

## La educación ambiental en el proceso de formación de profesionales de la especialidad Licenciatura en Educación Economía

### The insertion of the environmental education during the process of professional training for the economic education degree

Sandra Irma Guerrero Burgos<sup>1</sup> ([sigb@nauta.cu](mailto:sigb@nauta.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-0023-108X>)

Mamna Victoria Daley Poyato<sup>2</sup> ([mamna@uho.edu.cu](mailto:mamna@uho.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-6049-2129>)

### Resumen

La introducción de la educación ambiental en el currículum universitario responde a las exigencias actuales de la sociedad y al perfeccionamiento del proceso de formación del profesional. Ello conlleva a cumplir con el encargo social de formar trabajadores competentes que solucionen los problemas profesionales inherente a las esferas de actuación. El objetivo del presente artículo es proponer un conjunto de tareas docentes para la educación ambiental a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía y Medio Ambiente. Se empleó el método dialéctico materialista para una aproximación al objeto de estudio y determinar los métodos teóricos y empíricos que posibilitaron el análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la propuesta. El resultado evidenció insuficiencias en el tratamiento de la educación ambiental a través de las potencialidades de los contenidos de la asignatura, que limitan el comportamiento adecuado de los estudiantes respecto a la responsabilidad de preservar el medio ambiente. La propuesta de las tareas docentes contextualizadas a las problemáticas medioambientales, con enfoque holístico y problematizador contribuyó al desarrollo de la educación ambiental desde una perspectiva sostenible, en los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Economía.

**Palabras claves:** educación ambiental, proceso de enseñanza-aprendizaje, tareas docentes.

### Abstract

Environmental education is included in higher education to fulfill the needs of society and the improvement of the Professional training process. This Leads to fulfilling the social mandate of training competent workers capable of solving problems professional

---

<sup>1</sup>Máster en Estudios Sociales. Profesora Asistente. Profesora del Departamento Carrera Economía. Facultad de Ciencias Empresariales y Administración. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Profesora del Departamento Ciencias Agropecuarias, Carrera Agronomía. Facultad de Ciencias Naturales y Agropecuarias. Universidad de Holguín. Cuba.

inherent to the spheres of action. This article is to propose a group of teaching tasks for environmental education through the subject of Economics and Environment. The dialectical materialistic method was used to approach the object of study and to determine the theoretical and empirical methods to analyses the theoretical and methodological basis of the proposed tasks. The result showed gaps in the environmental education taking into account the potentiality of the subject, affecting thus, a responsible environmental behavior of the students. The teaching tasks problems, with a comprehensive and problem-solving approach, contributed to the environmental education of the second year students of Economics Education.

**Key words:** environmental education, teaching-learning, process teaching tasks.

### **La educación ambiental en el ámbito universitario**

La crisis ambiental actual es una problemática que afecta a la humanidad a escala global y local. En el decursar de la historia, los diferentes modelos económicos y de consumo revelan la relación irracional de los hombres con la naturaleza, con el nefasto efecto del agotamiento de los ecosistemas naturales y la sostenibilidad del planeta. Es por ello que en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se pondera la igualdad y dignidad de las personas y se reclaman estilos de desarrollo que respeten el medio ambiente.

En el caso de Cuba, existe una política ambiental, legitimada en la Constitución de la República, en la Ley 81 del Medio Ambiente, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 donde se refleja en el lineamiento 104: “la necesidad de prestar mayor atención a la formación y capacitación continua del personal que responda y se anticipe con responsabilidad social (...) a la prevención y mitigación de impactos sociales y medioambientales”(p.7).

En tal sentido, la temática ambiental aparece incluida en los Programas Ramales en los diferentes subsistemas de educación para el perfeccionamiento de la educación ambiental; lo que demuestra la preocupación y ocupación de los órganos del estado y el gobierno, coherente con las exigencias del modelo económico sostenible actual.

De singular importancia resulta la educación ambiental en los espacios universitarios, por el papel que desempeña la universidad en la formación de profesionales y la responsabilidad de garantizar la formación de conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes y valores en los estudiantes para lograr una efectiva solución de la problemática ambiental (Ferrer, Lazo y Conde, 2004).

En cuanto a las investigaciones se reportan valiosos aportes en el ámbito internacional y nacional en materia de educación ambiental. En Cuba se destacan los trabajos de Berdayes (2018), grupo de investigadores de la educación ambiental en las ciencias pedagógicas (2018), Mosqueda, Ugarte y Caballero (2018), Novo (2019), Vera (2018).

A pesar de los valiosos aportes realizados por los autores antes referidos no se encontró, en ninguno de los trabajos analizados la propuesta de tareas docentes para el

desarrollo de la educación ambiental en la asignatura Economía y Medio Ambiente en la especialidad Licenciatura en Educación Economía.

En el Plan de Estudio “E” de la carrera Licenciatura en Educación Economía (2016), para las modalidades curso diurno y curso encuentro se refiere como objetivo del modelo del profesional:

Formar un profesional de la educación preparado académica, metodológico y científicamente para que en el proceso de la ETP , dirija a la formación integral de la personalidad de los estudiantes y a su formación ambiental, por medio de los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudio ... a su vez participando de forma activa en la gestión con eficacia, eficiencia, economía y ecológicamente los recursos materiales, humanos y financieros con la calidad requerida relacionadas con la familia de Economía, Servicios y Servicio Sociales. (p. 5)

Lo planteado revela la importancia de que los estudiantes reciban la asignatura Economía y Medio Ambiente, para apropiarse de un sistema de conocimientos y habilidades que les permita abordar de forma crítica, reflexiva y creativa los problemas ambientales globales, nacionales y territoriales. De esta manera, comprenderán el significado de la economía para el desarrollo sostenible y sus problemas cardinales; así como, profundizarán en el impacto de las tomas de decisiones en las entidades económicas.

En las orientaciones metodológicas previstas para la carrera Licenciatura en Educación Economía, una de las exigencias es la formación de la responsabilidad ante la protección del medio ambiente, con énfasis en el ahorro y empleo racional de los recursos para minimizar el impacto ambiental de la gestión empresarial, entre otros factores que inciden en el desarrollo sostenible.

Sin embargo, al realizarse el estudio diagnóstico a través de los métodos empíricos de la investigación (entrevistas, encuestas, observación científica y revisión de documentos) para constatar el estado de la educación ambiental en los estudiantes del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación, Economía de la Universidad de Holguín, se detectaron las insuficiencias siguientes:

- En la denominación de la asignatura (Economía y Medio Ambiente) está implícito el contenido medioambiental, no obstante, en la propuesta de los temas, contenidos y objetivos, no se precisan aquellos elementos que, de manera contextualizada, permitan el tratamiento a las acciones contenidas en la estrategia medioambiental en este nivel universitario.
- Se trabajan conceptos básicos relativos a la temática medioambiental, sin embargo, se carece de un enfoque metodológico que permita lograr un elevado nivel de aplicabilidad de estos conceptos a situaciones concretas.
- Aun no se aprovechan todas las potencialidades de la asignatura Economía y Medio Ambiente para lograr una aproximación activa a la educación ambiental.

A partir de las valoraciones teóricas efectuadas y los resultados del diagnóstico se realiza el presente trabajo con el objetivo de favorecer el desarrollo de la educación ambiental a través de tareas docentes en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Economía desde la asignatura Economía y Medio Ambiente.

### **La educación ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La especialidad Licenciatura en Educación Economía durante el proceso formativo cumple la tarea de preparar al estudiante universitario como profesor de Educación Técnica y Profesional. De esta manera, dicho profesional adquiere la condición de técnico-pedagogo, con preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral. Además, debe poseer competencias pedagógicas que le permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional en el proceso laboral, en lo que logra la más efectiva relación entre las exigencias tecnológicas y las exigencias de la sociedad hacia la educación integral competente del trabajador (Abreu, 2004).

Por ello, durante el proceso de formación pedagógica se le presta especial atención a la determinación de los problemas profesionales, que expresan las necesidades sociales y las perspectivas del perfeccionamiento de la formación del profesional. Como parte de la investigación se tiene en cuenta el problema definido en el modelo del profesional. En este se expresa la contradicción en el objeto de la profesión relativa a: la ejecución de actividades de enseñanza práctica con calidad, ahorro de recursos, en el tiempo previsto, el desarrollo del proceso de prestación de servicios en las familias de las especialidades Economía, Servicios y Servicios Sociales y sus interacciones con el medio ambiente, la sociedad y la economía sostenible.

Ello connota el rol que desempeña como educador este profesional en su accionar directo y sistemático durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, al influir en la formación de la personalidad integral de sus educandos. Dicho proceso constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes (Zilberstein, 1998).

Desde esta perspectiva, abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de la actividad y la comunicación. Esta visión integral establece relaciones entre sus protagonistas para aprender y enseñar. Para lo cual se reconocen los componentes (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación), que se conciben como elementos mediadores de las relaciones que emergen en función de promover aprendizajes desarrolladores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso social, que tiene lugar bajo las influencias educativas para lograr el desarrollo cognoscitivo, afectivo y volitivo de los

estudiantes. En este proceso intervienen la familia, la escuela, las organizaciones sociales y las entidades laborales. Además, tiene en cuenta la tradición pedagógica, con la finalidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos cada vez más complejos y diversos del mundo laboral.

La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el empleo de tareas docentes es una vía para materializar la actividad cognoscitiva de los estudiantes en la solución de determinados problemas relativos a la profesión y de la sociedad en general. La tarea docente es una actividad que se orienta para que el estudiante la realice en clase o fuera de esta, implica la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad (Silvestre y Zilberstein, 2002).

La Educación Superior en Cuba asume como prioridad la incorporación de la educación ambiental en los procesos formativos. En este sentido, se proyecta en promover la sensibilidad en los estudiantes acerca de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente. Ello conduce a una participación proactiva en la determinación de las causas y efectos de estos problemas, que permita las propuestas de acciones para su solución.

La educación ambiental para el desarrollo sostenible se convierte en un imperativo en los procesos formativos universitarios, por la implicación que se requiere de los profesionales en la gestión de los recursos materiales, humanos y financieros con eficacia, eficiencia, economía y enfoque ecológico. La asignatura Economía y Medio Ambiente, es contentiva del currículo optativo del Plan de Estudio "E", durante su desarrollo se trabajará por la integración de los contenidos esenciales de las categorías macroeconómicas para la medición del desenvolvimiento de la economía y la relación que se establece con el medio ambiente.

El programa se concibe a partir de las exigencias del Modelo del Profesional. Este señala entre los contenidos de los problemas profesionales a resolver, el desarrollo del proceso de prestación de servicios en las familias de especialidades Economía, Servicios y Servicios Sociales y sus interacciones con el medio ambiente, la sociedad y la economía que garantice un socialismo próspero y sostenible. Se relacionan contenidos tales como: relación entre micro-macroeconomía. La economía y el medio ambiente. El medio ambiente y el desarrollo sostenible. Principales problemas medio ambientales.

Dentro de los objetivos se destacan: explicar la importancia de las categorías macroeconómicas para la medición de la economía; argumentar la relación que se establece entre economía y medio ambiente; y explicar la relación medio ambiente-empresa.

La asignatura es teórica-práctica, por lo que se requiere de la utilización de métodos de enseñanza que posibiliten por parte de los estudiantes, la identificación y solución de

problemas. Se recomienda los métodos: trabajo independiente, investigativo y búsqueda parcial.

### **Estado actual del tratamiento a la educación ambiental en la asignatura Economía y Medio Ambiente**

Para la caracterización del estado actual de la educación ambiental de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Economía, se realizó un estudio diagnóstico a través de los métodos de investigación siguientes: análisis documental, observación científica, entrevistas y encuestas.

Como parte del análisis documental se revisaron los planes de clases de los docentes con el objetivo de determinar qué actividades se planifican en función de lograr la educación ambiental en los estudiantes y constatar el nivel de preparación pedagógico y metodológico del claustro que imparten la asignatura Economía y Medio Ambiente. Se constatan como principales resultados los siguientes: no siempre se elaboran tareas docentes en función de la protección del medio ambiente cuando el contenido lo propicia; insuficiente planificación de actividades que eleven el interés acerca de los problemas que afectan el medio ambiente; además persisten limitaciones en la orientación del trabajo independiente en relación con las acciones contenidas en la estrategia de educación ambiental.

En la entrevista realizada a los docentes, estos coinciden en la necesidad de: vincular los contenidos que ofrezcan potencialidades educativas a las temáticas relativas al medio ambiente; concebir el aprendizaje de la asignatura Economía y Medio Ambiente en función de la educación ambiental para contribuir al desarrollo de la cultura general del futuro Licenciado en Educación Economía; así como, lograr una mayor preparación de los docentes en temas ambientales.

El análisis de estos resultados conlleva a la realización de una propuesta de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Economía. Esta propuesta aprovecha las potencialidades que ofrecen los contenidos del programa de la asignatura Economía y Medio Ambiente, para el desarrollo de modos de actuación que conduzcan a la protección del medio ambiente.

### **Tareas docentes para la educación ambiental en la asignatura Economía y Medio Ambiente**

Las tareas docentes se materializan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía y Medio Ambiente correspondiente al segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Economía. Estas responden a las necesidades de la práctica educativa y a las exigencias de la sociedad, además se ofrecen sugerencias metodológicas para su aplicación.

Los elementos de las tareas docentes se encuentran relacionados entre sí y tienen como objetivo: contribuir al desarrollo de los estudiantes al ofrecer el tratamiento desde

la educación ambiental a los contenidos fundamentales que caracterizan a la Macroeconomía como ciencia económica. De esta manera, se favorece la transformación de sus modos de actuación durante el proceso de prestación en las familias de especialidades Economía, Servicios y Servicios Sociales con profesionalidad para el desarrollo sostenible, cultura ambiental y responsabilidad social.

La propuesta incluye acciones concebidas con un enfoque sistémico para asegurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma conduce a que el estudiante se apropie de los contenidos de forma independiente, a la vez que se instruye y educa su personalidad a través de la realización de tareas docentes, que permiten el tratamiento a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

En este sentido, se tienen en cuenta como aspectos claves en la búsqueda de solución al problema del carácter instructivo, educativo y desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje, los abordados por Silvestre y Rico (1998, citados por Bucheró y Planche, 2020):

- Diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante.
- Protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.
- Organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concepción y formulación de la tarea.

Ello posibilita que en cada una de las tareas docentes que se proponen, se ofrezca tratamiento a nuevos contenidos para lograr un nivel mayor de profundización en las problemáticas medioambientales actuales, contentivas del objeto de la profesión y reflejada en los problemas profesionales del campo de actuación del Licenciado en Educación Economía. Lo anterior conduce a la realización de un diagnóstico de los contenidos precedentes, además de la preparación de los estudiantes para implicarse en un proceso activo de construcción del conocimiento y el desarrollo de modos de actuación coherentes con la necesidad de proteger el medio ambiente durante su desempeño en diferentes contextos de actuación.

En la concepción de las tareas docentes se tuvieron en cuenta los pasos metodológicos siguientes: estudio y análisis del modelo del profesional de la carrera; análisis del contenido de la estrategia curricular, el programa de la asignatura; libros de textos y documentos metodológicos; además la búsqueda de información en fuentes de investigaciones relacionadas con la educación ambiental.

La propuesta incluye las tareas docentes y las sugerencias metodológicas para su aplicación.

## Tarea Docente 1

### Tema 1: La economía y sus generalidades

Objetivo: Explicar la relación que se establece entre la contabilidad macroeconómica y la contabilización de los recursos naturales y los servicios ambientales, que permita elevar el nivel de concientización en los estudiantes acerca de la importancia teórico-práctica del estudio de la contabilidad ambiental.

Sistema de conocimientos: Importancia de la Contabilidad Nacional. Elementos básicos y clasificaciones de los Sistemas de Contabilidad Nacional. Relación de la Contabilidad Nacional y el medio ambiente. La valoración económica ambiental: herramienta para el desarrollo de políticas ambientales.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Situación de aprendizaje:

1.- Consulte el capítulo V: La contabilidad macroeconómica y los recursos naturales y VII.2. Métodos de valoración ambiental del Libro *Economía y recursos naturales. Una visión ambientalista de Cuba. Apuntes para un libro de texto*, de Roberto Rodríguez Córdova (2002). Estudie, además, los materiales que aparecen relacionados al tema en el Portafolio documental (digital) que se le orientan en cada actividad. Realice las actividades siguientes.

- a) ¿Qué significa el término Sistema de Contabilidad Nacional?
- b) Determine qué elementos dentro de la definición del término Sistema de Contabilidad Nacional guardan relación con la Educación Ambiental.
- c) Confeccione un mapa conceptual con los elementos que determinan la Contabilidad Nacional.
- d) ¿Qué entiendes por valoración económica ambiental?
- e) Realice un contraste de los aportes que refieren los artículos científicos consultados a partir de un estudio de caso sobre valoración económica de los costos ambientales ¿Cuáles son los indicadores utilizados por los autores?
- f) Explique la importancia del estudio de la asignatura Economía y Medio ambiente y su relación con la Educación Ambiental en su formación como futuro Licenciado en Educación Economía.

## Tarea Docente 2

Tema 2: El medio ambiente. Principales componentes y relaciones.

Objetivo: Explicar la evolución del pensamiento económico y su relación con la explotación del ecosistema global para potenciar en los estudiantes valores ambientales que posibiliten el rechazo del carácter depredador de la ecología del capitalismo.

Sistema de conocimientos: Reflexiones acerca del medio ambiente y recursos naturales. Evolución del pensamiento económico y su relación con el medio ambiente. Las transnacionales y el medio ambiente. Principales problemas ambientales a nivel global. Urgencia de una nueva visión ambientalista frente a los patrones consumistas del capitalismo.

Método de enseñanza: Búsqueda parcial.

Situación de aprendizaje:

Realice las siguientes actividades.

1. Seleccione los elementos que considere integran el concepto de medio ambiente. Proponga una definición teniendo en cuenta sus vivencias y conocimientos acerca del medio ambiente.

- Renovable
- Ecosistema
- Abiótico
- Necesidades económicas
- No renovables
- Bióticos
- Culturales
- Socio económico

2.- Elabore un glosario cooperativo con las principales palabras claves relacionadas con el medio ambiente: recursos naturales, contabilidad ambiental, valoración económica ambiental, principales problemas ambientales, ética ambiental, valores ambientales, entre otras. ¿Qué importancia le concede al estudio de estos contenidos para su futuro desempeño profesional?

3.- Confeccione un cuadro sinóptico donde resuma los principales pensamientos económicos y su relación con el medio ambiente.

4.- Seleccione los principales problemas ambientales a nivel global. Explique uno de ellos:

- Incremento de altas temperaturas a nivel global.
- Reducción del comercio internacional.
- El 50% de la población mundial vive en las ciudades.
- Expansión de enfermedades como el dengue, tuberculosis, cóleras, entre otras.
- La extinción de especies crece a ritmo acelerado, mayor que el natural.
- La contaminación ambiental.

\_\_\_ La globalización económica mundial no ha podido resolver los problemas sociales de la humanidad.

\_\_\_ La destrucción acelerada de los bosques tropicales acompañada con la desaparición de una parte de los animales y plantas.

\_\_\_ Degradación ambiental.

\_\_\_ Incremento del consumo global de energía y las emisiones de dióxido de carbono.

5.- Analice y exponga su juicio valorativo acerca de las palabras pronunciadas por el líder histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz, en la Cumbre Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en 1995 en La Habana:

Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente.... Lo real es que todo lo que contribuya hoy al subdesarrollo y a la pobreza constituye una violación fragante de la economía.

### Tarea Docente 3

Tema 3: El desarrollo sostenible: sus particularidades.

Objetivo: Argumentar la necesidad de un desarrollo económico con enfoque de sostenibilidad que permita elevar el nivel de responsabilidad de los estudiantes para un uso eficiente de los recursos disponibles en los diferentes sectores de la economía nacional y territorial.

Sistema de conocimientos: Sostenibilidad desde una perspectiva local sostenible y su relación con la valoración económica ambiental. Uso eficiente de los recursos disponibles con educación ambiental.

Método de enseñanza: Investigativo

Situación de aprendizaje:

1.-Visitar entidades empresariales del territorio vinculado a la producción de bienes y servicios para satisfacer las demandas de la población.

- a) Realice un inventario de los principales problemas ambientales que se presentan en las diferentes entidades empresariales relacionado con el uso eficiente de los recursos disponibles (para ello deben aplicar encuestas, entrevistas previamente elaboradas a especialistas y trabajadores vinculados a los procesos productivos correspondientes).
- b) Evalúe cómo en los planes de desarrollo de las entidades empresariales está reflejado el enfoque de desarrollo local.
- c) Proponga acciones a partir de los problemas detectados, que permitan elevar la educación ambiental para el desarrollo sostenible en las entidades en estudio.

## Tarea Docente 4

Tema 4: Situación ambiental en Cuba. Principales problemas ambientales.

Objetivo: Valorar la importancia de la educación ambiental en la formación del profesional, que permita identificar los principales problemas ambientales a nivel nacional y territorial.

Sistema de conocimientos: El medio ambiente cubano. La biota cubana. Ecosistemas de Cuba. Principales problemas medioambientales. Estrategia ambiental cubana. La Tarea Vida.

Método de enseñanza: Trabajo independiente.

Situación de aprendizaje:

Organice un equipo de trabajo con sus compañeros de aula para desarrollar las acciones siguientes:

1. Consulte la Estrategia de Educación Ambiental de la entidad educativa.
2. Analice en el proyecto educativo del año, las acciones de la estrategia que han sido tenidas en cuenta.
3. Realice un recorrido por la institución y comunidad aledaña e identifique los principales problemas ambientales.
4. Proponga de las acciones contempladas en la Estrategia de Educación Ambiental y en el proyecto educativo, las que se adecuen a las problemáticas identificadas.
5. Recomiende, en caso de ser necesario, otras acciones con su correspondiente argumentación.
6. Realice una campaña de sensibilización ambiental en el área de la residencia estudiantil, sobre la recogida de residuos de papel y cartón.
7. Seleccione las mejores vivencias para exponer en el próximo taller de educación ambiental.

Sugerencias metodológicas para la aplicación de las tareas docentes:

- Contextualización del contenido medioambiental (acercamiento a la realidad medioambiental e integración del contenido socioeconómico con la realidad medioambiental).
- Desarrollo de modos de actuación medioambientales (potenciando la reflexión individual y colectiva en el desarrollo de las tareas y la formación de los estudiantes como promotores ambientales).

Para la introducción de forma efectiva de las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía y Medio Ambiente, se exige de un enfoque metodológico, para lo cual se sugiere lo siguiente:

- Realizar el diagnóstico integral de la preparación de los estudiantes para el logro de la independencia en la búsqueda del conocimiento.
- Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, teniendo en cuenta la orientación, ejecución y control de las tareas docentes propuestas.
- Utilizar como métodos: el trabajo independiente, el método investigativo y la búsqueda parcial.
- Realizar la evaluación en correspondencia con las exigencias establecidas en cada tarea docente y tener en consideración los indicadores cualitativos siguientes:
  - Responsabilidad en el desarrollo de las tareas docentes.
  - Motivación.
  - Independencia.
  - Coherencia y precisión de las ideas y argumentos.
  - Creatividad en la propuesta de solución.
  - Calidad de la exposición de forma integral.

Como parte del proceso de demostración de la factibilidad de la propuesta se empleó el método del criterio de especialistas, al consultar profesionales con experiencia en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía y Medio Ambiente. Los especialistas mostraron gran interés en colaborar en la investigación a partir de aportar sus conocimientos de forma incondicional, lo que permitió disponer de elementos teóricos metodológicos para perfeccionar la propuesta.

Dentro de los criterios que aportaron se significan: la aceptación con respecto a la elaboración de las tareas docentes y sugerencias metodologías para el tratamiento a la educación ambiental en la asignatura Economía y Medio Ambiente; consideran que favorece la preparación de los docentes para concebir adecuadas tareas docentes, lo que evita la espontaneidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; y la consideran acertada y flexible al contribuir al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes durante el proceso de formación; así como, a la construcción del conocimiento de manera reflexiva y creativa, en un proceso con carácter individual y social.

### **Precisiones finales**

Se evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía y Medio Ambiente, correspondiente al segundo año de la Licenciatura en Educación

Economía de la Universidad de Holguín, insuficiencias en el tratamiento de la educación ambiental, a través de las potencialidades de los contenidos de la asignatura, que limitan el comportamiento adecuado de los estudiantes respecto a la protección del medio ambiente en actividades propias de su desempeño.

Se sugieren como parte de las tareas docentes, requerimientos y sugerencias metodológicas que ofrecen la posibilidad a los docentes de insertarse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía y Medio Ambiente, para la aplicación de la propuesta en la práctica educativa.

El proceso de validación de la factibilidad de la propuesta mediante la consulta a especialistas demostró: el nivel de pertinencia y relevancia de las tareas docentes para el tratamiento a la educación ambiental a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorece un modo de actuación adecuado en los estudiantes para la protección y cuidado del medio ambiente.

Se debe continuar profundizando en otras aristas como: el carácter formativo de las tareas docentes; ampliar su número que favorezca el tratamiento de la educación ambiental en correspondencia con el diagnóstico y las potencialidades de los contenidos de la asignatura Economía y Medio Ambiente; y la generalización del resultado a través de la elaboración de un folleto como material de apoyo que exprese las relaciones inter y transdisciplinarias del proceso formativo de este profesional.

## Referencias

- Abreu, R. L. (2004). *Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional* (tesis doctoral inédita). ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Bucheró, L. y Planche, J. R. (2020). Tareas docentes para contribuir a la competencia profesional de resolución de problemas de cálculo químico cuantitativo en la Educación de Adultos. *Opuntia Brava*, 12(1), 21-36. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/950>
- Cepal (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.cepal.org/es/tema>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Plan de estudio "E" Carrera Licenciatura en Educación. Economía* (soporte digital). Universidad de La Habana: Autor. Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). *Programa de la asignatura Economía y Medio Ambiente* (soporte digital). Universidad "Oscar Lucero Moya". Holguín. Cuba.
- Ferrer, E., Lazo, J. y Conde, A. (2004). Universidad y desarrollo sostenible. *Pedagogía Universitaria*, 9(3), 86-95.

- Rodríguez, R. (2002). *Economía y recursos naturales. Una visión ambientalista de Cuba. Apuntes para un libro de texto*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. España.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba (2017). *Documentos del 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021* (soporte digital). La Habana: Política.
- Zilberstein, J. (1998). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador* (soporte magnético). La Habana: ICCP.