

## Un enfoque filosófico de la retórica en la oratoria de Fidel Castro

### A philosophical approach to rhetoric in Fidel Castro's oratory

Yanet Cardoso González<sup>1</sup> ([yanetcg@ult.edu.cu](mailto:yanetcg@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-7457-4694>)

Norge Manuel Peña Hernández<sup>2</sup> ([norgeph@ult.edu.cu](mailto:norgeph@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-2961-800X>)

### Resumen

Los clásicos del marxismo y los filósofos marxistas-leninistas contemporáneos, subrayan la existencia de una interacción necesaria y mutuamente beneficiosa entre la dialéctica materialista y los métodos de la ciencia particulares. Tales posicionamientos enfatizan en la importancia de la Filosofía marxista para la comprensión de los hechos, procesos y fenómenos. El estudio refleja las aportaciones de diversos autores nacionales que proponen actividades y métodos encaminados a mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía, pero que no contemplan el análisis de la retórica de los textos vinculados con la oratoria del Líder histórico de la Revolución cubana, en cada uno de los niveles de enseñanza. La exposición de la limitación referida se acompaña de una revisión bibliográfica probatoria de la connotación atribuida: internacionalmente se utiliza el método de análisis de la retórica en los textos o discursos. Se utilizó como criterio de búsqueda la revisión de fuentes que, a la vez, estuvieran interconectadas por los conceptos tratados. Su objetivo es realizar un razonamiento que evidencie, a través de referencias y el método inductivo, la pertinencia de diseñar actividades que propicien, desde el análisis retórico de la oratoria del líder cubano, la enseñanza de disciplinas como la Filosofía. Se defiende la idea de que utilizar las potencialidades del análisis retórico de los discursos de Fidel Castro eleva la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta especialidad. Se propone la realización de investigaciones direccionadas al diseño de actividades tendentes a utilizar las potencialidades del análisis de los discursos de Fidel Castro.

**Palabras claves:** Filosofía marxista, discursos de Fidel Castro, análisis retórico.

### Abstract

The classics of Marxism and contemporary Marxist-Leninist philosophers emphasize the existence of a necessary and mutually beneficial interaction between the materialist dialectic and the particular methods of science. Such positions emphasize the

---

<sup>1</sup>Licenciada en Marxismo-Historia. Profesora Auxiliar. Departamento de Marxismo-Leninismo. Universidad de Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup>Licenciado en Humanidades. Profesor Instructor. Departamento de Marxismo-Leninismo. Universidad de Las Tunas, Cuba.

importance of Marxist Philosophy for the understanding of facts, processes and phenomena. The study reflects the contributions of various national authors who propose activities and methods aimed at improving the effectiveness of the teaching-learning process of Philosophy, but who do not contemplate the analysis of the rhetoric of the texts linked to the oratory of the historical leader of the Cuban Revolution, in each of the levels of education. The exposition of the aforementioned limitation is accompanied by a probative bibliographic review of the connotation attributed: internationally the method of analysis of rhetoric in texts or speeches is used. The search criteria used was the review of sources that, at the same time, were interconnected by the concepts discussed. Its objective is to present a reasoning that evidences, through references and the inductive method, the relevance of designing activities that promote, from the rhetorical analysis of the oratory of the Cuban leader, the teaching of disciplines such as Philosophy. The idea is defended that using the potentialities of the rhetorical analysis of Fidel Castro's speeches raises the quality of the teaching-learning process of this specialty. It is proposed to carry out research aimed at the design of activities aimed at using the potentialities of the analysis of the speeches of Fidel Castro.

**Key words:** Marxist philosophy, speeches by Fidel Castro, rhetorical analysis.

### **El análisis retórico de los discursos de Fidel Castro desde la filosofía**

El siguiente trabajo aborda la importancia del ideario de Fidel Castro en el proceso de enseñanza, desde la perspectiva del análisis retórico de los discursos o textos propios de su oratoria. En la primera parte se asume un posicionamiento relativo a conceptos claves como: filosofía, análisis retórico, elocuencia y oratoria. Posteriormente, se hace referencia a investigaciones relacionadas con el pensamiento de Fidel como objeto de análisis, llevadas a cabo nacional e internacionalmente. Se expone por último de forma breve, la importancia que se deduce del análisis retórico desde la filosofía, del tipo de texto mencionado.

Su objetivo es realizar un razonamiento que evidencie, a través de referencias y del método inductivo, la pertinencia de diseñar actividades que propicien, desde el análisis retórico de la oratoria del líder cubano la renovación de la enseñanza de la Filosofía. Alcanzarlo presupone establecer nexos lógicos entre la influencia de la utilización internacional de este método con los resultados y capacidades de Fidel Castro como orador, desde donde se delinea su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en las potencialidades que contienen. Adicionalmente, se propone el diseño de actividades que favorezcan el análisis retórico de los discursos de Fidel Castro, fruto de las investigaciones científico-metodológicas.

## **Consideraciones sobre la relación necesaria entre filosofía y análisis retórico**

Desde que surge la filosofía, se ha caracterizado por su tendencia sistemática de abordar el mundo y comprenderlo íntegramente. Ella constituye una herramienta del pensamiento que permite al ser humano explorar la realidad, analizarla y descubrir su esencia a partir de la reflexión. El objeto de estudio de la filosofía es el conocimiento en todas sus formas. Según Sánchez (2004) ha devenido en una disciplina concerniente a la adquisición y seguimiento de ciertos procedimientos de producción de saber. Particularmente, la filosofía marxista aporta a todas las ciencias, además de la concepción científica del mundo una metodología general del conocimiento.

En este sentido, la filosofía contribuye a la actividad discursiva, al análisis de la dimensión teórica y metodológica de la oratoria. Mientras que la retórica se relaciona con los fines y motivos del discurso, la estética, las características de los diferentes enunciados utilizados, la filosofía provee a la retórica de las herramientas procedimentales necesarias para el análisis retórico; los principios lógicos para la comprensión del texto.

Según Reyes (2015, p. 24) “Los principios de la filosofía marxista-leninista de la objetividad, el análisis histórico concreto y la concatenación universal de los hechos, fenómenos y procesos están presentes en el análisis del discurso”. Conforme a ello, las representaciones y nociones del hombre deben coincidir con la naturaleza de los objetos, hechos y procesos objetivos; no existe texto sin condiciones o circunstancias histórico-concretas, que permitan obtener los suficientes elementos de juicio para estudiarlo acertadamente y es necesario tener en consideración las relaciones lógicas de causa-efecto de todos los procesos materiales e ideales.

El referido autor alude, además, que en el discurso se “refleja la realidad, en tanto que el lenguaje la designa y expresa el pensamiento. Con la ayuda del lenguaje se pasa de la contemplación viva, de la cognición sensorial, al pensamiento generalizado, abstracto y de este a la praxis” (Reyes, 2015, p. 24).

Teniendo en cuenta estas razones sobre la relación entre la filosofía y las estrategias de construcción del discurso, no compartimos el criterio anticientífico de una ciencia desprovista de retórica. Tal como refiere Giraldo (2017), un científico desarrolla estrategias argumentativas mediante expresiones lingüísticas y conceptos para enunciar convincentemente sus hallazgos. Cualquier organización que se le dé a un texto a fin de comunicar mejor una idea y persuadir a un grupo humano de la certeza de los planteamientos, es ya retórica.

La filosofía como forma teórica de pensamiento, tiene una posición preeminente con respecto a la retórica, pero depende de la retórica para comunicar eficazmente los conocimientos que adquiere. La razón fundamental por la que se tiene un concepto

negativo de la retórica en la ciencia, es precisamente por su desvinculación y distanciamiento actual de la filosofía.

Si bien es cierto que los dos conceptos son ontológicamente diferentes, también es cierto que, en esta relación, ambas definiciones responden a las categorías filosóficas de contenido y forma, esencia y fenómeno. La filosofía es el contenido, la retórica es la forma; la filosofía es esencia, la retórica es fenómeno.

Se considera, por tanto, que es fundamental la enseñanza de la filosofía a través del análisis retórico de los discursos y en la composición de los textos discursivos. Pero trabajos que aborden el tema prácticamente no existen. Se ha difundido el prejuicio de la ciencia pura sin la contaminación retórica y se ha identificado a esta última como sinónimo de adornos innecesarios en el habla; medio de manipulación. Esto es más evidente cuando hablamos de aquellos que se refieren al análisis retórico de los discursos de Fidel Castro.

En función del objetivo propuesto, el análisis retórico es entendido como el estudio que se realiza para comprender la forma en que los científicos, escritores y tribunos utilizan las palabras e influyen en la audiencia o en los lectores. Su atención está centrada en cómo el autor escribió, además del contenido escrito; cuáles fueron las estrategias empleadas en orden para cumplir las metas. Esto significa que no es un resumen o solo un proceso de entendimiento de la obra; no se trata de simplemente comprender *qué fue lo que el autor quiso decir*, sino también cómo lo llegó a comunicar. Es referido a cómo el discursante tuvo éxito en mover a los oyentes desde sus posiciones hacia el marco científico, político, filosófico e ideológico del hablante y cómo se estableció la relación lógico-psicológica de los pensamientos; la coherencia entre las diferentes estructuras semánticas.

Implica analizar elementos como el género del discurso, los objetivos del autor, las condiciones para la creación y expresión del texto, la relación entre el autor y la audiencia, la estrategia retórica, los tipos de argumentos. Una apreciación de los autores de este trabajo remite a significar el protagonismo de la concepción filosófica en los elementos ya señalados. Asimismo, la importancia del análisis retórico en la enseñanza de la Filosofía radica en su contribución al entrenamiento de habilidades como la comparación, la valoración o la argumentación. En otras palabras, desarrolla competencias en el uso del idioma, permite considerar varios aspectos de la construcción de un material específico, determinar métodos de exposición del habla, evaluar las herramientas del lenguaje elegidas por el autor y los tipos de expresividad utilizados, entre otros.

Claro que no se trata de sustituir los objetivos de la filosofía por otros que son prioridad de disciplinas afines, sino de que el análisis retórico favorezca el estudio filosófico de la subjetividad de los individuos en la historia, desde la evaluación de las estructuras de expresión escrita, como reflejo de las estructuras de pensamiento o de la capacidad de

abstracción de las personalidades. O sea, se trata de favorecer las interrelaciones de la lengua, la historia y el Marxismo como disciplina curricular.

En conclusión, la mejor forma de despojar a la retórica de su halo actual de instrumento de manipulación, es estudiarla por medio del análisis retórico y desde los postulados de la filosofía. A través de la retórica, se puede pensar que ella permite convencer de cualquier cosa a un auditorio ignorante de técnicas de persuasión, pero desde la filosofía esto no es posible con un auditorio que domine críticamente los elementos de análisis de la teoría del discurso. Si, además, ese análisis es realizado sobre los discursos de Fidel Castro, líder y orador que determinó la praxis como criterio fundamental de la elocuencia, entonces el resultado es favorable para el desarrollo del pensamiento reflexivo en el aula.

### **La retórica como parte del ejercicio del orador en los discursos de Fidel Castro**

Para continuar con esta exposición, es necesario recordar conceptos importantes vinculados con el tema que se desarrolla en el trabajo. Las palabras, *oratoria*, *elocuencia* y *retórica* son utilizadas frecuentemente como sinónimos, pero no poseen igual significado. La oratoria es el arte y la ciencia de influir en las personas a través de las palabras, sin embargo, la componen dos elementos fundamentales. Uno de ellos es la retórica, o sea, el cómo elaborar el discurso para alcanzar el objetivo de comunicar mejor las ideas que se quieren transmitir. Forma la parte teórica de la oratoria. El otro componente es la elocuencia. Está se define como la capacidad del orador de exponer sobre la práctica, durante el ejercicio de exposición en vivo, las estructuras, principios y leyes aprendidas a partir de la teoría (Moreno, 2018).

En el caso específico de la oratoria de Fidel Castro, es considerada como paradigma de la comunicación política por Marrero, Pérez y López (2017). Los fundamentos que esgrimen al cualificarla se sustentan en su modo de actuación desde la perspectiva axiológica, en el ámbito de la ciencia política, caracterizado por la exposición exhaustiva de los hechos, la utilización de diversos recursos, la dinámica y la influencia carismática del líder. En tanto, Echevarría (2005) observa en ella una didáctica de la historia, un modelo de pensamiento que enseña pautas de cómo deben ser tratados los temas históricos.

La visión de Reyes (2015) va mucho más lejos, considera que Fidel Castro ha creado su propia pedagogía y enfatiza que no es posible establecer el valor de esta fuente en el contexto de los hechos sin tener en cuenta la ubicación clasista del autor y el momento histórico en que se producen. Gorla (2017) por su parte, en su análisis retórico de los discursos de Fidel, celebra la creatividad de la estructura argumentativa y dialéctica que utiliza, así como la elocuencia que manifiesta el líder cubano. La autora enfoca su estudio en las premisas o axiomas que utiliza Fidel y en el tipo de lógica que desarrolla a través de la progresión de los discursos.

En fin, considerado como uno de los mejores exponentes de la oratoria en nuestro idioma, Fidel Castro y su pensamiento han sido estudiados desde diversas disciplinas, tanto nacional como internacionalmente. Una de las razones, es que su reflexión implica una metodología de análisis de la realidad. Además, en la oratoria de Fidel están unidas las capacidades de influir a través de la palabra con la facilidad de comprender a la audiencia desde los gestos u otras formas de expresión comunicativa. Los tres componentes esenciales para el logro de la elocuencia *ingenium*, *ars*, *exercitatio* se combinan paradigmáticamente en la oratoria de Fidel Castro. El bardo es un modelo de razonamiento lógico estrechamente unido a un modelo de exposición oral. No obstante, se ha profundizado poco desde la filosofía en la vinculación de su obra con la clase de Marxismo como disciplina curricular.

El proceso de análisis y síntesis realizado a estos estudios antecedentes, nos lleva a definir como aspectos esenciales del ejercicio retórico de Fidel Castro, los elementos que mencionamos a continuación:

- Dialéctica discursiva: Fidel Castro muestra capacidad para realizar una exposición del discurso persuasiva, pertinente, flexible, exhaustiva y, además, verdadera, sobre hechos y procesos, independientemente del tipo de auditorio al que van dirigidas las ideas. No existe en su retórica el acomodamiento pragmático-estructural en función de mensajes que no se ajusten a la persuasión en detrimento de la verdad.
- Congruencia praxista del ethos: El discurso de Fidel es una extensión de su praxis revolucionaria en la política, la guerra, las luchas sociales. Pensamiento, acción y discurso constituyen un equilibrio ajustado en el ser consciente de capacidad teórico-práctica y transformadora de la realidad; apegado a principios y valores que emergieron en el propio proceso de formación de su personalidad.

Aunque es complejo el objetivo de separar ambos componentes en el estudio de los discursos de Fidel Castro, nos enfocamos principalmente en la estructura de los textos elaborados por el líder de la Revolución cubana. Se aboga por el análisis de la retórica desplegada en ellos. La principal razón es la existencia de un mayor número de evidencias de tipo escrito de los discursos de Fidel que de otra clase. El método del análisis retórico implica una perspectiva filosófica. La filosofía permea *todo su decir y hacer*, toda su naturaleza y por ello, utilizarlo como ejercicio en el contexto áulico constituye una herramienta didáctica para la enseñanza. El acercamiento a la obra de Fidel encuentra un motivo de realización a través de este método, que contribuye al ejercicio del pensamiento filosófico.

Con las premisas anteriormente mencionadas, vemos en la realización de actividades que impliquen el análisis retórico de los discursos de Fidel Castro un método que favorece el acercamiento interdisciplinario de especialidades como Español, Historia y Filosofía. El método de análisis retórico constituye una forma de ejercitar el

conocimiento de la gramática, las reglas o principios para emplear la palabra escrita con elegancia, de promover la estética, de favorecer el conocimiento y la importancia de la oratoria, así como de identificar y valorar el mérito del orador en tanto ejecutante de ese arte.

Pero también contribuye al análisis de los presupuestos filosóficos y los principios racionales empleados por el tribuno. El análisis retórico es la radioscopia a estructuras del pensamiento abstracto, por medio de la huella que deja la estructura retórica del sujeto de estudio. Existen ejemplos de todo el análisis realizado que son muestras de la veracidad del método de análisis retórico de los discursos de Fidel Castro y los valiosos aportes desde los contenidos de la Filosofía para la contribución al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

A partir del análisis del programa de la asignatura Filosofía y teniendo en cuenta los contenidos que se abordan, se sugiere utilizar los discursos que relacionamos a continuación:

En el Tema I: Filosofía y cosmovisión, en la temática referida a la revolución operada por el marxismo-leninismo en filosofía y su estructura metodológico-conceptual para el tratamiento a los principios de la dialéctica materialista, se sugiere utilizar las intervenciones de Fidel del 6 de septiembre de 1978, donde expresó

...nosotros defendemos los principios del marxismo-leninismo, los principios históricos clásicos, y la experiencia nuestra nos ha confirmado la validez de ese pensamiento (...) Si hubiéramos estado equivocados, habríamos fracasado y nos habrían aplastado. Así que la vida y la experiencia histórica nuestra han confirmado la fuerza de esos principios. (Castro, 1978, p. 12).

A partir de la cita anterior, los estudiantes pueden explicar la validez de los principios de la filosofía marxista leninista, vinculados a los aportes de la Revolución Cubana y a elementos propios de la carrera en la que se utilice.

Es de necesaria consulta el discurso donde Fidel ofreció el concepto de revolución, el 1ro de mayo de 2000,

Revolución es: sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plenas, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional, es defender valores en los que se cree el precio de cualquier sacrificio, es modestia desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo, es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo” para que los estudiantes expongan la importancia de esta

definición que hace a los cubanos asirse a ella como parte del legado fidelista imperecedero. (Castro, 2000, p. 8)

Para el tratamiento a la temática referida al papel en el surgimiento de nuevos valores ecológicos como vía de solución a los problemas globales que afectan al hombre en su tiempo, alcanzan una vigencia extraordinaria las palabras de nuestro Comandante en Jefe en Río de Janeiro, en 1992: “una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre» para que valoren la relación hombre-naturaleza-sociedad” (Castro, 1992, p. 9).

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en un discurso dirigido a los economistas en el año 1998 expresó:

...los políticos deben ser políticos, con un mínimo de conocimientos económicos y si es posible con un máximo de conocimientos en ese campo, que hoy es la base realmente sobre la cual se está jugando el destino la humanidad, la base sobre la cual se desarrollan nuestras luchas. (Castro, 1998, p. 10)

A partir de la cita anterior los estudiantes adquieren elementos que le permiten explicar la esencia de la concepción materialista de la historia que es tratada en el tema 2.

En la clausura de la Conferencia Internacional Por el Equilibrio del Mundo, Fidel Castro expresó:

Nadie crea que los individuos hacen la historia. Los factores subjetivos influyen, aceleran con sus aciertos o retrasan con sus insuficiencias y errores los procesos históricos, pero no determinan el resultado final. Ni siquiera un hombre tan genial como Martí –podría decirse igualmente de Bolívar, Sucre, Juárez, Lincoln y otros muchos hombres admirables como ellos– habría sido conocido por la historia de haber nacido, por ejemplo, treinta años antes o después. (Castro, 2003, p. 16)

La reflexión dota al estudiante de herramientas para que explique la concepción marxista en torno a la historia, asumida por Fidel.

Referimos algunos ejemplos desde la actividad discursiva de Fidel Castro por sus valiosos aportes, ejemplos que pueden ser enriquecidos desde la práctica pedagógica y a partir de un estudio pormenorizado de su obra para la contribución de su estudio y divulgación.

### **Precisiones finales**

Las funciones diferentes de la filosofía (en tanto disciplina que realiza la búsqueda de la verdad) y de la retórica (entendida como la forma de expresar la verdad estéticamente), no constituyen conceptos enteramente divorciados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación en el aula exige del profesor y del estudiante, la capacidad de comunicar de forma eficaz el conocimiento elaborado por la ciencia.

La retórica del Líder de la Revolución cubana es modelo metodológico de comunicación y pensamiento reflexivo. Por la originalidad de los análisis que Fidel realiza a través de la expresión escrita u oral, es referente en el aprendizaje de diversas disciplinas. El análisis retórico de la oratoria de Fidel Castro, desde la perspectiva filosófica, está llamado a desempeñar un papel significativo en el entendimiento del pensamiento del héroe cubano.

## Referencias

- Castro, F. (1978). *Entrevista con un grupo de periodistas cubanos que escriben para la comunidad cubana en el exterior y varios periodistas norteamericanos, 6 de septiembre de 1978*. La Habana: Versiones taquigráficas Consejo de Estado. Cuba. Recuperado de [http://revolucioncubana.cip.cu/wp-content/uploads/2013/01/disc\\_fidelb.pdf](http://revolucioncubana.cip.cu/wp-content/uploads/2013/01/disc_fidelb.pdf)
- Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, el 12 de junio de 1992*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-en-la-conferencia-de-naciones-unidas-sobre-medio-ambiente-y-desarrollo-rio-de>
- Castro, F. (1998). *Discurso pronunciado en la clausura del Evento Internacional Economía'98*. Cuba. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-la-clausura-del-evento-internacional-economia98>
- Castro, F. (2000). *Discurso pronunciado por el presidente Fidel Castro en la tribuna abierta por el día internacional de los trabajadores 1ro de mayo de 2000*. Cuba. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2000/esp/f010500e.html>
- Castro, F. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura de la Conferencia Internacional Por el Equilibrio del Mundo, el 29 de enero de 2003*. Cuba. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f290103e.html>
- Echevarría, I. (2005). Una didáctica de la historia en la oratoria de Fidel Castro Ruz. *Varela*, 10(5), mayo-agosto. Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv1016.pdf>
- Giraldo, C. (2017). Retórica de la escritura científica. *Cuestiones de Filosofía*, 3(20), enero-julio. Universidad de Manizales. Colombia. Recuperado de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones\\_filosofia/article/view/5466/5573](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/5466/5573)
- Gorla, L. (2017). Fidel Castro: un ejemplo de ejercicio de la lógica en una progresión dialéctica. *Cultura Latinoamericana*, 25(1). Universidad de Nápoles. Recuperado de <https://editorial.ucatolica.edu.co/index.php/RevClat/article/view/1575/1453>

- Marrero, M., Pérez, A. M. y López, L. (2017). *Rasgos de la oratoria de Fidel Castro como paradigma de la comunicación política*. Trabajo presentado en la 8va Edición de la Conferencia Científica Internacional. Cuba. Recuperado de <https://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/cci2017/paper/viewFile/290/184>
- Moreno, J. R. (2018). *Recursos y Habilidades. Consultoría, formación y comunicación*. Recuperado de <https://www.recursosyhabilidades.com/blog/diferencia-entre-retorica-oratoria-y-dialectica.html>
- Reyes, O. (2015). *El discurso de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza y aprendizaje de la Historia en el preuniversitario* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Cuba. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3748/1/TESIS%20SMEL%20REYES%20PACHECO.pdf>
- Sánchez, P. G. (2004). *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*, tomo 2. La Habana: Félix Varela.