

## La formación del valor dignidad pedagógica en estudiantes de carreras pedagógicas

### The formation of the value of pedagogical dignity in students of pedagogical careers.

Martha María Labrada Ramírez<sup>1</sup> ([marthair@ult.edu.cu](mailto:marthair@ult.edu.cu)) (<http://orcid.org/0000-0002-2587-1414>)

Mayra Acebo Rivera<sup>2</sup> ([mayraar@ult.edu.cu](mailto:mayraar@ult.edu.cu)) (<http://orcid.org/0000-0003-4955-7275>)

Roberto Fernández Naranjo<sup>3</sup> ([robertofn@ult.edu.cu](mailto:robertofn@ult.edu.cu)) (<http://orcid.org/0000-0002-5663-741X>)

### Resumen

Constituye una necesidad la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria. Por ello en el presente artículo tiene como propósito reflexionar en torno a este tema. Se fundamenta en la dialéctica materialista como método general del conocimiento científico. Contribuye a la preparación de los futuros maestros, tanto en lo político-ideológico como en lo científico pedagógico, para cumplir con las tareas y las funciones en los contextos de formación y actuación profesionales. Incide en la formación integral y la formación de valores que se desarrolla en la universidad, a partir de las vivencias y experiencias entre los agentes formadores y los estudiantes de las carreras pedagógicas.

**Palabras clave:** valor, dignidad pedagógica y dimensión identitaria.

### Abstract

The formation of the value of pedagogical dignity in its identity dimension is a necessity. Therefore, the purpose of this article is to reflect on this topic. It is based on the materialist dialectic as a general method of scientific knowledge. It contributes to the preparation of future teachers, both in the political-ideological and pedagogical-scientific aspects, to fulfill the tasks and functions in the contexts of professional training and performance. It influences the integral formation and the formation of values that is developed in the university, from the experiences and experiences between the training agents and the students of the pedagogical careers.

**Key words:** value, pedagogical dignity, self-defining dimension.

<sup>1</sup> MSc. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal de Manatí. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Dr. C. Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>3</sup> Dr. C. Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Las Tunas. Cuba.

## **La formación de valores en el contexto educativo cubano. La dignidad pedagógica**

El modelo de universidad cubana concibe la integración a la sociedad, humanista, científica, tecnológica, innovadora y comprometida “caracterizada por la formación de valores... en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura ... que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida” (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2017, p.1)

Los valores que contribuye a formar el maestro influyen positivamente en las personas y sus relaciones en los contextos donde actúa y se forma. Sus estudios se reflejan en investigaciones recogidas en los Programas Directores para el Reforzamiento de valores (2006) y su actualización como Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana (2012). En este sentido, también son significativas las aportaciones al estudio del valor dignidad pedagógica en las ideas de investigadores como Chacón (2013) y Leal (2018), las que jerarquizan necesidad y significatividad de la formación de este valor para las Ciencias Pedagógicas.

La formación del valor dignidad pedagógica adquiere relevancia en las circunstancias sociopolíticas actuales, ante la disyuntiva entre los que apuestan por el tener y los que escogen el ser por encima de lo material. Este valor sintetiza la esencia de la profesión pedagógica a partir de los beneficios que aporta: desde lo cognitivo asiste nuevos saberes que enriquecen la cultura, desde lo formativo desarrollan positivamente las personalidades como maestros y desde lo comportamental incide en la proyección del deber ser como maestros, por lo que trasciende todos los aspectos de la vida social.

La categoría pedagógica formación se enriquece a través de su relación con la categoría formación integral como concreción de la aspiración de formación de valores en los futuros profesionales que se forman en la Universidad Cubana, Horruitiner (2006), en la formación de valores de los estudiantes de carreras pedagógicas, adquiere importancia la formación del valor dignidad pedagógica.

La política educativa cubana es consecuente con la formación integral de los estudiantes universitarios. En la actual Constitución de la República de Cuba (2019, artículos 13, 43, 46, 73, 86, 87) y en el Documento base para el diseño de los Planes de Estudio E, (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2017), se corrobora esta aspiración; ante problemas que se presentan en el contexto socioeconómico nacional e internacional, que influyen en la formación de valores.

### **La formación integral debe**

dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista... comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional... cuyo principal resultado es contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica. (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2017, p.17).

---

La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria tiene como premisas las siguientes ideas:

1. La formación de valores como centro del quehacer de la universidad responde a la idea rectora principal de la formación integral.
2. El valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria como valor esencial del sistema de valores que portan en su personalidad estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, se forma en el proceso de formación de valores.
3. La teoría y práctica pedagógica de la formación de la identidad, sus fases de identificación y concientización, en la existencia de múltiples identidades como sustentos de la dimensión identitaria.

La formación de valores en la Universidad se desarrolla en los componentes académico, extensionista y laboral-investigativo consignado en el Modelo del Profesional Licenciatura en Educación. Primaria, que implica la apropiación de valores instituidos socialmente (patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honradez, honestidad y justicia) en correspondencia con la política educativa cubana; y tiene su particularidad en la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en estudiantes de las carreras pedagógicas, al considerarlo como uno de los valores esenciales de la profesión.

La formación del valor dignidad pedagógica en estudiantes de carreras pedagógicas se ejemplifica en la Licenciatura en Educación. Primaria. En esta carrera, se concibe desde la perspectiva de su dimensión identitaria; multiplicidad de identidades que alcanzan una significatividad social positiva para agentes formadores y estudiantes. La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria, es el proceso histórico-cultural y socio-psicopedagógico que se desarrolla en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, a través del tránsito por las fases de identificación y concientización identitarias, en la significación social positiva de la autenticidad pedagógica y rol profesional, sustentadas en las relaciones de mismidad y otredad, cuyo sostén es la identidad profesional pedagógica.

La teoría de la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria surge del análisis teórico de la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria desde su totalidad hasta las partes y viceversa; que permite ascender a su esencia como valor. La formación de este valor está concatenada con las actividades docentes de las asignaturas Filosofía, Historia de la Pedagogía, Pedagogía, Didáctica, Historia de Cuba y otras propias de la especialidad.

En el proceso de formación del valor dignidad pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria se percibe la identificación y concientización de la significación social positiva de la autenticidad pedagógica y rol profesional, los que se conciben como subsistemas de este proceso en los estudiantes de las carreras pedagógicas.

## La autenticidad pedagógica

El subsistema autenticidad pedagógica es esencia de la impronta de los antecedentes que ofrece la pedagogía cubana nacional y local. Integra sentimientos y acciones profesionales que contribuyen al desarrollo de actuaciones que dignifican y salvaguardan la profesión, destacándose lo identitario. El subsistema cumple una función orientadora en la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria. Función que tiene un sustento vigotskiano, la educación guía el desarrollo, lo precede y conduce; al considerar los niveles por los que transita la formación del valor en los estudiantes, según las posibilidades para su formación integral. Esta función contribuye a que los estudiantes orienten su personalidad hacia una actuación consecuente con el valor.

En el subsistema autenticidad pedagógica se identifican tres componentes:

1. Orgullo pedagógico
2. Autoestima pedagógica
3. Autonomía pedagógica

El orgullo pedagógico es un sentimiento que se nutre de la experiencia emocional positiva, el placer y bienestar profesional, que los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, poseen entre sus compañeros. Se relaciona con el sentido de pertenencia, la responsabilidad profesional individual y colectiva, la cooperación, el esfuerzo para asumir los desafíos, el amor, la voluntad, el espíritu de sacrificio y el compromiso educativo que le da sentido al proyecto de vida profesional.

El orgullo pedagógico lleva implícito el sentido del deber y la satisfacción. El sentido del deber es la exigencia social convertida en tarea personal en el rol profesional pedagógico; al comprender la misión social de cumplir responsablemente las funciones y tareas profesionales, que fortalecen la identidad profesional pedagógica como sostén de la dimensión identitaria.

La satisfacción profesional se manifiesta en la significación positiva que adquiere la labor profesional como un bien superior que enriquece el proyecto de vida profesional; al transitar desde los planos colectivos de la personalidad hasta el plano interno, sus efectos satisfacen y transforman a los estudiantes.

La autoestima pedagógica es la síntesis del grado de satisfacción y autoaceptación como maestros, que adquieren los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, en la actividad profesional al condicionar una actuación digna que fortalece la identidad profesional pedagógica como sostén de la dimensión identitaria. Este componente se manifiesta en los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, a partir de las

valoraciones de la significación social de la profesión, el sentido personal, la implicación en las actividades, y la expresión de conocimientos relacionados con la profesión.

La autoestima pedagógica se forma en las relaciones profesionales, es la actuación libre e independiente de los estudiantes, orientados hacia sí mismos sin condicionamientos, conduce al enriquecimiento profesional, a regular la actuación, a decidir apropiadamente y fortalece la identidad profesional pedagógica como sostén de la dimensión identitaria.

La autonomía es enriquecida por la experiencia, la aplicación y socialización de conocimientos disciplinares de la formación pedagógica e interiorización del valor. En el rol profesional pedagógico se precisa la decisión y actuación independiente con tenacidad y disposición. Los estudiantes autónomos se autoperfeccionan, autorrespetan, manifiestan pertinencia profesional con naturalidad, enfrentan los cambios, reaccionan a situaciones inesperadas, se identifican como maestros, valoran los juicios de los otros desde su experiencia y escala de valores, se responsabilizan de sus actos y de su autodirección profesional para lograr metas profesionales.

El subsistema autenticidad pedagógica contribuye a la proyección significativa hacia la profesión pedagógica, singularizada en el cumplimiento del rol profesional pedagógico del maestro digno; al desarrollar orgullo, autoestima y autonomía pedagógicas, establece una continuidad y unicidad con el legado pedagógico autóctono. Enriquece la transformación positiva del ideal de maestro y fortalece la identidad profesional pedagógica como sostén de la dimensión identitaria.

El subsistema autenticidad pedagógica se interrelaciona con el subsistema rol profesional pedagógico en el proceso de formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria.

### **El rol profesional pedagógico**

El subsistema, rol profesional pedagógico, se concreta en las actividades profesionales que resultan de la responsabilidad social y formación profesional pedagógica recibida, al combinar los conocimientos, las habilidades y los valores; para planificar, dirigir, controlar y evaluar la instrucción y educación de otros. Lo que es objeto de exigencias sociales y evaluaciones constantes, que contrastan la imagen real e ideal del maestro al interactuar agentes y agencias formadoras.

Este subsistema cumple una función transformadora en la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, contribuye a la formación y manifestación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria y al autoperfeccionamiento profesional individual y colectivo.

En el subsistema rol profesional pedagógico se identifican tres componentes:

1. Tareas profesionales
2. Funciones profesionales

### 3. Contextos de formación y actuación

Las tareas profesionales incluyen la instrucción y educación. La instrucción es la trasmisión de la cultura en contenidos básicos de las asignaturas que imparten, que se conforman en conocimientos, hábitos y habilidades que tipifican nuestra sociedad para garantizar el desarrollo multilateral de los escolares. La educación concierne el proceso de formación de valores dirigido a la formación de la personalidad de los escolares mediante la orientación, el acompañamiento y la ayuda. Ambas tareas se relacionan y permiten que estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, manifiesten a través de ellas una actuación digna.

Tradicionalmente, a las tareas básicas del maestro se le exige el ejemplo personal y la responsabilidad para la formación de los escolares y su preparación para la integración social; pero en este modelo pedagógico se resignifica el rol profesional pedagógico y sus componentes desde la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria. Por tanto, el convencimiento y la autoperparación para enfrentar las tareas básicas se inician desde la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria; dada la necesidad del análisis reflexivo de lo que representa ser maestro, asumirlo y manifestarlo con autenticidad pedagógica.

Las tareas profesionales se compenetrán con la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria, como valor esencial de la profesión, que contribuye a enriquecer las cualidades de la personalidad de los estudiantes revirtiéndose en una actuación profesional auténtica.

Las funciones profesionales comprenden actividades dirigidas al cumplimiento favorable de la instrucción y educación de los escolares, que coherentemente involucra a familias, unidades docentes y comunidades. La función docente-metodológica concierne la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Precisa dominar los contenidos de los programas de las asignaturas, los métodos y técnicas instructivas, educativas, las orientaciones metodológicas y las potencialidades educativas del contenido para favorecer la relación con el contexto.

La función orientadora comprende las relaciones de ayuda que apoyan, asisten y guía la organización, ejecución y control de la instrucción y educación de los escolares. Esta función implica la orientación educativa desde las actividades del maestro, donde debe manifestarse el orgullo pedagógico en un clima educativo favorable, familiar y colaborativo donde el amor, la satisfacción y bienestar profesionales motiven a los escolares por la profesión. Adquiere relevancia la identidad profesional pedagógica como soporte de otras identidades que se relacionan para la atención y el respeto a la diversidad de los escolares, desde su autoestima pedagógica, la seguridad y autonomía pedagógica con que los guía.

La función investigativa y de superación se dirige a la problematización de la práctica educacional en los diferentes contextos de formación y actuación profesionales; desde la

búsqueda, actualización teórica, observación y análisis reflexivo. Implica la introducción de resultados científicos y experiencias pedagógicas, permite la valoración del rol profesional pedagógico para determinar las necesidades de superación y la solución de problemas profesionales; por lo que precisa el dominio de los contenidos del currículo de la carrera y también del valor. Esta función permite a los estudiantes concebir la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria como esencial, al proyectar tareas y funciones docente-metodológicas.

La relación entre las tres funciones contribuye significativamente a la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, como uno de los valores esenciales que solo tiene lugar en el rol profesional pedagógico. La autenticidad pedagógica se conforma desde la identidad profesional pedagógica, como soporte de identidades que se relacionan y les permite crecer profesionalmente.

Los contextos de formación y actuación profesionales se integran por las familias, las unidades docentes y la comunidad en relación e integración. La familia es donde se inicia el proceso de socialización, la célula básica de la sociedad. Compuesta por personas unidas por lazos afectivos o consanguíneos. Es una agencia formadora que armoniza sus funciones con la unidad docente para transformar la sociedad. La familia es pieza clave en la formación del valor porque evalúa constantemente al maestro Los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, al manifestar el valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria perfeccionan su labor educativa con las familias de los escolares.

Las unidades docentes son instituciones cuya misión es la formación general de niños, adolescentes y jóvenes, sus claustros participan en el desarrollo de actividades científicas, investigativas y de capacitación. Contribuye a la formación profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas y flexibiliza la superación docente, metodológica y de actualización de su colectivo.

En la unidad docente se comparten relaciones afectivas, laborales y personales que condicionan la formación de valores en los estudiantes, como centro cultural más importante de la comunidad y con mayor incidencia se desarrollan los niveles de formación del valor, otorgándole un nuevo sentido al rol profesional pedagógico; los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades y educan sus sentimientos hacia la profesión a partir de experiencias y vivencias en los colectivos pedagógicos.

La comunidad constituye un eslabón intermedio entre la sociedad y los sujetos. Compuesta por grupos que comparten un territorio, una historia, con intereses y necesidades comunes; que se fusionan y revierten en acciones colectivas de crecimiento personal y social conformando una identidad colectiva. En ella interaccionan agentes y agencias formadoras. Los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, transmiten cultura, difunden la historia, tradiciones y costumbres pedagógicas a escolares y adultos. Favorece la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión

identitaria, las potencialidades educativas de historias de vida profesionales de maestros ejemplares.

La relación familia, unidad docente y comunidad en el proceso de socialización garantiza la solución de problemas profesionales. Las acciones que los incluyan perfeccionan la labor educativa y el cumplimiento del rol profesional pedagógico. La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria beneficia a las unidades docentes desde una mayor integralidad de los maestros que se forman y su repercusión positiva en el colectivo pedagógico, beneficia a las familias al satisfacer su exigencia de maestros más integrales para sus hijos y las comunidades enriquecen su cultura, revitalizan la historia y tradiciones pedagógicas.

La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, se materializa en el desarrollo del rol profesional pedagógico; enriquece las habilidades profesionales, pues orientan, asesoran, diagnostican, caracterizan, comunican, modelan, dirigen, identifican problemas, reflexionan, investigan y valoran desde la perspectiva del valor. Su actuación se sintetiza en la autenticidad pedagógica y la identidad profesional pedagógica como soporte de las identidades relacionadas.

El rol se desarrolla a través de los componentes académico, extensionista y laboral investigativo. Lo académico en el contenido disciplinar y trabajo educativo; para la preparación teórica, emisión de juicios y valoraciones asociadas al valor sobre la actuación. La organización de las tareas investigativas y uso de métodos educativos contribuyen a planificar actividades que trascienden a la comunidad. Los componentes se relacionan con la formación del valor y otros valores.

Se define el rol profesional pedagógico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, como la misión y responsabilidad social; donde el valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria adquiere significación y proyección positiva, en compromiso, dedicación y cumplimiento de tareas y funciones profesionales.

El rol profesional pedagógico es parte de la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria; permite su concreción variable y ascendente en la práctica pedagógica. Condicionado por los conocimientos teóricos e instrumentales, las relaciones profesionales, las vivencias y experiencias.

En la dimensión identitaria de la formación del valor dignidad pedagógica se identifican fases y niveles que se deben tener en cuenta en el proceso formativo.

### **Fases y niveles de formación identitaria**

En la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria se asume de Acebo y León (2019) las fases de identificación y concientización identitarias y los niveles por los que transita el estudiante. En la fase de identificación identitaria el estudiante de la Licenciatura en Educación. Primaria, transita por el nivel apreciación identitaria: al familiarizarse con las características de la actividad del maestro y el contexto en el que



se desarrolla, desde la posición de un maestro digno que porta una red de relaciones identitarias, referido a los rasgos característicos del valor dignidad pedagógica; manifestado en la actuación de maestros ejemplares de la unidad docente y la comunidad, que les permiten progresar en la fase de identificación identitaria.

En este proceso hay estudiantes que transitan de la fase anterior a la de concientización identitaria antes que otros del grupo, cuando la profesión de maestro digno empieza a ser significativa para ellos, es en ese momento que se inicia el nivel de comprensión identitaria en las que se destaca la sensibilidad que adquieren los estudiantes ante los problemas profesionales que enfrentan en la institución, la familia y la comunidad relacionados con los componentes del valor en el rol profesional pedagógico.

En la fase de concientización identitaria los estudiantes logran interpretar las tareas y funciones profesionales para comprender la significatividad de la profesión en su proyecto de vida profesional. El tránsito por las fases de identificación y concientización identitarias tiene peculiaridades en cada estudiante; algunos inician la segunda fase cuando otros tienen mayor progreso en la formación de la misma.

La dimensión identitaria del valor dignidad pedagógica es la relación de múltiples identidades como la personal, colectiva, local, nacional y otras; que se sostienen en la identidad profesional pedagógica. Los maestros son portadores de múltiples identidades. La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria desde la identidad profesional pedagógica individual y colectiva contribuye a que estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, en su rol profesional pedagógico consideren las identidades personal, colectiva, local, nacional, institucional, ambiental, cultural y otras.

### **Precisiones finales**

Constituye una necesidad en las carreras pedagógicas la formación del valor dignidad pedagógica, en su dimensión identitaria, para afianzar la formación integral desde la reafirmación de la identidad profesional pedagógica. La dimensión identitaria permite que los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, desarrollen el rol profesional pedagógico con originalidad, al crear, planificar, organizar, ejecutar y controlar las acciones de las tareas y funciones profesionales, permite la configuración de la personalidad al desarrollar y educar identidades, incidir activamente en la formación de la personalidad de los otros desde el respeto y la consideración. La irradiación de identidades destaca el valor y amor profesional; que se concreta en el humanismo y la necesidad de satisfacer su educabilidad. Además, contribuye a la formación de maestros auténticos.

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria en el proceso formativo demuestran progresos cuando manifiestan:

1. Amor a la labor pedagógica, comprensión de su necesidad e importancia social.
2. Respeto a la dignidad e identidad de las personas con quienes interactúan en los contextos de formación y actuación.

3. Amor al ser humano, su esencia y proyección de su existencia desde el prisma de la mismidad y otredad pedagógicas.
4. Realización personal en la profesión.
5. Desarrollo de la autenticidad pedagógica desde el orgullo, la autoestima y autonomía pedagógicas en el rol profesional pedagógico.
6. Consideración y respeto a la experiencia pedagógica.
7. La identificación de la dimensión identitaria del valor dignidad pedagógica en los contextos de formación y actuación.

Para concluir se destaca la importancia del conocimiento de la dimensión identitaria del valor dignidad pedagógica como una perspectiva de análisis a tener en cuenta en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas, lo que permite asumir significativamente el contenido del rol profesional desde una posición personal auténtica, que varía según los niveles de formación que van alcanzando los estudiantes en la acumulación de conocimientos teóricos e instrumentales, vivencias y experiencias en la formación profesional inicial, para contribuir a transformaciones positivas en estudiantes y agentes formadores en la Universidad Cubana.

## Referencias

- Acebo, M. y León, M. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la Pedagogía y Cultura Cubana: Formación de valores desde una concepción identitaria. *Revista Didasc@lia*. Recuperado de <http://www.revista.ojs.es/index.php/didascalia>
- Chacón, N. L. (2013). *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Comisión designada por el Comité Central del Partido Comunista Cuba (2012). *Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana*. La Habana: Comité Central del PCC.
- Constitución de la República de Cuba* (2019). La Habana: Política.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2017). *Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E"*. La Habana: Autor.
- Fernández, A., Acebo, M. y León, M. (2019). El valor identidad ciudadana en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica desde las asignaturas de las ciencias naturales. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 1-15. Recuperado de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/897>.
- Horruitiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el Modelo de Formación*. La Habana: Félix Varela.
- Leal, E. (2018). Recuerdos y dignidad de la escuela cubana. *Periódico Granma*, 19 de diciembre, p. 3.

---

*Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual (2006). La Habana: PCC.*