

El aprendizaje del saber filosófico en la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica

The learning of philosophical knowledge in the formation of triangular ability texts of a philosophical nature

Jorge Luis Castro Vinajera¹ (jcastrov@udg.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4208-767X>)

Rosana Fernández Verdecia² (rfernandezv@udg.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6310-8890>)

Resumen

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de herramientas que permitan al docente guiar a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades, que genere su crecimiento cognitivo. Para lograr las habilidades analizar, sintetizar, comparar, demostrar, procesar información proveniente de diversos textos, entre otras, el docente tendrá que implementar en el aula diversos procedimientos didácticos con un enfoque desarrollador que le permita alcanzar esta meta. En la realización del presente trabajo se analizó una gran variedad de bibliografía acerca de la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica y la actividad cognoscitiva. Se recurrió a métodos de la investigación, los cuales permitieron elaborar los argumentos que sustentan los fundamentos del artículo.

Palabras claves: Aprendizaje, formación, formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica, actividad cognoscitiva, pensamiento convergente.

Abstract

Nowadays the teaching-learning process requires tools that allow the teacher to guide students in the development of their skills, which generates their cognitive growth. In order to achieve the skills of analyzing, synthesizing, comparing, demonstrating, and processing information from various texts, among others, the teacher will have to implement in the classroom various teaching procedures with a developmental approach that allows him/her to achieve this goal. In this work, a wide variety of literature was analyzed about the formation of the triangular skill in texts of a philosophical nature and cognitive activity. Research methods were used to develop the arguments that support the foundations of the article.

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación, Especialidad en Marxismo-Historia. Universidad de Granma. Cuba.

² Licenciado en Educación Especialidad en Marxismo-Historia. Profesor Asistente. Universidad de Granma. Cuba.

Key words: Learning, training, triangular skill formation, texts of a philosophical nature, cognitive activity, convergent thinking.

Consideraciones generales de la formación de la habilidad profesional pedagógica triangular textos de naturaleza filosófica

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de herramientas que permitan al docente guiar a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades, que permitan pensar de forma independiente al estudiante, generando su crecimiento cognitivo. Para lograr que el alumno adquiriera las habilidades de analizar, sintetizar, comparar, demostrar, procesar información proveniente de diversos textos, entre otras, el docente tendrá que implementar en el aula diversos procedimientos didácticos con un enfoque desarrollador que le permita alcanzar esta meta.

Es por lo anterior, que el docente tiene el deber de buscar los métodos y las técnicas que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando las aportaciones teórico-epistemológicas de Vigotsky (1987) y sus seguidores, quienes fundamentan el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo. En tal sentido, el campo de la psicología brinda importantes derroteros en la comprensión de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Se hace necesario un análisis general del tema objeto de estudio y luego, desde una aproximación, reflexionar en torno a la actividad cognoscitiva en la formación de la habilidad profesional pedagógica triangular textos de naturaleza filosófica. En este sentido a lo largo de las reflexiones que sustentan el tema se tendrá como hilo conductor los siguientes aspectos:

- el aprendizaje como punto de partida y núcleo de análisis
- la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica y
- la actividad cognoscitiva como una forma de actividad del aprendizaje.

En la realización del presente trabajo se analizó una gran variedad de bibliografía acerca de la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica y la actividad cognoscitiva. La búsqueda de la información se basó en la definición de los diferentes procesos que intervienen en la formación de representaciones y los estudios realizados por diferentes especialistas en el campo de la psicología. Se recurrió a métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la crítica de fuentes, los cuales permitieron elaborar los argumentos que sustentan los fundamentos del artículo.

Los resultados obtenidos en las fuentes consultadas, permiten determinar como punto de partida del análisis las consideraciones realizadas por diferentes especialistas e investigadores en torno al aprendizaje. Al considerar que este proceso posibilita la adquisición del estudiante de la cultura humana, tiene como finalidad la modificación permanente de la personalidad, así como el desarrollo del individuo (Castellanos, 2009, p. 9).

Se reconoce que el acto mismo del aprender como proceso y resultado exige la participación consciente del individuo en la asimilación no solo de los conocimientos referentes al objeto que se desea conocer; también exige la asimilación de habilidades, operaciones, métodos y procedimientos que funcionan como herramientas necesarias y favorecen el acercamiento del estudiante a la esencia de los objetos, fenómenos, entre otros.

La comprensión de la función educativa del aprendizaje exige a su vez, tener presente determinados caracteres asociados a este proceso que se manifiestan en cada estudiante. A partir de estos elementos, se regula la actividad del estudiante en relación con el cumplimiento de los objetivos que se propone a alcanzar y de esta manera la realización de la modificación en la personalidad del educando.

En tal sentido se reconoce que este proceso permanente de asimilación cultural, es imposible sin la presencia de las relaciones sociales. De ahí los valiosos aportes que en el campo de la psicología del siglo XX y lo que va del XXI han brindado los estudios de Vigotsky (1987) y colaboradores, en relación a la construcción del conocimiento en correspondencia con el desarrollo de la sociedad. En gran medida no se puede desconocer la significación de la ley de doble formación, la situación social del desarrollo, como postulados que estructuran el enfoque histórico cultural debido al carácter esclarecedor que en esta materia permiten la comprensión de la subjetividad humana.

Tales aseveraciones permiten concebir el carácter complejo y contradictorio del aprendizaje, pues en la relación que se produce entre el estudiante y la realidad social median una serie de procesos que posibilitan que el conocimiento que se tenga de ella sea la más cercana posible. Por tanto, las formas, las herramientas, los medios que se utilizan deben conducir al cumplimiento de esta interacción como unidad entre la conciencia y la realidad que la rodea.

La concepción de aprendizaje del enfoque histórico-cultural apunta hacia un sujeto que aprende de forma activa, consciente, transformadora, lo cual conduce a la asimilación de la cultura y a modificaciones en el comportamiento. Ello corrobora la necesidad de potenciar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador a través de una efectiva comunicación, de la crítica constructiva y del vínculo con los otros en el marco de una actividad conjunta y creativa.

Sobre la base de los elementos que han servido de punto de partida es necesario el análisis del concepto formación. Al tener presente que la formación es el proceso en el que tiene lugar el desarrollo de las capacidades del hombre en una situación de interacción social, de aprendizaje que supone intencionalidad y reflexión, lo cual implica que este propio proceso exige, como condicionantes, la adquisición de forma coherente los resultados culturales de la sociedad en los distintos momentos históricos en estrecha vinculación con los ideales que ella imprime como exigencia.

El estudio sobre el proceso de formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica, asume desde el punto de vista didáctico, la definición que ofrece Fuentes (1998) al concebirlo como “un proceso reiterativo en el que se van alcanzando niveles más altos de perfeccionamiento, conjuntamente con la automatización de estos, lo que conduce a un nuevo perfeccionamiento sobre la base de los hábitos formados y los nuevos conocimientos incorporados” (p.121).

El proceso de formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es comunicativo por su esencia. Concretado en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender, “ello implica una comunicación activa e intencionada, cuyas acciones didácticas generan metodologías de aprendizaje para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura” (Addine, 2002, p. 25).

El aprendizaje del contenido en general y de las habilidades en particular, es considerado la actividad que ejecuta el estudiante durante su formación; la enseñanza y las vías para la adquisición de estas es la actividad del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del estudiante es ser responsable de su aprendizaje, un participante activo, reflexivo y que valora su situación concreta. En la medida que es un sujeto consciente en la asimilación del conocimiento, proveniente de los diversos textos de naturaleza filosófica, en mayores condiciones está para interpretar, sentir, ser y actuar acorde a las exigencias didácticas comprendida en esta disciplina.

El proceso de formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica tiene en cuenta el enfoque del aprendizaje desarrollador. Se asume la definición de esta categoría dada por Castellanos (2002), como “aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (p. 24).

El aprendizaje desarrollador posee su concreción en la concepción de la Didáctica Desarrolladora de las Ciencias Sociales expuestas por Romero (2012, 2014); Reyes, (1999, 2011, 2012, 2014, 2015); Díaz (2012, 2014); Leal (2010) y Lolo (2012, 2014), a partir del protagonismo fluctuante profesor-estudiante sobre la base de un enfoque comunicativo-axiológico que fortalezca las relaciones humanas significativas.

Desde la relación entre las lógicas de la ciencia, de la disciplina, de las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje y del estudiante se establece el procesamiento de los textos de naturaleza filosófica para el reforzamiento del valor de lo probatorio-emocional, y el vínculo con la realidad y la sociedad. Por tanto, el acercamiento entre la ciencia y la didáctica particular adquiere notoriedad. En tal sentido, el proceso de formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica no puede estar desvinculado del contenido en la disciplina, al entender que este “es

aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos” (Addine, 1998, p. 22).

La formación de la habilidad profesional pedagógica, triangular textos de naturaleza filosófica, tiene su mayor éxito al establecer la relación con el sistema de habilidades y hábitos contenidos en la disciplina. Representan el dominio de un conocimiento precedente que garantiza el despliegue de las acciones durante la actividad de aprendizaje.

Mediante la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica el contenido responde a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, favorece la obtención de aprendizajes globalizadores, articulados, organizados, funcionales y aplicables a las diferentes situaciones que enfrenta el profesional de la Educación en el desempeño de la profesión. No obstante, media dentro de todo este proceso la actividad cognoscitiva.

Como concreción existencial de la actividad humana en el proceso de enseñanza-aprendizaje se transfigura en relación estudiante-contenido de la enseñanza, permite revelar que uno de los eslabones medidores de esa relación son las habilidades de procesamiento de la información. El estudiante objetiva su actividad, en la medida que se interrelaciona con las otras formas de concreción: práctica, valorativa y comunicativa.

La actividad cognoscitiva en la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica expresa la organización estable del proceso de aprehensión del sistema de acciones y operaciones correspondientes a la habilidad profesional pedagógica; así como, las condiciones internas y movilizadoras de la actividad cognoscitiva del estudiante en el logro de este fin.

Vista como proceso cumple la función reguladora; de modo que a su interior se produce la interconexión recíproca de los componentes que intervienen en la actividad de aprendizaje. Integrada por el pensamiento convergente, la apropiación activa de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica y la autoevaluación de la formación de la habilidad profesional pedagógica revela los niveles de integración del aprendizaje en la formación de la habilidad profesional pedagógica.

El componente pensamiento convergente comprende el proceso intelectual que el estudiante realiza sobre la información dada en cada uno de los textos de naturaleza filosófica, para producir un conocimiento global. Mediante pautas trazadas en el cumplimiento del algoritmo interno de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica se avanza en el sentido impuesto por las premisas, imperativos lógicos y condiciones previstas hacia el objeto previsto. Compuesto por la Abstracción reflexiva, Generalización convergente y Argumentación Secuencial, se estructura la actividad intelectual del estudiante en la comprensión el proceso filosófico.

La Abstracción reflexiva, como primer subcomponente comprende el proceso que permite construir estructuras nuevas por reorganización de elementos extraídos de las estructuras contenidas en los textos de naturaleza filosófica a partir de la triada de lo histórico-filosófico-axiológico y, como tal, funciona bajo la influencia de las acciones y operaciones de la habilidad profesional pedagógica triangular textos de naturaleza filosófica.

Esta operación contiene la separación, en forma de nodos cognitivos, de los aspectos históricos, filosóficos y axiológicos constituyentes del sistema de conocimiento en cada uno de los textos de naturaleza filosófica. En su función analítica la abstracción reflexiva involucra dos aspectos inseparables. Por un lado, la proyección sobre un nivel superior de lo que es extraído del nivel inferior; es decir, de lo concreto-sensible a un nivel determinado de concreción pensada que expresa las formas del pensamiento en complejos.

Por el otro una reflexión, en tanto, acto mental de reconstrucción y reorganización sobre el nivel superior de lo que es transferido desde lo inferior. De modo que refleja la construcción de la idea a nivel conceptual y revela el tránsito del pensamiento de lo analítico a lo sintético. En tal sentido se produce la sucesión en espiral entre contenido y forma. En el movimiento los contenidos son transferidos a una forma, a un esquema coordinado, el cual generará nuevos contenidos que a su vez serán transferidos a nuevas coordinaciones que revelan la sistematización del conocimiento filosófico. Las transferencias constantes en esta operación del pensamiento convergente es base del próximo subcomponente.

La generalización convergente condiciona la globalización de la información, en tanto, el estudio de los diversos textos a partir de la tríada de lo histórico-filosófico-axiológico no busca posiciones independientes ni individualizadas, sino la materialización de los hilos conductores del saber filosófico y el carácter social que posee la producción del conocimiento.

En este nivel del pensamiento convergente las transiciones efectuadas en la abstracción reflexiva son convertidas en sintetizaciones creativas del estudiante. Son el resultado del proceso cognoscitivo durante el accionar triangulado de los textos de naturaleza filosófica. Al interior de la generalización convergente el estudiante se auxilia de operaciones básicas como la comparación que permiten la determinación de aquellos elementos que resultan ser las regularidades de los hechos, procesos, concepciones y doctrinas filosóficos. De esta forma queda reorganizado el conocimiento con la estrecha relación entre el contenido y la forma que lo estructura. Al ser expresión del acto mental que realiza el estudiante es la superación de la abstracción reflexiva y la base de la argumentación secuencial.

La Argumentación secuencial comprende la materialización del pensamiento a través de la palabra, ya sea en forma oral o escrita. Considerada como operación del pensamiento convergente, es proceso y resultado del acto indagatorio que realiza el

estudiante durante la formación de la habilidad profesional pedagógica triangular textos de naturaleza filosófica. Supone la ejecución concatenada y sucesiva de sus tres momentos o etapas fundamentales. Estas etapas explican por sí mismas la lógica interna del proceso argumentativo, como concatenación de acciones que tienen el objetivo de plantear y defender una tesis.

En correspondencia la argumentación secuencial, en la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica, es imposible sin el desarrollo del proceso de razonar, que permite relacionar ideas o juicios para concatenar pensamientos que conduzcan a redes explicativas. La ubicación de la conclusión en el discurso que elabora el estudiante durante el aprendizaje del saber filosófico y su plasmación en el texto puede presentarse al comienzo, en la mitad o al final de la construcción filosófica. Suele señalarse que, en todos los casos, las premisas son el punto de partida de la inferencia y el fundamento para la conclusión.

Se ejecuta a partir de una sola tesis y una serie de argumentos que la apoyan. El cuerpo del texto está constituido por diversas fases argumentativas o una suma de elementos probatorios. Este tipo de argumentación consiste en la acumulación de argumentos a favor de una tesis. El texto suele empezar presentando la tesis del autor, es decir, planteando su punto de vista respecto de un tema. Luego, en el desarrollo del discurso, la tesis es apoyada a través de una suma de elementos probatorios o argumentos. La secuencia de argumentos puede tener un desarrollo deductivo o bien uno inductivo.

La unidad entre la Abstracción reflexiva, la Generalización convergente y la Argumentación secuencial describe el movimiento del pensamiento convergente en niveles de complejidad y abstracción:

- Procesos básicos: en los que se apoya la construcción y organización del pensamiento y razonamiento.
- Procesos superiores: tienen un nivel de abstracción mayor. Compuestos por procesos de adquisición de conocimiento y discernimiento.
- Metaprocesos: compuestos por estructuras complejas de nivel superior que controlan el procesamiento de la información.

El pensamiento convergente por contener los subcomponentes relacionados con las operaciones lógicas descritas se convierte en premisa básica para el segundo componente integrante de la actividad cognoscitiva.

Contentivo a la Apropriación activa de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica constituye el proceso de asimilación gradual y dialéctica de la estructura interna y funcional de esta habilidad. Como parte de la actividad cognoscitiva del estudiante revela todas las potencialidades que posee para el procesamiento de los textos de naturaleza filosófica. Está compuesto por los aspectos problematización del conocimiento filosófico, base orientadora de la acción de la habilidad triangular textos

de naturaleza filosófica y Estructuración instrumental del aprendizaje de la habilidad. Establecen una unidad dialéctica que direcciona la actividad cognoscitiva del estudiante durante la formación de la mencionada habilidad.

La problematización del conocimiento filosófico, comprende la forma en la que el conocimiento se presenta en estados de conflictos entre lo conocido y lo desconocido. El saber precedente del estudiante entra en contradicción con las formas divergentes en las que aparece el saber filosófico en los textos de naturaleza filosófica y describe las espirales de desarrollo en el logro de la sistematización de este saber.

A lo largo de la problematización del conocimiento filosófico, las estructuras cognitivas del estudiante, experimentan la puesta en práctica de la identificación del problema, la búsqueda de los factores explicativos y la proposición de soluciones. Tales niveles del proceso de problematización del conocimiento filosófico delinean la lógica del conocimiento a seguir por el estudiante que, a su vez, articula el sistema de acciones y operaciones de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica.

La interacción entre la multiplicidad de opiniones, como eje vertebrador del proceso cognoscitivo, necesita la utilización de una categoría didáctica que pueda integrar un conjunto de procedimientos potenciadores de la generalización del saber filosófico. Esta categoría es el método, que para las exigencias del tema que se argumenta adquiere el nombre de método de razonamiento complejo.

La base orientadora de la acción de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica constituye el sistema de condiciones en que realmente se apoya el estudiante al cumplir las acciones constitutivas de la habilidad. Es generalizada, desplegada e independiente y sirve de guía para el cumplimiento de la actividad de aprendizaje en el trabajo con textos de naturaleza filosófica.

Al constituir la imagen del qué se hace y cómo se hace, el estudiante se representa el sistema de acciones y operaciones constitutivas de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica, mediadas por los componentes inductores que la componen. Entre la representación mental de este conocimiento procedimental y el objeto del conocimiento se produce la relación lógica-cualidades del pensamiento; la cual condiciona la conversión de imagen sensorial en acción concreta durante la actividad de aprendizaje a través de cuatro etapas.

Por las características de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica la base orientadora de la acción (BOA) por ser generalizada, completa e independiente. El estudiante recibe todas las orientaciones de las acciones para el procesamiento de la información de textos de naturaleza filosófica y su triangulación. Si bien recibe las orientaciones por métodos generales utilizando las invariantes; por el nivel de desarrollo de las estructuras mentales el estudiante se autodirige en la solución de las tareas asignadas para la formación de la habilidad que se modela.

Las propias características del estudiante favorecen que la base orientadora de la acción (BOA) tenga como base la tercera y cuarta etapas. En la tercera, relacionada con la formación de la acción verbal externa, las acciones se realizan con el apoyo de la expresión oral. El estudiante gana autocontrol y transita del control externo hasta el interno.

Las acciones y operaciones de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica todavía deben de hacerse desplegadas, pero en la forma verbal. La generalización alcanza nuevas dimensiones y posibilidades. Se crean las condiciones para la introducción de situaciones problema que vayan alcanzando mayores índices de complejidad.

En la cuarta etapa, la formación del lenguaje externo para sí, el educando realiza la acción por cuenta propia, en silencio, de manera que las operaciones son ejecutadas con conciencia. Al inicio las características de la acción generalizada, desplegada y de conciencia, no son diferentes de la etapa anterior, pero al alcanzar la forma mental de la acción, comienza rápidamente a tener lugar un proceso de aprendizaje basado en la reducción y la automatización.

La puesta en práctica de la BOA generalizada, completa e independiente y apoyada en la tercera y cuarta etapas de la actividad cognoscitiva en la apropiación activa de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica condiciona el aprendizaje del estudiante para el despliegue de la actividad cognoscitiva.

El tercer componente es el referido a la instrumentalización de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica. Comprende la organización esencial de la habilidad profesional pedagógica, así como su funcionamiento a partir de la relación dialéctica entre los motivos, los conocimientos, las acciones y operaciones que la integran la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica. Estructurado por el método de razonamiento complejo y operacionalización de la habilidad.

Durante el acto de triangular textos de naturaleza filosófica, se despliegan una serie de acciones y operaciones que permiten poner en práctica las funciones del maestro. En este proceso las operaciones docentes como la localización de la información filosófica, ubicar la información en epígrafes, subepígrafes y páginas en los textos de naturaleza filosófica, fichaje de la información, la elaboración de resúmenes en forma gráfica o escrita y ordenar jerárquicamente las ideas convergentes favorecen la combinación y cruzamiento de los distintos materiales con los que el estudiante interactúa.

Estas operaciones desplegadas en el sistema de acciones de la habilidad, objeto de análisis, describen una espiral ascendente que interconecta las operaciones de carácter básico intelectual e investigativo. Bajo esta relación, las acciones y operaciones docentes adquieren fortaleza, en tanto, son base de las acciones y operaciones intelectuales e investigativas. Sirven de punto de partida en el movimiento dinámico de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica.

Se produce, a nivel de las acciones, un entrelazamiento con habilidades intelectuales propias de la ciencia, que funcionan como operaciones, en la que no solo se identifica, caracteriza, define, explica, valora y generaliza el contenido por separado de cada material; sino, en su interrelación múltiple e interdependiente genera un constante ascenso de lo abstracto a lo concreto que sirven de antesala a las acciones de carácter investigativos y eleva a niveles superiores el proceso del conocimiento. En este nivel la tríada es encabezada por las acciones intelectuales que enriquecen las docentes y condicionan las investigativas.

La espiral superior en la ejecutabilidad de la habilidad profesional pedagógica pone de relieve las operaciones investigativas: confrontar la información filosófica, elaborar argumentos-síntesis, fundamentar desde posiciones crítica la toma de partido y valorar la significatividad del objeto del conocimiento. Condicionan la búsqueda parcial del contenido, objeto de análisis, y la elaboración de nuevos conocimientos que sirven de base para la construcción de hipótesis, corroborar o reelaborar tesis planteadas en el transcurso de la realización de la actividad. Estas operaciones elevan las habilidades intelectuales a un nivel superior, pues los conocimientos se construyen a partir de las generalizaciones logradas y las habilidades docentes revelan un estadio de mayor profundización.

La relación de lo docente-investigativo se produce a lo lateral de la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica. Describe el despliegue del conocimiento en acción durante la actividad de aprendizaje en el trabajo con los textos e naturaleza filosófica, en la que las acciones y operaciones del nivel intelectual se convierten en la fuerza que direcciona las demás, reflejando el carácter ascendente y continuo del conocimiento.

Procedimientos del método de razonamiento complejo

El método de razonamiento complejo constituye la vía por el cual el estudiante requiere del análisis de los diversos nexos históricos, filosóficos y axiológicos contenidos en los diversos textos de naturaleza filosófica. Compuesto por tres procedimientos favorece que la actividad cognoscitiva del estudiante refleje la unidad de lo vertical y lo horizontal en el aprendizaje de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica.

Los procedimientos que constituyen el método de razonamiento complejo son los siguientes:

- procedimiento de la deconstrucción textual: con este procedimiento el estudiante desestructura la información textual contenida en los textos de naturaleza filosófica en los sentidos histórico, filosófico y axiológico. De esta forma separa el contenido por aspecto, lo que le permite cumplir con las operaciones correspondientes a la organización de la información a triangular.
- procedimiento comparativo de la información filosófica: con este procedimiento el estudiante compara la información organizada por aspectos a triangular,

determina aquellas que expresan los contenidos contradictorios, denota las contradicciones entre los textos y condiciona el cumplimiento de la acción contrastar la información por sentido y posición del autor y/o autores. Luego el estudiante reorganiza la información por medio de la síntesis de los aspectos comunes, condiciona la generalización del conocimiento y al mismo tiempo la acción generalizar la información filosófica por convergencia.

- procedimiento de la reconstrucción de la información: con este procedimiento el estudiante reconstruye, mediante la experiencia adquirida el conocimiento, integra toda la información y pone de manifiesto la multilateralidad del objeto del conocimiento de Historia de la Filosofía. De esta forma se condiciona la última acción de la habilidad profesional pedagógica.

Durante la aplicación de los procedimientos asociados al método de razonamiento complejo, el estudiante se enfrenta en un diálogo permanente con el mismo, con las obras con las que interactúa, con el profesor y con sus compañeros en la búsqueda asociada que exige el trabajo con textos de naturaleza filosófica. La puesta en práctica de este método revela las contradicciones inherentes al proceso de nuevos saberes. Por su carácter dinámico condiciona el subcomponente Operacionalización de la habilidad profesional pedagógica. Este constituye la forma en que el estudiante ejecuta el sistema de acciones y operaciones de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica. Bajo esta forma se interrelaciona lo cognitivo y lo instrumental, dinamizando el conocimiento de Historia de la Filosofía contenido en los textos de naturaleza filosófica.

Sobre esta base se consideran las siguientes operacionalizaciones:

- operacionalización cognitiva de interpretación-reflexión-valoración: se entiende como el movimiento de la actividad cognoscitiva del estudiante por medio de la instrumentación intelectual que favorece la interconectividad entre la mente y el objeto del conocimiento. Describe las espirales del conocimiento en su nivel abstracto; de ahí la relación en forma de tríada entre la interpretación, como forma de comprensión de la información extraída de los textos de naturaleza filosófica, con la reflexión, en tanto; expresa la intelección productiva del razonamiento a partir de la relación entre los saberes precedentes que conducen a los saberes construidos. La unidad entre estos dos elementos se complementa con la valoración por cuanto ésta, expresa la elaboración de los juicios de significación que presenta el objeto del conocimiento, una vez incorporado a la cultura académica del estudiante. Posibilita el tratamiento del contenido desde su esencia y la revelación de los hilos conductores del contenido de la Historia de la Filosofía por medio de la fuente del conocimiento que la constituyen.
- operacionalización procedimental de acción-método-texto: comprende el movimiento de la actividad cognoscitiva del estudiante por medio de la instrumentación ejecutora, la cual plasma materialmente dicha actividad. Intervienen en forma tríadica la acción, por cuanto, describe la acción triangular

como instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para este accionar; de modo que entra en estrecho vínculo con el método de razonamiento complejo, quien a su vez dinamiza, el proceso del conocimiento del estudiante y condiciona el fluir de las acciones y operaciones que integran la habilidad profesional pedagógica. La unidad entre estos dos aspectos se sustenta en los textos de naturaleza filosófica, en tanto, este como tercer componente de la tríada constituye el depositario y origen del conocimiento y centro del debate entre el estudiante y los autores de estos textos. Condiciona los rudimentos prácticos para el trabajo con los textos de naturaleza filosófica.

- operacionalización metodológica de planificación-instrumentación-ejercitación: expresa el movimiento de la actividad cognoscitiva del estudiante mediante la instrumentación didáctica, por la cual dicha actividad se regula con arreglo a la organización del proceso. Intervienen en forma triádica la planificación, en tanto, direcciona los objetivos a alcanzar por el estudiante de acuerdo a sus potencialidades. Establece estrecha relación con la instrumentación, comprendido este aspecto intermedio, como la forma material en la que se plasma la operacionalización anterior en estrecha relación con las diversas situaciones de aprendizaje a las que se enfrenta el estudiante. La unidad entre estos primeros aspectos exige la reiteración del proceso una y otra vez lo que conlleva a la ejercitación del sistema de acciones y operaciones por parte del estudiante, constituyendo la parte que consolida el dominio de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica. Esta dinámica operacional garantiza el dominio de los aspectos metodológicos necesarios a tener en cuenta para la implementación de la habilidad profesional pedagógica propuesta.

La unidad dialéctica entre estas operacionalizaciones durante la aprehensión de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica solo es posible bajo la participación activa del estudiante durante el aprendizaje de dicha habilidad profesional pedagógica y bajo la mediación efectiva del maestro en este proceso. Favorece la asimilación del saber filosófico; además de la asimilación del carácter complejo multidimensional e interdisciplinario que posee la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica.

Consideraciones finales

De la relación interdependiente entre los tres aspectos tratados en el artículo se revela la extensión e intensión aprehensivas del aprendizaje del saber filosófico en la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica por el estudiante como ente activo. Devela cada una de las fases por la que transita la actividad de aprendizaje, delineando la espiral ascendente entre los Sistemas Reguladores Inductor y Ejecutor.

Durante la ejecución de su sistema de acciones, el estudiante realiza una serie de operaciones docentes como la localización bibliográfica, la selección de los textos de naturaleza filosófica, fichaje de la información y la elaboración de resúmenes en forma gráfica o escrita, las cuales favorecen la combinación y cruzamiento de los distintos materiales.

Se produce un entrelazamiento con las habilidades intelectuales propias de la ciencia y en su interrelación múltiple e interdependiente genera un constante ascenso de lo abstracto a lo concreto. Dentro de este proceso se pone de relieve la puesta en práctica de operaciones heurísticas: problematizar, teorizar y fundamentar; las cuales condicionan la búsqueda del contenido en estudio y el estudiante elabora hipótesis, corrobora o reelabora tesis que se plantea en el transcurso de la realización de la actividad.

Las acciones correspondientes a la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica, guiadas por el método de razonamiento complejo, favorecen los factores esenciales que modifican la personalidad del estudiante. Se interconectan a la esfera cognitivo-instrumental las estructuras afectivo-volitivas las cuales discurren hacia dos direcciones: primero; la creación de condiciones psicológicas como la necesidad de la búsqueda de la información, la duda intelectual, persistencia en el trabajo, confianza en sí mismo, capacidad de concentración, independencia cognoscitiva, la pasión como eje transversal y el riesgo de extrapolarse de la "zona de confort", incide en el desarrollo de las cualidades del pensamiento en la medida en que las ejecuciones de las acciones exigen un mayor esfuerzo intelectual.

En segundo lugar, la creación de condiciones didácticas como mayor grado de organización, planificación, distribución del tiempo y de recursos materiales para la realización de la actividad de aprendizaje, influye de modo paralelo en el desarrollo de la personalidad del educando. Las cuales permiten la implementación de los modos de actuación que caracterizan a los estudiantes de formación pedagógica

Si bien el proceso refleja el carácter participativo del estudiante como un sujeto de su propio aprendizaje, requiere de la orientación constante del profesor, quien, por su función de orientador y guía, garantiza aprendizaje del saber filosófico en la formación de la habilidad triangular textos de naturaleza filosófica.

Referencias

- Addine, F. (2002). *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros (1998). *Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Ciudad de La Habana: IPLAC. Impresión ligera.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Castellanos, D. (2009). Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. En Colectivo de autores, *Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar* (pp. 1-15). La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2013). Psicología de cognitiva y procesamiento de la información. En Colectivo de autores, *Psicología de cognitiva y procesamiento de la información* (p. 309-372). Madrid: S.E.
- Fuentes, H. (1998). El sistema de habilidades. Capítulo V. En Homero Fuentes González, *Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior* (pp. 108-140) (soporte digital) Cuba.
- Pérez, F. (2010). *Sistema de actividades docentes para desarrollar la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en onceno grado* (tesis de maestría inédita). Sede Municipal Yara, Veguitas, Granma, Cuba.
- Petrovski, A. (1981). *Psicología general*. Moscú: Libros para la educación.
- Vigostky (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.