

Sistema de excursiones docentes para contribuir a la identidad nacional y local en Secundaria Básica

System of teaching excursions to contribute to national and local identity in Lower Secondary

Leydis Iglesias Triana¹ (reydis.iglesias@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0961-8881>)

Minerva Cándano Acosta² (minerva.candano@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8296-8845>)

Blanca Isabel Álvarez García³ (blancai.alvarez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9312-3389>)

Resumen

La identidad nacional se promueve como justa preocupación por lo que acontece en nuestro mundo de hoy bajo la influencia de la globalización. Las consecuencias de la globalización se aprecian en una marcada tendencia a la pérdida de la identidad, al desarraigo de las costumbres y la cultura nacional, regional y hasta local. Para llegar a afianzar los sentimientos de identidad nacional hay que comenzar fomentando el estudio y el amor por lo cercano, el terruño, lo que nos rodea, y una vía lo constituyen las excursiones docentes. Las excursiones docentes constituyen una forma de organización de gran importancia en el proceso docente educativo, por su amplio valor pedagógico ya que convierten la realidad circundante en un importante medio de enseñanza. Es por eso que se presenta como resultado un sistema de excursiones para contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y local partiendo de las potencialidades que brida el programa de 9no grado de Geografía de Cuba en la ESBU Carlos Marx del Municipio Pinar del Río.

Palabras claves: Excursiones docentes, identidad local.

Abstract

National identity is promoted as a just concern for what is happening in our world today under the influence of globalization. The consequences of globalization can be seen in a marked trend towards the loss of identity, the uprooting of national, regional and even local customs and culture. In order to strengthen feelings of national identity, we must begin by encouraging study and love for what is close to us, the land, and what surrounds us. Teaching excursions are a form of organization of great importance in the educational process, due to their broad pedagogical value since they turn the surrounding reality into

¹Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

²Máster en Ciencias. Profesora Asistente Universidad de Pinar del Río. Cuba.

³Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar Universidad de Pinar del Río. Cuba.

an important teaching medium. That is why a system of excursions is presented to contribute to the strengthening of national and local identity based on the potential of the 9th grade Geography of Cuba programme at Carlos Marx ESBU in the municipality of Pinar del Río.

Key words: Teaching excursions, local identity.

En estos momentos con el actual desarrollo científico, a la Educación se le plantean nuevos desafíos, nuevos retos dentro de los que se encuentra, elevar la cultura general integral de los estudiantes. La cultura ha constituido un escudo frente al hegemonismo del “vecino poderoso”, por eso, masificar la cultura como ha planteado Fidel, forma parte esencial de una generalizada estrategia frente a las astucias y cantos de sirenas entonados para tratar de absolvernos, debilitarnos, desnaturalizarnos y tragarnos.

Cuando se habla de elevar la cultura en los estudiantes hay que pensar primeramente en la concepción de nación, nacionalidad e identidad, porque es importante tener en cuenta que se está educando a personalidades únicas e irrepetibles, con un potencial intelectual y afectivo inestimable y todo esto es, sin dudas, un gran reto para los educadores. El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, representa un exponente de ese esfuerzo por superar las deficiencias y responder a las nuevas exigencias sociales que se le plantean a la Escuela.

La enseñanza en Secundaria Básica se encuentra inmersa en un profundo proceso de transformaciones que facilitan la aplicación del principio geográfico de Estudio de la Localidad como exigencia de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía escolar y con este realizar las actividades complementarias y futuramente estar en condiciones de crear un currículo institucional utilizando las potencialidades de la escuela y la propia comunidad para garantizar los fines antes propuesto y las excursiones docentes la forma de organización más adecuada al constituir un verdadero sistema didáctico, con el objetivo de dar algunas respuestas a estas dificultades se propone un sistema de excursiones docentes que contribuya a la identidad nacional y local en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Carlos Marx del municipio de Pinar del Río.

La identidad nacional y local

El concepto de identidad designa en su contenido el sentimiento de pertenencia a esa cultura; el hecho de reconocerse en ella y poder expresarse y desarrollarse a través de la misma, pero para eso hay que conocerla y es la excursión docente una de las vías para adquirir estos sentimientos y conocimientos y para que esta contribuya a esa identidad se requiere entre otras alternativas de la realización de excursiones.

La identidad es un componente básico de la realidad, no solo objetiva sino subjetiva, es aquella realidad en la cual el hombre se constituye, se forma como sujeto o persona capaz de relacionarse con otros y en esta red de vínculos con los primeros, se reconoce la gran importancia de las actividades que deben ser orientadas previamente a los estudiantes para el éxito de la Excursión Docente; porque sobre la base de esta realidad objetiva

serán formando representaciones, juicios, valoraciones que contribuirá al desarrollo integral de su personalidad.

Estamos insertados en una estructura social y en un mundo social objetivo a los cuales nos adaptamos, transformamos mediante la internalización de valores, normas, interpretaciones de esa realidad. En ese interactuar al relacionarnos con los demás, aprendemos a auto identificarnos, a reconocer nuestra propia identidad al aceptar la imagen de uno mismo, es decir los individuos nos hacemos de un yo, de un nosotros.

El hombre adquiere su identidad por su participación en un mundo social y lo asume subjetivamente solo con ese mundo y esa cultura que le dieron nombre y lugar en las relaciones sociales, y le enseñaron además el nombre y los significados de su cultura, de los símbolos patrios y de la patria.

Pérez-Rolo, Acebo y León (2020), aseveran que:

Las identidades como proyectos de vida y asumirlas como un conjunto de condiciones subjetivas (significaciones, necesidades, autoconocimiento, representaciones, cualidades, vivencias y sentimientos de pertenencia), resulta esencial en la comprensión de esta categoría. (p. 63)

La cultura de cada país tiene por tanto una historia de gestación y desarrollo en la que se aprecia la forma peculiar de vincularse lo universal con lo propio, lo auténtico con lo foráneo, y donde se alcanza de igual manera la conciencia auténtica, la conciencia de lo pasado, el patrimonio de lo conservado y la reflexión acerca del porvenir. En todo este proceso se van marcando los hitos fundamentales de conformación de la nacionalidad y su consolidación de nación, a través de diferentes peldaños en los cuales va surgiendo un producto genuino y peculiar que progresivamente se sitúa cualitativamente superior y diferente, si bien el concepto de identidad nacional, posee una mayor amplitud al abarcar todos estos fenómenos así como aquellos asociados a la vida económica, geográfica, incluyendo, factores demográficos étnicos y también la conciencia histórica de sí mismo y su realización como tal, el concepto de identidad cultural designa en su contenido el sentimiento de pertenencia a esa cultura, el hecho de reconocerse en ella, y por experimentarse y desarrollarse a través de la misma.

La historia y las tradiciones por sí mismas no garantizan la irreversibilidad del proceso de identidad cultural. Este, se forma al calor de toda la riqueza que aportan los diferentes momentos del accionar social, y llegado a un punto como autoconciencia, cohesión de grupo, unidad de propósitos que devienen por comunes bases de un proyecto general. Sin embargo, requiere de forma continuada de la reevaluación de sus componentes vitales, de sus raíces y de la actuación de un grupo de factores que la consoliden día a día. La escuela, la familia, la sociedad son sus agentes más efectivos.

La identidad nacional y cultural es un acto pleno de soberanía de cada pueblo. Es en este momento donde con más nitidez se proyecta el vínculo entre cultura y nación, pues es a través de la vía cultural donde el hombre cotidianamente se reencuentra con su perfil

propio reafirmando según sean las circunstancias propias o no a la confirmación de virtudes, rasgos de la ética, patrones de conducta, y perfiles patrióticos.

La noción de identidad nacional se va construyendo sobre la base de los conocimientos; entre otros aspectos que participan en este proceso, y que en última instancia orientan al sujeto sobre su país. Pero para que ese sujeto llegue a conocer a su país, se identifique con él, accione y conozca las transformaciones que en él se dan, tiene que comenzar por conocer el entorno que lo rodea, o sea, su terruño, su localidad, tiene que adquirir su identidad local.

La localidad y su relación con la identidad

Para hablar de identidad local es menester hacer una valoración primero de que es la localidad el término localidad, planteado por Cuétara (2014, citado por Martínez, 2018) donde la considera para designar

... aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela, o en un área que posea un radio aproximado de un kilómetro, y que tenga como centro la escuela. (p. 24)

Este criterio también es compartido por Labrada (2016), cuando declara:

... la Geografía local denota la importancia del contenido geográfico y propicia la incorporación y transmisión de la experiencia social desde un contexto determinado, por lo que se considera el punto de partida para la enseñanza de la Geografía escolar y se erige como base del desarrollo del proceso. (p. 24)

El estudio de la localidad posibilita que el profesor profundice en los posibles sitios donde pueda enfocar la realización de las excursiones docentes, al respecto Cuétara considera el estudio de la localidad como parte del principio de vinculación de la teoría con la práctica, y es considerado el estudio de la localidad como un principio en la enseñanza de la Geografía.

Teniendo en cuenta el análisis realizado de las diferentes acepciones de identidad nacional y del término localidad trabajado por varios autores, se emite por Iglesias (2004) que la identidad local, desde el punto de vista pedagógico como:

El marcado sentimiento de pertenencia a la localidad donde se encuentra la escuela mediante el estudio que realizan los alumnos bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos físicos, geográficos, económicos y sociales de marcada importancia en la localidad que permite interactuar y auto identificarse con ella. (p. 33)

Por los profundos cambios que se operan en la adolescencia desde el punto de vista físico-psicológico-social, el problema de la identidad se vuelve una de las cuestiones fundamentales en esta etapa y la que más esfuerzo exige del adolescente, por lo que los estudiantes tienen que identificarse con lo que tienen a su alrededor o sea la localidad donde viven, donde se encuentra la escuela, necesitan conocer qué fenómenos físicos y económicos geográficos existen, qué importancia desde el punto de vista histórico, social tuvo o tiene lugar en el área a la que pertenecen, tienen que amarla y quererla para poder

defenderla e identificarse con ella porque no se ama lo que no se conoce y es la excursión docente una vía para ello.

Las excursiones

Barraqué (1978 y 1991) considera que, “la excursión constituye una forma de organización del proceso docente-educativo, que se realiza fuera del aula y consume generalmente, un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente a una clase” (p.174).

También Bosques (2004) ha considerado la excursión como:

Una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite vincular la teoría con la práctica en contacto directo con los objetos, los fenómenos y los procesos naturales y sociales, lo que permite contribuir a la integración de los contenidos y al desarrollo integral de los estudiantes. Su realización está en dependencia de sus objetivos, de la edad y del lugar donde se va a realizar. (p. 43)

Analizando las variantes de la excursión, en la literatura didáctica y metodológica, se reconocen las actividades que pueden integrarse o complementarse. Estas variantes se conocen como:

- Caminata docente.
- Excursión a la naturaleza o al campo.
- Visita dirigida.

Esto implica que puede realizarse en los alrededores de la escuela, o a el estudio de objetos y fenómenos más distantes, así como a centros de producción y servicios, sin embargo, no solo tienen que realizarse en el marco de las actividades docentes, sino que pueden incluir actividades extradocentes y recreativas como muchos autores plantean y que amplían el espectro de posibilidades de las excursiones con fines educativos tal y como se refiere por diferentes autores a continuación.

Las excursiones con este fin pueden programarse según lo fundamentado mediante un sistema que utilicen las potencialidades de la comunidad y la escuela, para ello se analizan a continuación las definiciones siguientes.

Valle (2007) expresa que sistema es:

El conjunto de componentes interrelacionados y lógicamente estructurados que permiten la realización de un determinado trabajo profesional sobre la base de cumplir ciertas funciones y con el fin de lograr los objetivos trazados”, con el cual el autor coincide en este trabajo. (p. 23)

Para la definición del concepto de Sistema de excursiones se toma el criterio dado por los autores del artículo que lo se consideran como: conjunto de excursiones docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades, desarrollar intereses y actitudes que responda a objetivos del programa de estudio, de manera que responda a las

necesidades del grupo y de la escuela, en este caso de la Educación Ambiental y se encuentran interrelacionadas y lógicamente estructuradas.

Las excursiones docentes y la identidad local

Las transformaciones para Secundaria Básica, surgen por la necesidad de dar un vuelco cualitativo en los métodos y estilos de trabajos ya caducos para este tipo de enseñanza, por lo que no solo se puede materializar dentro del límite de un aula, puesto que el espacio natural es mucho más rico para lograr estos propósitos de ahí que la excursión docente como una forma de organización sea de gran eficacia.

A partir de 1927, al ampliarse la introducción de la Geografía en la enseñanza universitaria, destacados científicos cubanos resaltaron la importancia de la realización de excursiones a la naturaleza quienes, con esfuerzos personales, organizaron expediciones científicas y docentes, para la formación científica, política e ideológica del alumno, que contribuyeron a la consolidación del sentimiento nacional y al conocimiento de nuestro país.

No es gratuito el hecho de que los cubanos le otorguemos a la cultura un sitio de preeminencia en medio de estos tiempos, defender la cultura es defender lo que se es, lo que fuimos y lo que seremos, es defender la identidad.

Excursiones docentes para contribuir a fortalecer la identidad nacional y local en estudiantes de 9no grado

El sistema lo conforman nueve excursiones que transitan de lo simple a lo complejo, que mantienen nexos y relaciones de dependencia y subordinación, cuenta con un objetivo general, recomendaciones metodológicas generales y conclusiones generales del sistema y cada propuesta de excursión tiene los objetivos específicos, métodos, medios, guía de actividades y evaluación.

Objetivo General: Implementar un sistema de excursiones docentes para contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y local de los estudiantes de 9no grado de la ESBU Carlos Marx del municipio de Pinar del Río.

Recomendaciones metodológicas generales: las excursiones contemplan tres etapas para su planificación, la etapa de preparación, ejecución y evaluación, la etapa de planificación de la excursión docente seguirá las siguientes indicaciones que serán válidas para todo el sistema de excursiones, solo varía la guía que se ofrecerá en cada excursión y aparecen como las actividades a desarrollar en cada una.

La etapa de preparación incluye las acciones que deben ser planificadas por profesores y estudiantes para enfrentar la etapa de ejecución. Dentro de las cuales se incluyen las siguientes recomendaciones metodológicas:

- El profesor impartirá los contenidos teóricos en el marco del aula al relacionar cada actividad con el programa de Geografía de Cuba.

- Los estudiantes deben estudiar detenidamente el contenido impartido en clases.
- Los estudiantes deben estar auxiliados por elementos para la protección del sol, llevar agua, libreta y lápiz para anotaciones, cámaras fotográficas o teléfonos, también pueden hacer grabaciones de lo expuesto por el profesor y demás estudiantes durante la excursión.
- El profesor debe visitar previamente el lugar o lugares seleccionados para realizar la excursión docente.
- El profesor determinará previamente el itinerario para la realización de las caminatas o visitas dirigidas y si reúnen las condiciones para el desarrollo de los contenidos para darle cumplimiento a las guías orientadas.
- El profesor debe organizar el aula por equipos logrando un balance general entre sus integrantes.
- El profesor debe elaborar los instrumentos a utilizar la caminata docente o visita dirigida.
- El profesor debe lograr desde las reuniones de padres que realiza el profesor guía el apoyo de la familia e involucrarlos para lograr su éxito.
- Entregar previamente las guías de observación a la naturaleza y de entrevista al responsable de la obra, empresa u otro sitio a visitar.
- El profesor debe coordinar con la dirección de la escuela la salida del grupo hacia la localidad.
- El profesor elaborará el croquis o el plano de la localidad y debe ir ubicando el itinerario y lugares a visitar en la excursión docente.
- El profesor debe seleccionar adecuadamente el tiempo dentro del horario docente y coordinar con el profesor guía para realizar la excursión docente.

En la etapa de ejecución los estudiantes bajo la orientación del profesor, aplicarán el siguiente sistema de instrumentos, que como resultado de la preparación servirán de guía a las caminatas y visitas dirigidas, en esta etapa los estudiantes deben tomar evidencias, ya sean con notas en sus libretas o en soporte digital utilizando los que tengan a su disposición, en cada instrumento se incluye la evaluación de las actividades que realizan en las caminatas o visitas dirigidas, culminando con unas conclusiones generales que también serán evaluadas. En esta etapa de evaluación se evaluará por cada equipo según las tareas asignadas, donde cada jefe de equipo en conjunto con el profesor que acompaña la excursión asignará una nota que se concretará cuando el equipo realice la discusión en el aula.

Ejecución de la excursión docente # 1(caminata docente) según la siguiente guía:

- Título: Recorriendo mi localidad.
- Unidad 1. Introducción.
- Objetivo: Determinar los diferentes objetos, fenómenos o procesos que propicien el desarrollo de las excursiones
- Métodos: Observación en el Consejo Popular. Donde está ubicada la Escuela.
- Medios: Libreta, lápices, regla, brújulas, mapa de la localidad, smartphone, cámaras fotográficas, tablet, etc.
- Guía de actividades:
 - Registrar en soporte digital utilizando los diferentes medios tales como cámaras fotográficas, Tablet y demás medios los principales fenómenos o procesos de la localidad donde está enmarcada la escuela que consideren sean importantes para el estudio del resto de las unidades del programa.
 - Realizar un croquis donde se ubiquen estos objetos o fenómenos observados
- Evaluación: Discusión de los resultados de la observación y determinar los puntos a visitar en la localidad en un radio de acción de 1 Km a la redonda

Ejecución de la excursión docente # 2 (caminata docente) según la siguiente guía

- Título: Un río significativo.
- Unidad 2. La naturaleza cubana.
- Objetivo: Determinar la importancia del Río Guamá como elemento físico, económico-geográfico e histórico para la provincia, el municipio y la comunidad.
- Métodos: Observación de las características del Río Guamá.
Medios: Libreta, lápices, regla, brújulas, mapa de la localidad, smartphone, cámaras fotográficas, tablet, etc.
- Guía de actividades:
 - ¿Qué características físico-geográficas se aprecian en el río Guamá en el marco de la localidad?
 - ¿Dónde nace el río?
 - ¿Qué se puede observar en los alrededores del río?

- ¿Cómo se desarrolla la flora y fauna a los alrededores del río?

Notas un desarrollo de la fauna del río o no.

- ¿Cómo son aprovechadas estas aguas?
- Recoja evidencias de estas características en el soporte disponible.

- Indague con los vecinos de la comunidad u otro sitio o personalidad ¿Qué relación existió entre la agricultura, el río y la formación de la ciudad de Pinar de Río?

- Evaluación: Discusión de los resultados de la observación y valoración de la significación del Río en la formación de la ciudad.

Ejecución de la excursión docente # 3 (visita dirigida) según la siguiente guía

- Título: La economía de mi localidad.
- Unidad 3. Panorama económico.
- Objetivo: Valorar la importancia de la UEB de Venega en el desarrollo económico de la provincia y la localidad.
- Métodos: Entrevista a directivos y trabajadores del centro.
- Medios: Guía de entrevista a directivos y trabajadores del centro, libretas, lápices.

Guía de actividades: Guía de entrevista a directivos y trabajadores

Estimado compañero: Con el objetivo de conocer las características del centro de trabajo y su influencia en el desarrollo económico y social de la provincia y la localidad, se está realizando una investigación, por lo que solicitamos de su colaboración. Agradeceremos la misma para el éxito esperado.

Nombre y Apellidos: _____

Años de experiencia: _____

Objetivo: Constatar las características del centro de trabajo y su influencia en el desarrollo económico y social de la Provincia y la Localidad.

Preguntas

- Fecha de fundación del centro. Historia de este.
- Tipo de unidad de producción a qué pertenece.

- Área superficial que ocupa.
 - Fuentes de energía y de agua que utiliza.
 - ¿De dónde provienen la materia prima que se utiliza?
 - ¿Qué tipo de tecnología utilizan los diferentes departamentos?
 - Productos que elaboran.
 - Destino de la producción. Nacional, Provincial o local
 - Cantidad de trabajadores que presenta la industria.
 - Lugar de procedencia de la fuerza de trabajo.
 - ¿A qué lugar se dirigen los residuales del proceso productivo?
 - ¿Cómo afecta esta contaminación a la localidad?
- Evaluación: Valorar en el aula según las respuestas obtenidas que significación tiene para la localidad y sus pobladores la presencia de este centro.

Ejecución de la excursión docente # 4(visita dirigida) según la siguiente guía.

- Título: La educación una conquista de la Revolución.
- Unidad 4. Desarrollo social
- Objetivo: Determinar los centros educacionales importantes de la localidad y su significado para la comunidad.
- Métodos: Entrevista a directivos y trabajadores del centro.
- Medios: Libreta, lápices, brújulas, mapa de la localidad, cámaras, fotográficas, tablet, etc.

Guía de entrevista

Estimado compañero: Con el objetivo de conocer las características del centro de educacional y su influencia en el desarrollo social de la Localidad, se está realizando una investigación, por lo que solicitamos de su colaboración. Agradeceremos la misma para el éxito esperado.

Nombre y Apellidos: _____

Años de experiencia: _____

Preguntas para la entrevista en el seminternado Camilo Cienfuegos

- ¿En qué lugar está ubicado el centro?
 - ¿En qué fecha fue creado el centro estudiantil?
 - ¿Cuántos estudiantes hay en el centro?
 - ¿Cuántos trabajadores tiene el centro?
 - ¿Cuántos son profesores y que nivel tienen?
 - ¿Cuántas graduaciones ha realizado el centro?
 - ¿Qué cantidad de escolares han resultado graduados de 6to grado?
 - Hay profesores vanguardia en el Centro.
 - ¿Cuántos profesores han cumplido misión internacionalista y a que países . De ser posible entrevista uno
 - ¿Qué situación ambiental tiene la escuela y qué medidas toma esta para contribuir a la limpieza ambiental del centro y de la comunidad?
- Evaluación: Valorar en el aula según las respuestas obtenidas que significación tiene para la localidad y sus pobladores la presencia de este centro.

Ejecución de la excursión docente # 5(visita dirigida) según la siguiente guía.

- Título: La salud, una conquista de la Revolución.
- Unidad 4. Desarrollo social.
- Objetivo: Determinar la importancia del Hospital Pediátrico Pepe Portilla en el desarrollo de la salud de la Provincia, el Municipio y la localidad a que pertenece la Escuela.
- Métodos: Entrevista a directivos y trabajadores del centro.
- Medios: Libreta, lápices, brújulas, mapa de la localidad, cámaras, fotográficas, Tablet, etc.

Guía de entrevista

Estimado compañero: Con el objetivo de conocer las características del centro de educacional y su influencia en el desarrollo social de la Localidad, se está realizando una

investigación, por lo que solicitamos de su colaboración. Agradeceremos la misma para el éxito esperado.

Nombre y Apellidos: _____

Años de experiencia: _____

Preguntas para la entrevista en el Hospital Pediátrico Pepa Portilla.

- ¿En qué lugar está ubicado el centro?
 - ¿En qué fecha fue creado el centro hospitalario?
 - ¿Cuántos trabajadores tiene el centro?
 - ¿Cuántas especialidades se atienden en el centro?
 - ¿Qué otras funciones realizan?
 - ¿Cómo se ha comportado la mortalidad infantil en el de cursar histórico?
 - ¿Qué condiciones constructivas, de medios para atender a la población?
 - ¿Qué situación ambiental tiene el hospital?
 - ¿Hacia dónde se dirigen los residuales de Hospital?
 - Afecta la comunidad. ¿Cómo se implica la comunidad en la solución de estos problemas?
 - ¿Cuántos han cumplido misiones internacionalistas, principales países dónde se han realizados estas?
 - Menciona logros alcanzados por la institución.
 - ¿Cómo se logra la integración de la comunidad con el centro? ¿Mediante qué programa?
- Evaluación: Valorar en el aula según las respuestas obtenidas que significación tiene para la localidad y sus pobladores la presencia de este centro.

Ejecución de la excursión docente # 6 (visita dirigida) según la siguiente guía

- Título: El deporte una conquista de la Revolución. Escuela de boxeo.

- Unidad 4. Desarrollo social.
- Objetivo: Determinar la importancia de la escuela provincial de boxeo en el desarrollo del deporte de la nación, la provincia, el municipio y la localidad a que pertenece la escuela.
- Métodos: Entrevista a directivos y trabajadores del centro.
- Medios: Libreta, lápices, brújulas, mapa de la localidad, cámaras, fotográficas, Tablet, etc.

Guía de entrevista

Estimado compañero: Con el objetivo de conocer las características del centro de formación de deportes y su influencia en el desarrollo social de la Localidad, se está realizando una investigación, por lo que solicitamos de su colaboración. Agradeceremos la misma para el éxito esperado.

Nombre y Apellidos: _____

Años de experiencia: _____

Preguntas para la entrevista en la escuela de boxeo provincial

- ¿En qué año fue creada la instalación?
 - Cantidad de trabajadores que tiene.
 - Principales logros de la institución a nivel nacional, provincial y municipal.
 - ¿Cuántos boxeadores formados en la instalación han participado a nivel internacional: mundiales de boxeo y olimpiadas y qué resultados han obtenido?
 - Reconocimientos alcanzados.
 - ¿En qué estado se encuentra la instalación?
 - ¿Qué relación tienen con la comunidad?
 - Nombre de este proyecto elaborado por trabajadores del local para motivar en la comunidad la admiración hacia este deporte.
- Evaluación: Valorar en el aula según las respuestas obtenidas ¿Qué significación tiene para la localidad y sus pobladores la presencia de este centro?

Ejecución de la excursión docente # 7(visita dirigida) según la siguiente guía.

- Título: El desarrollo cultural de la población, una conquista de la Revolución.
- Unidad 4. Desarrollo social.

- **Objetivo:** Determinar la importancia del Palacio de Computación en el desarrollo cultural del municipio y la localidad a que pertenece la escuela.
- **Métodos:** Entrevista a directivos y trabajadores del centro.
- **Medios:** Libreta, lápices, brújulas, mapa de la localidad, cámaras, fotográficas, Tablet, etc.

Guía de entrevista

Estimado compañero: Con el objetivo de conocer la importancia del Palacio de Computación en el desarrollo cultural del Municipio y su influencia en el desarrollo social de la Localidad, se está realizando una investigación, por lo que solicitamos de su colaboración. Agradeceremos la misma para el éxito esperado.

Nombre y Apellidos: _____

Años de experiencia: _____

Preguntas para la entrevista en el Palacio de Computación

- ¿En qué año fue creada la edificación?
 - ¿Qué funciones sociales ha cumplido esta desde su fundación hasta la fecha?
 - ¿Cuándo se inaugura cómo Palacio de Computación y quién lo funda?
 - Cantidad de trabajadores que tiene.
 - ¿Qué servicios presta?
 - ¿Qué población es la que más frecuenta la instalación y cuál es la principal actividad a que se dedican?
 - ¿Con qué instituciones mantienen convenios de trabajo?
 - Existe algún programa que relacione la instalación con algún sector específico de la comunidad. ¿Cuál y qué objetivos tiene?
- **Evaluación:** Valorar en el aula según las respuestas obtenidas que significación tiene para la localidad y sus pobladores la presencia de este centro.

Ejecución de la excursión docente # 8 (caminata docente) según la siguiente guía

- Título: El medio ambiente de mi comunidad.
- Unidad 5: Situación medio ambiental.

- **Temática:** ¿Qué es el medio ambiente? Componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos. Relaciones entre estos componentes.
- **Objetivo:** Observar los alrededores de la escuela para detectar los principales problemas ambientales.
- **Método:** Observación a la naturaleza.
- **Medios:** Instrumentos utilizados: Libreta, lápices, regla, brújulas, mapa de la localidad, teléfono celular, cámaras fotográficas Tablet, etc.

Guía de actividades para la observación

Observen todos los alrededores de la escuela y respondan la siguiente guía de actividades según lo estudiado en clases:

- ¿Qué se observa en el lugar?
- ¿Qué problemas medioambientales se ponen de manifiesto en el lugar?
- Contribuyes tú a esta situación. ¿Por qué?
- ¿Qué acciones tú desarrollarías desde tu localidad para erradicarlos?
- Realizar un croquis donde se ubiquen los principales problemas detectados.
- **Evaluación:** Discusión de los resultados de la observación y valoración que tiene para su comunidad la situación ambiental. Participación en una tarea de saneamiento designada según los resultados evaluados.

Ejecución de la excursión docente # 9 (visita dirigida) según la siguiente guía.

- **Título:** Por los caminos de mi localidad.
- **Unidad 6:** Regiones, provincias y municipios de Cuba.
- **Objetivo:** Determinar cómo los elementos estudiados influyeron en la historia de la localidad a la que pertenece la escuela y su significación.
- **Métodos:** Entrevista y búsqueda en los archivos de historia del origen del nombre de la provincia, el municipio y la biografía del mártir que nomina la localidad.
- **Medios:** Libreta, lápices, cámaras, fotográficas, tablet, etc.

Guía de entrevista

Estimado compañero: Con el objetivo de conocer la historia del origen del nombre de la Provincia, el Municipio y la biografía del mártir que nomina la Localidad, solicitamos de su colaboración al propiciar una entrevista o facilitarnos la información. Agradeceremos la misma para el éxito esperado.

Nombre y Apellidos: _____

Años de experiencia: _____

Preguntas para la entrevista en el Archivo de Historia o búsqueda de información

- ¿Cuándo surge el nombre de Pinar del Río como nominación de la provincia y el municipio?
- ¿Qué implicación tiene el Río Guamá en esa nominación?
- ¿Cómo se produce el poblamiento de la ciudad?
- ¿Cuáles son los elementos arquitectónicos que datan de la fundación de la ciudad? ¿Alguno de ellos pertenecen al Consejo Popular?
- Tomar fotos una vez concluida la actividad.
- ¿Quién fue Celso Maragoto Lara: acceder a su biografía?
- Analizar esta.
- Evaluación: Discusión de los resultados de la visita de los elementos investigados y valoración de su significación.

Conclusiones generales del sistema

Se realizarán a modo de conclusiones generales del sistema, una exposición donde los alumnos expondrán como evidencia en materiales audiovisuales, las fotos, vídeos y otras evidencias tomadas de las actividades realizadas, que pueden ser visualizados por estudiantes y profesores del centro que no participaron y de esta manera socializan en estudio desarrollado y se conoce más sobre la vida en la localidad, se exponen la significación de estos como contribución al desarrollo de la identidad local y que estos a su vez proporcionarían elementos que consideras en pudieran incorporarse a este tipo de actividad.

Conclusiones

Las excursiones constituyen, en su esencia, una de las más antiguas formas de organización docente que se hayan desarrollado desde los más remotos tiempos y por sus características mantienen hoy una gran aceptación en los estudiantes de Secundaria Básica y pueden contribuir al desarrollo de la identidad nacional y local.

El programa de 9no grado potencia el desarrollo de excursiones y se orientan actividades al respecto, sin embargo, estas son insuficientes, en particular las referidas a la contribución al desarrollo de la identidad nacional y local, no aprovechándose el estudio de la localidad para su realización, existiendo la tendencia generalizada de la clase tradicional dentro del aula.

El sistema de excursiones elaborado se caracteriza por ser motivador y estar organizado de modo que su ejecución permite el desarrollo de las modalidades de caminata docente o visita dirigida, donde se utilizan las potencialidades de la Comunidad y la Escuela mediante el principio de estudio de la localidad de manera que contribuyan al desarrollo de la identidad local en estudiantes del 9no 3 del Centro Mixto Karl Marx del municipio Pinar del Río.

Referencias

- Barraqué, G. (1978 y 1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Libros para la Educación.
- Bosque, R. (2004). *Propuesta inicial de estructuración didáctica de la excursión docente en la enseñanza de las Ciencias Naturales* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Iglesias, L. (2004). *Propuesta de actividades mediante la Excursión Docente para fortalecer la identidad local y nacional en Secundaria Básica* (tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.
- Labrada, Y. (2016). *Concepción didáctica para el tratamiento de la Geografía local en la formación permanente de los profesores de Geografía* (tesis doctoral). Recuperado de <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Martínez, J. A. (2018). *El estudio geográfico de la localidad en la educación de escolares con discapacidad intelectual* (tesis doctoral inédita). Universidad de Pinar del Río.
- Pérez-Rolo Acebo, M., Acebo, M. y León, M. (2020). Reflexiones para la formación de valores identitarios en el comunicador social a través de la asignatura Relaciones Públicas. *Opuntia Brava*, 12(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.