

Juegos variados de orientación familiar para estimular habilidades motrices en los niños del tercer año de vida

Varied family-oriented games to stimulate motor skills in children in the third year of life

José Luis Céspedes Sánchez¹ (cespedessanchezjoseluis@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0003-0489-5844>)

Elvira Alonso Hernández² (elviraa@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5767-4960>)

Resumen

La orientación a la familia para estimular el desarrollo motriz de los niños en los primeros años de vida es una prioridad de la Educación de la Primera Infancia, la cual tiene un carácter preponderante desde el punto de vista educativo, por constituir un eslabón fundamental en la labor que se desarrolla desde la gestación por parte del Programa "Educa a tu Hijo". Su influencia es significativa en el desarrollo posterior de los niños, por lo que convertir a la familia en su primera escuela continúa siendo uno de los retos de las transformaciones de la educación, aspecto que se logra con la orientación consciente y sistemática de los ejecutores del programa a las familias. Para fundamentar esta investigación, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se determinaron las regularidades que se manifiestan en el proceso de estimulación y se constataron criterios a favor de la aplicabilidad y efectividad de la investigación para la orientación a las familias. El aporte práctico está sustentado en juegos variados que permiten la orientación a las familias para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida de los niños en las condiciones del hogar.

Palabras claves: preparación, familia, desarrollo motriz.

Abstract

The orientation to the family to stimulate the motor development of children in the first years of life is a priority of Early Childhood Education, which has a preponderant character from the educational point of view, because it constitutes a fundamental link in the work that is developed from gestation by the "Educate your Child" Program. Its influence is significant in the subsequent development of children, so that turning the family into their first school continues to be one of the challenges of the transformations of education, an aspect that is achieved with the conscious and systematic orientation of the program's executors to the families. In order to support this research, theoretical and empirical methods were used, the regularities that are manifested in the stimulation process were determined and criteria in favor of the applicability and effectiveness of the

¹Máster en Ciencias de la Educación y Máster en Actividad Física Comunitaria. Licenciado en Cultura Física. Metodólogo de Educación Física Dirección Municipal de Deportes Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Las Tunas, Cuba.

research for the orientation to the families were verified. The practical contribution is supported by varied games that allow the orientation to the families to stimulate the basic motor skills in the third year of life of the children in the home conditions.

Key words: preparation, family, motor development.

La orientación a la familia. Generalidades

La orientación a la familia para estimular las habilidades motrices básicas en las edades tempranas, debe basarse en la concepción dialéctico-materialista de la sociedad y el hombre, relaciones de colaboración y ayuda mutua, mediante acciones sistemáticas, intencionales y planificadas que permitan un conocimiento profundo de las particularidades de cada niño y el dominio necesario para estimular al máximo su desarrollo.

La investigadora Siverio (1993), señala que la familia debe ser considerada como elemento básico al asumir la educación para cada niño desde antes de su nacimiento. Por tanto, es reconocer por todos, y especialmente por la propia familia que, a partir de sus propios saberes, experiencias, conducirá el desarrollo infantil de sus hijos.

Desde el surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo”, se reconoce a la familia como uno de sus pilares fundamentales, la que debidamente orientada, continuará estimulando a sus hijos en el hogar. La sociedad actual plantea nuevos retos a los profesionales que cumplen su labor pedagógica en la Primera Infancia, de tal manera, se priorizan investigaciones y estrategias que logren mejorar la orientación a la familia. Sin embargo, los estudios realizados demuestran que no todas están lo suficientemente orientadas para lograr estas aspiraciones.

Los autores de la investigación consideran que la orientación a las familias aún no ha logrado transformar su accionar para cumplir su labor protagónica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida y que las acciones y sugerencias que brindan los documentos rectores potencian el desarrollo actual con actividades tradicionales, lo que dificulta la realización de tareas desarrolladoras en el hogar donde la familia sea protagonista en la educación de sus hijos.

Sobre el tema, se destacan los aportes realizados por Bécquer (2015), González (1988), Hernández (2006), Leyva (2017), los que en general dirigen sus contribuciones a la presentación de actividades con características evolutivas, dirigidas a la capacitación a ejecutores directos, pero tienen como limitante que aún no se profundiza en los aspectos pedagógicos y psicológicos de la orientación a la familia para estimular las habilidades motrices básicas mediante juegos variados.

Al asumir lo anterior, se reconocen las concepciones pedagógicas de estos investigadores y sus aportes para perfeccionar el proceso de orientación a las familias en el Programa “Educa a tu Hijo”, debido a la necesidad de brindar a los ejecutores, la

ayuda pedagógica para cumplir con las exigencias sociales y contribuir al dominio de acciones educativas para estimular a sus hijos en el hogar.

La realidad educativa ha demostrado que las vías y formas que se han utilizado para la orientación de las familias en el tercer año de vida del niño y la niña, no satisfacen las aspiraciones sociales para estimular las habilidades motrices básicas, se necesita promover aprendizajes significativos que las ayuden a enfrentar disímiles contradicciones que se presentan en el proceso de desarrollo, así como la resolución operativa de los mismos a través de la aplicación de sus saberes y experiencias.

Independientemente de lo orientado, persisten insuficiencias en la orientación a la familia para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida de los niños. La experiencia profesional de los investigadores y el intercambio con personal calificado que trabaja en el Programa “Educa a tu Hijo” posibilitaron revelar que se evidencia:

- Poca labor social por parte del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Escaso vínculo de las familias con el Programa.
- Insuficiente programación de actividades desarrolladoras a la familia durante su preparación, y en muchos casos, su ejecución práctica que no cumple con las expectativas para el cual fue concebido el mismo.

Por lo antes expuesto y considerando el desarrollo integral de los niños en el tercer año de vida, se propone resolver la siguiente problemática: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida? Para su solución se traza como objetivo: aplicar juegos variados de orientación a las familias para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida.

Tomando en consideración de lo expresado se resuelve:

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la orientación a las familias.
- Caracterizar el nivel de preparación que posee la familia para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida.
- Modelar los juegos variados para contribuir a la orientación a las familias.
- Implementar los juegos variados en la práctica.
- Validar los resultados mediante la aplicación de los juegos variados.

Para ello se desarrolló una investigación en 10 familias con niños o niñas en el tercer año de vida del Consejo Popular 13, del municipio Puerto Padre.

Como métodos fueron empleados: el histórico-lógico, para el análisis de la trayectoria real del problema objeto de investigación, sus tendencias y características, así como

sus principales antecedentes históricos. El análisis y síntesis, permitió estudiar los factores que condicionan las dificultades del problema, sintetizar la información y profundizar en los fundamentos y síntesis de la información. La abstracción y generalización, para expresar el cambio que sufre el conocimiento en su proceso de desarrollo, nos permite reflejar las cualidades y regularidades generales del fenómeno que se estudia, los nexos y las experiencias entre los procesos que permiten demostrar los resultados deseados y los cambios por lo que va transitando la familia.

Se utilizaron además métodos estadísticos, para el procedimiento cuantitativo de la información obtenida en los diferentes momentos de la investigación y la modelación, en la concepción y aplicación de los diferentes juegos variados. La observación a los encuentros de preparación en el hogar, favoreció conocer los métodos que emplean los ejecutores y las familias para conocer sus condiciones de vida y dominio en la ejecución del contenido orientado.

También se empleó el análisis de documentos que norman el trabajo con la familia en el Programa "Educa a tu Hijo" y la entrevista a integrantes del grupo coordinador para constatar su preparación acerca de la orientación a las familias y el cumplimiento de su gestión educativa, antes y después de la aplicación de los juegos variados. A través de la encuesta se obtuvo la información acerca de las insuficiencias que presenta la familia para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida.

Evolución de las teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de edades tempranas

El hombre en su decursar ontogénico y en activa confrontación con el medio, adquiere conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y capacidades. Las habilidades, desde el punto de vista motriz para la Educación Física, se clasifican en habilidades motrices básicas y deportivas.

Dentro de las habilidades motrices básicas se encuentran: caminar, correr, saltar, lanzar, trepar, escalar, etc. Durante esta investigación se enfatizan en las habilidades motrices básicas para los niños en el tercer año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". En estas edades los niños se caracterizan por la realización sistemática de acciones motrices variadas, enriquecidas por la propia iniciativa y un mayor nivel de independencia en correspondencia con el desarrollo alcanzado.

Es importante destacar como los niños a través de estas habilidades motrices básicas van adquiriendo conocimientos y destrezas motrices que fundamentan el desarrollo infantil. Todo lo que se revierte en un ente social mejor preparado para enfrentar las tareas que le correspondan en tiempos venideros, que además desarrolla cualidades positivas que van a determinar los rasgos de su personalidad.

En la etapa del tercer año de vida, ya se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial lo demuestran al lanzar objetos de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia. En este grupo ya

comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota a corta distancia, ejercicio que realizan con ayuda del pecho.

La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección, no sólo por el piso, sino por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad y realizan el golpeo de la pelota con un pie.

En este grupo combinan la carrera: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos y también cambian la dirección al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros.

Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad en los movimientos, realizan la trepa a un plano vertical. Esta trepa la ejecutan con el cambio de agarre de las manos, y en algunos niños, sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas.

Caminan por tablas en el piso, no solo hacia adelante sino también hacia atrás y por encima de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo. La mayoría de los niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída, también saltan del piso a caer sobre un obstáculo a pequeña altura (tapa del cajón sueco infantil) y aunque sin una carrera de impulso, pasan saltando objetos a 15 cm de altura del piso.

El desarrollo motriz, no ocurre en todos los niños por igual, depende de una serie de factores como las condiciones de vida y la educación, no existe una concepción teórica que aborde la esencialidad del desarrollo de las habilidades motrices básicas, aunque existe una tendencia al estudio de ellas por el valor que implica en la motricidad humana en general; así como toda su influencia en el desarrollo integral de la personalidad.

La evolución por etapas de desarrollo de las habilidades motrices permite confirmar el criterio de los hábitos y habilidades motrices, ambas constituyen fenómenos complementarios, no excluyentes e imprescindibles a toda acción motora, de lo cual pueden deducirse cómo a medida que se desarrolla la ejercitación práctica en determinadas condiciones, se logran cambios morfofuncionales y psicológicos de carácter interno y de naturaleza refleja, capaces a su vez de explicar sus manifestaciones externas observables.

El juego como el contenido esencial para estas edades y medio educativo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, se reafirma como el aspecto de mayor trascendencia para este proceso. Es de significar también, que la conducta de los niños, en este contexto, necesita estar dirigida al cumplimiento de acciones que manifiesten el dominio del conocimiento en la ejecución de la habilidad motriz y el significado que tendría para su educación.

La orientación a la familia para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida favorece el desarrollo sensorio motriz y los procesos psíquicos de los niños. De ahí la necesidad de reconocer este aprendizaje mediante el juego como la interacción del conocimiento, a través del proceso de apropiación, como categoría psicológica esencial, por medio de acciones y operaciones cognoscitivas y coordinativas que favorecen la interacción social de los niños y sus familias.

Consideraciones sobre los juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Desde el punto de vista del desarrollo motriz en los niños en el tercer año de vida, el juego al ser una actividad placentera, favorece el contacto con los objetos de manera intencionada y permite a los niños el uso de las distintas habilidades y destrezas, que exigen esfuerzo, concentración, favorece la expresión de sentimientos y el establecimiento de vínculos emocionales entre los niños y sus familias.

La infancia temprana constituye un período con amplias posibilidades para el desarrollo integral de la personalidad del individuo (Castillo, 2013). Al asumir lo anterior se reconoce las posibilidades de estimular el desarrollo sensorio motriz de los niños, incluso en el vientre materno, mediante acciones educativas y juegos variados en las que las familias logren estar preparados para en el hogar favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en esta etapa de vida.

Los autores consideran la necesidad de orientar a las familias para estimular las habilidades motrices en el tercer año de vida mediante el juego, considerando el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad del niño, como se eduque al niño desde sus primeros años de vida depende, en gran medida, la formación de una personalidad armónica y desarrollada, comprendiendo esta como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, las relaciones socio-afectivos, el desarrollo físico y motriz.

“Los juegos constituyen un medio educativo que favorece la motricidad infantil una adecuada atención a los niños desde la Primera Infancia es garantía para un favorable desarrollo físico e intelectual” (Miranda, Jeffers y Rey, 2019, p. 4).

Lo anterior justifica la necesidad de organizar de conjunto con las familias acciones educativas mediante juegos variados a partir del diagnóstico que permitan a los niños el conocimiento del medio que les rodea y la compensación de las energías potenciales del niño, resulta un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento que influye notablemente en la personalidad del niño. Constituye una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física para lograr los objetivos que le corresponde dentro del proceso pedagógico.

En la etapa del tercer año de vida, el juego es una de las actividades rectoras, se educa mediante el juego de roles a cooperar con los demás niños, respetar los derechos de

los otros, aceptar las penalidades impuestas, dar oportunidad a los demás, aumentar la interrelación afectiva en el grupo y los prepara para vivir en sociedad. Se precisa entonces tener en cuenta las condiciones de vida e individualizar las tareas acordes con las necesidades de los niños y sus familias.

El carácter educativo de los juegos durante el desarrollo de las habilidades motrices se pone de manifiesto de forma elocuente en las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, influye en la creación de condiciones para adquirir y afianzar conocimientos en el desarrollo de los procesos mentales del lenguaje y la estimulación para la actividad creadora. Los juegos permiten una libertad de acción, naturalidad y placer que es difícil encontrar en otras actividades que el niño realiza.

La orientación a las familias para el desarrollo de los juegos en el tercer año de vida durante los encuentros de preparación es realizada por los profesores de Cultura Física en la comunidad, siendo este el espacio de excelencia donde transcurre el desarrollo de los niños y sus familias en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación en relación con el desarrollo de habilidades motrices básicas

Se realizó una encuesta a las 10 familias seleccionadas, donde se constató que cuatro de ellos (40%) responden tener pocos conocimientos del papel de la familia para estimular a sus hijos. Cinco (50%) consideran que el papel de la familia se enmarca en el cuidado de la salud, la alimentación y llevar el niño a la sede del programa y sólo uno (10%), conoce algunas acciones educativas para estimular a los niños.

Al evaluar la habilidad correr con pasos rápidos en los niños, cinco niños se encuentran en nivel Alto para el 50 %, tres en el nivel Medio para el 30 % y dos en el nivel Bajo (20%).

Con adecuada fase de vuelo, seis niños se encuentran en nivel Alto (60%), dos en el nivel Medio (20%) y dos en el nivel Bajo para el 20%.

Con coordinación de piernas y brazos, tres niños se encuentran en nivel Alto para el 30%, dos en el nivel Medio para el 20% y cinco en el nivel Bajo para el 50%.

Con relación a la habilidad saltar alternando en el lugar, cinco niños se encuentran en nivel Alto para el 50%, dos en el nivel Medio para el 20% y tres en el nivel Bajo para el 30%.

En el tiempo de equilibrio, cuatro niños se encuentran en nivel Alto para el 40 %, uno en el nivel Medio para el 10% y cinco en el nivel Bajo para el 50%.

Con obstáculos a una altura 10 cm, 4 niños se encuentran en nivel alto para el 40%, tres en el nivel medio para el 30% y tres en el nivel bajo para el 30%.

En la habilidad cuadrupedia, en la coordinación de brazos y piernas, tres niños se encuentran en nivel Alto para el 30%, uno en el nivel Medio para el 10% y seis en el nivel Bajo para el 60%.

Con apoyo de rodillas, cuatro niños se encuentran en nivel Alto para el 40%, uno en el nivel Medio para el 10% y cinco en el nivel Bajo para el 50%.

Por lo que se puede concluir que: como resultado del diagnóstico, las habilidades antes mencionadas presentan problemas en su ejecución, fundamentalmente las habilidades de correr, saltar y cuadrupedia.

Juegos variados de orientación a la familia para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida

Juego # 1

Título: El perro y el gato.

Objetivo: Correr en diferentes direcciones sin tropezar unos con otros.

Materiales: láminas y pelotas.

Metodología: Se le explica a la familia y a los niños y niñas que van a jugar al perro y al gato, que ellos son los perros y las pelotas el gato, el ejecutor lanza las pelotas en distintas direcciones y los niños y niñas corren detrás de ellas, las recogen y se la entregan al ejecutor, quien de nuevo las lanza en otras direcciones.

En el tercer año de vida, los niños y niñas están capacitados para correr tras la pelota varias veces consecutivas, al final del juego se le orienta a las familias, las tareas para el hogar.

Reglas: Gana el niño o la niña que mejor realice la actividad. Se les da un aplauso.

Juego # 2

Título: Buscar el objeto.

Objetivo: Desarrollar las posibilidades de los niños y niñas de mantener la dirección y coordinación de brazos y piernas durante la carrera.

Materiales: marcadores y banderas de distintos colores.

Organización: equipos.

Metodología: Correr hacia un punto determinado donde se encuentra un marcador o bandera de colores vivos. Las familias se sitúan en un lugar determinado con un objeto y el niño o la niña salen corriendo a recogerlo, al final de la actividad se les orienta a las familias las tareas para el hogar.

Reglas: Gana el equipo que termina primero. Se estimula con un aplauso.

Juego # 3

Título: Gateando hasta el juguete.

Objetivo: Perfeccionar en los niños y niñas la habilidad para realizar la cuadrupedia.

Materiales: juguetes.

Organización: individual o en grupo.

Metodología: Delante de ellos, a una distancia de 4m se coloca un juguete, el ejecutor llama a los niños y niñas y le propone llegar en cuadrupedia hasta el juguete.

Durante el juego, pueden participar al mismo tiempo varios niños o niñas, para cada uno de ellos es necesario preparar un juguete y se realiza con la ayuda de la familia, los niños o niñas que no están ocupados en la actividad cumplen con satisfacción los encargos del ejecutor, estos pueden ser: repetir a coros antes de comenzar el ejercicio “uno, dos, tres, comiencen” y aplaudir con alegría cuando terminen el ejercicio.

Reglas: Gana el niño o la niña que mejor realice la actividad.

Juego # 4

Título: Caminando por el puente.

Objetivo: Caminar en cuadrupedia por una superficie limitada.

Materiales: láminas.

Organización: equipos.

Metodología: El ejecutor traza sobre el piso dos líneas paralelas, con una longitud de tres o cuatro metros, a una distancia de 40 a 50 cm una de la otra, los niños y niñas pasan por orden en cuadrupedia, entre las líneas, esforzándose por no salirse de ellas, tal como haría un chivo al pasar por un puente, sin caerse. Al final, el niño o niña se pone de pie, levanta las dos manos, se estira y regresa a su lugar. Para el juego se puede utilizar una tabla colocada en el piso, al final de la actividad se orienta a las familias las tareas para el hogar.

Reglas: Gana el equipo que termina primero, se estimula con un aplauso.

Juego # 5

Título: Los pájaros en los nidos.

Objetivo: Saltar desde un objeto de poca altura, correr en diferentes direcciones.

Materiales: tabla y láminas.

Organización: grupos.

Metodología: Los niños y niñas se paran en una plataforma a poca altura del piso, puede ser una tabla, a 5 o 10cm. El ejecutor dice: en el cielo brilla el sol, todos los pájaros vuelan de sus nidos, buscan alimentos (los niños y niñas saltan moviendo las

manos y a la palabra del educador “llueve”, todos los pájaros se esconden en los nidos, es decir, los niños y niñas corren a sus lugares).

Antes de efectuar el juego, es necesario preparar la cantidad de tablas necesarias para todos los niños y niñas, debemos situarlas a un lado del área a suficiente distancia una de otra, el ejecutor debe mostrar a los niños y niñas la manera que deben saltar, al final del juego se orienta a las familias las tareas para el hogar.

Reglas: Gana el niño o la niña que realice mejor la actividad. Se estimula con un aplauso.

Juego # 6

Título: Salta como el conejo.

Objetivo: Saltar en diferentes direcciones.

Materiales: láminas.

Organización: grupos.

Metodología: Los niños y niñas dispersos en el área, se les muestra una lámina con la imagen de un conejo y se estimulan a que salten como él. Se realiza con la ayuda de la familia, al final de la actividad se orienta a las familias las tareas para el hogar.

Reglas: Gana el niño o la niña que realice mejor la actividad. Se estimula con un aplauso.

Al realizar una valoración de la aplicación de los juegos variados se obtuvieron resultados positivos de acuerdo con el objetivo trazado. Sobre los objetivos a vencer, en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices básicas después de aplicados los juegos variados se apreciaron los siguientes resultados:

Habilidad correr. Por medio de la observación directa en la participación de los niños y niñas en las actividades de juego se pudo constatar que ocho de ellos (80%) ejecutan las actividades con pasos rápidos, ubicándose en un nivel Alto, uno para un 10% en un nivel Medio y sólo un niño (10 %) quedó en un nivel Bajo, con adecuada fase de vuelo, nueve niños y niñas en nivel Alto (90%) y un niño en el nivel Medio (10%).

En la coordinación de brazos y piernas ocho niños y niñas (el 80%), lograron situarse en un nivel Alto, un niño (10%) se ubican en nivel Medio y uno en nivel Bajo.

Habilidad saltar. Alternando en el lugar, siete se encuentran en nivel Alto (70%), dos en el nivel Medio (20%) y un niño en el nivel Bajo (10%). Tiempo de equilibrio, siete se encuentran en nivel alto para el 70%, dos en el nivel Medio para el 20% y un niño en el nivel Bajo (10%). En la evaluación con obstáculos altura 10cm, ocho se encuentran en nivel Alto (80%), un niño en el nivel Medio (10%) y uno en el nivel Bajo para un 10%.

Habilidad: cuadrupedia. Con la coordinación de brazos y piernas, siete se encuentran en nivel Alto (70%), dos en el nivel Medio para el 20 % y uno en el nivel Bajo (10%).

Con apoyo de rodillas, ocho se encuentran en nivel Alto (80%), un niño en el nivel Medio (10%) y uno en el nivel Bajo para un 10%.

En general, se puede concluir que la aplicación de los juegos variados favoreció el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de dos a tres años, además de la preparación de las familias para la continuidad de las actividades en el hogar.

Acerca del conocimiento que poseen las familias sobre la atención educativa de sus hijos y su importancia, nueve de ellas, que representan el 90% sienten satisfacción y pleno dominio de los procesos a desarrollar, demostrando el logro de saberes y habilidades sólidas en esta dirección, por lo que se sitúan en un nivel Alto; una familia (10%) se ubicó en un nivel Medio por desconocer de alguna manera los procedimientos para estimular el desarrollo de sus hijos.

En las visitas de control, se observó mayor dedicación por parte de las familias para estimular las habilidades motrices básicas de sus hijos, el cumplimiento de los indicadores por etapas de vida y un mejor uso de los medios auxiliares que facilitan la verticalidad independiente y estable. Los ejecutores del Programa "Educa a tu Hijo" después de prepararse y orientar a las familias mediante los juegos variados dieron muestras de un mejor desempeño profesional e interés por el programa en otras comunidades donde se desempeñan.

Los datos obtenidos en la investigación demostraron que cuando se logra hacer conciencia en la familia acerca de la importancia de asumir el rol que les pertenece, contribuyen de una mejor manera con la educación de sus hijos. El éxito en estas acciones se logra motivando, explicando y controlando mediante las visitas individualizadas, realizándolas en el momento oportuno y utilizando una buena comunicación, analizando las características individuales de cada hogar e incitando a la familia a participar junto a nosotros.

Pueden aprovecharse las ventajas de la intersectorialidad y el trabajo en equipo como la vía para lograr que el proceso educativo cumpla con los requisitos pedagógicos para estas edades. Las estimulaciones a la verticalidad, incluso alcanzada esta, son factores de perfeccionamiento, las tempranas estimulaciones alargan la vida activa, tanto de la elastina como del colágeno y por supuesto mejoran sensiblemente los procesos de neuroconducción y de la actividad nerviosa superior en particular.

Consideraciones finales

La orientación a las familias mediante juegos variados garantiza su rol protagónico para estimular las habilidades motrices básicas en el tercer año de vida en Programa "Educa a tu Hijo". Los juegos variados diseñados permiten lograr los fines de la Educación en la Primera Infancia en los niños acogidos al Programa "Educa a tu Hijo". Los juegos variados desarrollados contribuyen a una mejor preparación de los ejecutores y otros agentes educativos que laboran con los niños en el tercer año de vida.

Referencias

- Bequer, G. (2015). *Proyecto de Actividad Física Comunitaria "Por la vida"*. Curso preconvencción de la VI Convención Internacional de Actividad Física y Deportes. La Habana: AFIDE.
- Castillo, E. (2013). *Cinco beneficios del juego en los niños*. Recuperado de <http://www.estampas.com/cuerpo-y-mente/120125>
- González, C. (1998). *Caracterización motriz del niño de 1 a 6 años*. La Habana: Deportes.
- Hernández, R. (2006). *Movimiento Infantil*. La Habana: Deportes.
- Leyva, D. (2017). *Acciones de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños en el primer año de vida*. Recuperado de <http://innovacióntec.idicit.cu/>
- Miranda, D., Jeffers, B. y Rey, C. (2019). El juego motriz en los preescolares. *Opuntia Brava*, 11(3), 188-198. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/803>
- Siverio, A. (1993). *Manual de apoyo al promotor*. La Habana: Ciencias Sociales.