

Procedimiento metodológico para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de la Psicología en la formación del psicopedagogo

Methodological procedure to perfect the teaching-learning process of the subject History of Psychology in the formation of the educational psychologist

Ángela Lilia Rodríguez Maden¹ (lilia@uho.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>)

Yannia Torres Pérez² (yannia77@nauta.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3082-4815>)

Caridad Segunda Leyva Soler³ (carileyva@nauta.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8066-8304>)

Resumen

El siguiente artículo surge al determinar algunas insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de la Psicología, al emplear métodos del nivel teórico tales como: el análisis-síntesis, histórico lógico, análisis documental, la crítica por niveles, y los métodos empíricos: observación a clases y entrevista individual a estudiantes y docentes se determinaron. Para atenuarlas se propone elaborar un procedimiento metodológico con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en la formación del psicopedagogo. El mismo consta de cuatro acciones que sirven de guía a los profesores en su desempeño docente. Los resultados alcanzados con la puesta en práctica del procedimiento reflejan su pertinencia, consistente en: un mejor conocimiento de los contenidos de la asignatura, y el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas precedentes y sincrónicas, mayor motivación de los estudiantes por los contenidos de la asignatura y mejores resultados académicos de los mismos.

Palabras claves: procedimiento metodológico, Historia de la Psicología, proceso de enseñanza-aprendizaje, didáctica.

Abstract

The following article arises when determining some deficiencies in the teaching-learning process of the subject History of Psychology, when employing methods of the theoretical level such as: analysis-synthesis, historical-logical, documentary analysis, criticism by levels, and empirical methods: observation to classes and individual interview to students and teachers were determined. In order to attenuate them, it is proposed to elaborate a methodological procedure with the purpose of favoring the teaching-learning process of the subject in the formation of the educational psychologist. It consists of four actions that serve as a guide for teachers

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación Pedagogía Psicología. Prof. Titular. Profesora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba.

²Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Psicología. Prof. Auxiliar. Universidad de Holguín. Cuba.

³Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Pedagogía Psicología. Prof. Auxiliar. Universidad de Holguín. Cuba.

in their teaching performance. The results achieved with the implementation of the procedure reflect its relevance, consisting of: a better knowledge of the contents of the subject, and the establishment of interdisciplinary relations with other preceding and synchronic disciplines, greater motivation of students for the contents of the subject and better academic results of the same.

Key words: methodological procedure, History of Psychology, teaching-learning process, didactics.

Con el decursar de los años, el hombre ha generado en cada momento histórico que le ha tocado vivir, diversas interpretaciones acerca de la realidad objetiva que le rodea y de sí mismo. Resulta interesante redescubrir los aportes realizados por las corrientes y escuelas que ofrecen su visión acerca de la psicología, como la ciencia que estudia la subjetividad humana. Es por ello que, en la formación del profesional Licenciado en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología, una de las asignaturas de vital importancia, es la Historia de la Psicología.

Atendiendo a sus objetivos, forma parte de la Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación. Posee un sistema de contenidos curriculares con un cierto nivel de complejidad, porque obliga a condensar el saber acumulado desde un enfoque interdisciplinario de la psicología con la historia. Por lo que es imprescindible que los profesores tengan, un dominio de los contenidos que los estudiantes han recibido en otras disciplinas y asignaturas tales como: Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Didáctica y Currículo, entre otras disciplinas.

Los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología reciben la asignatura en quinto año, en el primer semestre producto, de las adecuaciones curriculares realizadas al Plan de estudio D y su acercamiento necesario al Plan E.

Al respecto se puede decir que el valor de esta asignatura radica en el aporte que brinda a los futuros profesionales de la especialidad Pedagogía-Psicología, al contribuir a su cultura científica y al conocimiento histórico del desarrollo de esta ciencia. Exige de los profesores que la imparten, una didáctica que contribuya a cumplir con el objetivo de la asignatura y con la satisfacción de los estudiantes, con relación a las expectativas que tienen sobre la misma. De ahí la intención de reflexionar sobre los retos y perspectivas de la asignatura, su influencia en la formación de este especialista, las habilidades teóricas que exige y las contradicciones didácticas que promueve su enseñanza para potenciar el desempeño profesional de los mismos.

Los contenidos curriculares de la asignatura se han enriquecido a partir de la experiencia del profesorado que desde el inicio de la carrera en el curso escolar 2008-2009, la han impartido. Se han incrementado los fondos bibliográficos con los que cuenta. Las orientaciones metodológicas actualizadas para impartir cada tema, ofrecen a los docentes el qué y el cómo abordar los diversos contenidos, con su nivel de complejidad, las diferentes formas organizativas que se pueden emplear, para lograr un aprendizaje de calidad, así como el sistema de evaluación a utilizar,

es decir, la asignatura se imparte desde la concepción desarrolladora del proceso (Leyva, 2008, 2012 y 2015).

No obstante, la significación de esta asignatura para la formación de los estudiantes en la especialidad Pedagogía-Psicología, estos presentan dificultades en el aprendizaje de los contenidos, lo que afecta la calidad de su formación en sí. A partir de los resultados de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación, como la observación a clases y las entrevistas individuales a los estudiantes y profesores se determinan como principales limitaciones:

- insuficientes hábitos de estudio, por parte del estudiantado acerca de los contenidos de la asignatura.
- dificultades en la interpretación por parte de los estudiantes, de los aportes realizados por las escuelas.
- la no integración de los contenidos, con los recibidos en asignaturas precedentes y sincrónicas.

Atendiendo a los fundamentos anteriores y para atenuar las insuficiencias detectadas se determinó elaborar un procedimiento metodológico con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de la Psicología en la formación del psicopedagogo. Para dar cumplimiento a ello, se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico de investigación: análisis-síntesis, histórico lógico, análisis documental, la crítica por niveles, y los métodos empíricos: observación a clases y la entrevista individual a estudiantes y docentes. Es objetivo de este artículo presentar dicho procedimiento metodológico.

La Historia de la Psicología, sus generalidades

Esta asignatura tiene como base científica, contenidos relacionados con las diversas teorías, escuelas, corrientes del pensamiento psicológico, que mayor impacto han tenido en la realidad educativa de la escuela cubana. Parte de un enfoque dialéctico-materialista para la interpretación y valoración de las teorías psicológicas que mayor influencia han tenido en la educación. Emplea el método histórico-lógico, que permite a los estudiantes, mediante la revisión de las fuentes, adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para conocer y valorar con la profundidad requerida dichas teorías y su impacto en la educación.

Para el estudio de las diferentes teorías psicológicas, deben tener en cuenta las premisas siguientes:

- contexto histórico social.
- contexto de la ciencia.
- disciplina psicológica.
- máximos representantes.

La asignatura Historia de la Psicología, en la formación del especialista en Pedagogía-Psicología, contribuye a la concreción de los cinco ejes didácticos que plantea Corral (2003):

1. Práctica Profesional.
2. Dimensión Disciplinar.
3. Referencia Interdisciplinar.
4. Reflexión Epistemológica.
5. Ética.

El objetivo general de la asignatura está dirigido, no solo al conocimiento de las teorías, escuelas, corrientes psicológicas de orientación no marxista y marxista contemporáneas, sino a su valoración crítica de manera respetuosa. Se tiene en cuenta para ello el condicionamiento histórico-lógico para la determinación de su influencia en la investigación y en el ejercicio de la profesión. Favorece el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, divergente en el estudiante, así como el desarrollo de la metacognición.

Para mayor especificidad este objetivo está enunciado de la manera siguiente: valorar las diferentes teorías psicológicas y su influencia en la educación considerando, su base filosófica, postulados esenciales, máximos representantes, aportes y limitaciones, lo que contribuirá a que el especialista en Pedagogía-Psicología asuma una actitud crítica ante las teorías psicológicas que mayor impacto han tenido en la realidad educativa de la Escuela Cubana.

Por tanto, el desarrollo de la habilidad valorar es considerada dentro de las habilidades teóricas, lógicas, intelectuales o técnicas de pensamiento. Está estructurada por un conjunto de acciones u operaciones, que se usan para orientar el pensamiento. Además, permiten que el sistema cognitivo, funcione con mayor eficacia y disminuyen las exigencias sobre la memoria a corto plazo, incrementando así el espacio cognitivo disponible para seguir recibiendo información, o para otras formas de pensamiento (Johnson, 2003).

Posee cierta complejidad porque contiene a otras habilidades menos generales o acciones que son necesarias dominar, tales como:

- caracterizar el objeto de valoración,
- determinar los criterios de valoración,
- comparar el objeto de valoración, con los criterios de valor establecidos,
- elaborar juicios de valor, acerca del objeto acorde con sus características y los criterios de valor establecidos,
- ofrecer alternativas de solución, con relación al objeto de valoración.

El objetivo general de la asignatura fija y determina los contenidos curriculares de la misma, al abordar el nacimiento de las primeras ideas psicológicas desde la Antigüedad hasta la Época moderna, estos contenidos constituyen los antecedentes que condicionan el carácter de ciencia de la psicología. Posteriormente, se profundiza en las premisas que determinan el advenimiento de la psicología como ciencia independiente, los primeros programas y la práctica psicológica, la crisis de la Psicología y la respuesta a esta crisis a partir de los aportes teóricos y

metodológicos de los principales movimientos, escuelas, corrientes, teorías de orientación no marxista y marxista. Se aborda su influencia en la Educación, así como la presencia de la evolución de la psicología en América Latina y en Cuba.

Los textos utilizados inicialmente para el desarrollo de estos contenidos eran de autores extranjeros como Wolman (1967), los cuales no tenían fines didácticos, pero eran muy útiles por el nivel de profundidad y sistematicidad logrado en el análisis histórico de la psicología como ciencia independiente y de las diferentes escuelas y corrientes psicológicas más importantes del mundo occidental. Sus limitaciones estaban en su carácter fragmentario, eran marcadamente descriptivos, parcializados en la comprensión de los factores determinantes externos e internos, con omisiones y tergiversaciones de connotación ideológica y omitiendo el desarrollo de la psicología en países latinoamericanos (Calviño y De la Torre, 1985).

A partir de los años 90, con la asunción paulatina oficial de los paradigmas de la psicología de orientación marxista en el país, se fueron incorporando libros también de autores soviéticos que, de manera parcial o total, realizaban análisis histórico sobre el desarrollo de la psicología, tales como Rubinstein (1977, 1979) y Yaroshevsky (1983, 1987). A partir de los años 80, comienza la incorporación gradual y creciente de autores cubanos y latinoamericanos que incluían resultados científicos de investigaciones sobre el desarrollo de la psicología en el mundo, en Latinoamérica y en Cuba, entre ellos están: Calviño y De la Torre (1985), Calviño (2013), Ortiz (2008), Segura (2006), entre otros.

Aunque los estudiantes en entrevistas realizadas y a partir de los resultados del proceso de validación de la asignatura, reconocen la importancia de la asignatura en su formación profesional, se detectan las deficiencias siguientes:

- Los estudiantes presentan, dificultades en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura debido al pobre dominio del modelo teórico, que han recibido en otras asignaturas y disciplinas y que constituyen por excelencia los antecedentes para comprender los fundamentos históricos de la ciencia psicológica, lo que conduce a la no integración de los contenidos.
- Lo anterior trae por consecuencia, que el abordaje de los fundamentos históricos de la ciencia psicológica quede en el plano fenomenológico, descriptivo, no se va a la esencia del fenómeno, no se profundiza en las categorías filosóficas causa-efecto.
- Presencia de estilos rígidos de aprendizaje.
- Aún la búsqueda en internet y otros recursos que brindan las tecnologías de la información y la comunicación, es limitada.
- No cumplen adecuadamente con el trabajo independiente, orientado, al tener que procesar una cantidad significativa de información y resumir lo esencial.
- Por las características de la asignatura, predomina el seminario como tipo de clase en la Educación Superior, el estudiante no realiza con la profundidad y calidad requerida las tareas docentes integradoras, presentes en la guía de seminario.

- Se detectan las mayores insuficiencias en la habilidad valorar, en las operaciones: caracterizar el objeto de valoración, esto se debe a las insuficiencias en el dominio del modelo teórico y en la operación relacionada con ofrecer juicios de valor, ya que el estudiante al no tener total dominio del contenido, le es difícil ofrecer una valoración crítica, construir su propia verdad, construir su aprendizaje.

Se han declarado las deficiencias presentadas en el aprendizaje de la asignatura, no obstante, se evidencian determinados logros, pueden citarse los siguientes:

- Perfeccionamiento del programa de la asignatura, para el quinto año, Plan de estudio D, y su acercamiento necesario al Plan de estudio E.
- Se determinaron los nodos cognitivos de la asignatura y sus relaciones intra e interdisciplinarias.
- La asignatura contribuye, a solucionar los diferentes problemas profesionales reflejados en el Modelo del Profesional, entre los que puede citarse: la investigación e innovación como herramienta para el mejoramiento y /o transformación de los procesos educativos en los que participa, así como la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas orientada al desarrollo integral de sus estudiantes.
- La salida de las diferentes estrategias curriculares, a través de los contenidos del programa.
- Correspondencia entre los resultados académicos alcanzados en la asignatura y el impacto del trabajo metodológico de la Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación.
- La defensa con la calidad requerida del trabajo final, como parte del sistema de evaluación de la asignatura, se les oferta a los estudiantes diversas temáticas tales como:
 - Los aportes de Vigostsky y su influencia en la Educación.
 - Los aportes de Enrique José Varona, para el desarrollo de la psicología en Cuba.
 - La caracterización socio-psicológica del holguinero, entre otras temáticas, que exigen del desarrollo de la habilidad valorar, junto a otras habilidades, además los estudiantes deben poner de manifiesto el desarrollo de sus habilidades investigativas, se les exige para la presentación y defensa de sus investigaciones, la elaboración de presentaciones electrónicas, hojas de consulta, mapas conceptuales, gráficos, entre otros recursos que apoyen sus argumentos, sobre la temática investigada.
- La asignatura contribuye a lograr en los estudiantes valiosas cualidades entre las que pueden citarse: la discreción y honestidad científica con la información obtenida por diversas fuentes y/o por la aplicación, procesamiento y discusión de los resultados obtenidos para la toma de decisiones, la identidad profesional basada en el amor a la profesión, la sensibilidad ante los conflictos sociales y

personales, y la motivación por la transformación permanente de la realidad educativa.

- La asignatura ejerce una influencia positiva en la formación integral de la personalidad del futuro especialista en Pedagogía-Psicología, al desarrollar hábitos de estudio, habilidades investigativas, experiencias de la actividad creadora, sentimientos de pertenencia hacia la carrera y compromiso social, intereses hacia la búsqueda constante de lo esencialmente nuevo, así como el enriquecimiento de los ideales teniendo como paradigmas aquellos que han dedicado su vida al desarrollo de la ciencia psicológica desde la Antigüedad hasta nuestros días.

Para comprender la asignatura en su total dimensión, el estudiante debe integrar la lógica de la ciencia psicológica con su historia, lo que provoca contradicciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura, por los principales protagonistas de este proceso, las mismas estimulan la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa del futuro especialista, de esta manera podrá cumplir con éxito las funciones y tareas de su rol profesional.

Entiéndase que el proceso de enseñanza-aprendizaje es sistemático, planificado, dirigido y específico, en el cual la interrelación maestro-alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos (González y Reinoso, 2002).

¿Cuáles son las contradicciones didácticas que promueve la asignatura Historia de la Psicología?

Las principales contradicciones pueden quedar expresadas de la manera siguiente:

- La necesidad de conocer la esencia de cada teoría, escuela, movimiento y las posibilidades reales para lograrlo, aunque resulta imposible abarcar todas las publicaciones científicas, materiales docentes y digitalizados, ya que el conocimiento es ilimitado, infinito, dialéctico, pero resulta imprescindible que el estudiante conozca la esencia de cada teoría, concretada en los elementos siguientes: base filosófica en que se sustenta, postulados esenciales, es decir categorías fundamentales, leyes, principios en que se basa, sus métodos de investigación, principales representantes, aportes y limitaciones y su impacto en la Educación.
- La necesidad de conocer el pensamiento de los autores clásicos a través de sus obras y las posibilidades reales para lograrlo, resulta insustituible el conocimiento aportado por ellos, a través de sus escritos personales, sus obras auténticas, aunque haya que apoyarse necesariamente en las importantes e imprescindibles valoraciones aportadas por otros.
- Las exigencias que emanan de las características de la asignatura, para lograr desarrollar en los estudiantes la habilidad valorar y el cómo lograrlo, a partir de los conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora, métodos y procedimientos que utilizan, estilos de aprendizaje que poseen, por lo que resulta necesario al comenzar la asignatura la realización del diagnóstico individual para

determinar las fortalezas y debilidades, lo que favorecerá la atención a la diversidad, y entonces diseñar las estrategias de aprendizaje y/o didácticas en la asignatura y las alternativas correspondientes.

- Entre las exigencias del programa de la asignatura y las posibilidades del profesor para cumplirlas, de acuerdo con el nivel de profesionalización académica, docente e investigativa alcanzado, exige de una preparación sistemática, así como de estrategias didácticas para desarrollarlas que obliga a la búsqueda de estilos de enseñanza más flexibles, que trasciendan la mera transmisión-recepción de los conocimientos.

De acuerdo con Zilberstein (2003), la didáctica en el nuevo milenio será desarrolladora, problematizadora e integradora, estas características de esta ciencia posibilitan:

- Estimular la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los alumnos, su independencia cognoscitiva y la apropiación de los contenidos (conocimientos, habilidades, valores).
- Formar un pensamiento reflexivo y creativo, en los estudiantes.
- Lograr que el contenido adquiera sentido para el alumno, se logre la unidad entre lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo, afectivo y lo volitivo, en función de preparar al futuro especialista para la solución de los problemas profesionales.
- Aplicar estrategias que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, y que el diagnóstico individual se asuma como proceso y resultado.

Se considera muy importante que el estudiante conozca qué hacer para aprender. Pero para ello el docente debe conducir el proceso pedagógico de manera que favorezca el aprendizaje en el ámbito profesional teniendo en cuenta las características del que aprende (Torres y Torres, 2018).

Para lograr un mejor desempeño de los docentes, desde una didáctica desarrolladora, es necesario seguir un procedimiento metodológico que los guíe en su accionar educativo. Este es un detalle, una operación práctica intelectual de los métodos de enseñanza y aprendizaje, constituye “una herramienta” que permite al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad de los estudiantes (Plumier y Durán, 2011).

A continuación, se presenta el procedimiento metodológico: “Hacia un aprendizaje desarrollador en la clase de Historia de la Psicología para la Educación Superior”

Acciones del proceder metodológico

Acción. 1: Explicitar el objetivo de la asignatura en correspondencia con la clase y el modelo del profesional de la carrera.

- Estudiar las peculiaridades de la habilidad profesional: valorar, con sus correspondientes acciones, para que los alumnos la conozcan y se propongan dominarlas.
- Seleccionar los contenidos, métodos, medios, formas de organización de la asignatura, que pueden vincularse directamente con la habilidad valorar.
- Determinar las diferentes corrientes y escuelas psicológicas, acorde con las características del contenido de la asignatura y de la habilidad fundamental, que se propone: valorar.
- Valorar de cada teoría, escuela, corriente psicológica, su base filosófica, principales categorías, leyes, principios, máximos representantes, aportes y limitaciones, así como su influencia en la Educación, a partir del momento en que surgió, reconocer su valor histórico-social, cultural y lógico para el desarrollo de la ciencia psicológica y aplicar para su análisis las leyes de la dialéctica marxista (la ley de la unidad y lucha de contrarios, la ley de la negación de la negación y la ley de la transición de los cambios cuantitativos en cualitativos)
- Orientar la bibliografía a utilizar, los textos de los clásicos, materiales docentes impresos y digitalizados, estimulación de la búsqueda de sitios en internet.

Acción. 2: Motivar permanentemente a los estudiantes, por la asignatura Historia de la Psicología.

- Seleccionar los diversos métodos, procedimientos y técnicas propias de la enseñanza desarrolladora, teniendo en cuenta el modelo del profesional y el objetivo del año académico.
- Emplear medios de enseñanza y aprendizaje, con especial énfasis en las TIC: proyectar videos, películas, presentaciones en Power Point, entre otros medios, para lograr que los estudiantes se sientan estimulados por aprender la historia de su ciencia.
- Usar fragmentos biográficos de los principales exponentes de las Escuelas Psicológicas de orientación no marxista, conocidas como las tres grandes fuerzas, ellas son: el Conductismo, Psicoanálisis y el Humanismo, con sus máximos representantes, Watson (1878-1958. Conductismo), Sigmund Freud (1856-1930. Psicoanálisis), Maslow, Mayo y Roger (Humanismo), y las teorías de orientación marxista, con sus máximos exponentes Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores entre los que se pueden citar a: Rubinstein, Leontiev, Bozhovich, entre otros. Todo ello para hacer referencia a los grandes aportes realizados a la historia de la ciencia psicológica, los que aun son vigentes, conocer datos relevantes de su vida y obra, así como la influencia que han tenido en la Educación. El enriquecimiento de la psicología como ciencia en gran medida se debe a estos grandes psicólogos, por lo que las teorías desarrolladas por ellos independientemente de una orientación marxista o no, no constituyen piezas de museo, todo lo contrario, poseen un valor incalculable, una fuente inagotable, para continuar construyendo en el nuevo milenio la ciencia psicológica.

- Realizar seminarios y clases prácticas que promuevan las contradicciones entre las diferentes Teorías de las Escuelas Psicológicas y el debate entre los estudiantes que las representen. Los seminarios pueden ser realizados a manera de paneles, simposios, entre otros.
- Realizar dramatizaciones, presentaciones de libros, videos debates y otras actividades que despierten emociones positivas en los estudiantes hacia el contenido de la asignatura, todo lo cual permite que el aprendizaje no solo tenga un significado, sino un sentido personal para el que aprende.

Acción. 3 La elaboración de tareas de aprendizaje integradoras que ofrezcan salida a los componentes organizacionales declarados para la Educación Superior: lo académico, lo laboral e investigativo.

- Estudio de los contenidos de disciplinas y asignaturas precedentes y sincrónicas como punto de partida, para elaborar tareas interdisciplinarias contextualizadas a la especialidad y el objetivo del año académico.
- Determinación de los nodos cognitivos comunes entre las asignaturas precedentes y sincrónicas, para lograr relaciones entre sus contenidos.
- En la concepción de las tareas de aprendizaje, se elaborarán preguntas, se crearán situaciones, y se establecerán analogías, entre otras alternativas desarrolladoras desde un enfoque motivante.
- Aprovechar los seminarios integradores, para debatir contenidos polémicos, contradictorios en los que existen diversos criterios e interpretaciones en la ciencia, por ejemplo, puede citarse: la crisis de la psicología, entre otros.
- Las tareas docentes integradoras deben tener como escenario fundamental la práctica laboral investigativa, y de esta manera cumplir con la tríada práctica-teoría-práctica.

Acción. 4 Constatar la incidencia de la asignatura Historia de la Psicología en la formación profesional de los futuros psicopedagogos.

- La comprobación, mediante la evaluación oral y escrita de cómo han sido asimilados los contenidos de la asignatura.
- Constatar mediante la participación de los estudiantes, tanto en clases como en eventos científicos y talleres la importancia del contenido de la asignatura Historia de la Psicología, en su vínculo con las demás asignaturas.

Resultados alcanzados

Después del uso del procedimiento metodológico: “Hacia un aprendizaje desarrollador en la clase de Historia de la Psicología para la Educación Superior”, que se contextualizó en el 5to año de la carrera Pedagogía-Psicología para curso diurno, se procedió a la valoración de su pertinencia. Para ello se empleó la observación sistemática al proceso de enseñanza-aprendizaje, entrevistas: a la profesora que lo empleó, profesora principal del quinto año académico, jefa de

carrera y jefa de disciplina Fundamentos Fisiológicos, Filosóficos y Psicológicos, así como a 6 estudiantes y 10 recién egresados de la carrera.

Se pudo constatar que los docentes y jefes consideran que resulta valioso el uso del procedimiento, en tanto permite un mejor conocimiento de los contenidos de la asignatura, a la vez que se establecen relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas precedentes y sincrónicas. El 100% de los docentes a partir del uso del procedimiento logra una mayor motivación de los estudiantes con el empleo de tareas que posibilitan la construcción de su propia verdad, de su aprendizaje, jugando un papel activo. Ello conduce a los estudiantes a experimentar vivencias positivas en el estudio de cada teoría, escuela, sus fundamentos epistémicos, máximos representantes, aportes, limitaciones, su valor y vigencia para la Educación.

El profesorado considera que es pertinente, la acción planteada en el procedimiento sobre el uso de los clásicos de la psicología para su estudio, ya que es mejor conocer la obra escrita por los propios autores que a través de la valoración que ha hecho de ellos otro autor. En este sentido, se reconoce el incentivo logrado en los estudiantes por el estudio de la obra de Vigotsky. La elaboración de tareas docentes integradoras y el debate de los estudiantes en plenario con la participación de otros profesores que contribuyeron a la formación integral del estudiantado.

El uso de medios audiovisuales y otros medios tecnológicos, tuvo gran aceptación en las clases y permitió una mayor comprensión de los contenidos impartidos, elevó la calidad de las respuestas en preguntas orales y escritas. El profesorado considera que para un uso más eficiente del procedimiento, se requiere de un manual como referente teórico que permita orientar a los profesores.

En las entrevistas realizadas, a los estudiantes plantean sentirse más atraídos por el estudio de la asignatura a partir del uso del procedimiento. El 80% plantea que el estudio de las obras escritas por los representantes de las escuelas psicológicas, los motivó aún más en su estudio y en el conocimiento de la personalidad de los mismos, lo cual tiene gran validez axiológica en la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de la Especialidad Pedagogía-Psicología.

La realización de diversos tipos de seminarios y clases prácticas, en los que se utiliza la dramatización, y fueron representadas varias Escuelas de la Psicología con sus aportes y críticas entre sí, promovieron un aprendizaje activo. En este sentido, los contenidos debatidos no solo alcanzaron un significado para los estudiantes, tuvieron además un sentido personal para ellos, al poder contextualizarlos en la práctica.

La participación de los estudiantes en los eventos como el PSICAP, Jornada Científica Estudiantil, y otros fue mayor en un 20% que en otros años. Esta cifra revela un acercamiento afectivo a los contenidos recibidos en la asignatura por parte de los estudiantes, un mayor interés de ellos en el estudio.

Durante las observaciones realizadas a clases, se constató un uso adecuado por parte de la profesora del procedimiento metodológico, mejor clima sociopsicológico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observó mayor calidad en la

participación del estudiantado y mejores resultados en las evaluaciones de clases prácticas y seminarios.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se realizaron las recomendaciones siguientes:

- Elaborar un manual para los profesores sobre el procedimiento metodológico: “Hacia un aprendizaje desarrollador en la clase de Historia de la Psicología para la Educación Superior”.
- Realizar una clase abierta, en el colectivo pedagógico del quinto año de la carrera Pedagogía-Psicología.

Constituye un reto para los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la asignatura Historia de la Psicología por sus características. En este sentido, la presencia de contradicciones didácticas estimula el desarrollo, y estas deben ser aprovechadas en la formación del especialista en Pedagogía-Psicología, para favorecer su desempeño profesional. A partir del uso del Procedimiento Metodológico: “Hacia un aprendizaje desarrollador, en la clase de Historia de la Psicología” se logra desarrollar en los estudiantes una personalidad con una orientación activo-transformadora y no pasivo–descriptiva, que permita potenciar, su cultura científica cada vez más.

Referencias

- Calviño, M. y De la Torre, C. (1985). La Historia de la Psicología en sus manuales de Estudio. *Revista Cubana de Psicología*, III(1). 41-49. Recuperado de <http://www.peesic.bvsalud.org.pdf.rcp>
- Calviño, M. (2013). *La Psicología ha muerto. Larga vida a la Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Corral, R. (2003). *Historia de la Psicología: apuntes para su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- González, A. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Playa: Pueblo y Educación.
- Johnson, A. (2003). *El Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento, aplicación y planificación para cada Disciplina*. Buenos Aires.
- Leyva, C. S. (2008, 2012, 2015). *Programa de la Asignatura Historia de la Psicología*. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín.
- Ortiz, E. (2008). *Lecturas sobre Historia de la Psicología. Material Docente*. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Holguín.
- Plumier, D. Y. y Duran, I. (2011). La obra martiana en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista electrónica EduSol*, 11(35), abr.jun, pp. 1-13. Universidad de Ciencias pedagógicas Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Rubinstein, S. L. (1977). *Principios de Psicología General*. La Habana: Edición Revolucionaria.

- Rubinstein, S. L. (1979). *El Ser y la Conciencia*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Segura, M. E. (2006). *Teorías psicológicas y su influencia en la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Torres, A. M. y Torres, Y. (2018). El conocimiento de sí mismo en estudiantes universitarios, su formación desde el gabinete de orientación. *Opuntia Brava*, 10(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/50/49>
- Wolman, B. (1967). *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Yaroshevsky, M. G. (1983). *La Psicología del siglo XX*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Yaroshevsky, M. G. (1987). *Historia de la Psicología. Primera y Segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2003). *Preparación Integral para Profesores Integrales*. La Habana: Félix Varela.