

Comportamiento psicológico y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios

Psychological behaviour and its impact on the learning of university students

Ricardo Melecio Arana Cadenas¹ (rrana@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-8037-101X>)

Mariana Angelita Dicado Albán² (mdicado@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5611-1493>)

César Efrén Vivero Quintero³ (cefrenv@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-8067-0685>)

Resumen

El presente trabajo centra su atención en el contexto singular de la enseñanza universitaria, abordándose el efecto del comportamiento psicológico del aprendizaje sobre las estrategias que adoptan los estudiantes durante su actividad de estudio. Las conclusiones a las que se llega vienen a corroborar la influencia del comportamiento psicológico en los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitario y en la calidad de los resultados obtenidos. Desde esta óptica, el comportamiento psicológico de los alumnos puede ser tratado como un indicador de la calidad de la educación superior. Son numerosos los estudios que ponen de relieve el fuerte impacto del comportamiento psicológico y del propio contexto educativo sobre la calidad del aprendizaje universitario. El tipo de investigación utilizado fue desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y bibliográfico. Se describen conclusiones destacando la manera en que el comportamiento psicológico incide en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: Comportamiento psicológico, aprendizaje universitario.

Abstract

This paper focuses on the unique context of university education, addressing the effect of psychological learning behaviour on the strategies students adopt during their study activity. The conclusions reached corroborate the influence of psychological behaviour on the learning processes of university students and on the quality of the results obtained. From this perspective, the psychological behaviour of students can be treated as an indicator of the quality of higher education. Numerous studies highlight the strong impact of psychological behaviour and the educational context itself on the quality of

¹ Máster en Currículo y Docencia. Docente de la Escuela de Psicología de la UTB, Babahoyo. Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), Ecuador.

²Máster. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

³Máster. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

university learning. The type of research used was quantitative, descriptive and bibliographic. Conclusions are described highlighting the way in which psychological behaviour affects the learning of university students.

Key words: Psychological behavior, college learning.

El cambio y la innovación de la enseñanza superior se han convertido en la actualidad en temas primordiales de debate universitario. Este artículo analiza impacto del comportamiento psicológico en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes universitarios. Plantea que, a través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la universidad factores positivos para un adecuado desarrollo del estudiante, lo que favorece el rendimiento escolar.

Los aspectos que han suscitado este proceso activo de autorrevisión sobre la propia didáctica universitaria destacan, entre otros, la revolución tecnológica que acontece de una manera continua en los distintos sectores sociales y profesionales de nuestro entorno, el desarrollo exponencial y la diversificación del conocimiento, la creación de comunidades educativas cada vez más multiculturales y pluriétnicas así como la creciente preocupación gubernamental por acreditar la calidad del aprendizaje.

En este contexto de cambio y al amparo del nuevo paradigma educativo se proyecta la realización del presente trabajo, con el fin de contribuir a una mayor comprensión de comportamiento psicológico en el rendimiento del aprendizaje que tiene lugar en el aula universitaria. La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

La relación entre aprendizaje y comportamiento psicológico se podría plantear como una relación unidireccional, donde la psicología le aporta a la educación conocimientos sobre el desarrollo de las personas y sus procesos de aprendizaje y a su vez ayuda a llevar a cabo los objetivos de la educación.

Nuestra investigación se centra en la evaluación impacto del comportamiento psicológico y su influencia en el aprendizaje de la enseñanza universitaria. Para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el intercambio de experiencias en un nuevo entorno de aprendizaje compartido. En las universidades ecuatorianas este precepto se pone de manifiesto al aplicar un sistema de educación inclusivo de culturas, etnias.

Frente a la concepción tradicional del profesor universitario que trata de desarrollar, codificar y transmitir a los estudiantes cuantos más conocimientos mejor, aparece un nuevo paradigma que pone de relieve la necesidad de invertir el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi, 1992; Zabalza, 2000).

Erazo (2013, p. 76) plantea que,

El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación con la promoción y evaluación del estudiante y se denomina con objetividad a través de la nota y el promedio académico. Esta condición se considera como no válida, en tanto el hecho se encuentra atravesado por características subjetivas y sociales que lo convierten en un fenómeno.

Para Morales (1998, p. 24)

el cómo estudia el alumno no es una cuestión trivial, porque el cómo estudia es lo que forma al alumno (o lo deforma). Un alumno estudiará de memoria o estudiará inteligentemente, procurando entender y relacionar, según sea el tipo de examen o pregunta esperado. El profesor no sólo controla qué hace el alumno en clase (escuchar, hacer un ejercicio) sino que además controla cómo estudia y trabaja en su casa o en otros lugares cuando prepara exámenes y tareas.

Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno complejo, resultado de características subjetivas que es preciso comprender y vincular con la acción educativa (Lambating y Allen, 2002; en Caso y Hernández, 2007; Casanova, De la Torre y De la Villa, 2005, en Zapata, De Los Reyes, y otros, 2009) El rendimiento académico es un factor que mide la construcción de conocimientos y competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000, en Navarro, 2003; Paba, 2008, en Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009).

Las estrategias cognitivas a través de las cuales un individuo da significado a la información que recibe, se combinan para constituir su Estilo de Aprendizaje (Gentry y Helgesen, 1999; Gallego y Martínez, 2003; Muñoz, Seca y Sánchez, 2001; Romero, Salinas y Mortera, 2010). Paralelamente a la influencia del medio externo sobre el aprendizaje las personas perciben y adquieren conocimientos de maneras diferentes, prefiriendo determinadas formas de aprender acordes a situaciones específicas y a condiciones particulares (Lamas, 2008).

Alonso, Gallego y Honey (2002, p. 68) los definen como “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. El concepto y la tipología de los Estilo de Aprendizaje recibe una considerable atención en la literatura empírica que propone numerosas teorías para comprender mejor la dinámica del proceso de adquisición de conocimientos.

A partir de la comprensión de las individualidades del proceso de aprendizaje en los estudiantes y del reconocimiento del estilo de enseñar, los docentes podrían aprovechar ciertos rasgos cognitivos en función de la calidad del aprendizaje y de los

resultados del mismo (Muñoz, Seca y Sánchez, 2001; Guerrero, Arias y Beltrán, 2010; Gallego, 2013).

Los factores psicológicos que más influyen en el aprendizaje de la enseñanza universitaria son la motivación, concentración, seguridad, activación, competitividad, cohesión o pertenencia. Estos se manifiestan en los hábitos saludables, orden mental, sentido de realización, sentimiento de reto, logro de una retribución, incremento de la Resiliencia.

La psicología del aprendizaje es fundamental en la educación. Precisamente es por ese motivo que los psicólogos educativos tratan de estar a la vanguardia de las estrategias docentes para que los procesos de aprendizaje en la sociedad sean más eficientes.

Albert Bandura fue el principal defensor de esta teoría denominada del aprendizaje social. Parte de la idea de que la respuesta que da una persona ante una determinada situación está condicionada por lo que ha visto hacer antes a otras personas.

Desde los aportes de psicología a la enseñanza, los métodos de enseñanza fundamentales se clasifican en cuatro métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, delimitando también las estrategias más comunes en cada uno de estos.

El comportamiento psicológico abarca muchos aspectos, pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje se direcciona, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas.

Estrategias que se pueden implementar para generar una motivación en el aprendizaje y comportamiento psicológico:

- Empezar por conocer a los estudiantes.
- Demostrar entusiasmo.
- Dedicar tiempo a cada alumno.
- Mantener altas expectativas.
- Señalar la importancia de la asignatura.
- Variar los métodos de enseñanza.
- Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.
- Recurrir al humor.

Una de las principales estrategias docentes para lograr un adecuado comportamiento psicológico es aplicar el estilo de comunicación democrático. Este se caracteriza por una participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones. El docente debe

tener en cuenta sus criterios y las relaciones obedecen a una estructura descentralizada. Este estilo no implica la pérdida del control por parte del docente.

La revisión teórica realizada y el análisis reflexivo del tema nos han permitido determinar que la dificultad implica en adaptar el aprendizaje al comportamiento psicológico y a los diferentes estilos de enseñanza. Proponemos una actividad docente dirigida a estudiantes universitarios, basada en el reconocimiento del comportamiento psicológico como herramienta para favorecer la adquisición de conocimientos:

- El comportamiento psicológico de los estudiantes podría estar influenciados por el estilo de enseñanza de los profesores universitarios.
- La capacidad de los estudiantes para asumir el comportamiento psicológico, dependen además del tipo y calidad de enseñanza recibida en las etapas previas a la universidad.
- Se recomienda la participación de los profesores universitarios en el diseño y planificación de los procesos educativos previos, en función de garantizar la continuidad del aprendizaje.
- Las líneas de investigación de la universidad deben estar encaminadas a profundizar en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

Referencias

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2002). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Erazo, O. A. (enero-junio, 2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41.
- Gallego, D. J. (2013). Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿Qué hago? *Journal of Learning Styles*, 6(12).
- Gallego, A. y Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 16-31.
- Gentry, J. A. y Helgesen, M. G. (1999). Using Learning Style Information to Improve the Core Financial Management Course. *Financial Practice and Education*, 99(9), 59.
- Guerrero, K. G., Arias, N. C. A. y Beltrán, J. E. P. (2010). Incidencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico en un curso virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 6-24.
- Lamas, R. H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15 - 20

-
- Muñoz, B. y Sánchez, L. (2001). *Los estilos de aprender. Nota técnica. IESE.* Barcelona-Madrid: Universidad de Navarra.
- Romero, L., Salinas, V. y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de inventario de Kolb en Educación Virtual. *Revista Apertura*, 2(1), 1-19.
- Socarrás, V. S., Roca, R. D., Fontdevilla, D. F. y Crusellas, C. V. (2015). Análisis del comportamiento de los Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y profesionales de Ciencias de la Salud. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8(16).