

Experiencia desde la Pedagogía en la carrera Cultura Física

Educational experience from Pedagogy in the Physical Culture career

Ángela González Padrón¹ (angelag@uclv.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-5396-3295>)

Marta Cadaya Moya² (mcadaya@uclv.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5925-2286>)

Reina Lilia Acosta Rodríguez³ (reynaa@uclv.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1179-6991>)

Resumen

Se presenta una experiencia de la labor educativa universitaria que realizan los docentes en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, sobre la base de contenidos de la asignatura Pedagogía, a partir del diseño de actividades educativas y para la búsqueda de mayor motivación de los estudiantes por la carrera. Para ello se tienen en cuenta sus necesidades de aprendizaje y la interrelación con otras asignaturas que contribuyen a la formación integral del profesional. En el estudio se utiliza un diseño pre experimental, con pre-test y post-test, donde se aplican métodos del nivel teórico y del empírico, tales como: la entrevista grupal estructurada, la observación estructurada, sistemática, participante y de campo. Para el procesamiento de los datos recopilados, se emplea de la Estadística Descriptiva, los gráficos de pastel y de barras, y de la Inferencial, las pruebas de hipótesis no paramétricas, en particular con rangos de Wilcoxon. La experiencia muestra que la propuesta de actividades educativas diseñada permitió elevar la motivación de los estudiantes hacia su carrera, así como un mejor conocimiento de su futura labor con diferentes sectores poblacionales. Se realiza el papel de la pedagogía en la cultura física, al optimizar la labor educativa mediante la integración entre lo conceptual y lo práctico.

Palabras claves: labor educativa, pedagogía, cultura física, motivación.

Abstract

An experience of the university educational work carried out by teachers in the Bachelor's Degree in Physical Culture is presented, based on the contents of the subject Pedagogy, from the design of educational activities and for the search of greater motivation of students for the career. For this purpose, their learning needs and the interrelation with other subjects that contribute to the integral formation of the

¹ Dr. C. Profesora Titular. Centro de Estudios de Cultura Física y Deporte. Facultad Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

² M. Sc. Profesora Auxiliar. Departamento Didáctica de la Educación Física y la Recreación Física. Facultad Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

³ M. Sc. Profesora Auxiliar. Departamento de Ciencias Aplicadas. Facultad Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

professional are taken into account. The study uses a pre-experimental design, with pre-test and post-test, where theoretical and empirical methods are applied, such as: structured group interview, structured, systematic, participant and field observation. For the processing of the data collected, descriptive statistics, pie charts and bar charts are used, and inferential statistics, non-parametric hypothesis tests, particularly with Wilcoxon ranges. The experience shows that the proposal of educational activities designed allowed to increase the students' motivation towards their career, as well as a better knowledge of their future work with different population sectors. The role of pedagogy in physical culture is enhanced, by optimizing the educational work through the integration between the conceptual and the practical.

Key words: educational work, pedagogy, physical culture, motivation.

Papel de la Pedagogía en la carrera Cultura Física. Análisis crítico

En el mundo actual cada vez crece más la cantidad de personas adictas a las tecnologías de la comunicación y la información, en detrimento de las prácticas saludables de vida, lo cual constituye un reto para los que se forman en la Cultura Física, que se preparan para atender desde la actividad física a diferentes sectores de la población; lo que incide particularmente en el deporte. Sin embargo, existe una problemática y es que muchos son los estudiantes que entran a la carrera con muy baja o ninguna motivación hacia esta (Albán y otros, 2018), desconocen las tareas a las cuales se dedicarán una vez graduados, en muchos casos por existir una inadecuada orientación profesional en los niveles de enseñanza precedentes.

Esta situación, una vez que ingresa el estudiante a la educación superior, se atiende a través de las estrategias educativas de año y los proyectos educativos de cada grupo, con un papel esencial desde las asignaturas y los docentes que las imparten. Entre las asignaturas del plan de estudios de esta carrera se encuentra Pedagogía que forma parte de la disciplina Psico-Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte, tiene como objeto de estudio la dirección del proceso educativo. Para ello toma como referentes los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, organizativos e higiénicos, así como las vías y procedimientos más generales para enfrentar, con un enfoque científico y tecnológico, la solución de problemas profesionales.

Desde la disciplina se fundamenta el modo de actuación del profesional de la Cultura Física, en sus cuatro esferas de actuación: Educación Física, Recreación Física, Deporte y Cultura Física profiláctica y terapéutica. Ello permite penetrar en la esencia del proceso educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la formación inicial, según los niveles de desarrollo que paulatinamente alcanza el estudiante. El docente aprende a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje (Addine y otros, 2004; Robaina, 2017), a diagnosticar integralmente al estudiante, el grupo, la familia, la institución educativa y la comunidad, desarrolla habilidades de comunicación,

independencia, creatividad y autodeterminación, explica el fenómeno educativo desde una perspectiva histórica a partir del papel de la educación, del maestro y las instituciones educativas deportivas y diseña la investigación de problemas vinculados a la práctica profesional en estas instituciones.

La disciplina tiene relaciones con otras como Teoría y Metodología de la Educación Física y del Entrenamiento Deportivo, así como con aquellas de la disciplina Dirección de la Cultura Física, Recreación Física, Metodología de la investigación y las propias de la Cultura Física profiláctica y terapéutica como Bioquímica, Morfología, Biomecánica, Masaje y otras.

Sin embargo, en opinión de las autoras, la Pedagogía no recibe la atención como eje del trabajo educativo en la carrera Cultura Física por cuanto, a pesar de ser esta una carrera pedagógica, se les concede un mayor valor a las asignaturas del ejercicio de la profesión con preferencia hacia las relacionadas con el deporte.

Pedagogía se imparte en el segundo año de la carrera en el plan de estudios E. Desde los núcleos teóricos básicos que aborda, contribuye a preparar a los futuros profesores egresados de la Licenciatura en Cultura Física, para que puedan cumplir con eficiencia las funciones que corresponden a la figura del educador. Desde esta asignatura se promueve el crecimiento profesional y humano de los estudiantes en la educación superior (Brito, 2019).

La Pedagogía enseña el diseño y la dirección del proceso educativo (García, 2002; Addine y otros, 2004). Los estudiantes a través de la práctica laboral modelan estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a problemas profesionales de la práctica educativa, desarrollan valores como la profesionalidad, la autoridad y la exigencia pedagógica. Se forman para aplicar métodos educativos que les permitirán interactuar con todos los ciudadanos de todas las edades y aportarles a su calidad y estilos de vida, salud y modalidades para la ocupación del tiempo libre desde el conocimiento de las ciencias de la cultura física (Cañizares, 2008).

Para lograr una mejor formación profesional, una premisa es la motivación del estudiante. La motivación es importante en los contextos educativos para el éxito en los estudios (Albán y otros, 2018). Existen tipos de motivación según Domínguez (2017), tales como: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. En el primer caso hay coincidencia entre el contenido de la actividad o relación de comunicación a la que se orienta el sujeto y el contenido de la propia motivación, en este caso los estudiantes conocerían los contenidos y tareas esenciales de su profesión y sentirían amor por esta, además mostrarían autorregulación cognitiva, independencia y autodeterminación. Por el contrario, la motivación extrínseca señala que el contenido de la actividad o relación de comunicación no coincide exactamente con el contenido de la motivación del estudiante, por ello desconoce lo esencial de su carrera y no siente amor por esta, su auto regulación cognitiva sería baja, sería poco independiente y autodeterminado.

Es muy importante en opinión de Domínguez (2017) lograr motivar a los estudiantes hacia su carrera, ya que se contribuye a la autorregulación de su comportamiento, se evita que este sea azaroso y poco efectivo en esta etapa de la vida, donde se necesita guiar las acciones propias por motivos conscientes. Al orientar al estudiante universitario hacia su futura profesión y realizar acciones para motivarlo se evitan debilidades éticas y socio profesionales en su formación (Negret, 2016).

Existe la necesidad de formar licenciados con motivación hacia su carrera y un conocimiento de sus futuras tareas profesionales. Sin embargo, en el proceso de matrícula se comprueba que predomina la selección de esta carrera entre la quinta y última opción de la boleta. En el diagnóstico inicial aflora pobre motivación hacia esta profesión y desconocimiento de lo que hace realmente hace un profesional graduado de Cultura Física. Este artículo se propone como objetivo diseñar actividades educativas a partir de la Pedagogía en busca de mayor motivación de los estudiantes por la carrera.

Metodología y análisis de la información

Se selecciona una muestra intencional, conformada por 31 estudiantes de segundo año. El criterio de inclusión fue que pertenecieran al grupo donde más jóvenes optaron por la carrera entre el quinto y el último lugar. Este grupo tiene como características que 8 estudiantes son femeninas y 23 masculinos, comprendidos entre 19 y 21 años de edad, 10 provienen de poblados municipales y 21 de la ciudad capital de la provincia. Muestran un origen social de familias trabajadoras, con nivel cultural entre medio y alto.

La investigación realizada es experimental. Se utiliza un diseño pre-experimental con pre-test y post-test. Para el desarrollo de la misma se aplican del nivel teórico el analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y del empírico, la entrevista grupal estructurada, la observación estructurada, sistemática, participante y de campo. Para el procesamiento de los datos obtenidos se hace uso de la Estadística Descriptiva como gráficos de pastel y de barras, y de la Estadística Inferencial, la Prueba de Hipótesis de Wilcoxon que permite analizar la significación de los resultados obtenidos. Estas acciones investigativas permitieron describir el fenómeno durante su estudio, a partir de lo que se implementa y presentar las experiencias educativas que se logran con los estudiantes mediante las actividades motivantes hacia su carrera.

El pre experimento se lleva a cabo durante el segundo semestre del segundo año de la carrera y el primero de tercer año. Se aprovechan espacios de la reunión de brigada con la Profesora Guía y los estudiantes, la clase de Pedagogía y de otras asignaturas, en las actividades extra docentes y clases integradoras de dos o más asignaturas. Se aplican la entrevista y la observación a los estudiantes antes y después de realizadas las actividades educativas, para conocer el estado de la motivación por la carrera. La hipótesis de trabajo expresa: la motivación por la carrera y los conocimientos de sus futuras tareas profesionales se facilitan mediante actividades educativas.

En el pre test en este grupo, a través de la entrevista colectiva, se revelan 23 estudiantes para un 74% con poca motivación por la carrera, la cual seleccionaron entre la octava y décima opción de su propuesta de diez posibles opciones de estudios universitarios. Los 8 restantes la seleccionaron en primer lugar para un 26% del total de la matrícula del grupo. De ellos 13(42%) responden que esta carrera, aunque no les gusta, los prepara para trabajar en el sector del turismo, en particular en los hoteles de la cayería norte de Villa Clara. Como argumento expresan que ellos no se visualizan en el ejercicio de la docencia con niños y adolescentes, sino en interacción con turistas y con buena remuneración económica (ver las figuras 1 y 2).



Figura 1-Respuestas sobre la selección de la carrera que reflejan la motivación inicial.



Figura 2- Resultados de la pregunta de por qué optaron por la carrera.

La observación participante permitió constatar pocos deseos de tomar notas en clases en diferentes asignaturas, lo que evidencia bajo desarrollo del valor responsabilidad en 19 estudiantes (61%), falta de atención a los profesores en clases 17 (54,8%), preferencia por el juego con el celular e inasistencias sin justificación a las actividades en general 11 (35,4%).

En la entrevista (ver figura 3) se evidencia falta de motivación, aluden que estudian la carrera por sus padres y para tener un título universitario, 21 (67,7%). En el primer trabajo de control aprobaron 15 estudiantes de los 31 (48,3%), de ellos solo 6 con

calificación de 5. En el colectivo de año, ante esta situación se toma como acuerdo diseñar un sistema de actividades con enfoque interdisciplinar, desde la asignatura Pedagogía como parte del proyecto educativo que realiza la Profesora Guía del grupo. Se trazan los objetivos educativos en función de elevar la motivación por la carrera, mejorar la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la Cultura Física. Se plantean otras metas educativas como mejorar la atención a clases, el conocimiento de sus futuras tareas y modificar los criterios de los estudiantes sobre su carrera.

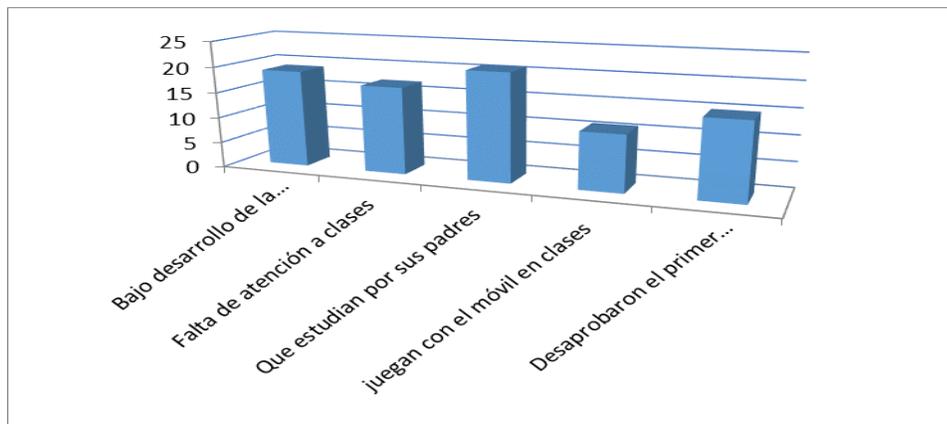


Figura-3 Resultados obtenidos de la observación participante y la entrevista aplicada.

Sistema de actividades diseñado y aplicado en este grupo

1. Panel sobre las categorías pedagógicas: educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje, formación y desarrollo. Se invitó a una Gloria deportiva del Béisbol en Villa Clara (M. Sc. Ramón Moré, ex director del equipo de Villa Clara, campeón nacional), para que intercambiara con los estudiantes en torno a cómo, desde su papel de director de equipo, logró educar, instruir, enseñar, formar y desarrollar a sus deportistas. Acuñó la frase: *el deporte es la mejor medicina para un buen conducir*. Señaló la importancia de la familia para los niños deportistas, tener una buena educación, buenos modales a la mesa, al estar en público, con sus compañeros de equipo. Se refirió a la carta olímpica y todos los valores que plantea que pueden formar un deportista activo. Explicó que lo que un entrenador no logra al inicio de su trabajo con los deportistas, si estudia y se supera, con tacto y exigencia se alcanza, y destacó que el entrenador debe ser ante todo un educador.
2. Mesa redonda sobre la ética profesional pedagógica del profesional de la Cultura Física. A partir de situaciones pedagógicas se presentan algunos problemas profesionales del desempeño de los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos. Se invita a un profesor joven de Polo Acuático para que exponga algunas experiencias de su vida en la EIDE, se refuerzan rasgos

- profesionales como la discreción, la comunicación dirigida a solucionar los conflictos, el tacto pedagógico con los alumnos y atletas, y mantener estrecha relación con los padres de los alumnos y demás profesores. Se les orienta el estudio del folleto *Ética Pedagógica*.
3. Visita a la sede del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) para abordar la política educacional cubana en temas de Educación Física, iniciación deportiva y enseñanza deportiva con el subdirector provincial. El subdirector de alto rendimiento ofreció una actualizada información sobre las transformaciones que se han operado en Cuba al respecto, además del incremento salarial que los beneficiará una vez graduados.
 4. Se empleó la técnica de la dramatización para abordar el uso de diferentes métodos educativos, resultó interesante ver cómo los estudiantes fueron capaces de demostrar el uso de la persuasión, la exigencia y la crítica, haciendo el papel de profesores y padres. Sin embargo, estos aspectos son los mismos que se les han señalado repetidas veces en los turnos de debate con la profesora guía, porque en clases se han manifestado como conversadores, que discuten en voz alta sin ponerse de acuerdo, no asimilan críticas y no se dejan convencer de sus errores.
 5. Se abordó lo concerniente a la educación sexual como parte de la educación integral de la personalidad mediante el debate y análisis del documento teórico-metodológico *Hacia una sexualidad responsable y feliz*, se les orienta realizar una observación de la relación entre los niños y las niñas durante una clase de Educación Física. Deben determinar cómo se manifiesta la sexualidad en estas edades, cómo influye en su comportamiento durante la clase y qué tratamiento les da el profesor a las relaciones entre los alumnos. Se les sugiere leer textos referenciados en la bibliografía de la asignatura sobre educación sexual.
 6. Para trabajar la formación de valores se retomó el carácter eminentemente educativo del proceso pedagógico. Se orienta realizar una interpretación de la frase *“...de valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando”* de Fidel Castro Ruz, se les orienta elaborar situaciones pedagógicas de la clase de Educación Física donde evidencien cómo el ejercicio físico y los juegos contribuyen a formar valores en los niños, adolescentes y jóvenes. Deben reflejar la estructura didáctica metodológica de la clase y evidenciar la unidad entre el contenido, los métodos, los medios y la evaluación desde lo que se logra en lo educativo.
 7. Se realiza un debate sobre la trascendencia de la frase de Fidel *¡Sabemos el patriotismo con que luchan nuestros atletas, la moral y el honor con que luchan nuestros atletas, el amor con que defienden nuestra bandera en cualquier lugar del mundo, la honradez y la integridad de su conducta que ninguna presión,*

ninguna campaña mentirosa pueden desviar, ni todo el oro del mundo es capaz de comprar! Estas palabras sirven para el debate sobre las potencialidades de las actuales contrataciones, por la vía del Estado, de los deportistas cubanos de Béisbol y de otros deportes mediante acuerdos legales. Se analiza qué les aporta esta experiencia en la preparación técnica y táctica.

Para apoyar este contenido se visitó en su hogar a una gloria deportiva del Baloncesto cubano, el M. Sc. Conrado Pérez de Baloncesto, Medalla de bronce olímpica, protagonista del Cerro Pelado, Centroamericano en Puerto Rico en 1966, quien fuera profesor por muchos años de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. En el intercambio el máster resaltó que el deporte, por su organización en equipo, la disciplina que exige, la motivación que logra y el esfuerzo y el sacrificio sostenido que requiere, es un campo de la formación de valores que contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el mundo. Enfatizó en que nunca se hubiese quedado fuera de Cuba porque ama su patria, dijo en este encuentro: “la bandera se defiende con lealtad”.

8. Se realizó un panel de discusión sobre las tendencias del deporte en el mundo y el modelo deportivo que defiende Cuba, humanista, amateur, contrario al espíritu mercantil y a la práctica comercial y nociva del deporte profesional, donde los atletas pierden hasta su patria porque cambian de nacionalidad y venden su talento al equipo que mejor le pague. Se orientó una búsqueda en el sitio del INDER, en Ecured, en el Museo del Deporte de Santa Clara y en Internet de ejemplos de atletas, de diferentes disciplinas, que han dedicado su vida a la práctica deportiva en Cuba o en otros países que no han abandonado a su patria y constituyen modelos a imitar por las nuevas generaciones de deportistas.
9. Para prepararlos en relación con los contextos de interacción profesional, se les orientó elaborar una encuesta para constatar los problemas de la comunidad y las familias sobre la práctica de actividad física. Este tema se retomará en la disciplina Dirección de la Cultura Física, específicamente en la asignatura Sociología del Deporte, pero desde este año se destaca la necesaria interrelación de las influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad.
10. Se orientó un estudio de las funciones y los tipos de familia de la comunidad en el reparto de residencia de los estudiantes, para que elaboraran una caracterización sociológica. Los datos obtenidos permitieron comprender algunas situaciones que se le presentan al profesor en el ejercicio de su profesión. Se les orientó entrevistar a los miembros de una familia sobre la importancia de la Educación Física para la salud y cómo le hace la contrapartida al sedentarismo que provoca el uso excesivo de las tecnologías de la comunicación (Gamito, 2016).

Las potencialidades educativas de la comunidad y las debilidades desde el punto de vista educativo, se tuvieron en cuenta mediante la realización de un festival físico recreativo, con la participación de personas de todas las edades (Colectivo de autores, 2014).

La asignatura Metodología de la Investigación la recibieron los estudiantes en primer año de la carrera, por lo tanto, se les sugiere que empleen la observación, el análisis de los productos de la actividad y la entrevista por la importancia que estos métodos revisten en el desempeño profesional.

11. Al abordar el tema dos se planificaron acciones para relacionar la teoría con la práctica. Para ello se organizó un diálogo con los estudiantes a partir de situaciones pedagógicas de la Educación Física que representaban las contradicciones que se ocurren en la vida real, tal como:

- La existencia de niños obesos en el grupo que no muestran interés por participar en clase, cuando son ellos los más necesitados.
- Las madres sobreprotectoras que le exigen al profesor de Educación Física que a su hijo no lo ponga a correr ni hacer las actividades al sol.
- El director de la escuela decide ocupar la clase de Educación Física con un repaso de Matemática.
- El profesor de Educación Física decide impartir una clase motivante integrando contenidos de Matemática, pero su idea no es comprendida y la rechazan.

Para ello deben presentar los resultados obtenidos en clases prácticas y una propuesta de actividades para la clase de Educación Física, donde se contribuya de forma creativa a la solución de la problemática existente en esa población. Es importante la independencia cognoscitiva para que cada estudiante elabore sus propuestas con estilos propios. Estas y otras actividades formaron parte del proyecto educativo de la brigada durante el segundo y tercer año de su carrera, una vez diseñadas y valoradas con los estudiantes, los cuales agregaron ideas propias de sus intereses como jóvenes.

Análisis de los resultados obtenidos

En el pos test al realizar observaciones al trabajo de los estudiantes durante las acciones del componente laboral, se aprecia el desarrollo del valor responsabilidad en 23 de los 31 estudiantes (74,1%). Los restantes muestran desinterés y falta de responsabilidad, por lo que se debe continuar orientando el proceso de auto perfeccionamiento personal y profesional de los estudiantes.

Al culminar la etapa de realización de las actividades, se aplica un cuestionario donde se les vuelve a formular preguntas sobre si les gusta su carrera, si se sienten motivados

y que ofrezcan argumentos sobre ello. De los 19 (61%), muestran motivación por la carrera, 23 (74 %) (ver figuras 4 y 5).



Figura 4- Respuestas sobre la selección de la carrera, que reflejan la motivación final.



Figura 5- Respuestas a la pregunta de por qué optaron por la carrera al final de la experiencia.

La observación participante permitió constatar que se obtienen mejores resultados 6 estudiantes (19%), falta de atención a los profesores en clases 8 (26%), prefieren jugar con el móvil e inasistencias sin justificación a las actividades en general 0 (0%). Durante el estudio se evidencia falta de motivación, al aludir que estudiaban esta carrera por sus padres y para tener un título universitario, 6 (19%). En el segundo trabajo de control aprobaron 26 estudiantes de los 31 (84%).

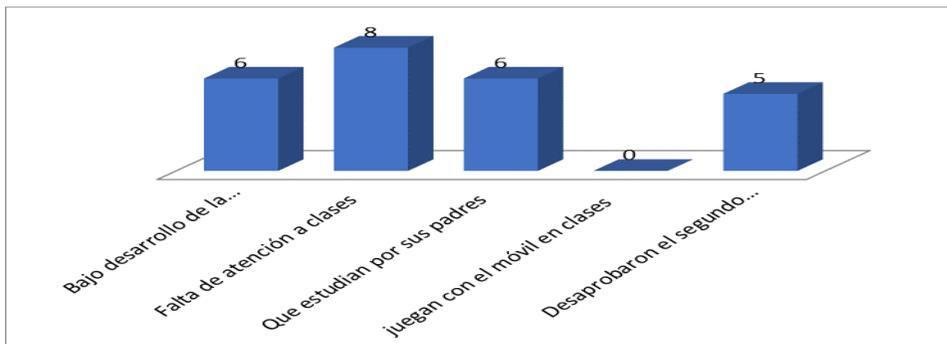


Figura-6 Resultados de la observación participante.

	Entrevista motivación	Entrevista elección	observación
Sig. asintótica (bilateral)	0,0269	0,0346	0,006

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos
- b. Se basa en rangos positivos.

En todos los casos la significación de la prueba está por debajo de la significación pre fijada de 0,05. Esto se interpreta como un resultado propicio a favor de las actividades educativas que se realizaron mediante la asignatura Pedagogía para lograr mayor motivación de los estudiantes por la carrera. Como consecuencia, los estudiantes manifestaron satisfacción por haber compartido conocimientos de su futura labor profesional con personalidades prestigiosas de su país, en particular con Glorias del Deporte y funcionarios del INDER. Además, se estimula una motivación autónoma hacia el estudio de la asignatura en estrecha relación con las esferas de actuación del profesional de Cultura Física (Martely, Toledo y Acosta, 2018). Los logros si bien no son los deseados, sí expresan que se avanzó en la labor de formación de los futuros profesionales de la Cultura Física desde el papel de la Pedagogía en la carrera.

Otro valor a destacar durante la realización de esta experiencia educativa, fue que la exigencia pedagógica sobre el grupo se elevó (Labrada y Viera, 2018), por cuanto los docentes desde el colectivo de año y de disciplina se propusieron y lograron actuar de forma coherente para modificar la situación inicial.

Precisamente la novedad de este trabajo radica en ponderar el papel de la Pedagogía en esta carrera, porque se aprovechan sus contenidos, sus nodos conceptuales e invariantes de habilidades que contribuyen de manera sustancial a la formación del profesional de Cultura Física.

Precisiones finales

Las actividades educativas diseñadas y aplicadas como parte de los propósitos educativos de la asignatura y de la estrategia educativa para este grupo, contribuyeron, no solo a cumplir el objetivo de elevar la motivación por la carrera en los estudiantes, sino también a mejorar los criterios sobre esta, consolidar conocimientos pedagógicos, psicológicos y del resto de las asignaturas que han recibido y reciben actualmente. Los estudiantes reconocen el trabajo docente y las actividades extra docentes que realizaron sus profesores con ellos.

Referencias

- Addine, F. y otros (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Albán, J., Beltrán, J., Zumba, I., Piza, N., Franco, X. y Figueroa, M. (2018). La motivación estudiantil en la educación superior; importancia del estudio en la actualidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VI(2). Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Brito, E. (2019). El crecimiento profesional y humano en la educación superior: por una universidad sostenible. En *Educación y Pedagogía*, parte I ELAM, pp. 224-230. Las Tunas: Redipe.
- Cañizares, M. (2008). *La Psicología en la Actividad Física. Su aplicación en la educación física, el deporte la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Deportes.
- Colectivo de autores del CIPS (2014). *Manual de prácticas deportivas grupales*. La Habana: Caminos.
- Domínguez, L. (2017). *Descubriendo la Psicología*. La Habana: Academia (GECYT).
- Gamito, M. (2016). *Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello* (tesis de maestría inédita). Universidad de Extremadura, España.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Labrada, M. y Viera, M. (2018). Conjunto de actividades para favorecer la motivación por la lectura en los estudiantes del curso de habilitación de preuniversitario. *Opuntia Brava*, 4(3), 44-49. Recuperado de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/427>
- Martely, L., Toledo, A. y Acosta, T. (2018). El desarrollo de la motivación autónoma hacia el estudio en la Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura. *Varona Revista Científico-Metodológica*, (67), julio-diciembre.
- Negret, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1), 4-17.
- Robaina, T. (2017) *La labor educativa, su contribución a los modos de actuación estudiantiles en la residencia estudiantil universitaria* (tesis doctoral inédita). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9270>