchez, 2019, p. 750): “la interdisciplinariedad es una puesta en común de saberes, una forma de conocimiento que se produce en la intersección de los saberes”.

Por su parte, Almidón (2019, p. 1): expone que

consiste en un trabajo común teniendo presente la interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos, directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización de la enseñanza y constituye, además, una condición didáctica y una exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza.

Autores como Villamar y Guerrero (2019, p. 3):

Entienden la interdisciplinariedad en el campo educativo al trabajo mancomunado entre dos o más disciplinas que giran en torno a un hilo conductor, que es el que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y generar nuevas conclusiones con respecto a lo aprendido.

Según Michaud (1970, citado por Velázquez, 2019, p. 5), “la interdisciplinariedad es, ante todo, (...) una actitud de espíritu, mezcla de curiosidad, apertura, sentido de aventura y de descubrimiento, es también intuición para descubrir las relaciones existentes que pasan desapercibidas a la observación corriente”.

Otros, como Salazar (2001, citado por Velázquez, 2019, p. 5), concibe la interdisciplinariedad:

Como una especie de estrategia didáctica que se establece entre las diferentes disciplinas que conforman el currículum para lograr objetivos comunes en la formación de los estudiantes, y que promueven relaciones de cooperación e intercambio, así como de un análisis y replanteo crítico de la práctica pedagógica.

En este contexto, la interdisciplinariedad significa, ante todo, un cambio de actitud frente a los problemas de la educación, una concepción unitaria de los docentes y de la realidad en que se desarrolla la práctica pedagógica. Se manifiesta entre las personas que la asumen y conduce a la cooperación orgánica entre miembros de un colectivo pedagógico multidisciplinario, que modifica las condiciones de trabajo de los profesores que lo integran y estimula nuevas formas de comunicación y socialización en la utilización de forma colectiva de los marcos teóricos conceptuales y los componentes integradores del año académico.

Por lo cual, permite inferir que el enfoque interdisciplinario conduce al profesor a un permanente cuestionamiento que le posibilita redescubrir el contenido del trabajo metodológico en el año académico y consensuar su tratamiento didáctico a través del desarrollo de acciones innovadoras, creativas y la construcción de un nuevo abordaje de la realidad educativa actual.

Así pues, viene a integrar y articular las asignaturas, la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular como un todo, tomando en cuenta la complejidad de las asignaturas para abordar procesos de formación y de investigación e involucrar de manera activa y coherente al estudiante en la comprensión e interpretación de la realidad.

En esta problemática se señalan, como elementos importantes a garantizar para que exista interdisciplinariedad en el trabajo metodológico, un equipo de trabajo con deseos de prepararse, un interobjeto, relación de cooperación entre dos o más asignaturas sobre la base de la retroalimentación, la estructuración, la reelaboración y el enriquecimiento mutuo en los intercambios.

El término interobjeto, está formado por el prefijo *inter* que proviene del latín *Inter* que ha sido tratado en la literatura como entre o en medio de (Stylus, 2022); situación intermedia, relación, combinación o cruce de dos o más cosas, cooperación y reciprocidad (Real Academia Española).

En cambio, objeto proviene del latín *objectum* y le atribuyen entre otras acepciones: todo lo que puede ser materia de conocimiento o sensibilidad de parte del sujeto, lo que

sirve de materia o asunto, materia de una ciencia (Real Academia Española); ente, asunto, centro, esencia, efecto, pieza, materia (García, 2017).

Referente a objeto de una ciencia, los autores Leyva y Guerra (2020, p. 252), entienden “el objeto del conocimiento, propio de esa ciencia, que es el resultado de la generalización de varios objetos del conocimiento en correspondencia con un criterio unificador”. En este aspecto, cada asignatura del año académico tiene su objeto de estudio y las formas del movimiento de la materia presentan tal continuidad que en muchos casos estos objetos tienden a converger en ciertos puntos, es decir, que existen componentes que van a estar presentes en el objeto de varias asignaturas. A estos componentes, al ser revelados y consensuado su tratamiento se les llama interobjetos.

Por lo que se considera como interobjeto en el trabajo metodológico, a la unidad conceptual metodológica sistémica de carácter inter o transdisciplinario revelada de modo consensuado por el colectivo como necesidad, que por su grado de generalidad e inclusividad dinamiza la retroalimentación, estructuración y reelaboración del trabajo metodológico, en función de transformar el desarrollo didáctico, científico e ideopolítico de los profesores, según las potencialidades didácticas de sus asignaturas.

En tanto, definida toda la base teórica requerida para un enfoque interdisciplinario en la preparación del profesor, se necesita precisar cómo implementar dicho enfoque en el trabajo metodológico desde las potencialidades del año académico, los objetivos del modelo del profesional y el trabajo metodológico entre profesionales con una preparación disciplinaria y cómo propiciar la preparación que se requiere en la formación de los futuros profesionales.

Como consecuencia de ello, esta preparación va a estar caracterizada por los subprocesos retroalimentación, estructuración y reelaboración, que constituyen fases integradas del trabajo metodológico que permiten su enfoque interdisciplinario y que se contextualice a los requerimientos necesarios del año académico.

En particular, al ser la retroalimentación el subproceso que tiene como función esencial recuperar, recopilar y proyectar la información necesaria para las distintas etapas del trabajo metodológico, tiene un carácter directivo con respecto a los otros dos subprocesos restantes y se revela, además, con carácter sistemático, contextualizado, flexible y regulador.

Para este fin, la retroalimentación como subproceso opera en dos aspectos fundamentales, que se dan en unidad dialéctica: el primero es el diagnóstico de la práctica en la didáctica que se realiza en el proceso, y el otro aspecto, es la recopilación de información teórico-metodológica para el desarrollo del trabajo metodológico, que sirve de base explicativa para la práctica y contiene las fuentes de los interobjetos para el trabajo metodológico en el año y el sistema teórico-metodológico de las asignaturas que lo componen. De modo que esta inicia con el conocimiento de las características de los profesores del año y del trabajo metodológico realizado a partir de un diagnóstico

integral que revele los logros, deficiencias y potencialidades. Por ello constituye la base de la autorregulación de la estructura interna del trabajo metodológico, ya que rectifica, varía o sostiene el trabajo proyectado.

Lo anterior propiciará realizar sistemáticamente adecuaciones acordes con las particularidades individuales y diversas de los involucrados en el proceso de preparación, permitirá incorporar nuevos contenidos y modificar los ya establecidos, integrar los sistemas didácticos particulares y proporcionar, como nueva cualidad, una integración interdisciplinaria que facilite el proceso de formación en el año y perfeccione continuamente el proceso de preparación. La integración que se logre es el contenido básico de los dos restantes subprocesos.

Por consiguiente, la estructuración en cooperación es aquel subproceso que funcionalmente estudia, analiza y relaciona el contenido del trabajo metodológico para organizarlo desde los presupuestos interdisciplinarios del año académico, que concibe los componentes didácticos integradores, como el sistema de interobjetos de las asignaturas que conforman cada año y de los contenidos transdisciplinarios. Este subproceso se exhibe con carácter sistémico, dinámico y revelador de dichos componentes.

De este modo, la estructuración, como subproceso, actúa en dos aspectos fundamentales dialécticamente interrelacionados: la precisión del contenido teórico-metodológico para el desarrollo del trabajo metodológico, que se revela como la fuente de los interobjetos de las asignaturas que componen el año académico y su determinación sobre la base del estudio, la descomposición, la articulación y la relación de los contenidos antes precisados.

En este subproceso, es muy importante reconocer que la comunicación es, además de movimiento de información, intercambio activo y regulador de los implicados, en la que influyen, los estilos de aprendizaje de cada profesor. Ello evidencia que el trabajo metodológico propuesto debe propiciar inquietudes intelectuales e investigativas, la búsqueda, la experimentación e innovación de su práctica docente, así como insatisfacción con lo que sabe o piensa que sabe y con los modos de actuación que hasta el momento asume.

Es por ello que la comunicación es concebida de forma que los profesores estén en igualdad de condiciones para el descubrimiento, la elaboración, la discusión y el consenso de relaciones y su tratamiento, lo que garantiza una constante retroalimentación de ambas partes.

Para el alcance de tales propósitos se necesita que, en la estructuración del trabajo metodológico del año académico, se:

- Determinen los posibles momentos para realizar trabajo metodológico, con la delimitación de los objetivos y acciones específicas.

- Distinga y estructure la preparación que más facilite los requerimientos del año académico, flexibilidad y apertura, los objetivos y objetos de conocimiento, la interacción individual y colectiva, la retroalimentación continua con el nivel de sistematicidad requerida, así como, las formas de organización de la actividad conjunta en los contenidos y subprocesos.
- Projete y precise los equipos multidisciplinarios de trabajo por año, que enfrentarán el desarrollo del proceso de preparación, la proyección del trabajo y las responsabilidades que desempeñarán, tanto individuales como colectivas.

Del mismo modo, en los componentes del trabajo metodológico, se debe tener en cuenta el carácter no visible de las relaciones inter y transdisciplinarias. La condición del contenido estará directamente implicada en garantizar las bases para la producción de estas relaciones y un tratamiento metodológico socializado. Se atenderán:

1. Contenidos disciplinarios: sistema de componentes didácticos que acompañan a las asignaturas y concepción de trabajo. Relaciones referenciales de carácter interdisciplinario.
2. Contenidos transdisciplinarios: compuestos por el sistema teórico-instrumental de la interdisciplinariedad; por las características del trabajo metodológico y de los componentes laboral e investigativo del proceso de formación; por las estrategias curriculares y por los tipos y formas de comunicación.

A partir de esta idea, en la práctica laboral, se debe coordinar:

- La selección de las unidades docentes y las entidades laborales de base necesarias para el desarrollo de los modos de actuación del profesional en formación; así como, la selección del profesional idóneo de estas entidades para la atención de los estudiantes.
- Las indicaciones que se ofrecerán a los colectivos de las asignaturas para la elaboración de las guías de práctica laboral.
- Las actividades y acciones extensionistas como parte integrante del componente laboral e investigativo.

En esta dirección, en lo investigativo, se propone coordinar:

- La estructura del trabajo científico estudiantil.
- Los requerimientos del diseño teórico-metodológico.
- Temas de interés a tratar en el trabajo científico estudiantil de la carrera y año.
- La redacción científica.
- Cada asignatura propicie una cultura investigativa en los estudiantes, a través de la orientación de trabajos para la extensión de las clases con este formato.

3. **Contenidos metodológicos producidos:** comprende los contenidos que organiza, genera, personaliza y explica el profesor en relación dialéctica con los componentes didácticos, con la teoría de la interdisciplinariedad, con el fin de la educación superior, con los objetivos del modelo del profesional, con los conocimientos metodológicos, las experiencias y con las valoraciones que aporta la interacción coordinador de año-profesor-colectivo. Esto incluye significación, sentido, argumento, intención y valores cognoscitivos.

El resultado fundamental de este subproceso está dado en revelar un sistema variado de relaciones entre el contenido del trabajo metodológico, la determinación de interobjetos, la conformación de los componentes didácticos integradores del año y la ejecución del trabajo metodológico, a partir de ellos. Los componentes didácticos integradores determinados son la base de la reelaboración y de la retroalimentación.

En tal sentido, la reelaboración en cooperación es el subproceso cuya función básica es comunicar, analizar, valorar y socializar el tratamiento metodológico a los interobjetos en la ejecución, control y evaluación del trabajo metodológico y se manifiesta como dinámico, transformador y cooperativo. Para ello, opera en dos aspectos fundamentales que se dan en unidad dialéctica: la comunicación y el análisis de la información que porta cada asignatura del interobjeto y la valoración-socialización de dicha información.

Hay que añadir que, la reelaboración no se realiza de manera individual, ya que es mediada, se produce por los profesores del año con los cuales interacciona en una relación de cooperación, lo que le confiere multidimensionalidad al trabajo metodológico y carácter activo-reflexivo, al analizar el interobjeto desde diferentes aristas y desde cada arista observar nuevas cualidades de él.

Es a través de estas relaciones del contenido del trabajo metodológico y la socialización de su tratamiento que el profesor conforma el aparato conceptual y metodológico del año académico que le permitirá comprender y fundamentar una orientación interdisciplinaria en su práctica pedagógica. Para alcanzar este punto, es necesario generar una cultura de comunicación y trabajo en la que los problemas sean enfocados de manera integral y las soluciones sean el fruto de la discusión sobre su aceptabilidad y conveniencia para el proceso de formación.

En estos subprocesos, la comunicación entre los profesores, se distingue por ser fluida y activa de ambas partes; las propias condiciones de la interdisciplinariedad, la socialización del trabajo metodológico lo hacen necesario, así como la retroalimentación continua y sistemática, como garantía del éxito y eficacia.

La relación dialéctica entre la retroalimentación, la estructuración y la reelaboración en cooperación favorece la acumulación de un conjunto de atributos hasta que se origina la transformación, se perfecciona el trabajo metodológico, que se concibe como la adquisición de un grado superior en su enfoque interdisciplinario y la apropiación por el profesor de una preparación para el año académico.

De este modo, la preparación propuesta, manifiesta la adquisición y el dominio de los conocimientos, habilidades, valores profesionales y modos de actuación como profesor del año académico que facilitan el desempeño adecuado de las funciones que debe lograr acorde con los requerimientos del fin de la educación superior, los objetivos del modelo del profesional y del trabajo metodológico en el año.

Consiste en un diálogo cooperativo, valorativo e investigativo con elementos problémicos que, mediante el proceso de solución, los profesores llegan a dominar los componentes comunes del año. Se asimilan de manera productiva los conocimientos sobre los interobjetos y modos de la actividad creadora en el que la problematicidad se presenta como una regularidad lógico-gnoseológica que condiciona la búsqueda intelectual y la solución de problemas, lo que hace al profesor un eterno gestor de su conocimiento.

Consideraciones finales

En este artículo se demuestran las insuficiencias de la preparación del profesor universitario y se propone un enfoque interdisciplinario en el contenido del trabajo metodológico en el año académico, a partir de la conceptualización y reconceptualización de los elementos que lo estructuran, la delimitación de los nexos existentes entre ellos, de los vínculos esenciales y la precisión de las acciones para el desarrollo de una preparación apropiada para el año.

El desarrollo del diálogo cooperativo y valorativo propiciará elaborar tratamientos de forma compartida, activar relaciones conceptuales, experienciales y afectivas durante el proceso, así como discusiones en las que se reflexione y reelabore el tratamiento a los interobjetos.

La flexibilización del proceso, con aristas de indagación metodológica, que recorren transversalmente el contenido del trabajo metodológico, a través de relaciones inter y transdisciplinarias, activará la reelaboración de tratamientos, la relación de los componentes didácticos con las experiencias de los profesores y el aporte de puntos de vista diversos en la generación, elaboración y valoración de los componentes integradores del año académico.

Referencias

Almidón, I. (10 de junio de 2019). *El papel de la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de la matemática*. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano La educación ante el nuevo entorno digital. Recuperado de <http://formacionib.org/noticias>

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). *Resolución No. 02 /18. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior*. La Habana, Cuba: Autor.

- Espinosa, E. (septiembre de 2018). *La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación*. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: Universo Sur. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- García, J. (2017). Diccionarios de sinónimos y antónimos. *Estudios de lingüística del español*, 38, 107-122. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/Elies/article/view/327475>
- Leyva, J. y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *EDUMECENTRO*, 12(3). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Educación Infantil. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241#B17
- Real Academia Española (s.f.). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es>
- Rosero, C., Pinos, P. y Segovia, P. (enero de 2017). La interdisciplinariedad desde la asignatura de Histología General y Dentaria en la carrera de Odontología. Universidad y Sociedad. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(1), 137-142. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>
- Stylus (2022). *Estilo de Salamanca*. Universidad de Salamanca. Salamanca. Recuperado de <https://stylus.usal.es/sugerencia/inter-e-intra>
- Vargas, I., Payrol, J., Hernández, G. y Zambrana, C. (2018). La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad actual. *Boletín Redipe*, 7(8), 89-97.
- Velázquez, K. (2019). La interdisciplinariedad en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura introducción a la sociología en la modalidad semipresencial. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net>
- Villamar, A. y Guerrero, C. (2019). *La interdisciplinariedad como eje transversal en la enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión: estrategias de aplicación*. Recuperado de <https://www.pedagogia.edu.ec>
- Vives, M., y Sánchez, L. (2019). *La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en postgrado. Una experiencia*. Universitat Politècnica de València. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4995/INN2019.2019.10212>