

## La comprensión textual: un reto para los profesores de la Filial Universitaria Municipal Baraguá

### Textual comprehension: a challenge for teachers at the Baraguá Municipal University Branch Office

Gelsy Alfonso Rodríguez<sup>1</sup> ([gelsy@unica.cu](mailto:gelsy@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-0498-9752>)

Anyeli Figueroa García<sup>2</sup> ([anyelif@unica.cu](mailto:anyelif@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-3419-4977>)

Yovany Cruz Pérez<sup>3</sup> ([yovany@unica.cu](mailto:yovany@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-5388-0326>)

#### Resumen

El presente trabajo tiene el objetivo de reflexionar sobre el desarrollo del proceso de comprensión textual en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Filial Universitaria Municipal Baraguá. Responde, además, a la necesidad de un acercamiento a la comprensión textual como proceso en el Perfeccionamiento del Sistema Educativo de Nivel Superior cubano, que evidencie calidad. Métodos del nivel teórico se utilizan, así como otras técnicas y procedimientos del nivel empírico para sustentar el análisis y las reflexiones en torno a las diferentes fuentes consultadas sobre el tema. Se realiza un estudio de las acciones de preparaciones metodológicas realizadas, caracterizadas por su flexibilidad, dinamismo, atención a las diferencias individuales de los docentes y a las dificultades que enfrentan en el trabajo con el proceso de comprensión textual en sus clases, para alcanzar su perfeccionamiento.

**Palabras clave:** comprensión textual, proceso, calidad, método.

#### Abstract

The present work has the objective of reflecting on the development of the textual comprehension process in the Bachelor's Degree in Primary Education of the Baraguá Municipal University Branch. It also responds to the need of an approach to textual comprehension as a process in the Improvement of the Cuban Higher Education System, which evidences quality. Methods of the theoretical level are used, as well as other techniques and procedures of the empirical level to support the analysis and reflections on the different sources consulted on the subject. A study is made of the methodological preparatory actions carried out, characterized by their flexibility, dynamism, attention to teachers' individual differences and to the difficulties they face in

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Ciego de Ávila. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Asistente. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Ciego de Ávila. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Asistente. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Ciego de Ávila. Cuba.

working with the textual comprehension process in their classes, in order to achieve its improvement.

**Key words:** textual comprehension, process, quality, method.

### **La comprensión textual: un reto para los profesores universitarios en la actualidad**

La enseñanza superior enfrenta en estos momentos una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad. Ello se ve influenciado fundamentalmente, por la participación activa de los estudiantes en las clases y el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, lo que contribuye al alcance de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Se hace necesario que el personal docente este preparado para trabajar de forma sistemática el proceso de comprensión textual ante estas transformaciones. Las universidades con sus filiales han sido encargadas de elevar la preparación de sus profesionales en todas las asignaturas que se imparten. No obstante, aun existen docentes que poseen insuficiente conocimiento acerca del trabajo con el proceso de comprensión textual en sus clases, incluso al ser esta una exigencia que debe cumplir todo docente.

Diversas son las experiencias que han intentado propiciar el conocimiento acerca del trabajo con el proceso de comprensión textual en los últimos años; sin embargo, a juzgar por los criterios emitidos por los propios docentes aún resulta insuficiente la preparación que llega al colectivo pedagógico en el tema mencionado. Es conocido que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora cuando se perfeccionan sus componentes esenciales. No obstante, no habrá docencia efectiva, en ningún nivel, si el docente no está suficientemente preparado, primero en el contenido, y después en las cuestiones didácticas relativas al desarrollo del mismo, en lo que se incluyen las habilidades para el trabajo con el proceso de comprensión textual.

En la Filial Universitaria Municipal Baraguá, la mayor matrícula se concentra en cursos por encuentro. Por ello, no es posible organizar el proceso de formación de igual modo para jóvenes egresados de la educación media superior, dedicados todo el tiempo al estudio de una carrera, que cuando se trata de personas con un vínculo laboral estable, con limitantes en sus posibilidades de asistir a las universidades diariamente a cursos de alta presencialidad. Existe también la diferencia entre quienes estudian una carrera con el objetivo de ejercerla de inmediato y quienes, sean o no trabajadores en activo, lo hacen por la mera satisfacción de elevar su nivel cultural. Por otra parte, debemos señalar que no todos los estudiantes han mantenido un vínculo sistemático con el estudio en aras de mantenerse actualizados en las materias básicas.

Es importante destacar que la preparación del docente en la Filial Universitaria Municipal Baraguá en el tema del trabajo con el proceso de comprensión textual es de vital importancia, ya que posibilita su mejor desempeño en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de sus clases y actividades. Esto permite

lograr la vinculación entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta constituye una problemática a resolver, por cuanto en la práctica pedagógica se han detectado dificultades a la hora de trabajar con el proceso de comprensión textual, en visitas realizadas a los docentes. De ahí que, se requiere un análisis crítico de las acciones de preparación realizadas con este fin para promover un cambio hacia el perfeccionamiento de la preparación de los docentes y, por ende, de todos los antecedentes analizados en la revisión bibliográfica. En este sentido se encamina el objetivo del presente artículo.

### **Algunas consideraciones acerca del proceso de comprensión textual**

Múltiples han sido los aportes de investigadores sobre este tema. En el análisis y las reflexiones realizadas en torno a las diferentes fuentes consultadas sobre la comprensión textual se encuentran diversos criterios que sirven de sustento a lo que se investiga. La enseñanza superior se perfecciona cada día más por lo que la preparación metodológica de nuestros docentes es esencial.

Para Domínguez (2010), la comprensión es un proceso cognitivo-afectivo mediante el cual se atribuye significado a los textos, tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita. Expresa, además, que la comprensión textual permite al hombre ampliar su espacio vital, conocer otros lugares y tiempos históricos, descubrir lo común entre culturas de diferentes sitios y diferentes épocas. Es un proceso multidimensional que propicia el desarrollo tanto de procesos afectivos como cognitivos, favorece el avance del pensamiento, la memoria, las emociones, los sentimientos y la imaginación del hombre. Criterios válidos para el tema que se aborda.

Muy relevante aporte acerca del tema ha sido lo expresado por Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018), al decir que “una vez que los estudiantes han concluido la lectura, es recomendable generar un espacio de reflexión grupal, y este es en verdad necesario, donde se realice por parte de los docentes, diferentes preguntas que evidencien si se ha comprendido el contenido del texto” (p.115).

Es válido resaltar que Góngora y Guevara (2019), plantean que

la mayor matrícula se concentra en Cursos por encuentro. Entonces no es posible organizar el proceso de formación de igual modo para jóvenes egresados de la educación media superior, dedicados todo el tiempo al estudio de una carrera, que cuando se trata de personas con un vínculo laboral estable, con limitantes en sus posibilidades de asistir a las universidades diariamente a cursos de alta presencialidad. Existe también la diferencia entre quienes estudian una carrera con el objetivo de ejercerla de inmediato y quienes, sean o no, trabajadores en activo lo hacen por la mera satisfacción de elevar su nivel cultural. Por otra parte, debemos señalar que no todos los estudiantes han mantenido un vínculo sistemático con el estudio en aras de mantenerse actualizados en las materias básicas. (p. 2)

Es muy importante reflexionar lo planteado por Rondón, Montaña y Pineda (2018) al expresar que “los profesores necesitan realizar esfuerzos significativos para entender los comportamientos de los estudiantes” (p.2). Nuestros estudiantes proceden en su mayoría de áreas rurales, por lo que el trabajo se tiene que intencionar e intensificar.

Es preciso destacar que estos autores Góngora y Guevara (2019), consideran que

en los planes de estudio correspondientes a la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el dominio de la lengua materna constituye eje fundamental. Habilidades como la comprensión de lo que se lee o escucha, hablar correctamente y escribir con buena ortografía y caligrafía, construir diversos tipos de textos influirá en el desarrollo y perfeccionamiento de su competencia comunicativa. Entonces reviste especial significación el dominio de la lengua materna por el estudiante universitario para su eficaz desempeño en las diferentes disciplinas. (p. 3)

Consecuentemente, estos autores expresan además que “el dominio de estas habilidades es necesario por parte del estudiante para poder interactuar con diferentes tipos de textos y comprenderlos” (Góngora y Guevara, 2019, p. 4). Por lo que resaltan lo importante de interactuar con las nuevas tecnologías y expresan la definición en Wikipedia de la comprensión verbal, habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre palabras.

Los autores Rondón, Montaña y Pineda (2019) consideran que:

La lectura tanto como en la lengua materna como en la lengua extranjera involucra tres aspectos fundamentales, que son el lector, el texto y la integración del sujeto con el texto. Por otra parte, la comprensión lectora tanto en la lengua materna como en una lengua extranjera comparte numerosos e importantes elementos básicos como la decodificación del mensaje escrito, la interpretación de lo que se lee, la extrapolación de ese conocimiento adquirido. (p. 2)

Asimismo, estos propios autores destacan que

en la esfera educativa, la lectura constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces. No solo facilita al estudiante su formación técnica o profesional, sino que el uso sistemático de los diferentes textos fomenta en el lector hábitos de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más el cúmulo de conocimientos. De igual modo, contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita que permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva. (Rondón, Montaña y Pineda (2019, p. 4)

En la actualidad, en los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el dominio de la lengua materna constituye un elemento esencial. La Educación Primaria necesita de profesionales competentes para atender de manera específica la estimulación del desarrollo integral en escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, por lo que en su formación debe tenerse en cuenta la competencia comunicativa según se establece en sus programas básicos. En nuestro municipio el trabajo debe perfeccionarse de forma continua, sistemática para lograr el cambio deseado.

Para lograr la competencia comunicativa de nuestros egresados, el desarrollo de habilidades como la comprensión de lo que se lee o escucha, hablar correctamente y escribir con buena ortografía y caligrafía, construir diversos tipos de textos, influirá en su desarrollo y perfeccionamiento. Es de especial significación el dominio de la lengua materna por el estudiante universitario para su eficaz desempeño en las diferentes disciplinas.

De acuerdo con Velázquez (2018),

la mayor parte de los educadores está consciente de la necesidad de estimular y desarrollar en los estudiantes las habilidades o destrezas necesarias para que comprendan lo leído y con mucha frecuencia reconocen que no siempre saben interpretar, comprender o asimilar los conocimientos expuestos en los textos que leen, lo cual afecta la capacidad de aprendizaje de la lectura; pero se sienten limitados a la hora de afrontar esta problemática porque requieren de una mayor información teórica y práctica para analizar la y derivar tareas didácticas eficaces que se correspondan con los intereses y niveles de desarrollo que han alcanzado los estudiantes. (p. 2)

Es algo puntual a lo que debemos dar atención priorizada durante todo el curso.

El propio Velázquez (2018), añade que para

alcanzar que nuestros alumnos puedan leer y comprender los diversos textos que se propone leer es preciso que los maestros dirijan didácticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje con acierto. Una primera condición para que se aprenda es que los alumnos puedan ver y entender cómo procede el maestro para elaborar una interpretación del texto, qué expectativa tiene, qué conclusión de lo que es fundamental para los objetivos que le guían, qué toma y qué no toma del texto, qué es lo que ha aprendido y lo que le ha quedado por aprender. En definitiva, qué asiste a un proceso modelo de lectura, que le permite ver las estrategias en acción, en una situación significativa y funcional, todo lo cual contribuye a prepararlos para aprendizajes más profundos en la vida diaria. (p. 9)

Estos criterios indican que todo texto debe ser analizado según una metodología que propicie su comprensión y a su vez estimule a la búsqueda de alternativas para despertar el interés por la lectura utilizando cualquier recurso que esté a su alcance.

Es muy importante destacar que para Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018), a través de la lectura se debe fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes en equipos y grupales, como insumos que estimulan el aprendizaje autónomo, o sea, saber cuándo, dónde y cómo buscar información, ser capaz de seleccionarla en función de objetivos, procesarla y elaborarla adecuadamente para después utilizarla, explorarla, aplicarla, con el fin de resolver un determinado problema. Fundamental a considerar en lo que se quiere lograr en nuestra Filial.

Dadas las problemáticas existentes detectadas es válido tener en cuenta lo siguiente:

Para el logro de la comprensión lectora, las actividades deben estar dirigidas al desarrollo de habilidades en sus tres niveles: inteligente, crítica y creadora, deben

garantizar la comprensión de textos y el desarrollo de hábitos de lectura, prestar especial atención a la identificación de sonidos, patrones de entonación, la práctica en clases. (Rondón, Montaña y Pineda, 2019, p. 3)

Asimismo, Velázquez (2018) expresa que

la verdadera comprensión de lo leído nos lleva a conclusiones, valoraciones críticas, a emitir juicios sobre la obra o el autor y nos permite establecer relaciones entre el contenido y el texto con otros, ya sean del mismo o de otros autores, con nuestras propias vivencias y experiencias. De esta forma hacemos de la lectura una experiencia sumamente formativa y emotiva. (p. 9)

Por lo que, todo lo expresado es de gran importancia y se toma en consideración para la planificación de las acciones de preparación metodológica sobre el tema en nuestra Filial. Asimismo, este propio autor añade:

leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo, un acto de razonamiento, es un proceso intelectual de reflexión y debate, en tanto se trata de saber guiar el razonamiento hacia la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, y a la vez, buscar y establecer las estrategias para controlar el progreso de la interpretación, de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas durante la lectura. Por tanto requiere de una conducción lógica didáctica que favorezca el desarrollo de las habilidades y aplicar los mejores procedimientos y técnicas pedagógicas para que el educando se apodere de ellas y pueda aplicar las de forma independiente. (Velázquez, 2018, p. 3)

Por estas razones se encamina la estrategia de trabajo con la Lengua Materna y se potencian acciones para el trabajo con la comprensión textual en nuestra Filial.

Además, es muy importante destacar que para González (2019)

los niveles de comprensión de los textos académicos y científicos en los estudiantes de nivel universitario son bajos y esto se debe a que no se desarrollan las habilidades del pensamiento de manera correcta. Sin el hábito de la lectura, carecen de conocimientos básicos sobre los temas de las asignaturas. (p. 7)

Estas problemáticas también han sido detectadas en los estudiantes de nuestra Filial por lo que se profundiza en el tema y se determinan las causas para lograr un mejor desempeño de estos en su práctica pedagógica.

A su vez, Rondón, Montaña y Pineda (2019), asumen que

leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre. Por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde el punto de vista del contenido, pone al lector en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad. (p. 4)

Para ello el empleo de recursos tecnológicos existentes en nuestra Filial apoyan este proceso utilizados dosificadamente por los docentes.

Se reflexiona acerca de lo expresado por Pérez y Hernández (2020) al resaltar que

el proceso lector se basa esencialmente en el descubrimiento de la información implícita, ya que lo más importante no es lo que quiso decir el autor en el texto, sino lo que significa para el lector el contenido del mismo. En la búsqueda de información implícita juegan un papel importante las inferencias, ya que permiten descubrirla, a partir de conocimientos ya establecidos, o sea, que ya posee el sujeto o le es dado explícitamente en el texto que lee. (p. 721)

Se debe promover el interés de los estudiantes a la búsqueda de la información por sus propios medios. El docente juega un papel fundamental en este proceso.

Es válido reconocer lo expresado por Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018), en tanto se coincide con este criterio y sirve de sustento a las acciones de preparación metodológicas desarrolladas

la lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad, utilizada normalmente, para la adquisición de conocimientos; se convierte en la herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes, puesto que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura. Por tanto, el éxito académico en todos los niveles escolares y principalmente en el ámbito de la educación superior dependerá, en gran medida, de las estrategias y recursos que posee un buen lector. (p.117)

De igual modo, es preciso destacar que Velázquez (2018) refiere que

el proceso debe garantizar que el lector comprenda el texto y que pueda ir accediendo a ideas nuevas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Alcanzar este objetivo solo es posible mediante una lectura consciente e individual, que le ayude y permita adelantar y regresar, detenerse, pensar, reorganizar, integrar la información nueva con los conocimientos complementarios que posee. Asimismo, determinar qué es lo primario y lo secundario, cuáles son los hechos y actitudes más o menos importantes, e incluso pueda replantearse o crear nuevos o diferentes desenlaces, cambiar las actitudes de los personajes. Sin lugar a dudas, es un proceso interno que es necesario organizar y dirigir las estrategias de enseñanza-aprendizaje desde los niveles de educación primarios. (p.3)

Este proceso es esencial en la formación de Maestros Primarios en nuestra Filial Universitaria Municipal.

Para, además, García, Arévalo y Hernández (2018),

la lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión. Por tanto, la lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los

estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico. (p.159)

Es un proceso complejo por lo que se precisan acciones metodológicas encaminadas a este fin.

El docente de la universidad debe enseñar, preparar y evaluar sistemáticamente al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para que se apliquen estrategias y acciones que le permitan el dominio de la metodología de la enseñanza de las asignaturas que imparten en la práctica laboral, y para ello necesitan comprender todo lo contenido en el material didáctico de las asignaturas. Es válido destacar lo siguiente:

La verdadera comprensión de lo leído nos lleva a conclusiones, valoraciones críticas, a emitir juicios sobre la obra o el autor y nos permite establecer relaciones entre el contenido y el texto con otros, ya sean del mismo o de otros autores, con nuestras propias vivencias y experiencias y de esta forma hacemos de la lectura una experiencia sumamente formativa y emotiva. (Velázquez, 2018, p. 9)

Para Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018),

la activación de procesos de cognitivos a través de la práctica sistemática de la lectura, cuya mística activa momentos de interacciones sociales dinámicas, adquisición de conocimientos profundos, con sentido y significado para la vida, reflexiones críticas a partir de los códigos y señales que los textos van cultivando desde una dimensión afectiva, para que sean interpretados y comprendidos de forma individual, como precedente del amor por la lectura, desde donde se sustenta una formación cultural y profesional en los estudiantes, que les permite trascender a lo largo de toda la vida. (p.111)

Y el maestro influye en el niño y lo prepara para toda la vida en forma general.

En los estudios de Pérez y Hernández (2020), estos autores resaltan que el proceso lector se basa esencialmente en el descubrimiento de la información implícita, pues lo más importante no es lo que quiso decir el autor en el texto sino lo que significa para el lector el contenido del mismo. En la búsqueda de información implícita juega un papel importante las inferencias, ya que permiten descubrir la información implícita que se encuentra en un texto a partir de conocimientos ya establecidos, es decir, que ya posee el sujeto o le es dado explícitamente en el texto que lee.

De los autores estudiados es muy importante lo que acotan García, Arévalo y Hernández (2018), cuando plantean en su estudio que

las dificultades de comprensión lectora más importantes se concentran en el nivel inferencial y el nivel contextual. En el primero, el estudiante construye el significado y establece la relación de las ideas incluyendo información implícita, al realizar procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, etc. En este nivel se presenta mayor dificultad con problemas para deducir, analizar y concluir información nueva a partir de la que se encuentra en el texto. Esta debilidad ofrece una oportunidad clave para trabajar en procesos de inferencia y en estrategias de comprensión lectora. (p.169)

Estas dificultades persisten en nuestras aulas por lo que se hace necesario planificar acciones para ir resolviendo estas limitantes.

Es muy importante además lo planteado por Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018),

en el proceso de la comprensión lectora tienen lugar diversos factores como el tipo de lectura, las estrategias de enseñanza y aprendizaje a través de la cual se dará paso a la comprensión del texto; así como, identificar algunas de los factores que pueden generar el conflicto del porqué hay tantos estudiantes a quienes les resulta difícil comprender la información de la mayoría de los textos, al enfatizar en la importancia que tiene el proceso de comprensión lectora para la construcción de aprendizajes. (p.117)

Nuestros profesores de Didáctica de la Lengua Española desarrollan acciones enfocados en textos sobre la carrera Licenciatura en Educación Primaria, pero la tarea es de todas las asignaturas.

El diagnóstico realizado basado en las resoluciones emitidas por el Ministerio de Educación Superior permitió elaborar acciones según las necesidades y potencialidades de superación de los profesores. Todo ello con el propósito de que el trabajo con el proceso de comprensión textual en la Filial del municipio Baraguá funcione armónica e integradamente, logre que los docentes se motiven de manera sistemática, planifiquen el tiempo para el desarrollo de la comprensión textual, acerca del conocimiento de las amplias posibilidades que tiene esta para su desempeño profesional y desarrollar con calidad y efectividad las tareas que le asignen.

Para dar solución a las problemáticas antes planteadas y dadas las características particulares en que desarrollan el trabajo los profesores de la Filial Universitaria Municipal Baraguá, se han realizado varias acciones, desarrolladas en la preparación metodológica de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Estas acciones fueron flexibles, dinámicas, tuvieron en cuenta las diferencias individuales de los docentes, aún insuficientes.

Por lo tanto, el análisis de los criterios de diversos autores posibilitó hacer reflexiones críticas, permitió incorporar a la estrategia de superación de los docentes lo siguiente: Planificar, ejecutar y evaluar acciones que se desarrollen de forma sistemática en la preparación metodológica en función del trabajo con el proceso de comprensión textual.

Acciones sugeridas:

- Impartir temas relacionados con los componentes del proceso de comprensión textual en las diversas asignaturas relacionadas con la literatura que se analiza durante las sesiones de clases de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
- Realización de talleres para elevar los conocimientos y habilidades para el trabajo con el proceso de comprensión textual en las diferentes asignaturas mediante textos clásicos.
- Planificación didáctica de clases que incluyan actividades de análisis, argumentación y resolución de problemas.

- Realización de eventos, foros y debates para motivar a los docentes a fomentar el trabajo con el proceso de comprensión textual con sus estudiantes.
- Realizar talleres relacionados con el desarrollo del proceso de comprensión textual, con el uso de las nuevas tecnologías, para facilitar la lectura y el procesamiento de la información, según la labor que desempeñan en la Filial Universitaria.
- Realización de clases metodológicas demostrativas para realizar reportes de lectura de ensayos y artículos científicos.

### Consideraciones finales

Existen fundamentos teórico-metodológicos que permiten reflexionar sobre el desarrollo del proceso de comprensión textual para perfeccionar la preparación de los docentes en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Filial Universitaria Municipal Baraguá. Una estrategia de superación para estos docentes requiere de acciones metodológicas sistemáticas, flexibles, prácticas.

### Referencias

- Cáceres, M. L., Pérez, C. J. y Zúñiga, R. M. (2018). Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo universitario. *Universidad y Sociedad*, 10(4).
- García, M. A., Arévalo, M. A. y Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174.
- Góngora, T. O. y Guevara, R. A. (2019). La comprensión textual proceso favorecedor en la formación de una cultura medioambiental. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
- González, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Universidad de Santiago de Chile.
- Pérez, A. K. y Hernández, J. E. (2020). Las estrategias lectoras en la comprensión de problemas aritméticos en la educación primaria (original). *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16, 717-729. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1640>
- Rondón, K., Montaña, A. S. y Pineda, C. (2018). Procedimiento metodológico para dar tratamiento a la habilidad comprensión lectora en las clases de inglés. *Opuntia Brava*, 4(2), 1-14. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/413>

Rondón, K., Montaña, S. y Pineda, C. (2019). La comprensión lectora en clase de Práctica Integral de la Lengua Francesa. *Opuntia Brava*, 12(1), 101-112. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/956>

Velázquez, T. M. (2018). Reflexiones sobre los enfoques didácticos de la comprensión lectora. *Opuntia Brava*, 3(3), 45-53. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/461>