

Metodología para el tratamiento al contenido espacio geográfico en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía

Methodology for the treatment of the geographic space content in the Bachelor in Geography Education

Danis Figueredo Espinosa¹ (danis@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-3216-8361>)

José Ignacio Reyes González² (joserig@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-2199-3227>)

Guillermo Houari Mesa Briñas³ (guillermom@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0001-8426-7949>)

Resumen

La investigación resuelve las insuficiencias en el tratamiento al contenido espacio geográfico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, que limitan su comprensión por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, en la Universidad de Las Tunas. Se trazó como objetivo la elaboración de una metodología, en la que se argumentan las potencialidades instructivas y educativas del contenido como vía para lograr el vínculo de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en su tratamiento y contribuir a la educación espacial geográfica de los estudiantes. Desde el punto de vista instrumental, se aportan procedimientos didácticos sustentados en el empleo de espacios geográficos seleccionados, sus peculiaridades culturales, habilidades específicas y situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorecen la motivación por el contenido y el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

Palabras claves: espacio geográfico, tratamiento, proceso de enseñanza-aprendizaje Geografía.

Abstract

The research solves the deficiencies in the treatment of the geographic space content in the teaching-learning process of Geography, which limits its understanding by the students of the Bachelor in Geography Education, at the University of Las Tunas. The objective was the elaboration of a methodology, in which the instructive and educational potentialities of the content are argued as a way to achieve the link of the unit between the cognitive and the affective in its treatment and to contribute to the geographic spatial education of the students. From the instrumental point of view, didactic procedures are provided based on the use of selected geographical spaces, their cultural peculiarities,

¹Licenciado en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. Profesor Asistente. Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas, Cuba.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Presidente de la Comisión de Grado Científico. Universidad de Las Tunas, Cuba.

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento de Química de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas, Cuba.

specific skills and teaching-learning situations that favor the motivation for the content and the development of professional pedagogical skills.

Keywords: Geographical space, treatment, teaching and learning process, geography.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Generalidades

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía contribuye a la concepción científica del mundo; aporta elementos culturales a la formación de los estudiantes y contiene al espacio geográfico como parte de los saberes que de la geografía deben conocer. Con ello se ofrecen soluciones a los problemas profesionales pedagógicos de la carrera y a las situaciones que se presentan en la vida.

Por otra parte, se concibe la formación de un estudiante con alto nivel científico, tecnológico e innovador, que mediante su participación activa y consciente profundice en los contenidos de la especialidad, con el aprovechamiento de las potencialidades del contenido espacio geográfico, para contribuir a la educación espacial geográfica. Ello condiciona la necesidad para esta investigación, de una definición operacional de este concepto. De ahí que la educación espacial geográfica se defina como: el proceso educativo que enfatiza en la comprensión de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico; en su transformación, y como resultado de las acciones del hombre, en un contexto o escenario cultural de carácter histórico-espacial.

En el Plan de estudio E de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, se declaran las exigencias al tratamiento del contenido espacio geográfico: su comprensión, su actualización, sus componentes, la interacción armónica naturaleza-sociedad y sus “peculiaridades culturales” (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016, p.116).

Para lograr lo anterior, se requiere de una metodología que permita argumentar las potencialidades del contenido espacio geográfico. Connotadas estas últimas como vía para su comprensión, que, además contribuyen a la educación espacial geográfica de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Premisas para la elaboración de la metodología.

1. El espacio geográfico como un contenido estructurante con potencialidades singulares.
2. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediado por las peculiaridades culturales del espacio geográfico en su tratamiento.
3. El carácter antropológico del espacio geográfico como mediador en el tratamiento del contenido.

Estas premisas son esenciales para desarrollar el tratamiento al contenido espacio geográfico, desde el aprovechamiento de sus potencialidades, las cuales se apoyan en la teoría del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. El accionar didáctico en su tratamiento en aras de la formación integral de los estudiantes, caracterizado por la responsabilidad y compromiso social como agente transformador del espacio geográfico, contribuyen a su educación espacial geográfica.

Este tratamiento al contenido espacio geográfico, favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores para su comprensión, desde el aprovechamiento de sus potencialidades. Además, contribuyen a la educación espacial geográfica de los estudiantes y su estructuración; con una secuencia de operaciones que propician un proceso de sistematización y generalización de este, para aplicarlo en el aprendizaje del resto de las disciplinas y asignaturas geográficas del currículo, en su futuro objeto de trabajo y su actuación cotidiana.

Lo anterior refleja un estado ideal no alcanzado, en tanto la delimitación de estas premisas permitió demostrar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, se estudia el contenido espacio geográfico desde la espontaneidad y experiencia del profesor, con una perspectiva naturalista y habilidades de carácter general y cartográfico. Igualmente se comprobaron las insuficiencias de los estudiantes en la comprensión de este contenido; lo que denota su estado real, que no se corresponde con la educación espacial geográfica que deben adquirir. Por lo que existe una diferencia entre el ideal trazado y el nivel alcanzado por ellos.

Esta situación reveló la contradicción esencial que se advierte en el tratamiento al contenido de las disciplinas y asignaturas geográficas, entre el carácter naturalista y sociocultural del contenido espacio geográfico, que como pares dialécticos revelan una visión holística del mismo y el justo equilibrio sobre su estudio como objeto de la geografía.

En ese aprovechamiento se expresa la necesidad de complementar los conocimientos de los objetos, procesos y fenómenos físico-geográficos y socioeconómicos-geográficos. Lo anterior permite a los estudiantes comprender las relaciones histórico-espaciales que se manifiestan entre naturaleza-sociedad, donde las peculiaridades del espacio geográfico le confieren significación en sintonía con la educación espacial geográfica que se precisa. Estos argumentos permitieron colocar el carácter naturalista y socio-cultural del tratamiento al contenido espacio geográfico como elementos de una misma realidad que se expresan en los planos objetivo y subjetivo, es decir, son opuestos de una misma relación.

El carácter naturalista se asocia a la categoría universal dado que lo naturalista contiene los rasgos que caracterizan al espacio geográfico y sus particularidades como contenido estructurante de la enseñanza, lo que evidencia su universalidad. Por su parte, el carácter sociocultural se asocia a la categoría singular que es un reflejo de la unidad objetiva de lo multiforme y fenoménico de la naturaleza y de la sociedad, por tanto, sus rasgos emanan de la cultura acerca del espacio geográfico y sus componentes. De esta manera, se estrechan las interacciones naturaleza-sociedad como contenido de la enseñanza.

La solución a esta contradicción es una metodología para el tratamiento al contenido espacio geográfico, desde su estructuración, con procedimientos didácticos, habilidades

y recursos didácticos específicos, y el aprovechamiento de las potencialidades instructivas y educativas del mismo.

Se han consultado varias investigaciones que consideraron a la metodología como aporte, entre ellas: las del colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, de Villa Clara (2005); de Armas y Valle (2011); García (2005); Mesa (2017); Torres, Hechavarría y Lomas (2018); Velázquez (2011); Velázquez (2015). De esta manera se asumió como metodología: “Un sistema de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos” (de Armas y Valle, 2011, p. 41).

La metodología se concibió a partir de las potencialidades instructivas y educativas del contenido espacio geográfico. Estas potencialidades son necesarias para contribuir a la educación espacial geográfica de los estudiantes, o sea, desarrollar la concepción científica del mundo que caracteriza al profesor de Geografía; y de procedimientos didácticos y habilidades profesionales que les permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, donde apliquen estrategias educativas favorecedoras de una preparación para la vida y hacer este contenido significativo para dicho aprendizaje.

Fundamentación de la metodología para el tratamiento al contenido espacio geográfico

En la metodología se asumieron los fundamentos que favorecen el tratamiento al contenido espacio geográfico, los que incidieron en la determinación de las categorías requeridas para su fundamentación teórica. Dentro de ellas se significa la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo, y el rol de las potencialidades instructivas y educativas del contenido espacio geográfico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para contribuir a la educación espacial geográfica.

El tratamiento al contenido espacio geográfico favorece la articulación de lo cognitivo y lo afectivo. Por tanto, se precisa desde esta posición, proyectar un proceso de enseñanza-aprendizaje que considere el vínculo de las potencialidades instructivas y educativas del contenido con la cotidianidad, lo que incide en el interés y motivación por su aprendizaje.

Es por ello, que su actualización resulta imprescindible para ahondar en las relaciones entre los objetos, fenómenos y procesos que se manifiestan en el espacio geográfico a diferentes escalas. El mismo, contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, y mediante su aprendizaje los estudiantes se apropian de una cultura geográfica pedagógica para el ejercicio de su profesión.

Esa cultura se entiende como, el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que deben dominar profesores y estudiantes de la especialidad pedagógica de Geografía, ponderados desde una dimensión espacial, que se concretan en contenidos

geográficos significativos, desde los que se fortalecen las habilidades de aprender y enseñar, para el ejercicio de sus funciones profesionales pedagógicas.

En consecuencia con lo anterior y con la naturaleza cognitiva-afectiva del contenido espacio geográfico, se asume el principio de que la educación debe darse en estrecha relación con la instrucción, de modo tal que se desarrolle un modo de actuación en los estudiantes con sentido de la responsabilidad individual y social en el espacio geográfico. Por tanto, se proyecta un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía que requiere considerar las relaciones entre:

- las características y componentes del espacio geográfico con su concepción natural y social; y
- las peculiaridades culturales del espacio geográfico y las habilidades para su comprensión.

La comprensión del espacio geográfico contribuye al desarrollo del pensamiento lógico mediante la actividad reflexiva, creativa e independiente de los estudiantes. Conocer sus características y componentes, resulta indispensable para profundizar en los objetos, procesos y establecer las relaciones causa-efecto entre todos sus componentes. Así, para los estudiantes las características y componentes del espacio geográfico trascienden de una manera diferente, aspectos que inciden en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en su futura labor profesional y en la vida.

Conocer, comprender y representar el mundo en constante transformación es parte de conocer, comprender y representar el espacio geográfico. De ahí que el aprendizaje de este contenido es también resultado de las interacciones del hombre con la naturaleza y la sociedad. Esa enseñanza y aprendizaje implican profundizar en sus características, entre las que se consideran las propuestas por Cayuela y Zaragoza (2011); así como los aspectos planteados en el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016), lo que posibilitó a este investigador reelaborar las características en función del tratamiento de este contenido. De esta manera, el espacio geográfico: tiene temporalidad, es localizable, distribuido, dinámico, diverso y es resultado de relaciones.

Estas características constituyen un punto de partida para los intereses de esta investigación, consecuente con el criterio de que el espacio geográfico se estudia mediante la integración de lo natural y lo social. Acorde con lo anterior y en consonancia con la teoría didáctica asumida, se definen las características del espacio geográfico:

- Temporalidad: son los cambios que acontecen en el transcurso del tiempo, que se manifiestan de manera gradual en las modificaciones que se presentan en sus componentes naturales, socioeconómicos y culturales.
- Localizable: se refiere a la ubicación en mapas y otras representaciones espaciales mediante coordenadas geográficas. De esta manera, se obtiene su

ubicación a diferentes escalas, e identifican las relaciones entre sus componentes.

- Distribuido: entendido por la disposición de sus componentes, lo cual genera concentración y dispersión de sus elementos.
- Dinámico: se refiere al movimiento constante, es decir, en él suceden transformaciones naturales y sociales que pueden tomar mucho tiempo o ser espontáneas.
- Diverso: entendido como la variedad de objetos, procesos y fenómenos que en él existen e interactúan.
- Resultado de relaciones: refiere a las interacciones entre la naturaleza-naturaleza, naturaleza-sociedad y sociedad-sociedad, de manera que la modificación de uno de sus componentes repercute en los demás.

Estas características inicialmente permiten a estudiantes y profesores esbozar, desde una perspectiva individual, la relación entre la naturaleza y la sociedad. Ello implica el abordaje de los componentes del espacio geográfico para complementar un tratamiento que considera la dinámica y la organización de su estructura, así como el aprovechamiento racional de sus recursos, lo que denota un significado implícito en su enseñanza y aprendizaje.

En correspondencia con las características enunciadas, también fue posible estudiar los componentes del espacio geográfico delimitados por Cayuela y Zaragoza (2011): naturales, sociales, económicos, políticos y culturales. Esta clasificación resulta de significativo interés para explicar la relación con sus características, por lo que se consideran, además, los componentes enunciados en el Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación. Geografía (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016) y los realizados por especialistas de la didáctica de la Geografía (Sosa, Valdés y Amador, 2016) quienes los delimitan en naturales, socioeconómicos y culturales, aunque no aportan una definición al respecto.

Lograr el vínculo entre las características y componentes del espacio geográfico permite a los estudiantes apropiarse de una visión desde lo natural y lo social de este contenido, aspecto que se favorece mediante el reconocimiento de las relaciones entre estos componentes. Este hecho requiere comprender la esencia de cada uno de ellos, lo que permitió a este investigador definirlos de la siguiente manera:

- Naturales: aquellos elementos que componen las esferas del planeta Tierra: atmósfera (las variables meteorológicas y los climas), litosfera (las rocas, minerales, las formas del relieve), hidrosfera (los cuerpos de agua como mares, ríos y lagos) y la biosfera (la vegetación, la fauna y los tipos de suelo). La combinación de estos elementos permite observar la diversidad del espacio geográfico.

- Socioeconómicos: la población y la manera en que se administra, organiza y delimita un territorio mediante límites naturales o artificiales para vivir, la distribución geográfica, producción y comercialización de los recursos naturales, la agricultura, la ganadería, la industria, el transporte y las comunicaciones, los servicios, el turismo, el comercio, la pesca, la minería; se refiere a todos los elementos que constituyen bienes y servicios.
- Culturales: son aquellos modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo que se expresan en la cotidianidad, como la lengua, la religión, las tradiciones, la indumentaria, el arte, así como la diversidad de grupos étnicos que interactúan entre sí y que conforman relaciones multiculturales e interculturales.

La relación entre características y componentes del espacio geográfico asegura una comprensión integral de los objetos, procesos y fenómenos que ocurren y transforman ese espacio. Ello permite a estudiantes y profesores trascender desde la observación y descripción hasta su participación como entes transformadores en la satisfacción de sus necesidades. Lo anterior amerita un tratamiento al espacio geográfico que aproveche las vivencias y los conocimientos, de forma tal que lo asuman como resultado de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

En este sentido se revela una de las potencialidades instructivas y educativas del contenido espacio geográfico: su concepción natural y social, entendida como la comprensión del espacio geográfico a partir de los elementos naturales y sociales en un contexto o escenario histórico-espacial dado, donde las condiciones naturales permiten la organización de la vida en la sociedad como resultado de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, las que se expresan en la cotidianeidad como parte de la cultura.

La vinculación entre las características, componentes y la concepción natural y social del espacio geográfico se manifiesta en todas sus escalas de análisis. Abordar esta relación requiere la solución de una de las insuficiencias reconocidas en el tratamiento a este contenido, el cual estuvo centrado en la estructuración de un sistema de conocimientos que solo contemplaba la definición del concepto. Por tanto, desde esta investigación se precisó la selección de un sistema de conocimientos que considera también: sus características, componentes, categorías y escalas de análisis, así como las leyes generales que rigen su desarrollo y funcionamiento.

Esta selección tiene en consideración la trascendencia de este contenido en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía; se pondera el rol del espacio geográfico como contenido estructurante, que requiere de habilidades orientadas a ese fin. Las declaradas en el programa de la asignatura para el tratamiento del contenido son de carácter general y cartográfico, ello amerita identificar para su enseñanza-aprendizaje habilidades específicas cuya estructura contribuya a su comprensión.

Para realizar un tratamiento del contenido espacio geográfico desde el aprovechamiento de sus potencialidades se proponen las siguientes habilidades: observar, describir, definir, identificar, ejemplificar, localizar e interpretar el espacio geográfico. Mediante estas habilidades los estudiantes se apropian del contenido, logra así una mayor comprensión y su aplicación, de ahí que sea preciso ahondar en sus significados y estructura.

La significación lograda mediante la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades que genera en los estudiantes el sentido de tomar parte y formar parte de los espacios geográficos que los circundan contribuye a fortalecer valores como: el patriotismo, el humanismo, la responsabilidad, la laboriosidad, la justicia, el amor a la naturaleza y la identidad de los estudiantes con el espacio geográfico donde circundan. Estos valores apuntan hacia el significado que emana de las relaciones antes enunciadas naturaleza-sociedad que asumen los estudiantes en la comprensión del espacio geográfico, favorecida esta por el estrecho vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo. Esta unidad es la expresión de la efectividad de las funciones instructivas y educativas de este contenido.

De ahí que la concepción natural y social del espacio geográfico trasciende cuando se reconocen los elementos culturales que toman parte en su conformación. Ellos se delimitan como sus peculiaridades culturales, entendidas como los rasgos distintivos que singularizan ese espacio y favorecen las experiencias y vivencias devenidas de la interacción de la naturaleza con el hombre y la sociedad en un contexto o escenario de carácter histórico-espacial.

Visto así, el espacio geográfico es un reservorio de peculiaridades culturales donde se producen relaciones que condicionan los modos de ser y hacer. Estas peculiaridades culturales propician que la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico trasciendan a partir de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado, y se revierte en el modo de actuación de los estudiantes en su interacción en el espacio geográfico. Es la base de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el tratamiento de este contenido al materializar un recurso que posibilita trabajar en la sensibilización de los estudiantes. De ahí que se reconozca a las peculiaridades culturales, como una potencialidad instructiva y educativa de este contenido.

En esa dirección, estas peculiaridades tienen un doble significado: social y metodológico. En el plano social este contenido trasciende si la apropiación de los conocimientos y la formación de las convicciones se apoyan en la reflexión colectiva y la participación de los estudiantes mediante la confrontación y el intercambio. Ello facilita insertar los elementos afectivos que aseguren la estabilidad y duración de la formación psicológica predominante y, por tanto, matizar el proceso de aprendizaje, de manera que contribuya a que la esfera afectiva de la formación de la personalidad de los estudiantes adquiera una orientación activa y transformadora.

En el plano metodológico estas peculiaridades culturales refuerzan la didáctica de este contenido al facilitar a los estudiantes, desde su formación, un recurso con el que se enriquecen los procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje. Con ello los estudiantes trascienden el nivel reproductivo de la fijación del concepto, las características, componentes, categorías y escalas de análisis del espacio geográfico, para llegar hasta la comparación y arribar a conclusiones que enriquecen y dinamizan la forma de apropiarse del contenido, acompañado de emociones, sentimientos y motivaciones que transforman su actitud y, por tanto, fortalecen los valores.

Esto último se valora mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece entre el profesor, el grupo y el estudiante, donde estos aportan sus conocimientos y experiencias y a la vez se nutren de sus experiencias prácticas relacionadas con las creencias, aspiraciones, memorias y propósitos. De esa forma se contribuye a su educación espacial geográfica, como parte de la cultura geográfica pedagógica.

Ese interés y motivación despertada por las peculiaridades culturales del espacio geográfico mediante el tratamiento de ese contenido, resulta el complemento esencial en la estructuración de las habilidades específicas para su comprensión. Así, de acuerdo con la estructura propuesta por Márquez (2016), intervienen como componente inductivo las formaciones psicológicas afectivo-volitivas como las emociones, sentimientos, intereses, disposiciones despertados en los estudiantes gracias a la valoración del contenido. Este último aborda conocimientos que incluyen sus características, componentes, categorías y escalas de análisis y constituyen la base gnoseológica de estas habilidades y finalmente como componente ejecutor las operaciones delimitadas para cada habilidad.

En su delimitación se partió del significado que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía; se consideraron los significados literales asignados por la Real Academia Española (2014) y los materiales elaborados por un colectivo de profesores de la Universidad de Camagüey titulados Sistema operacional de habilidades específicas de la Geografía (De Céspedes y otros, 2017a), donde se abordaron acepciones, así como las operaciones asociadas al contenido espacio geográfico. Finalmente se tuvieron en cuenta los requisitos para la determinación de una habilidad: la frecuencia en la ejecución, la periodicidad, la flexibilidad y la complejidad (Márquez, 2016).

Las anteriores consideraciones, permitieron definir las habilidades específicas para el tratamiento al contenido espacio geográfico y delimitar las operaciones para su ejecución de la siguiente manera:

La habilidad observar el espacio geográfico para los fines de esta investigación consiste en: examinar atentamente los componentes del espacio geográfico desde los elementos naturales, socioeconómicos y culturales, la que se estructura en las siguientes operaciones.

- Determinar la escala de análisis del espacio geográfico de observación;

- establecer los objetivos de la observación a ese espacio geográfico;
- enumerar cada uno de los elementos que lo componen, que responda al objetivo propuesto;
- identificar y analizar los detalles más significativos, cada una de las características y componentes del espacio geográfico observado respecto a los objetivos propuestos;
- elaborar el informe de observación.

La habilidad describir el espacio geográfico para los fines de esta investigación consiste en: representar el espacio geográfico de manera oral, escrita o mediante gráficos, la que se estructura en las siguientes operaciones:

- Seleccionar la escala de análisis del espacio geográfico a describir;
- observar detenidamente los elementos de los componentes que conforman ese espacio geográfico;
- ordenar de forma lógica los elementos de los componentes que conforman ese espacio geográfico a describir.
- relacionar las características y componentes del espacio geográfico, y singularizarlo a la escala de análisis determinada;
- representar por medio del lenguaje o gráficamente, referir o explicar los elementos de los componentes que conforman ese espacio geográfico.

La habilidad definir el espacio geográfico para los fines de esta investigación consiste en: fijar con claridad, exactitud y precisión el significado del espacio geográfico y de sus categorías de análisis. Se estructura en las siguientes operaciones:

- Delimitar las características esenciales y componentes que distinguen al espacio geográfico;
- fijar con claridad, exactitud y precisión la significación de los términos;
- enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del concepto espacio geográfico.

La habilidad identificar el espacio geográfico para los fines de esta investigación consiste en: reconocer las características y componentes del espacio geográfico, la que se estructura en las siguientes operaciones:

- Reconocer las características del espacio geográfico a identificar;
- establecer la comparación del espacio geográfico a la escala de análisis determinada con otros conocidos o no;

- reconocer si el espacio geográfico posee todas las características necesarias y suficientes;
- elaborar las conclusiones.

La habilidad ejemplificar el espacio geográfico para los fines de esta investigación consiste en: ilustrar con palabras, imagen u otro modo las características y componentes del espacio geográfico, la que se estructura en las siguientes operaciones:

- Identificar los rasgos esenciales de las características y componentes del espacio geográfico;
- expresar mediante palabras, imagen u otros medios, los rasgos esenciales esas características y componentes, según se concretan en la realidad.

La habilidad localizar el espacio geográfico para los fines de esta investigación consiste en: establecer la ubicación del lugar, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica. Se estructura en las siguientes operaciones:

- Nombrar el lugar a localizar;
- reconocer la ubicación del lugar en el mapa de acuerdo con los puntos cardinales;
- observar el área que ocupa;
- describir las características significativas relacionadas con la extensión, posición espacial o magnitud del lugar;
- ubicar en mapas lugar o su identificación.

La habilidad interpretar el espacio geográfico para los fines de esta investigación consiste en: explicar o declarar las características y componentes del espacio geográfico a una escala determinada. Se estructura en las siguientes operaciones:

- Analizar el espacio geográfico a interpretar;
- relacionar las características y componentes del espacio geográfico;
- expresar la lógica de las relaciones, mediante la descomposición de sus elementos;
- elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el espacio geográfico a interpretar.

Estas habilidades, definidas y operacionalizadas, cuyo componente inductor roza la significación afectiva lograda mediante el abordaje de las peculiaridades culturales del espacio geográfico, armonizan los saberes de los estudiantes, lo que propicia, además, el desarrollo de la identidad cultural.

En la medida en que se sistematiza el contenido espacio geográfico, se incorporan sus peculiaridades culturales y ello conduce a motivar a los estudiantes para una mejor ejecución de las habilidades de este contenido. Por tanto, también se multiplica la complejidad de los recursos didácticos necesarios para su tratamiento. Estos recursos pueden variar desde objetos, representaciones y modelos, hasta el empleo de la televisión, el video y las tecnologías de la información y la comunicación.

Lo anterior sustenta las potencialidades instructivas y educativas del contenido espacio geográfico, las cuales se definen operacionalmente, como: los rasgos que tipifican este contenido y contribuyen a la apropiación por el estudiante de los conocimientos, las habilidades, los valores y el sistema de relaciones hacia y con el mundo del espacio geográfico; mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se pondera el aprender a enseñar, de modo que se contribuya a su cultura geográfica pedagógica y su educación espacial geográfica.

En correspondencia con lo anterior, se delimitan las potencialidades instructivas y educativas del contenido espacio geográfico desde:

- La concepción natural y social.
- Las peculiaridades culturales.

Estas potencialidades son claves para la comprensión del mismo y permiten modelar un escenario donde el contenido espacio geográfico adquiere una significación que logra fijar ese conocimiento por acto de la experiencia vivida y el roce con los agentes y agencias socializadoras. Lo anterior ocurre dado que los estudiantes forman parte del espacio geográfico y lo transforman para satisfacer sus necesidades, dado que interactúan con sus componentes a partir de su implicación en la cotidianidad.

Paralelamente la concepción natural y social, las peculiaridades culturales y su condición de contenido estructurante en la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico, precisan de la identificación de recursos específicos para su tratamiento, por lo que es necesaria la selección y elaboración de recursos didácticos que estimulen el desarrollo de la activación intelectual de los estudiantes, su autorregulación, el establecimiento de relaciones significativas y las motivaciones por aprender.

Procedimientos didácticos de la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía

1. Proyección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido espacio geográfico

Este procedimiento permite organizar las condiciones necesarias para la aplicación de la metodología a partir del tratamiento del contenido desde una concepción natural y social del espacio geográfico, donde se aprovechen sus potencialidades instructivas y educativas, su aplicación en la cotidianidad y en el ejercicio de su profesión, como parte de la realidad social. Este tratamiento acerca a los estudiantes a la importancia del espacio geográfico y a los programas de Geografía de las educaciones para la cual se

preparan; y permite proyectar el ambiente adecuado para que se produzcan las interacciones afectivas necesarias, que conduzcan a la formación de intereses y motivaciones desde el inicio de la clase.

Acciones:

- Seleccionar los espacios geográficos y los elementos que los componen, donde se materializan el vínculo del contenido con su aplicación para la transformación y aprovechamiento de estos. Para ello se lleva a cabo el estudio del contenido a tratar y la identificación de las características, componentes y peculiaridades culturales de los espacios seleccionados.
- Delimitar la escala de análisis de los espacios geográficos seleccionados para develar la relación entre sus características y componentes. Ello precisa la identificación de los elementos que lo componen: naturales, socioeconómicos y culturales; y la aplicación del contenido para la transformación y aprovechamiento del espacio geográfico en la cotidianidad.
- Valorar las relaciones entre naturaleza-sociedad que se manifiestan en los espacios geográficos seleccionados y su vínculo con la cotidianidad para aprovechar las potencialidades instructivas y educativas del contenido.
- Seleccionar recursos didácticos que brinden soporte visual y material a la relación entre las características y componentes del espacio geográfico y sus peculiaridades culturales. Ello precisa la determinación de las potencialidades de los recursos didácticos a emplear para dar tratamiento al contenido. Esta selección da paso por ello al segundo procedimiento.

2. Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido espacio geográfico.

Este procedimiento se enfoca en el diseño de la situación de enseñanza-aprendizaje, cuya relevancia reside en los recursos didácticos que la distinguen y las potencialidades instructivas y educativas del contenido en los programas de Geografía de las educaciones para contribuir a la preparación de los estudiantes para su profesión.

Acciones:

- Modelar la situación de enseñanza-aprendizaje a partir de los problemas profesionales, que comprende el estudio de las características y componentes de los espacios geográficos seleccionados y sus peculiaridades culturales.
- Indagar acerca de los componentes y las peculiaridades culturales de los espacios geográficos seleccionados, que sustentan el tratamiento vinculando lo natural y lo social. Para ello se lleva a cabo la identificación de otros espacios geográficos y su relevancia, la identificación de sus peculiaridades culturales y su significación histórica.

- Organizar el contenido, para lo cual se necesita la clasificación de las peculiaridades culturales de los espacios geográficos seleccionados, que ilustren una significación afectiva a partir de su concepción natural y social, sus características, componentes y la elaboración de un aseguramiento del nivel de partida dinámico, interesante y motivador.
 - Elaborar las tareas docentes que realizarán los estudiantes para responder a la situación de enseñanza-aprendizaje.
 - Seleccionar el método. Ello implica la determinación de la complejidad del contenido, el empleo de la diversidad de la información y la elaboración de las tareas docentes que realizarán los estudiantes durante el proceso.
 - Planificar la forma de evaluación del contenido, para determinar el nivel de comprensión de los estudiantes.
 - Socializar con el colectivo de la disciplina la situación de enseñanza-aprendizaje modelada. Para ello se precisa la comunicación al colectivo de la situación modelada y el debate de sus características y potencialidades.
 - Reelaboración de la situación de acuerdo con los resultados de la socialización, lo que conlleva la revisión de los aspectos señalados y la propuesta de nuevas ideas que la enriquezcan.
3. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido espacio geográfico.

En este procedimiento el profesor en la medida que da tratamiento al contenido, enfatiza su abordaje en las educaciones, como contribución a la formación de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes para el ejercicio de su profesión.

Acciones:

- Organizar la clase para el trabajo. Ello necesita de la revisión de la caracterización del grupo y la selección de la forma de trabajo.
- Presentación del contenido por el profesor, para introducir la actividad diseñada que asegure el nivel de partida de la clase. Para lo cual se precisa la ejecución de la actividad prevista y la combinación con los recursos didácticos seleccionados.
- Indagar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del contenido. Lo que conduce al planteamiento de las preguntas concebidas y al debate entre los estudiantes y el profesor.
- Exponer el contenido e introducir los conocimientos acerca de la temática. Para ello se lleva a cabo la explicación de las características y componentes del espacio geográfico con su concepción natural y social.

- Socializar el conocimiento acerca del espacio geográfico. Ello precisa del debate entre estudiantes y profesor para facilitar el intercambio de los significados, a la reflexión acerca de las vivencias y la aclaración de dudas al respecto.
 - Desarrollar las actividades concebidas para los estudiantes, para lo cual se necesita la comparación de las características y componentes del espacio geográfico, y los procedimientos adoptados para tratar este contenido desde su concepción natural y social.
 - Aplicar las operaciones de las habilidades identificadas para el tratamiento a este contenido, lo que implica la combinación de las peculiaridades culturales del espacio geográfico con las operaciones relativas a la observación, la descripción, la identificación, la localización y la interpretación.
 - Concluir, enfatizando en la necesidad de tener en cuenta para el estudio del espacio geográfico la concepción natural y social, acción que precisa de la exposición del profesor y de la consulta de varias fuentes bibliográficas por los estudiantes.
4. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido espacio geográfico.

Este procedimiento constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.

El profesor emplea la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de modo que contribuyan a potenciar la participación responsable de los estudiantes en su aprendizaje, comprobar el grado de cumplimiento del objetivo propuesto; y los prepara para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Acciones:

- Aplicar las tareas docentes concebidas. Ello conlleva al empleo de las tareas previstas en el procedimiento de diseño.
- Comprobar mediante el intercambio oral con los estudiantes el significado afectivo en el tratamiento al contenido. Esta acción necesita del intercambio permanente del profesor con los estudiantes y de la medición del cumplimiento del objetivo de forma parcial.
- Evaluar, de forma cualitativa, los resultados.

Precisiones finales

En el presente artículo se puede apreciar que en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en la Licenciatura en Educación. Geografía el tratamiento al contenido espacio geográfico estuvo caracterizado por una limitada estructuración y aprovechamiento de sus potencialidades. La metodología para el tratamiento al contenido espacio geográfico posibilitó el aprovechamiento de las

potencialidades instructivas y educativas de ese contenido, lo que significó motivacionalmente su enseñanza y aprendizaje para contribuir a la educación espacial geográfica de los estudiantes.

Referencias

- Cayuela, M. y Zaragoza, N. (2011). *Geografía de México y del mundo*. México: Santillana.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Plan de estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación. Geografía*. La Habana: Félix Varela.
- de Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados Científicos en la investigación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Céspedes, F., Pérez, M., Socarrás, L., Martínez, N., Mejía, R. y Rivero, A. (febrero de 2017a). *Sistemas operacionales para el tratamiento de las habilidades específicas de la Geografía*. Recuperado de Cátedra Honorífica Esteban Pichardo, <https://catedrageo.cubava.cu/2018/10/12/sistema-operacional-de-las-habilidades-intelecuales-para-geografia/>
- García, A. (2005). *Metodología para contribuir al perfeccionamiento del ambiente pedagógico en la Secundaria Básica* (tesis doctoral inédita). Universidad Central de Las Villas. Recuperado de <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/9687>
- Instituto Superior Pedagógico Félix Varela (mayo de 2005). *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico* (Manuscrito sin publicar del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.
- Márquez, A. (2016). *La actividad pedagógica profesional: de un enfoque analítico a un enfoque totalizador* (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente. Recuperado de <https://repositorio.uo.edu.cu/jspui/handle/uo/2334>
- Mesa, G. (2017). *Metodología para el tratamiento del contenido nomenclatura química en la carrera Licenciatura en Educación Biología-Química* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/3683>
- Real Academia Española (2014). Observar, describir, analizar, definir, identificar, ejemplificar, localizar e interpretar. En *Diccionario de la Lengua Española* (23ra ed., p.1560, p.751, p.140, p.716, p.1209, p.843, p.1355, p.1257). España: Edición del Tricentenario
- Sosa, Y., Valdés, A. y Amador, E. (2016). Programa de la Disciplina Geografía Física. En Ministerio de Educación Superior (Ed.), *Plan de estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación. Geografía*, (pp. 97-109). La Habana: Félix Varela.
- Torres, J. C., Hechavarría, J. R. y Lomas, M. E. (2018). Metodología de ordenamiento territorial para el análisis de sistemas hídricos en Guayaquil, Ecuador. *Opuntia*

-
- Brava, 10(4). Recuperado de
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/633/605> de
- Velázquez, D. (2011). *Los valores ambientales profesionales en la formación del técnico medio en mecanización agropecuaria* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín. Recuperado de <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5160>
- Velázquez, R. (2015). *Metodología para la formación de habilidades gerenciales en los estudiantes de la carrera de economía* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Recuperado de <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=727&db=1>