

## **La formación de los adolescentes cubanos desde la promoción de la salud. Una experiencia en tiempos de pandemia por Covid-19**

### **The formation of Cuban adolescents from the point of view of health promotion. An experience in times of pandemic by Covid-19**

Sandra Ochoa Durán<sup>1</sup> ([pablo.paula@nauta.cu](mailto:pablo.paula@nauta.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-0238-8251>)

Clara Ofelia Suárez Rodríguez<sup>2</sup> ([csuarez@uo.edu.cu](mailto:csuarez@uo.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-5129-2777>)

María del Toro Sánchez<sup>3</sup> ([mtoro@uo.edu.cu](mailto:mtoro@uo.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-6361-7361>)

#### **Resumen**

La formación de los adolescentes en Promoción de Salud ha devenido interés en todos los países del mundo, ya que lograr seres humanos en el futuro capaces de preservar la salud, la especie humana y el planeta, es anhelo y deber de las actuales generaciones. La pandemia por Covid-19 ha desatado interrogantes sobre los comportamientos responsables del hombre como especie y los Sistemas de Salud en todo el orbe. Con el objetivo de caracterizar la formación integral de los adolescentes en Promoción de Salud en Cuba en la actualidad, se realiza la sistematización del tema a partir de las investigaciones actuales que se han desarrollado, así como sus referentes pedagógicos, psicológicos y sociales. Para ello se utilizaron métodos teóricos de la metodología cualitativa, como el histórico-lógico, el hermenéutico y el análisis y síntesis; también se recurrió a la descripción y la revisión bibliográfica. Se proponen acciones educativas para la formación de los adolescentes en Promoción de Salud en tiempos de pandemia por Covid-19, con el uso de las TICs, que permitan el empoderamiento y conductas resilientes de los estudiantes de Secundaria Básica, para lograr el desarrollo humano y el compromiso con la salud comunitaria y ambiental.

**Palabras claves:** formación integral, Promoción de Salud, Covid-19, TICs.

#### **Abstract**

The training of adolescents in Health Promotion has become of interest in all the countries of the world, since achieving human beings in the future capable of preserving health, the human species and the planet, is the desire and duty of the current generations. The Covid-19 pandemic has unleashed questions about the responsible behavior of man as a species and the Health Systems throughout the world. With the objective of characterizing the integral training of adolescents in Health Promotion in

<sup>1</sup> Máster en Intervención Psicosocial en el Desarrollo Humano. Psicóloga. Profesora Auxiliar. Policlínico Julián Grimau García. Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Psicológicas y Pedagógicas. Profesora Titular. Departamento de Psicología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Psicológicas y Pedagógicas. Profesora Titular. Departamento de Psicología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

Cuba at present, the systematization of the subject is carried out based on the current research that has been developed, as well as its pedagogical, psychological and social referents. For this purpose, theoretical methods of qualitative methodology were used, such as historical-logical, hermeneutic and analysis and synthesis; description and bibliographic review were also used. Educational actions are proposed for the training of adolescents in Health Promotion in times of pandemic by Covid-19, with the use of ICTs, which allow the empowerment and resilient behaviors of Basic Secondary School students, to achieve human development and commitment to community and environmental health.

**Key Words:** integral training, Health Promotion, Covid-19, ICTs.

### **La promoción de salud en el marco escolar**

La promoción de salud en el marco escolar es un tema de interés en los ámbitos de la Salud y la Educación, con referentes y fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociales.

En un mundo adolorido por la presencia de una pandemia de Covid-19 que ha sesgado muchas vidas humanas, se convierte en una realidad fehaciente la urgencia de formar a nuestros niños y adolescentes en conductas salutogénicas, de protección de la vida y el medio ambiente, de autocuidados, higiene y prevención de enfermedades.

El contagio por el nuevo coronavirus, declarado como pandemia por la OMS en (marzo de 2020), ha demostrado la incapacidad de muchos sistemas de salud para contener el virus y establecer políticas eficaces para ello. Países desarrollados como Estados Unidos y Reino Unido, han figurado entre los primeros en el número de contagios y decesos.

Las medidas de distanciamiento físico en todos los países a partir de los rebrotes y oleadas del SARS-Cov-2, han generado efectos psicosociales en la población infantil y de adolescentes, constituyendo este grupo un segmento vulnerable ante el contagio por Covid-19 (Ochoa, 2020).

La suspensión de las clases docentes en las aulas, del juego en espacios abiertos, de actividades recreativas y de ocio, ha conducido a los adolescentes, familiares, docentes junto a los Ministerios de Educación y de Salud, a diseñar estrategias encaminadas a recuperar espacios educativos, crear momentos de diversión y de comunicación virtual con pares y profesores.

La adolescencia valorada como etapa de sueños, crecimiento y desarrollo biológico y psicológico, de independencia familiar y apego al grupo de ambos sexos, constituye un período evolutivo considerado de riesgo a problemáticas psicosociales y de salud, como: la rebeldía a la autoridad, la dependencia a sustancias tóxicas, las conductas sexuales de riesgo, el bullying, la violencia de género y la subordinación de los criterios personales a los grupales para ser aceptados.

Formar a los adolescentes en Promoción de Salud, en el marco de la Educación para la salud y la prevención de conductas de riesgo y enfermedades, propicia lograr su formación integral y su desarrollo como seres humanos.

Los adolescentes cubanos viven hoy la crisis sanitaria por la pandemia desde la seguridad del hogar y la familia, pero para dar continuidad a su proceso formativo intencionado, el Ministerio de Educación ha desplegado actividades educativas a través de los medios de comunicación y la internet, como son: las teleclases para cada asignatura, nivel, tipo y complejidad de enseñanza; las plataformas virtuales de Cinesoft, CubaEduca, las redes sociales como WhatsApp, Facebook, Telegram, entre otras.

Todo esto ha evitado la interrupción del curso escolar, garantizando la información y orientación metodológica a adolescentes, familiares y profesores sobre la formación continuada e integral de los estudiantes. Mensajes televisivos y en la telefonía móvil, propician el autocuidado, la higiene y el distanciamiento físico a seguir como medidas de la contención de la Covid-19. Y programas radiales y en la televisión promueven en los adolescentes y otros los estilos de vida saludables y la prevención de conductas de riesgo.

Aún así, se observan sesgos en la metodología a emplear para lograr la formación integral de los adolescentes en Promoción de Salud, Educación para la Salud y Prevención de conductas de riesgo y enfermedades. Criterios que tengan en cuenta la resiliencia, (como concepto inverso al de “riesgo” o complementario de él) (Di Leo, 2009); el autoconocimiento, la inclusión, el respeto a la diversidad, el vínculo y transformación de estilos de vida familiar y comunitaria, la autoestima, y otros, son aspectos que se consideran indispensables en la formación en salud de los estudiantes.

La investigación realizada, propone como objetivo caracterizar la formación de los adolescentes en Promoción de Salud en Cuba en la actualidad, en medio de la crisis sanitaria por Covid-19; revelada en la relación escuela-familia-comunidad, y sustentada en la orientación educativa de la salud del estudiante de secundaria básica.

Desde el punto de vista teórico-metodológico el estudio se sustenta en el enfoque holístico-dialéctico, la teoría de la subjetividad de Fernando González Rey y el Enfoque histórico-cultural del desarrollo humano de Vigotsky.

Fueron utilizados los siguientes métodos teóricos de la Metodología Cualitativa: análisis y síntesis; hermenéutico; sistémico-estructural funcional.

Como métodos empíricos, se utilizaron la descripción y la revisión bibliográfica, lo que permitió sistematizar el contenido referente a formación y desarrollo en Promoción de Salud y la importancia del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad para el logro de la formación de los adolescentes cubanos y cómo se puede aplicar en tiempo de Covid-19.

Se proponen acciones educativas para la formación de los adolescentes en Promoción de Salud en tiempos de pandemia por Covid-19, con el uso de las TICs, que permitan el empoderamiento y conductas resilientes de los estudiantes de Secundaria Básica, para lograr el desarrollo humano y el compromiso con la salud comunitaria y ambiental.

### **Referentes psicológicos, pedagógicos y sociales de la formación de los adolescentes en Promoción de Salud en Cuba**

El trabajo por la cultura en salud exige un abordaje consecuente de la Promoción de la Salud en el ámbito escolar, la concreción de los aspectos pedagógicos que aseguren una verdadera influencia en este sentido y determinar los elementos de la Promoción de la Salud que deben concebirse desde la planificación y organización de la actividad escolar para garantizar su desarrollo real sin que se perciba como una sobrecarga para los docentes y se convierta en una forma nueva de concebir la actividad de educandos y educadores en el trabajo por mejorar la calidad de vida de los adolescentes cubanos.

El desarrollo integral del ser humano parte de una formación significativa, abarcadora de todas las esferas de la vida del sujeto, que incluye no sólo los contenidos de la escolarización sino, además, los de conocimiento personal, las habilidades sociales, comunicativas y las que generan actitudes hacia el autocuidado y la salud.

Promover salud implica cuidar y enseñar a autocuidarse tanto física como mentalmente, desarrollar habilidades y competencias efectivas para mantener la salud personal y grupal, ser instrumento de cambio en la preservación de los espacios saludables.

Estos contenidos se constituyen en el proceso formativo de la personalidad, desde lo filogenético, lo ontogenético, que transversalmente atraviesa la cultura de salud, los modos de vida y relaciones interpersonales aprendidas, la historia de vida y los estilos de vida personales y del grupo, comunidad, sociedad.

#### *Referentes psicológicos de la formación en Promoción de Salud*

Los aspectos psicológicos de la formación integral de los adolescentes en Promoción de Salud, parten de los referentes teóricos de la subjetividad implícitos en todo proceso humano de expresión de la personalidad, tanto en la dimensión individual como en la social. Dimensiones inseparables, pues no se concibe lo individual sin lo social y viceversa, como tampoco debe ser dividido para su estudio los aspectos cognitivos y afectivos, ni lo objetivo y lo subjetivo, en cuanto el conocimiento humano de la realidad objetiva siempre va a partir de una percepción subjetiva de la misma.

La subjetividad, objeto de estudio de la Psicología, ha devenido centro de atención en el contexto educativo, social y comunitario, en la vida toda del ser humano. Vista como proceso constitutivo de la personalidad (González Rey, 1997), integra en su definición elementos dicotómicos en la mirada de muchos investigadores de las ciencias sociales, como: lo interno y lo externo, lo cognitivo y lo afectivo, lo individual y lo social (Goulart, González Rey y Patiño, 2019, González Rey, 2016).

Para la teoría Configuracional de la Subjetividad de Fernando González Rey, “la subjetividad no se remite sólo a la instancia personal, sino que se configura como un sistema complejo en que lo social y lo individual se integran como sistemas simbólico-emocionales, en ellos acciones individuales y relaciones sociales son inseparables” (Goulart y otros, 2019, p. 5).

En la experiencia del desarrollo humano, el sujeto aprende desde edades tempranas a identificar situaciones saludables y perjudiciales para su integridad, las que generan una interpretación cognitiva de su génesis y de sus consecuencias en el logro de sus proyectos de vida, también influyen estas situaciones en la conformación de sentidos subjetivos y las configuraciones subjetivas del proceso salud-enfermedad, a partir de las emociones que percibe y simboliza. Educar a los adolescentes en promoción de salud garantiza que los experiencias y situaciones del proceso salud-enfermedad que ellos vivencien, sean interpretadas conscientemente a partir de estas unidades simbólico-emocionales.

La formación integral de la personalidad, objetivo de la educación, se logra brindando herramientas a los estudiantes de cuidados y autocuidados de salud en los diferentes ámbitos de la experiencia humana.

#### *Referentes pedagógicos de la Promoción de Salud en la Escuela en Cuba*

La contribución de la escuela al desarrollo de la cultura en salud, presupone que las acciones de Promoción de la Salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de Educación Cubano no sean espontáneas, ellas deben corresponderse con estrategias bien concebidas para que se satisfagan las exigencias que la sociedad plantea a la institución educativa (Carvajal y Torres, 2006).

Una mirada pedagógica a la Promoción de la Salud indica que la Educación, constituye el punto de partida esencial del aporte de la escuela, que no se limita a crear habilidades educativas y conocimientos base, su realización la implica en el proceso de formación y responsabilización del individuo, desarrolla los valores, los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y desarrollo de la salud individual, familiar y social; es un proceso que tiene el objetivo de preparar a educandos y educadores para que adopten estilos de vida sanos y conductas positivas ante la vida.

Entre los referentes teóricos pedagógicos de la Promoción de Salud en la escuela en Cuba, encontramos el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud del MINED, las investigaciones de la Dra. Cirelda Carvajal Rodríguez y colaboradores sobre la Educación para la Salud en la Escuela, y los criterios de los Dres. Joao Yunes y José Ma. Paganini, y de la Dra. Rosaida Ochoa.

Estos autores coinciden en concebir la formación de las nuevas generaciones de manera integral, permanente y abarcadora de toda la vida, donde el individuo juega un papel protagonista en su autoformación y desarrollo como persona en vínculo con los demás individuos y grupos sociales y mediado por influencias educativas, en las que el

espacio, tiempo y distancia son considerados como premisas del proceso de formación a partir de presupuestos filosóficos y psicológicos.

### *Aspectos sociales de la formación integral de los adolescentes en Promoción de Salud*

La Promoción de la Salud se presenta como una estrategia responsabilidad de los gobiernos, instituciones y de cada ciudadano que representa una mejor alternativa para extender el bien social y que los países en desarrollo logren más equidad (Carvajal y Torres, 2006).

Gran importancia se concede al conocimiento por parte de los profesores no solamente del contexto educacional, sino también del contexto familiar y comunitario en función de establecer acciones conjuntas de promoción de salud a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y de sus funciones.

La escuela debe emprender acciones conjuntas con su entorno familiar y comunitario con el propósito de armonizar funciones que propicien el fin educativo en promoción de salud, educación para la salud y prevención de enfermedades (Colectivo de autores, 2002).

Otros referentes importantes lo constituyen la teoría de la Pedagogía Liberadora, desarrollada a partir de los años 60 por Paulo Freire, y el aporte de la Investigación Acción-Participación (IAP), como metodología investigativa de intervención y transformación comunitaria, política y social, viable para la formación integral de los adolescentes en Promoción de Salud, en la que el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad es indisoluble.

### **La formación de los adolescentes en Promoción de Salud y la realidad por pandemia de Covid-19. La Promoción de Salud en la escuela**

La promoción de la salud se enmarca en tres modelos básicos (Kornblit y Mendes, 2004). El informativo, el del empoderamiento, y el comunitario. Es fundamental que para que las actividades de promoción y prevención sean exitosas, trabajar con los tres modelos a la vez.

En las resoluciones de la Primera Conferencia de la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud, organizada por la OMS y desarrollada en Grecia en mayo de 1997, se establecieron los diez ejes centrales que marcarían el horizonte de las políticas para el desarrollo de las escuelas promotoras de salud. Tomando como base esos principios, el educador danés Bruun Jensen (1997) realizó un análisis comparativo de un gran número de experiencias de Promoción de Salud (PS) en instituciones educativas. A partir del mismo, identifica la coexistencia de dos grandes paradigmas bien diferenciados, presentes en los abordajes que articulan educación y salud: el moralista y el democrático (Di Leo, 2009).

Un estudio desarrollado en Argentina, mostró resultados utilizando el paradigma democrático de promoción de Salud en la escuela para enfrentar las conductas adictivas de los estudiantes (Di Leo, 2009). Otro, realizado en Villa Clara, Cuba, exalta

la labor en Promoción de Salud de la Escuela Cubana (Pérez, Rodríguez y García, 2013) y se publicó una experiencia de trabajo educativo de Educación para la Salud, tomando el alcoholismo como centro de atención, en Las Tunas, Cuba (Calzadilla y Sánchez, 2018).

En Europa, se identificaron los determinantes personales y familiares de la resiliencia y el bajo rendimiento escolar en adolescentes. Realzando las características personales del alumnado y sus condiciones familiares (Crespo, Fernández y Muñiz, 2019).

Estos estudios dan cuenta de una intencionalidad en la búsqueda de estrategias psicopedagógicas viables en la formación de los adolescentes y jóvenes en diferentes países para lograr un estilo de vida saludable y prevenir las conductas de riesgo en estas etapas.

### *Caracterización educativa de la realidad pandémica cubana*

Podemos decir a partir de las investigaciones revisadas, que la Promoción de Salud en Cuba hoy tiene un gran reto: formar en salud a los adolescentes en medio de una realidad diferente: pandémica por Covid-19, que ha creado crisis en los programas de estudio y políticas educacionales, al obligar a mantener el vínculo con la escuela en condiciones de aislamiento físico de los educandos.

En este desafío ocupa un lugar preponderante la familia y la comunidad, en vínculo con la escuela como institución rectora de los proyectos y programas educacionales. La no presencialidad a clases, al grupo escolar, a las actividades curriculares y extracurriculares, precisa de una reestructuración de los planes formativos, los contenidos y los métodos a desplegar para darle cumplimiento a la gran tarea de educar.

La realidad cubana del proceso educativo se caracteriza hoy por:

- Los estudiantes reciben las clases por teleclases programadas por dos canales de la televisión cubana: Canal Educativo 1 y Tele Rebelde. También por las plataformas virtuales Cuba Educa y CineSoft, llegando a los estudiantes de todos los niveles de Enseñanza: Primaria, Secundaria, Media; Artística, del Deporte, Especial, Politécnica Laboral y Pedagógica.
- Los contenidos de algunas Enseñanza, como la Artística, son recibido además por la Redes Sociales de Internet, como WhatsApp, en la Enseñanza de la Música y la Danza. Y las carreras Universitarias y de posgrado utilizan las plataformas virtuales y redes sociales para preparar a los estudiantes.
- Los medios de comunicación brindan programas y spots educativos sobre las medidas a cumplir para evitar la propagación de la Covid-19 y la responsabilidad ciudadana al respecto.
- En la escuela de manera presencial, cuando no ha habido rebrote se realizan charlas educativas y se cumplen estrictamente las medidas de higiene, como el

lavado de las manos, el uso de mascarillas, pasos podálicos y la distancia entre personas. Cuando un miembro de la comunidad educativa muestra síntomas respiratorios es suspendido de la escuela.

Sin embargo, muchas de las medidas de aislamiento y la asistencia a clases de manera no presencial afectan psicológicamente a los adolescentes, debido a que ante el distanciamiento social corren riesgos de quedarse solos en casa y ser víctimas de ciberacoso, ciberbullying, no ver las teleclases, acceder a la pornografía en internet, a la dependencia a los dispositivos móviles. Y a sufrir síntomas de soledad, aburrimiento, embotamiento, angustia, ansiedad, miedo, entre otros, como secuelas de los contagios el aislamiento, y la soledad (Ochoa, 2020).

En estos momentos de pandemia por Covid-19, en que los estudiantes y profesores se encuentran en confinamiento y realizando las actividades docentes de manera virtual, on-line, o a través de los medios de comunicación masivos, adquiere una connotación mayor la llamada Pedagogía Tecnológica, agrupada entre la Corriente Naturalista de la Educación (Chávez, Deler y Suárez, 2008).

La crisis sanitaria por la que atraviesa el mundo por Covid-19, ha obligado a los sistemas educativos de todos los países a utilizar las TICs para que los estudiantes puedan recibir los conocimientos necesarios para vencer los objetivos de cada año, así como utilizar las redes sociales y las plataformas interactivas de la internet para ventilar dudas, recibir clases, participar en eventos y publicar resultados docentes.

Esta tendencia educativa se desarrolla con éxito hoy en Cuba y tanto los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza, como los de posgrado y programas de doctorado, continúan su formación a través de esta vía. Pero no sin riesgo y limitaciones.

Pero cabe preguntar: ¿Cómo garantizar que los estudiantes cubanos que tienen dispositivo móvil con conexión a internet, no sean víctimas de ciberacoso, el ciberbullying, la pornografía y la adicción al juego y al celular, como fenómenos a los que se exponen con el uso de la tecnología y el aislamiento físico?

¿Cómo formar a los adolescentes cubanos, segmento poblacional más vulnerable a estos riesgos mencionados, en una cultura de la asertividad, la resiliencia y en identificarlos, en medio del confinamiento?

Un estudio desarrollado en Europa, revela que los factores de riesgo de ser víctima de ciberacoso en adolescentes, son el atractivo físico y la desinhibición; los que influyen en el engaño pederasta de forma indirecta a través del juego erótico y las estrategias de avance sexual directas que median parcialmente esta relación. Estos resultados nos alertan de la necesidad de implementar programas preventivos considerando estas actitudes y conductas, que funcionan como factores de riesgo de la victimización y de caer en redes pedófilas (Schoeps, Garaigordobil y Montoya-Castilla, 2020).



## **Acciones educativas para la formación de los adolescentes en Promoción de Salud en tiempos de pandemia por Covid-19**

A partir de estos desafíos, se deben realizar acciones educativas de salud para formar a los adolescentes en la prevención de riesgos, y al autoconocimiento y conducta resiliente para disminuir las consecuencias psicosociales del aislamiento por la pandemia. Por eso, se propone un programa para incluir en el currículo docente de los adolescentes, a través de las teleclases, en tiempos de rebrote por Covid-19 y en las aulas en tiempos de normalidad.

*Programa de formación en promoción de salud. Para adolescentes de Secundaria Básica.*

Objetivo General del programa: formar a los adolescentes de Secundaria Básica en temas de Promoción de Salud.

Temas:

1. Conociéndonos. ¿Quiénes somos? Objetivo: Brindar herramientas de autoconocimiento personal a los estudiantes.
2. La identidad. ¿De dónde venimos? Objetivo: reflexionar con los estudiantes sobre la pertenencia a una cultura, una comunidad y una familia, que nos convierte en quiénes somos.
3. La formación personal. ¿A dónde vamos? Objetivo: reflexionar sobre los conocimientos y formación que han recibido y los proyectos en el futuro.
4. La adolescencia y las conductas de riesgo. ¿Cómo es mi grupo? Objetivo: Caracterizar la etapa de la adolescencia y la importancia de las relaciones grupales en esta etapa.
5. Prevención de riesgos psicosociales de inicio en la adolescencia. Objetivo: Identificar los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes y cómo prevenir el ciberbullying, el ciberacoso el suicidio y las conductas adictivas.
6. La salud ambiental. ¿Cómo intervenir en la comunidad? Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los conceptos intervención en la Comunidad y Salud Ambiental, y su importancia en la Salud Humana.

### **Consideraciones finales**

A partir de lo expuesto, se puede concluir que:

- La formación en Promoción de Salud de los adolescentes de Secundaria Básica, es importante para el logro de su desarrollo como hombres nuevos. Aún en tiempos de realidad pandémica por Covid-19, es posible incluir los contenidos de la cultura en salud por parte de la escuela, la familia y la comunidad.

- La formación no puede ser solo informativa, sino que debe contribuir al conocimiento personal, y a la autoformación, que garanticen un desarrollo asertivo, resiliente y tendente al empoderamiento de los adolescentes.
- Las acciones de Promoción de Salud diseñadas por la escuela, deben educar a los adolescentes a identificar y tener conductas asertivas ante riesgos como las adicciones, el ciberacoso, el ciberbullying, la conducta suicida; y a disminuir las afectaciones psicológicas que pueden afectarlos en estado de aislamiento físico pandémico.

Esta realidad descrita constituye hoy uno de los retos de la Pedagogía en Cuba en general, y en particular la Promoción de Salud en la escuela necesita repensarse y actualizarse con nuevos enfoques. Cabe destacar que, con el apoyo de la familia y la comunidad, es posible crear canales de información y formación que permitan educar en salud a los adolescentes cubanos, empoderarlos y enseñarles conductas resilientes y asertivas ante los avatares que ocasiona la pandemia y los riesgos de la internet.

Partiendo de la tríada escuela-familia-comunidad, y de la realidad pandémica cubana y del mundo, se pueden proponer acciones educativas con la utilización de las TICs que, diseñadas por los profesionales de la Educación, la Cultura y la Salud, con el apoyo de los medios masivos de comunicación y la participación activa de la familia, propicien la formación integral de nuestros adolescentes en cultura de salud, o sea, en Promoción de Salud.

## Referencias

- Calzadilla, G. y Sánchez, L. (2018). Prevención, promoción y educación para la salud. Una experiencia de trabajo educativo en la carrera de español-literatura. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (05). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/trabajo-educativo-cuba-.html>
- Carvajal, C. y Torres, G. M. (2006). *Promoción de La Salud en la Escuela Cubana. Teoría y Metodología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Crespo, F., Fernández Alonso, R. y Muñoz, J. (2019). Resilient and low performer students: Personal and family determinants in European countries. *Revista Psicothema*, 31(4), 363-375. Recuperado de <http://www.psycothema.com>
- Chávez, J., Deler, G. y Suárez, L. A. (2008). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Di Leo, P. (2009). La promoción de la salud como política de subjetividad: constitución, límites y potencialidades de su institucionalización en la escuela. *Salud Colectiva*, 5(3), 377-389. Lanús, Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/731/73111844006.pdf>

- González Rey, F. (1997). *Processos Sociais e Desenvolvimento. La subjetividad social y su expresión en la enseñanz.* Temas psicol., 5(3), Ribeirão Preto dez. Universidad de la Habana.
- Gonzalez Rey, F. (2016). Advancing on the topics of the social and subjectivity from a cultural-historical approach: Moments, paths and contradictions. *Journal of the Teoretical and Philosophical Psychology*, 36, 175–189. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/teo0000045>
- Goulart, D., González Rey, F. y Patiño Torres, J. (2019). El estudio de la subjetividad de profesionales de la salud mental: una experiencia en Brasilia. *Athenea Digital*, 19(3), 25-48. Recuperado de <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2548>
- Jensen, B. (1997). A case of two paradigms within health education. *Health Education Research. Theory & Practice*, 12(4), 419-428.
- Kornblit, A. L. y Mendes, A. M. (2004). La escuela como ambiente preventivo: la prevención del consumo abusivo de alcohol en jóvenes. En A. L. Kornblit (coord.), *Nuevos estudios sobre drogadicción. Consumo e identidad.* Buenos Aires: Biblos.
- Ochoa, S. (2020). La promoción de salud como paliativo de las secuelas psicosociales de la Covid-19. *Psicología.com*, 24. Recuperado de <http://www.psiquiaria.com>
- Pérez, M., Rodríguez, D. y García, M. (2013) La escuela: escenario por excelencia para la promoción de salud. *Edume Centro*, 3(2), 23-26. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edume/article/view/119/242>
- Schoeps, K., Garaigordobil, M. y Montoya-Castilla, I. (2020). Risk factors for being a victim of online grooming in adolescents. *Psicothema internet*, 32(1), 15-23. Recuperado de <http://www.psicothema.com>