

Puesta en práctica de la metodología para el uso de los recursos informáticos en la Formación Inicial del maestro primario

Implementation of the methodology for the use of computer resources in the initial training of primary teachers

Elsa del Carmen Gutierrez Báez¹ (egutierrez@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9222-3740>)

Alexis Guevara Rojas² (alexis66@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0844-2017>)

Osmany Nieves Torres³ (osmanynt@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0749-494X>)

Resumen

Los resultados alcanzados son la continuidad de los trabajos concepción del uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario y apuntes para el uso de los recursos informáticos en la formación inicial, y muestran las potencialidades de la metodología para el uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario que constituyen una concreción de la concepción pedagógica propuesta, y corrobora su pertinencia, mediante la aplicación de la metodología que garantiza la preparación de los docentes y maestros primarios en formación inicial.

Palabras claves: Formación inicial, recurso informático, talleres de opinión crítica y construcción colectiva, experiencia pedagógica vivencial.

Abstract

The results achieved are the continuity of the work on the conception of the use of computer resources in the initial training of primary teachers and notes for the use of computer resources in initial training. They show the potential of the methodology for the use of computer resources in the initial training of primary teachers, which constitutes a concretion of the proposed pedagogical conception, and corroborates its relevance, through the application of the methodology that guarantees the preparation of primary teachers in initial training.

Key words: Initial training, computer resources, critical opinion and collective construction workshops, experiential pedagogical experience.

Este trabajo es la continuidad de los trabajos presentados En el III Simposio Internacional Ciencia e Innovación Tecnológica, Las Tunas “Concepción del uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario” y en Opuntia Brava, 11(Especial 2), 513-524, “Apuntes para el uso de los recursos informáticos en la

¹ Máster en Informática Educativa. Profesor Auxiliar. Departamento Tecnología Educativa. Universidad de Las Tunas. Cuba.

²Máster en Educación Primaria. Profesor Auxiliar. Departamento Educación Infantil. Universidad de Las Tunas. Cuba.

³ Máster en Educación. Profesor Asistente. Universidad de Las Tunas. Cuba.

formación inicial”, de los autores Gutierrez, Mas y Cortina (2019), Gutierrez, Torres y Rodríguez (2019).

La metodología para su aplicación fue sometida a la valoración a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, en los cuales reconocieron la sostenibilidad científica de los aportes que las hacen aceptables y asumibles por la comunidad científica y académica, desde el reconocimiento de su actualidad y utilidad, así como su congruencia con la teoría y la práctica de las ciencias de la educación. También se evidenció la correspondencia con los recursos informáticos disponibles en la institución universitaria y los disponibles en las escuelas primarias.

Los resultados de la aplicación práctica de la metodología sustentada en la concepción pedagógica, para el uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario. A partir de las consideraciones teóricas de la concepción pedagógica, que tiene su concreción en la metodología, es preciso disponer de elementos de reflexión factibles y eficaces, que permitan revelar la veracidad de los resultados científicos obtenidos y que recojan la correspondencia innegable entre la teoría y la práctica de las ciencias pedagógicas.

En tal sentido, se selecciona la variante de establecer una doble comprobación del aporte, en lo teórico y en la práctica; congruentemente se precisa el camino que se emprende desde la adopción de dos pilares significativos, que son: los talleres de opinión crítica y la experiencia vivencial pedagógica. Desde la perspectiva asumida se somete a la comprobación la pertinencia de los resultados obtenidos.

Talleres de opinión crítica y construcción colectiva de la concepción pedagógica del uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario y la metodología en él sustentada

Para los talleres de socialización se consideran los criterios de Córdova (2004) así como los elementos planteados por Cortina (2005), al señalar que los talleres de socialización son talleres de opinión crítica y elaboración colectiva que precisan como objetivo: elaborar criterios fiables que desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la viabilidad de la concepción pedagógica, estructurados en tres etapas:

Etapa 1. Preparación previa a los talleres

Se establecen los grupos a participar en cada uno de los talleres, al tomar en consideración que los miembros estén relacionados con los temas que se proponen para el análisis. Se forman los grupos para el desarrollo de los talleres y se crea un ambiente de confianza para promover que expresen sus criterios. Se necesita una participación amplia de los miembros de cada grupo que debe estar conformado por cinco participantes como mínimo.

La preparación de los miembros de cada grupo debe ser uniforme en los temas a

debatir, para que sus opiniones se consideren confiables y, por tanto, aporten al perfeccionamiento de la concepción pedagógica y de la metodología que se establece para su implementación. Los talleres deben ordenarse por grupos, sus integrantes deben ser tanto los que tienen una mejor preparación en el orden teórico y de sus competencias profesionales, como aquellos que tienen una mayor preparación en la práctica, de modo que produzcan reflexiones para garantizar una propuesta más acabada.

Etapa 2. Ejecución de cada taller

Introducción del taller: la presentación del fundamento teórico, la concepción pedagógica propuesta y la metodología elaborada, se exponen en ideas esenciales con los argumentos que las respaldan. A partir del segundo taller, el investigador presenta una síntesis de los aspectos que en el taller anterior le sugirieron perfeccionar, presenta las nuevas propuestas que en su criterio resuelven el problema señalado.

Desarrollo del taller: el investigador guía el debate y registra las intervenciones realizadas, anota el nombre del profesor que interviene. Se someten al análisis colectivo aquellos planteamientos que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Al concluir el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.

Conclusión del taller: el investigador resume los aspectos en los que concuerda, los que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta, para contribuir a su perfeccionamiento. Anota, además, otros aspectos que se tendrán en cuenta para un posterior análisis.

Etapa 3 Posterior a cada taller

Análisis y determinación de las regularidades que serán observadas en el perfeccionamiento de la propuesta, se tienen presentes las sugerencias emitidas en los talleres.

Incorporación de los elementos que aportó el taller para la reelaboración de la propuesta. Preparación del documento a presentar en el siguiente taller, en el que se discuten los aportes realizados para el perfeccionamiento de la propuesta. Comparación por el investigador de los resultados de los participantes, lo que da fundamento a los criterios expresados. Relacionar los principales aspectos considerados para el rediseño de la propuesta. Se evidencie la dinámica del cambio que lleva al beneficio del documento inicial.

La metodología participativa enriqueció el conocimiento de la investigadora y de los docentes que participaron en los talleres. La metodología asumió una postura crítica y a partir de las opiniones de los participantes se enriquece la concepción y la metodología y se realiza el taller nuevamente para someter los cambios a intercambio crítico.

Los talleres desarrollados contaron con la participación de diferentes actores que

intervienen en la formación inicial de los maestros primarios con los profesores del Departamento de Educación Infantil y los profesores del colectivo de primero, segundo y cuarto años que trabajan con la muestra.

Talleres

Taller 1. Principales dificultades en el uso de los recursos informáticos en la escuela y su implicación en la formación inicial del maestro

Objetivo: reflexionar acerca de los resultados de las encuestas aplicadas a los especialistas y directivos de la escuela primaria, los egresados y docentes de la formación inicial, en relación con el uso del software y los recursos informáticos y su inclusión en las actividades que se planifican en los componentes del plan de estudio.

Ideas principales debatidas: Se reconoce que la preparación de los docentes de la formación inicial es limitada con respecto al uso de los recursos informáticos dadas por varias razones: Poco aprovechamiento de los contenidos de las asignaturas para el uso de los recursos informáticos. La insuficiente bibliografía y el desconocimiento de los niveles de dirección y metodológicos para asesorar el proceso con el empleo de estos recursos informáticos. No se declaran en cada disciplina del Plan de Estudio los fundamentos esenciales para el trabajo con los recursos informáticos.

Taller 2. Los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario

Objetivo: evaluar la posibilidad de asumir la concepción para el uso de los recursos informáticos en la formación inicial como solución a la contradicción determinada en la investigación.

Ideas principales: Se reflexiona sobre el contenido que, para el trabajo con los recursos informáticos, aparece en el Modelo de la Escuela Primaria, sobre la contradicción que se determinó y la necesidad de seguir la profundización para justificar la solución a través de la inserción de los recursos informáticos en la formación inicial. Se inducen las posibilidades de los contenidos de las asignaturas, de las disciplinas y su contribución a la formación inicial con el uso de los recursos informáticos y se concluye que son insuficientes las acciones que se realizan en la utilización. Se reconoce la necesidad de tener declaradas desde la propuesta, las funciones de cada actor en el proceso de formación inicial del maestro con el uso de los recursos informáticos. Se plantea la necesidad de capacitar a los docentes de la formación inicial para que puedan dar continuidad a las acciones concebidas para el uso de los recursos informáticos.

Taller 3. Fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de la concepción pedagógica dirigida a la formación inicial del maestro primario con el uso de los recursos informáticos y la metodología para su implementación

Objetivo: intercambiar con los especialistas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria sobre la concepción pedagógica y la metodología para su implementación.
Ideas principales: se sugiere incorporar a la preparación que se ofrece a los docentes

de la formación inicial y a los docentes del territorio un tema sobre el uso de los recursos informáticos en la actividad docente. Es necesario fundamentar más las relaciones que se establecen entre los subsistemas determinados en la concepción pedagógica. Consideran que la inserción de los recursos informáticos desde los contenidos, pueden resolver las insuficiencias que se presentan en la formación inicial del maestro primario y que el modelo es conveniente en las condiciones actuales de formación, además, que la metodología se puede aplicar y que contribuye a su preparación a partir de los elementos de carácter integrador que propone. Se sugiere perfeccionar la contradicción que conduce a la elaboración de la concepción pedagógica.

Se aplicó al concluir cada taller la técnica positiva, negativa e interesante de lo cual resultó:

Positivo: la entrega y disposición de todos los involucrados en el que se incluyen a los maestros primarios en formación inicial. La elaboración e implementación de programas para la superación y preparación de los docentes de la carrera, además del debate originado en los intercambios. La participación e implicación de los docentes en la toma de decisiones, dirigidas al uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario, en los diferentes escenarios y contextos. La interactividad, intencionalidad y sistematicidad con que se realizaron los talleres.

Negativo: cambio de algunas fechas de realización de los talleres, las carencias en el orden teórico limitaron la participación en los debates, la puntualidad, así como la superposición de tareas.

Interesante: la concepción pedagógica es novedosa y consideran que la metodología para el uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario, como elemento principal, permite aprovechar de manera intencionada sus vivencias y experiencias en los períodos de práctica en la escuela. Las actividades, por proyecto, al integrar las dimensiones de la Educación Superior constituyen una herramienta valiosa de trabajo y permite lograr una preparación más integral.

Resultados generales de los talleres

El uso de los recursos informáticos en la formación de los maestros primarios quedó evidenciado, por el valor de los fundamentos teóricos que sustentan la concepción pedagógica y la metodología, la que constituyen una necesidad social, teórica y de la práctica.

Los miembros del colectivo de año evidencian que la metodología propuesta motiva y propicia la autopreparación de los maestros primarios en formación inicial y a los docentes de la carrera. La inserción, en los contenidos de las asignaturas, de las habilidades informáticas en la formación inicial del maestro primario, las que están bien fundamentadas, contribuye a establecer la unidad entre lo general del proceso formativo y lo diverso del funcionamiento de la escuela.

La metodología utilizada para el taller se corresponde con los postulados de la epistemología cualitativa, a partir de tomar en cuenta la interpretación de los participantes, que expresaron sus opiniones y emitieron sus valoraciones conforme a sus comprensiones. La dirección que apunta a su desarrollo se estructuró en los siguientes pasos: elaboración de una síntesis de la investigación que contiene la concepción del uso de los recursos informáticos en formación inicial del maestro primario y la correspondiente metodología. Se les envió por correo a los participantes del proyecto y a los miembros del departamento docente de Educación Primaria una copia del informe con días de antelación a la realización del taller, con el fin de que pudieran realizar las observaciones y sugerencias. En la realización del taller se llegaron a consensos y se expusieron los diferentes puntos de vistas.

Experiencia pedagógica vivencial en la implementación de la metodología para el uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario

La metodología propuesta se puso en práctica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, la que pertenece a la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Tunas, con el objetivo de observar las transformaciones en el proceso de formación inicial del maestro primario con el uso de los recursos informáticos.

El experiencia pedagógica vivencial se aplica en esta investigación para la comprobación de la efectividad de la metodología; se parte de que es el investigador quien guía, con su participación, la puesta en práctica la propuesta junto a los docentes y maestros primario de la formación inicial y "... sigue la secuencia lógica de tomar parte, formar parte y ser parte de las vivencias que ocurren en el camino a seguir en la transformación de los participantes" (León, 2012, p.103). Este método fue utilizado por Borrero (2008), Ávila (2011), León (2012), Mulet (2015); una sistematización de sus obras permitió a la autora de esta investigación inferir la estructuración metodológica para ponerlo en práctica y consta de los siguientes elementos:

La experiencia profesional de la autora permitió corroborar las limitaciones y potencialidades, para planificar la inserción de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario. Facilitar su incorporación en el proceso de formación inicial, garantiza la puesta en práctica de los métodos con sus procedimientos que permiten implementar la metodología propuesta.

En los intercambios efectuados con los docentes y en el estudio de las causas del problema, se constató que poseen los elementos mínimos para la dirección de los procesos con el uso de los recursos informáticos, se consideró realizar la revisión de los documentos editados por el Ministerio de Educación Superior, que orientan su empleo en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para lograr contextualizar la investigación en las condiciones actuales; así como tener en cuenta el Modelo de la Escuela Primaria (2016), sus propósitos y prioridades e insertarlo en la formación inicial.

Se revisaron tesis, documentos, se tuvieron en cuenta las concepciones más actuales planteadas en Cuba. Además, se analizaron los documentos normativos del proceso de

formación inicial y las tareas y funciones que están previstas para cada uno de los actores que intervienen en la formación inicial de los maestros para la Educación Primaria.

Del análisis realizado primeramente se derivan las siguientes reflexiones: están determinadas las prioridades de la Educación Primaria en relación con la atención al uso de los recursos informáticos, en la actualidad existe la tendencia de crear condiciones para realizar el trabajo metodológico, pero no logra la demostración del cómo llevar a cabo la dirección de los procesos con el uso de los recursos informáticos, por lo que se requiere ampliar la preparación que poseen los docentes de la formación inicial para garantizar una adecuada utilización de estos.

En los colectivos de año y asignatura se constató que se aprecia:

I. Planificación y desarrollo de actividades encaminadas a demostrar su desempeño con el uso de los recursos informáticos.

a)- Planificación de actividades para el desarrollo de lo académico, extensionista y de la práctica laboral investigativa de los docentes, referidas a la preparación de los maestros para su desempeño en la escuela, con el uso de los recursos informáticos.

b)- Asignación, desde la clase, de tareas integradoras que tienen carácter interdisciplinario para la preparación de los maestros que se desempeñan, con el uso de los recursos informáticos.

c)- Debate profesional acerca de los problemas que se presentan en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en su práctica laboral.

II. Ayuda técnica a los maestros en formación referida a la solución de tareas relacionadas con su desempeño en la escuela, con el uso de los recursos informáticos.

a)- Planificación en la Universidad del tiempo dedicado para atender a los maestros en formación inicial con el uso de los recursos informáticos.

b)- Contribución de la preparación metodológica a la solución de los problemas formativos de los maestros para su desempeño de manera eficiente.

c)- Trabajo metodológico planificado desde los colectivos de año y de disciplina para ofrecer ayuda a los maestros primarios en formación inicial.

De la valoración de la metodología sustentada en la concepción pedagógica del uso de los recursos informáticos y la aplicación de los instrumentos, se determinan como resultados los siguientes:

1. El perfeccionamiento del modelo de formación inicial de los maestros primarios para ejercer en la escuela con el uso de los recursos informáticos.
2. Los nuevos subsistemas posibilitan la acción coherente de todos los actores del proceso de formación inicial, lo que propicia la motivación de los maestros

primarios para el uso de estos en la escuela, desde todos los componentes, las funciones y tareas del proceso formativo.

3. La apropiada preparación de los docentes, directivos y tutores, en cuanto al uso de los recursos informáticos eleva la calidad, eficiencia del proceso formativo, así como la preparación profesional del maestro primario en formación inicial.

Se propició el intercambio con docentes sobre el uso de los recursos informáticos, reflexionaron sobre sus vivencias, se mostraron interesados y en diversos momentos hicieron comentarios acerca de lo propuesto, tanto de los procedimientos y los métodos de la metodología, así como sus consideraciones de la concepción pedagógica, también sobre la manera de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los maestros primarios en formación inicial.

Los maestros primarios en formación inicial refieren, que recibieron demostraciones sobre el uso de los recursos informáticos en las actividades docentes, investigativas y extensionistas, se sienten preparados para organizar, planificar y dirigir los procesos de la escuela, con el uso de los recursos informáticos, a pesar que ven la necesidad de seguir la profundización para lograr una mejor preparación en este sentido. Es importante destacar la comprensión de los docentes que se mantuvieron durante la aplicación de la metodología, así como en las actividades que se realizan en los colectivos de año y disciplinas, para que se convierta en un modo de actuación cotidiano de todo el colectivo docente.

Las actividades realizadas propiciaron el debate y el esclarecimiento de las inquietudes que se presentaron, lo que permitió:

- Diagnosticar el estado de la preparación de los diferentes actores que intervienen en la formación inicial del maestro y de las condiciones reales que existen para ejecutar las acciones previstas.
- Reflexionar acerca de cómo ayudar a la formación inicial de los maestros para el uso de estos en las escuelas.
- Proponer la necesidad de una preparación más detallada sobre el uso de estos recursos en la formación inicial.

Como impactos de la investigación durante los últimos cinco años, se destacan la socialización de los resultados en el proyecto de investigación, en el departamento docente y la participación en eventos científicos nacionales e internacionales. La impartición de dos cursos de posgrado, para el departamento y la facultad, relacionados con el tema ofimática y las redes sociales en el proceso de formación inicial, los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario. Además, se publicaron artículos en revistas científicas y capítulos de libros que han sido resultados científicos del proyecto de investigación.

La implementación de la metodología, que orienta el uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario, con los métodos de apropiación pedagógica

y transferencia pedagógica, permitió alcanzar impactos favorables relacionados con:

- La elevación de la preparación alcanzada por los directivos y docentes de este nivel formativo, a partir de la aplicación de la metodología sustentada en la concepción pedagógica propuesta.
- El mejoramiento de formación inicial, en el desempeño profesional de los docentes y de los maestros primarios, se evidencian en la apropiación y transferencia pedagógica exteriorizadas en las diferentes actividades académicas, investigativas, laborales y extensionistas, con el uso de los recursos informáticos,
- La elevación de la preparación teórico-metodológica de los actores para dirigir el trabajo metodológico con el uso de los recursos informáticos, expresado en la adquisición de los saberes esenciales que conforman desempeño profesional exitoso para el desarrollo de su labor como educadores.
- El mejoramiento del desempeño en la planificación, organización, ejecución y evaluación del trabajo con el uso de los recursos informáticos desde sus tareas y funciones.

Con la confrontación de estos resultados, de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la experiencia pedagógica vivencial, se corrobora la factibilidad de la concepción y la metodología la que permite aprovechar las posibilidades que brinda el proceso de formación inicial de maestros primarios para la inserción y uso de los recursos informáticos, como la vía que posibilita a los docentes establecer nuevos métodos de enseñar, que actúa como facilitador del aprendizaje y se enfoca a generalizar el desarrollo sistémico en la formación.

Referencias

- Ávila, Y. de la C. (2011). *La educación audiovisual en el proceso de formación inicial del profesional de la educación* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.
- Borrero, V. V. (2008). *Procedimiento para el aprendizaje de la escritura en inglés en la formación inicial del docente de lenguas extranjeras* (tesis doctoral inédita). Universidad Pedagógica "Pepito Tey", Las Tunas.
- Cortina, V. M. (2005). *El Diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización* (tesis doctoral inédita). Instituto superior Pedagógico Pepito Tey. Las Tunas.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento Base para la implementación del plan de estudio E*. La Habana: MES.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del profesional de la educación primaria. Plan de Estudio E*. La Habana: MES.

-
- Gutierrez, E. del C. (2017). Los recursos informáticos: tendencias históricas en la formación inicial del maestro primario. *Opuntia Brava*, 9(4), 35-50. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Gutierrez, E. del C. (2018). *La plataforma docente Moodle como recurso informático en la formación inicial del maestro primario*. Trabajo presentado en el Evento Nacional EDUSOC 2018, Las Tunas.
- Gutierrez, E. del C., Mas, P. R. y Cortina V. M. (2019). *Concepción del uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario*. Trabajo presentado en el III Simposio Internacional Ciencia e Innovación Tecnológica, Las Tunas.
- Gutierrez, E. del C., Torres, O. N., y Rodríguez, Y. R. (2019). Apuntes para el uso de los recursos informáticos en la Formación inicial. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 513-524. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- León, M. (2012). *Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Las Tunas, Las Tunas.
- Mulet, M. (2015). *Metodología para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del profesional de la educación*. Trabajo presentado en el Evento Nacional EDUSOC 2014, Las Tunas.