

La historia reciente y su relación con la didáctica de la historia social integral

Recent history and its relation to the didactics of integral social history

Elisa Pérez Escobar¹ (rachelin@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7444-0162>)

Roberto Fernández Naranjo² (robertofn@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-1460-6567>)

Resumen

En el presente artículo se argumenta la historia reciente desde los fundamentos historiográficos. Se parte de un análisis de las principales corrientes historiográficas que impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América para luego profundizar en la historia reciente. En este sentido, se tuvieron en cuenta sus principales rasgos, para determinar su pertinencia a partir de la relación pasado-presente-futuro y establecer su vínculo con la Didáctica de la Historia Social Integral. Su objetivo estriba en advertir la necesidad teórica que se presenta acerca del insuficiente tratamiento didáctico de la historia reciente americana. Además, constituye un resultado de una investigación doctoral y forma parte de las tareas del proyecto de investigación *Historia para enseñar y aprender* que se desarrolla en la Universidad de Las Tunas.

Palabras claves: historia, Historia de América, historiografía, didáctica.

Abstract

This article argues recent history from historiographical foundations. It starts with an analysis of the main historiographical currents that have an impact on the teaching-learning process of American history and then delves into recent history. In this sense, its main features were taken into account in order to determine its relevance from the past-present-future relationship and to establish its link with the Didactics of Integral Social History. Its objective is to point out the theoretical need for the insufficient didactic treatment of recent American history. Besides, it constitutes a result of a doctoral research and is part of the tasks of the research project *History to teach and learn*, which is developed at the University of Las Tunas.

Key words: history, American History, historiography, didactics.

La formación integral desde la historia

La sociedad cubana actual, exige la formación integral de los estudiantes sobre la base de una formación cultural que posibilite comprender las principales problemáticas actuales, en estrecha relación con el pasado, para entender el futuro. Para ello se precisa

¹ Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Auxiliar. Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Dr. C. Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Las Tunas. Cuba.

enseñar a pensar y reflexionar sobre la base de la concepción materialista de la historia para lograr transformaciones sociales.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América desempeña un papel fundamental. Su estudio posibilita el conocimiento y comprensión por parte de los estudiantes de los hechos, procesos y fenómenos americanos en la relación pasado-presente-futuro. Además, la historia reciente posibilita adentrarse en las principales problemáticas de la actualidad y, a la vez, constituye un contenido esencial para sistematizar los contenidos americanos estudiados.

En la Primera Conferencia Nacional del Partido, específicamente en el objetivo 64, se plantea la necesidad de perfeccionar la enseñanza de la Historia de Cuba y de la localidad con el objetivo de proponer el pensamiento propio y la formación de valores. También se insiste en profundizar “en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad” (PCC, 2012, p. 12). Como reafirmación en el lineamiento 117 del VII Congreso del Partido se plantea “...continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente educativo...” (PCC, 2016, p. 27).

En el presente artículo, se revela la importancia que se le ha otorgado o no a la historia reciente dentro de las principales corrientes historiográficas, así como aquellos rasgos que la particularizan y su relación con la Didáctica de la historia Social Integral lo que nos permitió develar una necesidad teórica.

La historia reciente. Conceptualización e interrelación con las ciencias sociales para su tratamiento desde la Didáctica de la Historia Social Integral

El tratamiento historiográfico de la historia reciente en interrelación con otras ciencias sociales posibilita comprender la necesidad de su abordaje teórico y metodológico desde la Didáctica de la Historia Social Integral. Para ello acudimos a la interrelación de la historia como ciencia y asignatura, así como a la importancia de promover desde lo disciplinar, las relaciones interdisciplinarias con otras ciencias sociales que abordan el papel de los hombres y mujeres inmersos en sus relaciones sociales, con un análisis de las principales problemáticas de la actualidad.

La historia reciente es considerada por algunos investigadores de la historiografía occidental como el segmento más actual de la Época Contemporánea. En tanto, su origen se remonta a las experiencias inéditas y críticas ocurridas en el período 1914-1945. A partir de la segunda posguerra, se inició un proceso de institucionalización y de legitimación del pasado reciente como objeto historiográfico. La premura de analizar y dar a conocer al mundo los sucesos, masacres y exterminios sucedidos durante la Segunda Guerra Mundial posibilitó la investigación de la historia reciente.

De esta forma, se apreció una ruptura de la concepción historiográfica que, en ciertos círculos académicos, prevalece todavía y que considera la historia reciente vinculada a la

crónica y el periodismo. Además, consideramos oportuno partir de un análisis acerca de las principales corrientes historiográficas en relación con el campo de esta investigación.

Autores como Torres-Cuevas (2012), se han referido a que las corrientes historiográficas que más han influido en el mundo en el siglo XX son: el positivismo, la Escuela de los Annales y el marxismo. Tal y como afirma Torres-Cuevas (2012, p. XXI) “ellas han circulado en el presente siglo como teorías de la historia”, teniendo una teoría para defender, declarada o no como la Escuela de los Annales.

El positivismo como corriente historiográfica, actualmente disfrazado de neopositivismo, rinde culto al documento como única fuente probatoria de la objetividad, centra su atención en los estudios políticos, militares, en relación con las grandes personalidades, es portador de la acumulación de los datos sin amplias reflexiones teóricas y la fragmentación sistemática de su objeto de estudio, generalmente, asociado al pasado por lo que presenta limitaciones para el abordaje de la historia reciente (Torres, 2012).

La Escuela de los Annales rompe con la historia hecológica, pero subestima el acontecimiento. Como aspecto positivo relega del documento como única fuente probatoria, promueve la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y proclama una historia global como punto de partida para la explicación de las estructuras sociales. Sus principales rasgos se circunscriben en la argumentación de una historia-problema, los aspectos de la vida cotidiana y las tres grandes duraciones del tiempo. No obstante, en su desarrollo heterogéneo apreciamos como limitación el abandono de la lucha de clases y la insuficiente importancia al dominio del poder político (Torres, 2012).

También como contrapartida del positivismo, se erige el marxismo como principal corriente historiográfica, por la “complejidad de su teoría y de su método” (Torres, 2012, p. XXVI). Toma la historia total como principio de partida a partir de la interrelación del pasado-presente-futuro, sienta su base en un modo de producción para explicar la superestructura y relaciones en la sociedad desde la lucha de clases y el papel de los seres humanos como sujetos de la historia (Torres, 2012).

Nosotros asumimos el marxismo como corriente historiográfica y didáctica, pues constituye la base teórico-epistemológica de esta investigación, para el abordaje teórico de la historia reciente americana basada en las interpretaciones marxistas. Así, podemos ejemplificar los procesos progresistas latinoamericanos como son: la revolución ciudadana en Ecuador, El chavismo en Venezuela, el gobierno de Evo Morales en Bolivia, Kirchner en Argentina, Pepe Mujica en Paraguay, Lula y Dilma en Brasil y el proceso revolucionario sandinista en Nicaragua, con Daniel Ortega y Rosario Murillo.

De esta forma, conjuntamente con Cuba, los países latinoamericanos progresistas proclaman la integración latinoamericana en las primeras décadas del siglo XXI. Surgen organizaciones como la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y el Mercado Común del Sur (MERCOSUR). El análisis de estos procesos,

demanda de la interdisciplinariedad con otras ciencias sociales como la politología para comprender los principales problemas americanos, así como el papel hegemónico de los Estados Unidos y la globalización neoliberal.

La historie du tempo présent tuvo su origen en Francia: allí se generaron las primeras formulaciones conceptuales y materializaciones institucionales con la función de estudiar la II Guerra Mundial. Sus principales opositores (positivistas) argumentaron según expresa Aróstegui (2004) la falta de documentos. Así, la historia del tiempo presente también nació de la necesidad de diferenciarse de aquella historia elaborada por los organismos oficiales. De ello se debe considerar el convencimiento cada vez más claro de abordar la historia de la Guerra Mundial y sus consecuencias, con un espíritu y métodos diferentes de la historiografía tradicional, y en unos términos distintos de los oficiales.

Investigadores como Franco y Levin (2017) asumen el término de la historia reciente como un campo en elaboración teórica, en el que toma lugar la delimitación de la cercanía temporal. Aróstegui (2004), prefiere denominarla historia vivida, por la cercanía de los sujetos del pasado y del presente. Ichikawa (2012) le cuestiona la similitud con el periodismo, en tanto se necesita profundizar en la discriminación de las fuentes.

Las principales dificultades de la historia reciente están dadas por el uso de criterios simplemente cronológicos. Sin embargo, la presencia de los protagonistas de esa historia aporta una memoria social viva que puede estar asociada a hechos, fenómenos y procesos traumáticos como violencia, genocidios, terrorismo de Estado y guerras entre otros que ofrecen potencialidades para la reflexión ética de la moral (Franco y Levín, 2017).

Según acotan Franco y Lvovich (2017) uno de los principales señalamientos de la historia reciente postulados en el campo historiográfico, ha sido la cercanía del tiempo, debido a la necesidad de tomar cierta distancia temporal, así como la dificultad para acceder a los archivos, pero la acertada utilización de las fuentes orales y los documentos para la crítica hacen que este señalamiento haya perdido peso.

La historia reciente puede ser definida por un marco cronológico, debido a que se trata de la historia de las generaciones en su mayoría vivas o ya fallecidas en etapas cercanas y que poseen memoria histórica. Se trata, además, de la historia hecha por las mismas generaciones que la han vivido y que viven los acontecimientos de los que escriben o logran historiarla. Corresponde al historiador depurar la fuente y sacar de ella lo que se necesita, toda fuente ofrece informaciones que son aceptadas o no de acuerdo con el encargo social.

Nada impide historiar el presente hasta el momento en que se vive, es tarea de otros historiadores escribir sus consecuencias, así como de los docentes promover la

comprensión del presente histórico. Anteriormente, algunos historiadores consideraban que los estudios sobre el pasado cercano solo correspondían a las ciencias políticas o la sociología. Para ello, sostenían que los procesos estaban ligados a la subjetividad y a la imposibilidad de tomar la distancia necesaria para su explicación.

Con otra perspectiva surge en nuestro continente en el año 2010 la Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente impulsada por dos historiadoras argentinas Franco y Levin las que, junto a colaboradores de Brasil, Chile y Uruguay, se proponen poner en contacto especialistas de distintas instituciones para propiciar el diálogo y la discusión. El espacio virtual creado accesible en español, portugués e inglés promovió eventos académicos que propiciaron novedades bibliográficas recientes desde una perspectiva global en el continente americano.

En este sentido, Aróstegui (2004) polemiza si debe ser objeto de la historia reciente, todo lo actual o solo los procesos cerrados. De la misma forma, Cuesta (2008) comprende el papel de la memoria, la compleja relación de la temporalidad y explica la importancia de la relación pasado-presente, sin descuidar el futuro. Así, se pueden superar los estrechos límites del tiempo corto y prolongar su análisis en la larga duración.

Sin lugar a dudas, los fundamentos historiográficos en interrelación con otras ciencias sociales evidencian la necesidad de argumentar la historia reciente americana como un contenido histórico-didáctico. Por esta razón, explicitamos otros fundamentos teóricos que contribuyen al carácter interdisciplinario de la Didáctica de la Historia Social Integral.

Tratamiento de la historia reciente americana como contenido histórico-didáctico

Dentro de la Didáctica de la Historia se reconocen los trabajos de Infante y Reyes (2019), Jevey (2016), Molina (2016), Reyes (2018, 2020), Reyna (2014), Sánchez (2019), entre otros que defienden la enseñanza de la historia total y la concepción de la didáctica de la historia social integral para lograr la relación pasado, presente y futuro.

Los autores antes mencionados, como parte del proyecto de investigación *Historia para enseñar y aprender*, argumentaron temas novedosos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en los diferentes niveles educativos. Sin embargo, no abordaron con la profundidad necesaria, los elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la historia reciente americana, por no constituir un objetivo de sus investigaciones.

Uno de los valores del estudio de la temática, radica en reconocer las pugnas por el otorgamiento de sentidos al pasado reciente, que se ha visto sensiblemente recrudescido por la mirada tradicional de estudiar el pasado. Podría hacerse, además, una afirmación tautológica: el pasado reciente es actualmente fuente de conflictos económicos, políticos, y socioculturales porque es un pasado-presente. Se trata de un ciclo aún no cerrado y no nos referimos aquí a las disputas de su significación, sino a la importancia que se le atribuye para aprender a vivir en sociedad.

Desde esta perspectiva, el docente debe reflexionar críticamente en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América sobre estos contenidos, entre los que sobresalen los crímenes que aún no han sido juzgados, los jóvenes que fueron apropiados cuando niños y cuya identidad hoy continúa adulterada, miles de cuerpos que no han podido ser sepultados, seres queridos que aún se buscan, datos que siguen en falta, pactos de silencio que obturan la acción de la justicia entre otros que adornan las luchas cívicas y sociales en el contexto latinoamericano actual. En este escenario, tanto el problema de la trasmisión del pasado a las jóvenes generaciones como la formación de una conciencia cívica centrada en el respeto a los derechos humanos adquieren una importancia primordial.

Precisiones finales

La historia reciente está asociada a los hechos, fenómenos y procesos traumáticos. Cobra un auge trascendental en Europa y luego en América Latina. Sus principales limitaciones estuvieron asociadas a la cercanía del tiempo y la objetividad. Sin embargo, la ampliación de fuentes y la necesidad de investigar el presente hacen que este señalamiento pierda peso. Además, en los últimos veinte años se avanza en la necesidad de investigar la historia reciente, aunque no existe un consenso historiográfico. Todo ello revela la necesidad de argumentar desde la Didáctica de la Historia Social el tratamiento de la historia reciente como un contenido histórico-didáctico a partir de vincular los principales problemas del presente, con el pasado para realizar una proyección de futuro. Asimismo, es pertinente comprender que la historia reciente es dinámica, reconstructiva y sin espacios acabados, pero que el docente debe problematizar y promover la hipotetización acerca del futuro en la formación integral de los estudiantes.

Referencias

- Aróstegui, J. (2004). *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Cuesta, J. (2008). *La odisea de la memoria. Historia de la memoria en España del siglo XX*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Franco, M. y Lvovich, D. (2017). Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Doctor Emilio Ravignani"*, 3(47),190-217. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/324441147>
- Ichikawa, E. (2012). Un comentario a la historia inmediata. En E. Torres (Ed.), *La historia y el oficio del historiador* (pp.238-244). La Habana, Cuba: Imagen Contemporánea.
- Infante, Y. O. y Reyes, J. I. (2019). Género y diversidad: retos y perspectivas para la enseñanza de la Historia. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/atlante>

- Jevey, A. F. (2016). *La Historia de Cuba y su didáctica en la Educación Primaria*. Las Tunas: Edacun.
- Molina, E. (2016). *Los dominios cognitivos en el trabajo metodológico del profesor de Historia en la Educación Preuniversitaria* (tesis doctoral inédita). Universidad de Granma. Manzanillo, Cuba.
- Partido Comunista de Cuba (28 de enero de 2012). Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. *Granma Internacional*. Recuperado de <http://www.granma.cu/granma/secciones/1ra-conferencia-pcc/objetivos.html>
- Partido Comunista de Cuba (2016). *Actualización de la política económica, política y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana. Recuperado de <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>
- Reyes, J. I. (2018). Didáctica de la Historia Social Integral. En A. C. Ramos (Presidencia), *Curso pre-evento* presentado en el Evento Nacional Academia y Sociedad. Las Tunas.
- Reyes, O. (2020). Proyecto influencias de la oratoria y obra de Fidel Castro en la comprensión histórica de los fenómenos sociales racismo, marginalidad y migración. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.emuded.net>
- Reyna, Y. (2014). Cuadernos de ejercicios para la enseñanza de la Historia. Apuntes de una experiencia. *Opuntia Brava*, 6(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/361>
- Sánchez, M. (2019). *El desarrollo de la creatividad de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la educación Secundaria Básica* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.
- Torres, E. (Ed.) (2012). *La historia y el oficio del historiador*. La Habana, Cuba: Imagen Contemporánea.