

## **Marco teórico que sustenta la concepción pedagógica de la evaluación formativa**

### **Theoretical framework supporting the pedagogical conception of formative assessment**

José Antúnez Coca<sup>1</sup> ([jose.antunez@infomed.sld.cu](mailto:jose.antunez@infomed.sld.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-9939-4772>)

Rubén Martínez Montero<sup>2</sup> ([ruben.martinez@infomed.sld.cu](mailto:ruben.martinez@infomed.sld.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-9858-1960>)

Yaliesky Aranda Rodríguez<sup>3</sup> ([aranda86@nauta.cu](mailto:aranda86@nauta.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-1614-7405>)

### **Resumen**

La evaluación formativa está íntimamente relacionada con el proceso docente educativo y la formación de la personalidad de los estudiantes, por lo que constituye una herramienta didáctica-metodológica de gran importancia. En tal sentido, es objetivo de la investigación de la cual emerge este artículo, la caracterización de los elementos conceptuales que sustentan la función pedagógica de la evaluación formativa como vía desarrolladora para los alumnos de la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Se realizó una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectivo en la que participaron un total de 45 docentes de dicha facultad, en Santiago de Cuba, en el período comprendido de septiembre 2018 a julio 2019, donde se emplearon diferentes métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis documental, sistémico-estructural-funcional, análisis-síntesis, la sistematización y como método empírico se utilizó la observación. Se identificaron las necesidades teóricas de los docentes y las principales características en el orden pedagógico, en las que se fundamenta la concepción de la evaluación formativa. Se concluye que en la conceptualización teórica de la evaluación formativa destaca el hecho de ser un proceso complejo y cultural con una base socio-histórica y filosófica, la cual es dialéctica y desarrolladora. De acuerdo con los objetivos formativos y sociales, la evaluación formativa es el mediador didáctico entre la enseñanza y el desarrollo en la personalidad de los estudiantes al ampliar las capacidades intelectuales, de compromisos institucionales y axiológicos en los profesionales para contribuir al desarrollo social.

**Palabras claves:** evaluación formativa, proceso docente educativo, educación médica, desarrollo social.

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Química. Profesor Titular. Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Tecnología de la Salud, perfil de Administración y Economía. Profesor Instructor. Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Salud Pública. Licenciado en Terapia Física y Rehabilitación. Profesor Asistente. Sala de Rehabilitación. Municipio Contraamaestre. Santiago de Cuba. Cuba.

## **Abstract**

Formative evaluation is intimately related to the teaching-educational process and the formation of the students' personality, which is why it constitutes a didactic-methodological tool of great importance. In this sense, the objective of the research from which this article emerges is the characterization of the conceptual elements that sustain the pedagogical function of formative evaluation as a developmental way for the students of the School of Nursing and Health Technology. A descriptive research of longitudinal cut and prospective data collection was carried out with the participation of a total of 45 teachers of that faculty, in Santiago de Cuba, in the period from September 2018 to July 2019, where different methods of the theoretical level were used: historical-logical, documentary analysis, systemic-structural-functional, analysis-synthesis, systematization and as an empirical method observation was used. The theoretical needs of teachers and the main characteristics in the pedagogical order, on which the conception of formative evaluation is based, were identified. It is concluded that in the theoretical conceptualization of formative evaluation, the fact that it is a complex and cultural process with a socio-historical and philosophical basis, which is dialectical and developmental, stands out. According to the formative and social objectives, formative evaluation is the didactic mediator between teaching and development in the personality of students by expanding intellectual capacities, institutional and axiological commitments in professionals to contribute to social development.

**Key words:** formative evaluation, educational teaching process, medical education, social development.

## **La actualidad educativa sobre la evaluación formativa**

Las condiciones históricas en que vive el mundo en la actualidad están marcadas por la dinámica de complejos procesos sociales, que influyen en el plano económico, político y en las reformas de las políticas educativas de los países. Esta situación unida a los avances científicos y técnicos en las diferentes ramas del saber, permite profundizar en las diferentes actividades del hombre, así como en las vías para su formación y desarrollo.

Cuba, no vive ajeno a esta situación y a pesar de las numerosas dificultades que afectan la vida social, profundiza en el perfeccionamiento de su política educativa y concepción científica, tomando como base las anteriores y nuevas generaciones, así como las tradiciones pedagógicas de avanzadas acorde a los principios y exigencias de nuestra sociedad.

La actualidad educativa cubana se caracteriza por una estrecha vinculación con la práctica social (lo cual constituye una fuerza productiva). Por ello, se impone organizar con excelencia el proceso docente-educativo, cuyo objetivo es, preparar a los individuos en una determinada rama del saber para toda su vida, capaz de enfrentar las nuevas

situaciones y problemas y dar solución con gran impacto (Alcaide, Quintero, González, Sánchez, Martínez y Del Sol, 2016; Pérez, Clavero, Carbó y González, 2017).

Un componente esencial en el proceso docente educativo lo constituye la evaluación, la cual se expresa en una calificación que refleja en categorías, los resultados evaluativos, que permiten ordenar el resultado o rendimiento alcanzado por los estudiantes (Hernández, Tobón y Guerrero, 2016).

La esencia evaluativa está dada por la objetividad, la cual expresa una correspondencia lógica entre la calidad del contenido asimilado y la capacidad de enfrentar diferentes situaciones problemáticas en el marco de su formación, que permita visualizar el desarrollo de este estudiante y el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Las funciones de la evaluación están íntimamente relacionadas con el rol que desempeña para la sociedad, para las instituciones, para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en la formación de la personalidad de los estudiantes, por lo que constituye una herramienta metodológica de gran importancia.

Se destaca con significado para la evaluación, la *función formativa* (Pérez, Clavero, Carbó y González, 2017; Hernández, Tobón y Guerrero, 2016), la cual se realiza a la par del proceso docente educativo y es vista como un medio o recurso para la formación de los estudiantes, la cual incluye todas las restantes funciones y es la esencia de la evaluación en este contexto, por lo que implica que debe estar al servicio del proceso de enseñanza, en función de corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes.

En el estudio exploratorio realizado a docentes de la facultad y en revisión de los planes docentes metodológicos se identificaron las siguientes manifestaciones externas:

1. Los planes docentes metodológicos en los diferentes departamentos de la facultad lo identifican como objetivo a tratar en el curso.
2. Insuficiente preparación de docentes dirigida a la aplicación de la evaluación formativa en las diferentes asignaturas de las carreras o perfil.
3. Pobre manifestación en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y en su independencia cognoscitiva.
4. Carencia de vías y formas para el mejoramiento de la evaluación formativa, aún deficiente en los docentes.

Del análisis y valoración de estas manifestaciones se deriva que existe insuficiente conocimiento de los docentes sobre la evaluación formativa que limitan su desempeño en el proceso docente educativo en la enseñanza superior.

La importancia del tema radica en la nueva adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos, por parte de los docentes lo que permitirá enfrentar la evaluación formativa como vía expedita para el desarrollo de la personalidad de los

estudiantes y a los docentes lo conformara para el empleo de nuevas técnicas que en el orden pedagógico favorecerá la participación activa de estudiantes para el desarrollo de habilidades en el proceso formativo de los tecnólogos de la salud así como para la preparación y defensa de sus clases.

En tal sentido, se define como objetivo: caracterizar los elementos conceptuales que sustentan la función pedagógica de la evaluación formativa como vía desarrolladora para los alumnos de la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud.

En la investigación participaron un total de 45 docentes de la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, en el período comprendido de septiembre 2018 a julio 2019 donde se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico:

- Histórico-lógico: para valorar las principales tendencias históricas del proceso de evaluación formativa y su comportamiento en los docentes de la facultad.
- Análisis documental: por esta vía, se estudiaron y sistematizaron los diferentes modelos, teoría y análisis de documentos curriculares en el contexto profesional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud, así como reflejar las dificultades observadas.
- Sistémico-estructural-funcional: para la conformación, con enfoque de sistema, del proceso de evaluación formativa, desde sus componentes y relaciones esenciales y como guía de todo el proceso de investigación.
- Análisis-síntesis: para analizar toda la lógica del proceso de evaluación formativa, que permita revelar los diferentes elementos y relaciones que inciden en la formación de los estudiantes.
- Sistematización: permitió la organización y planificación de los diferentes referentes teóricos vinculados con diferentes teorías pedagógicas para los procesos de la evaluación formativa.

Como método práctico se utilizó la observación: de actividades docentes para precisar cómo son utilizadas los elementos que conforman la evaluación formativa y como vía de constatación de los logros y dificultades evidenciados en este tipo de trabajo.

### **Diagnóstico de la evaluación formativa en docentes de la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud**

Como resultado de la encuesta aplicada a los docentes en su totalidad, se destacan los principales aspectos:

- Escasa preparación que en el orden pedagógico han recibido sobre la evaluación formativa.
- Conocen su importancia, ventajas y pueden definir sus principales funciones (corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes).

- No se sienten preparados para definir en el orden pedagógico los elementos conceptuales en que se sustenta la evaluación formativa.
- Desconocen las diferentes técnicas pedagógicas que se pueden emplear a la hora de utilizar la evaluación formativa.

Como elementos positivos en el desempeño pedagógico de los docentes se destacan como principales potencialidades los siguientes aspectos:

1. Cambios en los modos de actuación pedagógica a partir de las diferentes técnicas grupales e individuales y la creación de medios de enseñanza.
2. Haber profundizado más en los contenidos teóricos y prácticos, así como en la didáctica a la hora de preparar e impartir un nuevo contenido.
3. Impartir contenidos donde se destacan la significación para la vida, favoreciendo el aprendizaje y el autoaprendizaje.
4. Se favorece el proceso de acompañamiento docente para alcanzar los objetivos curriculares.
5. Le permite conocer a los estudiantes sus logros, así como identificar los aspectos a mejorar durante el proceso de mediación pedagógica, entre otros.
6. Los docentes conocen y pueden identificar las diferentes funciones de la evaluación de forma general.

### **Concepciones teóricas que sustentan la evaluación formativa**

La concepción pedagógica de la evaluación formativa no es un hecho nuevo, la misma ha existido a lo largo de la historia de la educación, lo que sí resulta novedoso es la reconceptualización teórica que se hace a partir de las diferentes ideas, principios y teorías pedagógicas contemporáneas y la introducción de los adelantos científicos y técnicos en la sociedad.

En el sistema educativo cubano, la evaluación formativa tiene un sustento filosófico, al tomar como base la Filosofía Marxista - Leninista, a partir de su dialéctica materialista, su lógica dialéctica y la teoría del conocimiento, la cual garantiza su carácter científico.

Esta evaluación se sustenta en una visión socio-constructivista del aprendizaje como lo plantea Roselli (2016), donde se busca el trabajo conjunto del profesor y el estudiante, y se orienta principalmente al desarrollo futuro, en lugar de la medición de los logros actuales o pasados, elemento este de gran significación pues permite la valoración y empleo de los contenidos recibidos no solo para su proceso de aprendizaje sino para la vida.

En la concepción teórica de la evaluación formativa subyacen, además, el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores (citado por Patiño, 2007), que constituye

en el orden psicopedagógico el fundamento esencial de la práctica pedagógica de la escuela cubana actual, y por ello forma parte del núcleo psicopedagógico de la presente investigación y necesario si se toma en cuenta que muchos de nuestros docentes carecen de esta preparación.

Vigotsky y sus seguidores (citado por Patiño, 2007), conciben el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores, puesto de manifiesto en la primera ley del desarrollo genético, según la cual plantea que el desarrollo existe en dos planos, primero en el plano interpsicológico, que se caracteriza por las relaciones que se establecen con los adultos, para después configurarse en el plano intrapsicológico, que se manifiesta en la regulación del comportamiento del sujeto, todo lo cual resulta coherente con la evaluación formativa que se desea lograr en el tecnólogo de la salud.

Vigotsky, también aporta el concepto de desarrollo que se asume como un proceso continuo de auto movimiento, por la aparición y formación de lo nuevo que tiene su síntesis en la necesidad de que el aprendizaje de los estudiantes, se dirija hacia la valoración de estos avances, teniendo en cuenta que la enseñanza conduce al desarrollo y a la utilización de ese conocimiento en su perfil y en la vida práctica.

Otras concepciones teóricas en que nos apoyamos para sustentar la evaluación formativa son:

- La concepción de una enseñanza desarrolladora Asencio (2017), en la cual se presentan como exigencias didácticas la preparación del estudiante para cumplir las demandas del proceso docente-educativo; la estructuración de este proceso dirigido a la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante, desde posiciones reflexivas y significativas que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento lógico y reflexivo de estos, teniendo en cuenta las acciones que deben realizar ellos en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad evaluativa.
- El enfoque sistémico-estructural-funcional de Bertalanffy (1989), que constituye el postulado epistemológico que orienta la construcción del proceso evaluativo, el cual permite la caracterización, explicación e interpretación sistémica del comportamiento del proceso, el reconocimiento de los sujetos participantes como protagonistas, constructores y gestores de su transformación, al revelar los componentes que emergen de la caracterización de este proceso, así como de sus relaciones, desarrollo y transformación.
- El trabajo multidisciplinario.
- La interdisciplinariedad defendida por Rosero, Pinos y Segovia (2017), que con una dirección integradora permitirá revelar desde los diferentes enfoques: filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico, las relaciones que se establecen en la estructura del proceso evaluativo, cuyo resultado es contribuir al

desarrollo integral en la formación profesional del estudiante de la tecnología de la salud y al desarrollo de su personalidad.

En el orden didáctico la evaluación formativa cumple con los principios didácticos, asumidos por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984):

- Principio del carácter científico
- Principio de la sistematicidad.
- Principio de la asequibilidad.
- Principio de la solidez de los conocimientos.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes.
- Principio de vinculación de lo concreto y lo abstracto.
- Principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo.

A las que se pueden unir otras categorías didácticas (Antúnez, 2015), como:

- Sistematización teórica interdisciplinaria: se concibe como el sistema de contenidos que se selecciona del currículo del año para organizarlo, a partir de su carácter interdisciplinario para su proyección científica y evaluativa.
- Problematización del contenido curricular: se asume como la determinación de los contenidos que tienen un enfoque susceptible para investigar, para profundizar en ellos, enriquecerlos o para buscarles nuevas aristas.
- Significación social en la solución de los problemas de salud: caracteriza su importancia por la posibilidad de que los resultados generan valor para la ciencia, carrera, asignatura y colectividad implicada en la actividad.
- Trabajo científico-metodológico colaborativo: se concreta como la vía metodológica más efectiva para preparar a docentes, tutores y estudiantes sobre evaluación formativa, con el objetivo de optimizar este proceso.
- Aplicación sistémica de acercamiento a los métodos de la ciencia: se parte de concebir el proceso evaluativo de los estudiantes desde los métodos del propio proceso docente-educativo, para prepararlos en la formación de un pensamiento de este tipo.
- Fortalecimiento de la motivación: la motivación se asume como una categoría psicológica de gran importancia para la didáctica, porque moviliza la actuación del estudiante para la satisfacción de necesidades.

- **Construcción colaborativa del conocimiento interdisciplinario:** se concibe como el proceso de interacción que se debe establecer entre docentes, tutores y estudiantes para la construcción del conocimiento y donde se establece la relación entre el saber, el saber hacer y el ser y que connota en la relación objetivo – contenido – métodos, así como. por el enriquecimiento cultural que va adquiriendo el estudiante a partir de los conocimientos que se van ampliando y perfeccionando en este proceso.
- **Valoración y generalización de los resultados evaluativos:** se valoran en esta categoría los resultados que se obtienen en la dinámica del proceso de la evaluación formativa de los estudiantes, como vía para corroborar el logro de los objetivos previstos en el proceso y la posibilidad de generalizarlos en diferentes contextos.
- **Introducción del resultado científico a la práctica social:** se asume como la satisfacción individual y colectiva que adquieren el estudiante y el tutor por la calidad del resultado alcanzado y por la importancia social del mismo para la salud de la población o para el perfeccionamiento docente y asistencial.
- **Auto formación transformadora:** se concibe como el posible resultado alcanzado por el estudiante en el proceso de evaluación formativa y desarrollo personal de las potencialidades; instructivo - educativas en tecnología de la salud.

Estas categorías son fundamentalmente de naturaleza social y responden a las exigencias de satisfacer la necesidad de la calidad en la formación del egresado (Casasola, 2020).

La evaluación formativa es una actividad continua, sistemática y reguladora que se realiza concomitante con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que no debe verse de forma independiente, siendo sus escenarios docentes las principales locaciones (Anijovich, 2017). Es decir, las evaluaciones formativas, no es patrimonio de un solo tipo de clase, puede ser empleada en todas las variedades de las formas de organización escolar que se empleen en los diferentes perfiles y carreras.

La evaluación del aprendizaje puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores; así como, contenidos de carácter académico, laboral e investigativo por lo que pueden ser utilizada en: trabajos extraclases, proyectos, pruebas, participación en clases (docente y asistencia) y elaboración de conceptos, entre otros.

Entre las técnicas más aplicadas en la evaluación formativa se encuentran: elaboración de mapas mentales y conceptuales, utilización del método de estudio de casos, elaboración de encuestas, técnicas de la pregunta o cuestionarios simples, observaciones directas, la Uve heurística, debates, el foro, entrevistas, producciones orales, escritas, plásticas o musicales, la ruta de aprendizaje, investigaciones

individuales y en grupo y actividades de ejecución y el de situación, problema, información, resolución (SPIR), entre otras (Roselli, 2016).

El propósito de este tipo de evaluación se enmarca en ser regulador del proceso docente educativo al permitir adaptar las estrategias y actividades docentes formativas en beneficio del aprendizaje del estudiante, pero conlleva la preparación, conocimiento y dominio de estas diferentes técnicas para poder ser empleadas en los diferentes escenarios docentes.

Como evaluación para el aprendizaje (no del aprendizaje) es un componente crítico de las prácticas pedagógicas efectivas, apunta a mejorar el proceso de aprendizaje, más que a asignar notas a los alumnos (Sepúlveda y Fernández, 2017). Aquí radica la esencia del proceso de evaluación formativa, lo importante no es una nota sino conocer el avance del estudiante, que conoce y que le falta para poder emprender ese conocimiento.

Bajo esta perspectiva, existe sinergia entre la evaluación formativa y la sumativa al ser recursos que proporcionan evidencias (redacción de artículos, materiales para la docencia y otros que demuestren la producción intelectual) sobre el logro de los estudiantes por lo que, si se usan apropiadamente, pueden generar la retroalimentación que apoya el progreso del aprendizaje (Sepúlveda y Fernández, 2017).

La labor docente tiene una gran importancia por la manifestación de la maestría pedagógica en cada encuentro escolar, por su preparación en el orden didáctico-metodológica y científico-técnica, por el control sistemático de todas y cada una de las actividades y por el control y análisis que debe realizar de su labor docente al finalizar cada encuentro.

### **Precisiones finales**

Se concluye entonces en que, la conceptualización teórica de la evaluación formativa destaca el hecho de ser un proceso complejo y cultural con una base socio-histórica y filosófica, la cual es dialéctica y desarrolladora. De acuerdo con los objetivos formativos y sociales, la evaluación formativa es el mediador didáctico entre la enseñanza y el desarrollo en la personalidad de los estudiantes al desarrollar capacidades intelectuales y de compromisos institucionales y axiológicos en los profesionales para contribuir al desarrollo social.

### **Referencias**

- Alcaide, Y., Quintero, Y., González, R., Sánchez, I., Martínez, A. y Del Sol, O. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Rev. Educación Médica Superior*, 30(1), Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&tlng=es)

- Anijovich, R. (2017) La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Rev. Voces de la educación*, 2(1) 31-38.
- Antúnez, J. (2015). *Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de la Salud* (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente. Recuperado de <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=594>
- Asencio, E. (2017). La educación científica: percepciones y retos actuales. *Rev. Educación y Educadores*, 20(2), 282-296. Recuperado de <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.7>
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría General de Sistemas*, VII Edición. México: Fondo de cultura económica.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Hernández, J., Tobón, S. y Guerrero, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socio formativas. *Rev. Ra Ximhai*, 12(6), 359-376. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194025>
- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Revista Educación y Educadores*, 10(1), 53-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Pérez, M., Clavero, O., Carbó, E. y González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Edumecentro*, 9(3), 263-283. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=es)
- Roselli, D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-80.
- Rosero, C., Pinos, P. y Segovia, P. (2017). La interdisciplinariedad desde la asignatura de histología general y dentaria en la carrera de odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 137-142. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000100019&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100019&lng=es&tlng=es)
- Sepúlveda, H. y Fernández, C. (2017). Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. *Revista Entramado*, 13(1), 148-170. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n1/1900-3803-entra-13-01-00148.pdf>