

TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

METHODOLOGICAL WORK FOR THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC RESULTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Oneida Oquendo Núñez¹ (oneidaon@ult.edu.cu)

Karelis Licea Álvarez² (karelisla@ult.edu.cu)

Yamilka González Batista³ (yamilkagb@ult.edu.cu)

RESUMEN

El artículo trata el proceso de preparación del profesional de la educación para la introducción de resultados científico-pedagógicos, a partir del trabajo metodológico. Se resume el experimento pedagógico realizado para evaluar la preparación a partir de los indicadores establecidos. Los resultados prácticos se concretan en la estrategia pedagógica. Se destaca la escuela como institución y el trabajo metodológico que se lleva a cabo como proceso de preparación de los profesionales de la educación en los diferentes subsistemas del Ministerio de Educación. Los resultados confirman la necesidad de introducir los resultados científicos en el trabajo metodológico.

PALABRAS CLAVES

Resultados científicos; introducción de resultados científicos; trabajo metodológico.

ABSTRACT

The article deals with the process of preparation of the professional of the education for the introduction of scientific-pedagogical results, starting from the methodological work. It summarizes the pedagogical experiment carried out to evaluate the preparation based on the established indicators. The practical results are concretized in the pedagogical strategy. It emphasizes the school as an institution and the methodological work that is carried out as a process of preparation of the professionals of the education in the different subsystems of the Ministry of Education. The results confirm the need to introduce scientific results into methodological work.

KEYWORDS

Scientific results; introduction of scientific results; methodological work.

La ciencia constituye hoy un importante objeto de investigación en virtud del papel fundamental que le corresponde en la sociedad contemporánea. Sus funciones dependen de las necesidades sociales que satisfacen el cumplimiento de dos objetivos primordiales: multiplicar el saber científico y determinar las vías de introducción en la

¹ Dr. C. Profesional de la educación Asistente. Universidad de Las Tunas. Cuba

² Licenciada en Educación, especialidad Informática. Profesional de la educación Asistente. Universidad de Las Tunas. Cuba

³ MSc. Directora del Centro de Idiomas. Profesional de la educación Asistente. Universidad de Las Tunas. Cuba

práctica social. Es por ello, que aprovechar las investigaciones realizadas para introducir los resultados científicos pedagógicos en el proceso educativo, tiene que ver con la enseñanza, uso y aprendizaje de la ciencia, la educación necesita utilizar aceleradamente la cantidad de conocimiento disponible y el número de personas que utilizan la ciencia y su método.

De acuerdo con los criterios anteriores el artículo aborda la problemática del proceso de preparación del profesional de la educación para la introducción de resultados científico-pedagógicos desde el trabajo metodológico. Se exponen aspectos teóricos esenciales, las insuficiencias que determinan la necesidad de aplicación del experimento pedagógico realizado para evaluar la preparación a partir de los indicadores establecidos, así como los resultados obtenidos.

El trabajo metodológico ocupa un lugar importante dentro de los componentes de la optimización del proceso educativo y en el contexto de las transformaciones que tienen lugar en la educación en Cuba, y se sugiere como contenido fundamental el análisis de los resultados de las investigaciones, su introducción y generalización a partir del diagnóstico de cada provincia, municipio e institución educativa (MINED, 2014); sin embargo, esta actividad en la práctica es insuficientemente tratada ya que se manifiestan insuficiencias en:

- El empleo del trabajo metodológico como vía fundamental para la introducción de resultados científicos-pedagógicos.
- La pobre comprensión y disposición de la necesidad de preparación individual y colectiva para el desempeño en la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.
- La planificación de acciones de preparación para el desempeño en la introducción de resultados científicos-pedagógicos en el proceso educativo.

Investigadores han abordado el trabajo metodológico, entre ellos, Bell (1990), propone un modelo para el desarrollo del trabajo metodológico en la escuela cubana; García (2004), presenta un modelo didáctico para el trabajo metodológico en los colectivos de profesionales; Mesa (2006), plantea una estrategia para el trabajo metodológico en el departamento profesional de la educación de preuniversitario; Salvador (2006), ofrece un modelo para el trabajo metodológico del colectivo de asignatura; Polo (2014), elaboró un enfoque divergente para el desarrollo del trabajo metodológico, en la Educación Preuniversitaria.

Igualmente otros autores han investigado la introducción de resultados científicos como Pérez (2004), quien ofrece una estrategia para introducir los resultados defendidos en la Maestría en Ciencias de la Educación; Santana (2007), propone un modelo para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo; Ramírez (2009), plantea una metodología para la introducción de resultados; Cisneros (2011), recomienda instrumentos y procedimientos para gestionar dicha introducción de resultados y Valledor (2014), sugiere vías, dimensiones e indicadores para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo y destaca su aplicación en la búsqueda de soluciones. "...la introducción de resultados, a la aplicación de instrumentos y a buscar soluciones a los problemas que afectan los procesos educacionales" (Valledor, 2014, p.

13).

Los autores referidos han enriquecido los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y la introducción de resultados científicos en el proceso educativo para la preparación del profesional de la educación en formación permanente y han aportado experiencias teóricas y prácticas para su desarrollo.

No obstante, en la indagación bibliográfica realizada la autora no ha encontrado propuestas que contemplen la preparación de los profesionales para la introducción de resultados científico-pedagógicos, en su propio proceso formativo, que implica una contradicción entre lo planteado en la Resolución 200/2014 (Ministerio de Educación 2014, p.13) en el artículo 25, inciso d): “Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas en cada tipo de educación...” y la insuficiente preparación de los profesionales de la educación para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el referido proceso.

En dicha Resolución se explica que entre los componentes de la optimización del proceso educativo y en el contexto de las transformaciones, que tienen lugar en la educación en Cuba, ocupa un lugar importante el trabajo metodológico; dentro del cual se sugiere como contenido el análisis de los resultados de las investigaciones, su introducción y generalización a partir del diagnóstico de cada provincia, municipio e institución educativa; sin embargo, esta actividad en la teoría y la práctica es insuficientemente tratada.

En ella se plantea que “... el trabajo metodológico tiene como direcciones: el trabajo profesional de la educación-metodológico y el científico-metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 7). Norma, entre sus contenidos, la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Hablar de Trabajo Metodológico es referirse al sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Estas facilitan la acción didáctica y metodológica al profesional de la educación para el dominio y aplicación de estos métodos en sus clases de modo que le permitan alcanzar los resultados esperados.

Según López (1980), García y Caballero (2004), el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los profesional de la educación en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso profesional de la educación-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal profesional de la educación. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

Los resultados alcanzados en Cuba, en los últimos tiempos, en la profesionalidad y formación permanente de un profesional que investiga su propia práctica confirman que se van transformando las concepciones existentes relacionadas con la formación permanente de los profesionales de la educación, en función de un mejoramiento en el

desempeño profesional y humano, no obstante es insuficientemente tratado y concebido la introducción de los resultados científicos en la práctica educativa de los educadores a partir del trabajo metodológico.

Para contribuir a la solución de este problema se propone como objetivo: la elaboración de una estrategia pedagógica de preparación del profesional de la educación, desde el trabajo metodológico, para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo para perfeccionar su desempeño profesional.

Las exigencias planteadas por la dirección del MINED en torno a la preparación de un profesional competente y comprometido con los cambios, con una “cultura general elevada, con énfasis en la función investigativa, con capacidad para enfrentar y resolver las disímiles situaciones de la práctica, a partir de la introducción de resultados científico-pedagógicos, tomar decisiones y mostrar preocupación constante por los problemas de los estudiantes es un reto de la época contemporánea”. (Oquendo y Fera, 2015, p. 20).

Para la elaboración de la estrategia que se propone, se asume el concepto dado por Sierra y caballero (2009: 13), que define la estrategia pedagógica como la “... dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel”, y de la autora Escalona (2008), la división por etapas en un proceso de desarrollo profesional.

El objetivo estratégico pedagógico es perfeccionar a los profesionales de la educación en los principales procedimientos para introducir los resultados de las investigaciones en aras de favorecer el proceso educativo y lograr modos de actuación coherente con las exigencias actuales de la política educacional.

Etapas de la estrategia:

I. De diagnóstico

En esta etapa se caracteriza la situación de los profesionales en relación con el proceso de introducción de los resultados científico-pedagógicos.

Objetivo: constatar la preparación integral del profesional de la educación, para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Acciones:

1. Determinar las necesidades de preparación teórico-práctica de los profesionales en los aspectos esenciales de la función investigativa, con énfasis en la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Operaciones a realizar

- Confección de instrumentos tales como: Guía de observación de actividades de preparación metodológica y clases, entrevista, guía para el estudio de los productos del proceso pedagógico (planes metodológicos, planes de trabajo individual, banco de resultados científico-pedagógicos).
- Aplicación de instrumentos: entrevista, guía de observación y estudio de los productos del proceso pedagógico a los profesionales de la educación Preuniversitaria.

- Procesamiento de los datos obtenidos mediante el análisis porcentual y la triangulación de la información.
 - Interpretación de los datos a partir de los indicadores establecidos (conocimientos que aporta el trabajo metodológico relacionado con la introducción de resultados científico-pedagógicos, habilidades que se sistematizan en el trabajo metodológico para la introducción de resultados científico-pedagógicos, procedimientos que dominan para la introducción de resultados científico-pedagógicos, acciones que se realizan para lograr disposición para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo, que permitieron determinar las insuficiencias de los profesionales para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo.
 - Precisión de las necesidades teóricas, prácticas y afectivas para el desarrollo de la función investigativa, con énfasis en el proceso de introducción de resultados científico-pedagógicos, profundizando en los conocimientos, habilidades y valores.
2. Establecimiento de logros y dificultades de preparación de los profesionales para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Operaciones:

- Aplicación de instrumentos: entrevista, guía de observación y estudio de los productos del proceso pedagógico a los profesionales de la educación Preuniversitaria.
- Procesamiento de los datos obtenidos mediante el análisis porcentual y la triangulación de la información.
- Interpretación de los datos a partir de los indicadores establecidos (conocimientos que aporta el trabajo metodológico relacionado con la introducción de resultados científico-pedagógicos, habilidades que se sistematizan en el trabajo metodológico para la introducción de resultados científico-pedagógicos, procedimientos que dominan para la introducción de resultados científico-pedagógicos, acciones que se realizan para lograr disposición para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo, que permitieron determinar las insuficiencias de los profesionales para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo.
- Concreción de logros y dificultades en el proceso de introducción de resultados.

II. De planificación

Esta etapa garantizó la planificación organizada y eficiente de todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas como parte de la implementación de la estrategia: los tipos de trabajo metodológico y/o científico-metodológicos, métodos y medios a emplear en cada sesión de trabajo, así como la evaluación sistemática y la final, para constatar los momentos de cambios que manifiestan los profesionales para el desarrollo de habilidades y valores, a partir de su resultado profesional en las actividades del proceso que dirige.

Objetivo: planificar y organizar la preparación del profesional de la educación para el desempeño en la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Acciones:

3. Elaboración de talleres científico metodológicos de preparación de los profesionales para la introducción de resultados científico-pedagógicos.

Operaciones:

Desarrollo de talleres científico metodológicos.

4. Inclusión del desarrollo de los talleres científico metodológico en los diferentes documentos de planificación de la institución.

Operaciones:

- Inclusión en el plan metodológico de las actividades a realizar relacionadas con la preparación de los profesionales para el desempeño en la introducción de resultados científico-pedagógicos.
- Aseguramiento a cada actividad a realizar consignando responsable, fecha de cumplimiento y documentos que se generan en cada etapa de la introducción de resultados científico-pedagógicos.
- Inclusión en el plan individual de los profesionales las actividades a realizar relacionadas con el desempeño en la introducción de resultados científico-pedagógicos de acuerdo con el diagnóstico realizado.
- Precisión de tareas de autopreparación que deben ser incluidas en el plan de trabajo individual de los profesionales.

III. De implementación

En esta etapa las acciones se desarrollan a partir de las diferentes formas del trabajo científico metodológico propuestas para la aplicación de la estrategia pedagógica de los profesionales en formación permanente: talleres y seminarios, como vías para contribuir al perfeccionamiento, a partir de las potencialidades y limitaciones que manifiestan en su desempeño profesional para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

El desarrollo de las acciones y operaciones, en esta etapa, vistas como la concreción en la práctica de los conocimientos que serán de aplicación directa durante el trabajo metodológico sobre la sistematización de los fundamentos teóricos de cada resultado científico, el contenido es la concreción de la contextualización del mismo como actividad estratégica, proporcionalidad en la organización y operación lógica consciente por parte de los profesionales, en la programación de los contenidos sistematizados.

Objetivo: desarrollar las acciones que conducirán a elevar la preparación de los profesionales para la introducción de los resultados de la investigación educacional.

Acciones:

5. Desarrollo del ciclo de talleres de preparación teórico-práctica con los profesionales de la educación para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Operaciones:

Realización de intercambios y debates sobre los referentes epistemológicos y prácticos de proceso de introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

6. Ejecución de talleres experienciales-vivenciales y de reflexión sobre el proceso de introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Operaciones:

Realización de talleres científico-metodológicos.

IV. De evaluación

En esta etapa el propósito esencial es el de someter a valoración las acciones ejecutadas y los resultados alcanzados en el proceso de preparación. La evaluación de la preparación de los profesionales en determinados momentos de las diferentes formas irá modificando el diagnóstico inicial.

La variedad de vías y formas evaluativas se determinará de acuerdo con los objetivos de cada tipo de organización, el diagnóstico individual y grupal. La evaluación comprende la etapa inicial, la evaluación sistemática de los resultados de las diferentes acciones y la evaluación final. También se evaluarán los juicios, conceptos, razonamientos y valoraciones expresadas.

Los documentos típicos de esta etapa son: las evaluaciones de los profesionales, el análisis semestral de cada asignatura en la que se introduce resultados científico-pedagógicos, el informe de promoción del curso o entrenamiento de posgrado, el informe del trabajo metodológico.

Objetivo: valorar el resultado de las acciones incluidas en las etapas anteriores, y su efecto a corto, mediano y largo plazos sobre el proceso de introducción de resultados científico-pedagógicos.

Acciones:

7. Desarrollo de una reunión metodológica: la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

- Operaciones:

- Análisis de los efectos de la introducción de los resultados científico-pedagógicos previstos para la etapa.

- Presentación del informe relacionado con la introducción de resultados científico-pedagógicos.

- Discusión de avances e insuficiencias.

- Realización de acciones para el plan de mejora.

8. Realizar la evaluación del proceso a partir del estudio y fundamentación de los aspectos teóricos y prácticos de la función investigativa con énfasis en el proceso de introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.

Operaciones

- Aplicación de instrumentos: entrevista, guía de observación y estudio de los productos del proceso pedagógico a los profesionales de la educación Preuniversitaria.
- Procesamiento de los datos obtenidos mediante el análisis porcentual y la triangulación de la información.
- Interpretación de los datos a partir de los indicadores establecidos (conocimientos que aporta el trabajo metodológico relacionado con la introducción de resultados científico-pedagógicos, habilidades que se sistematizan en el trabajo metodológico para la introducción de resultados científico-pedagógicos, procedimientos que dominan para la introducción de resultados científico-pedagógicos, acciones que se realizan para lograr disposición para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo, que permitieron determinar las insuficiencias de los profesionales para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo.
- Determinación de avances e insuficiencias del proceso.
- Comparación con el estado inicial.
- Ordenamiento de las insuficiencias detectadas.
- Evaluación de lo planificado y ejecutado a partir de las acciones concebidas.
- Evaluación a partir del movimiento de los indicadores establecidos.

El proceso de la introducción de resultados tiene como objetivo fundamental transformar la realidad educativa con un carácter organizado, planificado y sistémico, que mediante una sucesión de etapas concatenadas desde el punto de vista lógico y dialéctico, conducen a los profesionales de la educación a poner en práctica los nuevos conocimientos y su integración en sistemas conceptuales transformadores de la realidad educativa.

A la evaluación, como componente de ese proceso, le corresponde la función de valorar en qué magnitud y con qué profundidad se cumple lo planificado para la introducción de los resultados y qué cambios se han producido en la realidad educativa y en los resultados del trabajo educacional como consecuencia de su impacto en la institución y sus procesos.

La combinación que se realiza en la utilización de los tipos de trabajo metodológico de ambas formas de este proceso de preparación garantiza la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo, a partir de la complementación del trabajo profesional de la educación metodológico por el científico metodológico.

Talleres científico metodológico para la introducción de resultados por los profesionales de la educación

Tomando como base los referentes teóricos de la investigación educativa con énfasis en la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo, así como los resultados del diagnóstico, se elaboró un ciclo de talleres científico metodológicos dirigido a profesionales de la educación, con un total de 15 horas clases.

Fundamentación

La necesidad de cumplir con las exigencias sociales contemporánea: dominio del método científico e introducir los resultados de la ciencia para solucionar problemas del proceso educativo, en correspondencia con las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en el país, constituye una de las premisas más importantes para lograr una educación de calidad.

La preparación de los profesionales para la introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo, como contenido integrador del trabajo metodológico, forman el entablado teórico fundamental del ciclo de talleres científico metodológico.

Objetivo general: Preparar a los profesionales de la educación en aspectos teóricos y prácticos fundamentales del proceso de introducción de resultados científico-pedagógicos, desde el trabajo metodológico.

Plan temático.

NO	Temas	Título	Horas
1	La investigación educativa. El problema científico. Identificación, formulación y argumentación teórica y empírica.	El problema científico La indagación empírica para la realización del diagnóstico. Métodos empíricos	3
2	Etapas de la investigación educativa, con énfasis en la introducción de resultados científico-pedagógicos. Definición.	Resultados científico-pedagógicos. Definición y tipos Introducción de resultados científico-pedagógicos. Definición por diferentes autores Exigencias sociales en torno a la introducción de resultados	3
3	Condiciones materiales para la introducción de resultados científico-pedagógicos.	El banco de problemas y el de resultados científico-pedagógicos El resultado científico que se va a introducir La argumentación teórica del resultado El diagnóstico pedagógico del objeto al que se va a introducir La contextualización del resultado acorde al diagnóstico realizado La preparación de los introductores	3
4	Procedimientos metodológicos para la	Identificar, desde el banco de problemas, las situaciones	3

	introducción de resultados científico-pedagógicos en el proceso educativo.	contradictorias Seleccionar los resultados a introducir Sistematizar los resultados que aportan a la solución del problema Valorar la viabilidad y factibilidad de su aplicación al contexto Socializar los resultados obtenidos con su aplicación Evaluar el impacto del resultado introducido	
5	Seminario integrador	Acciones integradoras prácticas: Introducir un resultado escogido en la práctica que esté en el banco de problemas y se corresponda con las prioridades, uno por grado	3

Cada taller tuvo una duración de tres horas, que se multiplican por tres, por la cantidad de información que debían buscar, consultar y resumir.

Para concluir el artículo es importante destacar que constituye una necesidad profesional individual y colectiva, la preparación competente para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo; así como que la estrategia elaborada constituye un paso de avance para la preparación competente de los profesionales de la educación para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo desde el trabajo metodológico.

REFERENCIAS:

Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial 200/2014*.

Oquendo, O. y Feria H. (2015). La introducción de resultados científicos en el proceso educativo. *Opuntia Brava*. 7 (1) Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/numeros/2015/vol7num1/>

Sierra, R. A. y Caballero, E. (2009). *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.

Valledor, R. (2014). El tema de la investigación educacional en la formación de docentes-investigadores. *Opuntia Brava*. 6 (2). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/numeros/2014/vol6num2/>