

## EL PAPEL DEL CURRÍCULO Y LA VOCACIÓN EN LA CALIDAD DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## THE ROLE OF CURRICULUM AND VOCATION IN THE QUALITY OF THE GRADUATE IN BABAHOYO TECHNICAL UNIVERSITY

Graciela Alemania Valencia Mayorga<sup>1</sup> ([alevalma01@hotmail.com](mailto:alevalma01@hotmail.com))

Edgar Stalyn Guerrero Haro<sup>2</sup> ([eguerrero@utb.edu.ec](mailto:eguerrero@utb.edu.ec))

Otilia Maritza Delgado Freire<sup>3</sup> ([omdelgado@utb.edu.ec](mailto:omdelgado@utb.edu.ec))

### RESUMEN

El presente artículo realiza un examen crítico del quehacer profesional en términos de captar elementos del actuar del docente, donde se reflejan los modos de comprender y regular el comportamiento profesional favorablemente; que a su vez facilite la vocación de los estudiantes y se revierta en calidad del egresado. Su objetivo radica en analizar el comportamiento de la ética profesional pedagógica y su incidencia en el currículo y vocación, así como en la calidad del egresado. Se fundamenta en que el abordaje científico del aspecto ético dentro de la evaluación del desempeño profesional del docente, todavía no alcanza la jerarquía que este particular merece para lograr tal empeño en los egresados.

**PALABRAS CLAVES:** Vocación, currículo, calidad del egresado

### ABSTRACT

The present article makes a critical examination of the professional work in terms of capturing elements of the teacher's action, where the ways of understanding and regulating professional behavior are reflected; Which in turn facilitates the vocation of students and reverts as a graduate. Its objective is to analyze the behavior of professional pedagogical ethics and its impact on the curriculum and vocation, as well as on the quality of the graduate. It is based on the fact that the scientific approach of the ethical aspect within the evaluation of the professional performance of the teacher, still does not reach the hierarchy that this particular deserves to achieve such a commitment in the graduates.

**KEY WORDS:** Vocation, curriculum and quality of graduates

De acuerdo con el contexto del desarrollo de la educación, el curriculum como concepto se desenvuelve desde el establecimiento de una tradición que se ha caracterizado como la escuela mexicana, quien contiene una perspectiva histórica que se encuentra en la escuela norteamericana, cuyos representantes han influenciado la construcción del currículo en gran parte del mundo (Paguay, Maldonado y Guijarro, 2017).

Estos autores por otra parte, aseguran que la principal función del currículo como desarrollo de procesos cognitivos es aprender a aprender y ofrecer oportunidades de consolidación del potencial. Es por ello que consideramos que, la principal función de la institución educativa es favorecer el aprendizaje intelectual de los alumnos a través de las materias; se enfatiza

---

<sup>1</sup> Magíster. Profesora universitaria. Ecuador.

<sup>2</sup> Magíster. Profesor universitario. Ecuador.

<sup>3</sup> Magíster. Profesora universitaria. Ecuador.

además, la responsabilidad de la institución en el desarrollo de los programas de significación personal.

Por otra parte, el currículum se elabora a partir de las necesidades y exigencias de la sociedad a la que tributa, en función de la búsqueda de los medios eficaces para conseguir unos fines auténticamente definidos.

Los estudiantes que cursan una carrera universitaria, viven una realidad académica compleja, en la que después de haber postulado por medio de un puntaje, deben optar por la opción de un cupo de ingreso. Este proceso está regulado dentro del currículum que les antecede a los estudios universitarios, en el que se norman el proceso de postulación, y se entregan a los estudiantes herramientas para facilitar la elección de la mención a la cual desean postular. Para que los estudiantes conozcan in situ la realidad de la carrera por la que opta y sus menciones.

Con el propósito de comprender un fenómeno social que ocurre en la formación universitaria de alumnos de la Universidad Técnica de Babahoyo, el presente artículo aborda esta temática a partir de la presentación del contexto socioeducativo en que se desarrolla el problema. Para ello se describe la relevancia de la formación de profesionales.

### **Currículo y vocación en la realidad contemporánea ecuatoriana**

Es preciso aclarar que gran parte de las decisiones que producen cambios en la reorganización del currículo se han adoptado por presiones o conveniencias y no están fundamentadas por consideraciones teóricas definidas o conocimiento comprobado. El alcance del currículo ha sido extendido vastamente sin una consideración adecuada de las consecuencias de esta extensión sobre la secuencia o el aprendizaje acumulativo. Se ha modificado el orden en el cual se enseñan las materias. Todo esto se ha hecho sin una reconsideración fundamental de las afirmaciones básicas del currículo clásico.

De manera que, la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social de desarrollo en la edad escolar superior, por lo que los jóvenes se deciden por una profesión, no porque tropiezan con ella como los adolescentes, sino porque tienen en cuenta en su selección, no solo las ventajas, sino también las dificultades que tendrán que enfrentar en su desempeño profesional.

Por ello, la orientación vocacional, nos convoca a considerar en forma particular a la vocación, en tanto que resulta un término enigmático que encierra un fuerte significado en la relación del hombre con el trabajo. Es desde este posicionamiento que cada hombre responde al momento histórico que debe transitar y en consecuencia, hace su contribución al futuro de la humanidad.

El desarrollo de intenciones profesionales estables garantiza la ejecución por el sujeto, de un conjunto de actividades conscientes dirigidas a un fin y orientadas a su desarrollo profesional, los cuales se integran como un sistema que posibilita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulantes de la actividad profesional integral del joven.

En tal sentido, se desarrollan cualidades autoexhortativas orientadas a la profesión, una orientación cognitiva hacia la realidad y otros aspectos, tanto técnicos como morales y personales, que garantizan que la profesión se transforme en una tendencia orientadora de la personalidad. Cuando esto ocurre pasa a ser un elemento activo y regulador de la

concepción del mundo del sujeto, el cual orienta sistemáticamente su actividad consciente en la consecución de objetivos futuros vinculados con la profesión.

El planteamiento de objetivos futuros relacionados con la profesión posibilita que esta se convierta en una vía activa de autodeterminación de la personalidad, lo que garantiza una actitud activa y consciente de la personalidad hacia la realidad. Solo en este momento se puede afirmar que el hombre se ha convertido en sujeto de su actividad profesional.

Algunos teóricos del currículo afirman que la selección y la organización de este son los problemas teóricos fundamentales y que la secuencia es simplemente una cuestión de ubicación por grados, sujeta solo a consideraciones de conveniencia. Según Taba (1974) (citado por Davalos, Figueroa, y Cabrera, 2017), se deshace de la secuencia al decir que el problema de la ubicación es, en gran medida, un asunto de manejo escolar práctico, más bien que de valores intrínsecos, mientras que el alcance es un problema de valor intrínseco en el cual no deben inmiscuirse las consideraciones de la factibilidad administrativa.

La existencia de estas dificultades conllevó a que examináramos algunos de los modelos corrientes de organización del currículo, especialmente para determinar aquello inherente a estas estructuras que permitan o eviten cumplir con los criterios para un buen currículo, y cómo resuelven estos modelos los problemas de la organización.

Cuando se analizan estas cuestiones se hace imprescindible referir que desde sus propios orígenes, el hombre ha actuado y se ha conducido por la vida por motivaciones que promueven sus deseos de hacer y de ser. Esta cualidad se distingue de otras por su exclusividad y carácter muy selectivo a la hora de elegir una u otra profesión.

Actualmente la sociedad demanda una serie de requisitos esenciales pero al enfrentarse a los avances científicos requiere de profesionales mejor preparados para enfrentar estos retos. También destacan los referidos a rasgos del carácter, aptitudes, elevadas cualidades morales, por lo cual se significa siempre como un primer requisito el conocimiento de los elementos esenciales que caracterizan la labor que se pretende realizar, a nuestro juicio, constituye una condición indispensable para desarrollar la motivación, el interés y la vocación por la profesión.

Sin embargo, los estudios realizados demuestran que no siempre el amor, y la vocación por la profesión (quienes optan por una carrera universitaria), devienen en actos positivos, en satisfacción personal y en interés por la profesión escogida. En ocasiones los constantes cambios de los escenarios ocupacionales provocan cuestionamientos de los perfiles que plantea el currículo de la universidad actual, por lo que cada vez la idea de la formación por competencias adquiere más importancia, sobre todo, con el criterio de que en la estructura de la competencia profesional participan formaciones psicológicas cognitivas, motivacionales y afectivas.

La formación vocacional concebida a través de un modelo por competencias profesionales, prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza. Esta manera de proyectar el currículum en la educación universitaria, reviste una gran importancia para la formación vocacional y la calidad de los profesionales que requiere el mundo actual.

Al respecto señala Vidal (2003), que la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de su identidad profesional,

a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

En el presente resultado asumimos la orientación profesional como un proceso que comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del centro universitario, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.

En relación con la orientación profesional González (1999, citado por Davalos, Figueroa, y Cabrera, 2017) plantea que "...es el sistema de influencias educativas dirigido a la formación de conocimientos, habilidades, intereses, cualidades, que le permitan al joven poder autodeterminar su selección profesional".

Es preciso antes de exponer los resultados del presente estudio aclarar que cada modelo para la organización del currículo adopta una determinada idea sobre el alcance, ya que también acoge determinados centros de organización. Cada uno de ellos tiende, asimismo, a adoptar ciertos criterios especiales con relación a la secuencia, la continuidad, la integración y, por consiguiente, modifica estas características de manera diferente. Además, estas peculiaridades en la organización del currículo se hallan relacionadas entre sí.

El modo en el cual se dispone una característica donde "...influye sobre el método para disponer que las decisiones que se adoptan a un nivel dado de organización determinan el modelo para el siguiente. Por ejemplo, la decisión con respecto al centro o núcleo de las unidades individuales, determina también de qué manera se considerará el alcance de todo el currículo" (Taba, 1974, p. 5).

Nos ha interesado particularmente analizar el papel de la vocación en la inserción del estudiante universitario y en la del egresado al mercado laboral, por lo que hemos considerado dos segmentos poblacionales: el ingresante a la universidad y el egresante de la misma.

**Materiales y métodos:**

Estos resultados son fruto de un estudio de corte teórico y proyectivo desde donde se utilizan los siguientes métodos:

- a) Analítico-sintético: se empleó en el estudio de los objetivos, contenidos y en la búsqueda de la esencia del currículo, la vocación y su influencia en la calidad del egresado, así como en la aproximación a las principales teorías que las fundamentan.
- b) Histórico-lógico: se empleó en el análisis de las principales tendencias históricas y el comportamiento actual del currículo, la vocación y su influencia en la calidad del egresado, así como el análisis prospectivo de las demandas de la sociedad en el futuro inmediato.
- c) Análisis documental: se utilizó para valorar diferentes fuentes de información para el estudio de la situación actual del currículo, la vocación y su influencia en la calidad del egresado y los valores que se desprenden de este social.

Se considera pertinente traer a colación algunos elementos esenciales para el desarrollo de la calidad del egresado universitario:

- El esclarecimiento de la elección de la carrera incide en la inserción del estudiante.
- El contexto socio-cultural afecta a la inserción del estudiante en la carrera.
- El contexto institucional influye en la inserción del estudiante.

Se considera relevante destacar, por parte de los investigadores, la evaluación de los resultados por competencias como componente del proceso docente educativo, debe concebirse como proceso y resultado que conduzca a la valoración objetiva del desempeño de los evaluados y que estimule las transformaciones cualitativamente superiores en estos. Los autores del presente artículo comparten el enfoque de la evaluación como exigencia intrínseca del acto educativo, o sea, que se identifica la categoría evaluación como componente esencial del proceso y consustancial a este, al considerar su lugar y papel correspondiente, sin absolutizaciones. Se destaca el carácter integrador, holístico y personalógico de la evaluación, como un hecho personal, en el que se involucran de manera activa y protagónica los docentes, estudiantes y colectivos donde está insertado el evaluado. De este modo, ello es un incentivo para mejorar la calidad del egresado.

Según Paguay, Maldonado y Guijarro (2017), en el contexto institucional se precisa transformar el currículo, el cual se inserta en las políticas cuya pretensión es transformar la preparatoria y fortalecer su desarrollo. Para arribar al análisis de esta problemática es necesario partir de una conceptualización del término currículum.

De acuerdo con el contexto del desarrollo de la educación, el currículum como concepto se desenvuelve desde el establecimiento de una tradición que se ha caracterizado como la escuela mexicana, quien contiene una perspectiva histórica que se encuentra en la escuela norteamericana, cuyos representantes han influenciado la construcción del currículo en gran parte del mundo. Este período histórico se caracteriza por el desarrollo de la psicología científica, la sociología funcionalista y el pragmatismo, que se convierten en las fuentes básicas en las cuales se sustenta el nuevo pensamiento educativo.

Para este autor, un currículum se construye a partir del estudio de lo social, del desempeño profesional, de las deficiencias en el manejo práctico de un saber y de las formas psicológicas en las que un sujeto aprende, por lo que el criterio para determinar el contenido que debe formar, parte de un plan de estudios que se realizará a partir de las exigencias que en la vida adulta se le harán al individuo para que tenga un buen desempeño social, para lo cual se debe tomar en cuenta también las demandas de los empleadores.

La unidad funcional del conocimiento, el núcleo afectivo y la elaboración personal, determinarán el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de participación de la regulación emocional de la personalidad. Sin embargo, existe el criterio que el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de las instrucciones profesionales, sino que esta orientación puede estar dada por la "...motivación profesional que constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que, elaborados activa y conscientemente, forma su intención profesional" (González, 2017, p. 79).

La orientación a la vocación es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación. Ello implica por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad, o sea, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibilitarán una actuación profesional auto determinada (Paguay, Maldonado y Guijarro, 2017).

Los criterios de Fuentes (2004) conceptualizan el currículo, al considerar la influencia determinante de las ideas sociales, filosóficas, políticas, pedagógicas que, al reflejar una realidad multifacética, se integran al proceso de diseño. Además, considera que esos profesionales deben alcanzar las habilidades en el proceso de su formación para estar en condiciones de resolver los problemas de la región en la cual se desempeñarán, de ahí que debe existir una relación entre el proceso de formación y el problema social.

En la elaboración del currículo, Huerta y otros (2009), plantean que se debe tener en cuenta las particularidades de los estudiantes para el planteamiento de las exigencias de aprendizaje que se expresan en él, así como el nivel de desarrollo alcanzado y las posibilidades de interacción en los diferentes contextos de aprendizaje. De este modo, un currículum por competencias profesionales integradas es aquel que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales. Este proceso implica profundos cambios, según Feria y Matilla (2010), en el modelo curricular.

Davalos, Figueroa y Cabrera (2017) aseveran que el modelo de competencias profesionales integrales establece tres niveles, las competencias básicas, las genéricas y las específicas, cuyo rango va de lo general a lo particular. Las competencias básicas son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos. Las competencias genéricas son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Las competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Esta forma de analizar los currículos permite el desglose en unidades de competencia, al integrar los saberes teóricos y prácticos que describen acciones específicas a alcanzar y permite el diseño de las competencias profesionales. La propuesta de la formación profesional por competencias integrales implica replantear la relación entre la teoría y la práctica. Es importante para su análisis distinguir los conocimientos prácticos, teóricos y valorativos.

Uno de los aspectos más notorios del currículo y vocación, su papel en la calidad del egresado, está en la persistencia de una visión de sus profesionales y en la perspectiva del plan de estudios que pretende formarlos, los ubica teóricamente lejos de su campo de acción profesional más específico. Este fenómeno se refiere a lo que el plan de estudio en intenciones y en acto concibe como:

- Conocer y comprender en general las distintas realidades culturales, sociales y políticas que caracterizan al mundo contemporáneo.
- Defender los valores de la naturaleza y su preservación constantes, desde su área profesional.
- Analizar, confrontar y modificar su realidad profesional de forma creativa y responsable en una praxis permanente.
- Promover las relaciones humanas, la comunicación y solidaridad al hacer de los grupos un verdadero ámbito educativo.
- Mantener una disposición de formación permanente.
- Conocer científicamente el proceso de desarrollo laboral con disposición al logro de nuevos conocimientos en el área.

- Realizar un diagnóstico situacional con el fin de planificar y organizar las actividades de su área de trabajo.

## REFERENCIAS

- Davalos, P. J., Figueroa, M. F. y Cabrera, K. P. (2017). La importancia del currículo y la vocación en la formación integral de los profesionales universitarios. *Opuntia Brava* 9(1). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Feria, H. y Matilla, M. (2010). Algunos fundamentos curriculares del modelo de la universalización de la educación superior pedagógica. *Opuntia Brava* 2(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Fuentes, H. (2004). *Los procesos de Diseño Curricular en la Educación Superior desde la perspectiva del Modelo de Actuación Profesional*. Recuperado de [www.calameo.com/books/0048095666ba7b0421787](http://www.calameo.com/books/0048095666ba7b0421787)
- González, V. (2017). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Huerta, A. y otros (2009). *Competencias profesionales integrales*. Recuperado de <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13>
- Paguay, W. J., Maldonado, S. P. y Guijarro, R. V. (2017). La influencia del currículum y la vocación en la calidad del egresado. *Opuntia Brava* 9(1). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Taba, H. (1974). *Elaboración del Currículum*. Buenos Aires: Troquel S. A.
- Vidal, M. (2003). *Diseño curricular por competencias. Educación Media Superior*. Recuperado de <http://bvs.sld.cu/revistas/mes/vol17-3-03>