

Experiencia metodológica para lograr una adecuada actuación profesional en la formación profesional

Methodological experience to achieve an adequate performance in professional training

Prudencio Alberto Leyva Figueredo¹ (albertoleyva@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>

Laura Leticia Mendoza Tauler² (lauramt@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>

Resumen

El resultado que se presenta va dirigido a la formación de los profesionales para que éstos adquieran los contenidos necesarios para resolver los problemas profesionales de su contexto laboral. Se muestra los perfiles de la actuación profesoral a partir de analizar una concepción en la cual lo cognitivo y lo contextual interactúan, se complementan y hasta se determinan mutuamente. Se presenta una metodología para lograr una adecuada actuación profesional a partir de reconocer los factores dinamizadores de la misma. En la metodología influyen los factores intrapersonales, interpersonales y materiales en el tránsito de la actuación profesional, a partir de las que se organice, estructure, desarrolle y evalúe una dinámica que tiene como núcleo central desarrollar la actuación profesional. El resultado posibilita desarrollar la actuación profesional en el contexto laboral desde un plano didáctico ha permitido sintetizar los aspectos sociales, didáctico-productivo, tecnológicos, y de proyección profesional cualidades necesarias en el proceso de formación.

Palabras claves: Actuación profesional, formación profesional.

Abstract

The result presented is aimed at training professionals so that they acquire the necessary content to solve the professional problems of their work context. It shows the profiles of the teacher's performance from the analysis of a conception in which the cognitive and the contextual interact, complement each other and even determine each other. A methodology is presented to achieve an adequate professional performance based on the recognition of the dynamic factors of the same. The methodology is influenced by intrapersonal, interpersonal and material factors in the transit of professional performance, from which a dynamic is organized, structured, developed and evaluated, with the development of professional performance as its core. The result makes it possible to develop professional performance in the work context from a

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. Coordinador del Programa de Pedagogía. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba.

didactic point of view. It has made it possible to synthesize the social, didactic-productive, technological, and professional projection aspects necessary in the training process.

Key words: Professional performance, professional training.

Reflexiones sobre la formación para el trabajo

Las grandes transformaciones en el orden económico y social, que se identifican con la globalización que se ha presentado en todos los campos, han cambiado la concepción del hombre y su universo y esto se ha traducido en cambios en la educación, no sólo en su concepción general, sino en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares.

Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión integradora, pero que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios en la actuación profesional mediada por lo intrapersonal (combinación especial de las esferas motivacional–afectiva y cognitivo–instrumental que configuran la personalidad); por lo interpersonal (relaciones que mantiene con sus congéneres); y por los medios materiales a través de los que puede conocer y transformar la realidad.

Se requiere por tanto que la actuación que lleva a cabo el profesional en su contexto laboral, y en especial, en aquella que tiene como objetivo la transformación de los objetos, tienen singular importancia los medios materiales con que cuenta éste.

En estos tiempos los cambios van dirigidos en reflexionar sobre la formación para el trabajo a partir de analizar los cambios de la tecnología lo que trae como consecuencia vincular las calificaciones con la formación profesional, por lo que se hace necesario lograr que nuestros profesionales sean cada vez más competentes lo que se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país.

Las grandes transformaciones en el orden económico y social, que se identifican con la globalización que se ha presentado en todos los campos, han cambiado la concepción del hombre y su universo y esto se ha traducido en cambios en la educación, no sólo en su concepción general, sino en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares en los que perdió preponderancia lo factual, para dar paso a lo axiológico y actitudinal, con un énfasis en lo valorativo, sin que ello implique una relegación de lo cognitivo; todo ello como resultado de una visión holística de la formación en la multiplicidad de aspectos que la caracterizan.

Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión integradora, pero que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios que impliquen dejar de lado las disciplinas, sus límites y el consiguiente valor que para el docente significa “poseer” el correspondiente saber.

Los paradigmas de la educación están cambiando por necesidad, por pertinencia y sólo posteriores evaluaciones darán la respuesta y podrán determinar lo adecuado de estas

transformaciones, a las que incuestionablemente la educación, como proceso dinámico, está obligada a transitar en correspondencia con el ritmo de los cambios y necesidades sociales.

Cuando en el proceso de formación de los profesionales, se habla de un cambio de paradigma en la educación, debe reflejar un tránsito del protagonismo del profesor al protagonismo del estudiante, del discurso a la acción constructora, de la uniformidad a la diferenciación personal, y todo ello, desde el plano teórico explicativo, lo que requiere de nuevas categorías didácticas que expresen de manera más dinámica el proceso y sus transformaciones.

El enfoque de la actuación profesional no es una teoría nueva en el mundo de la formación laboral, algunos autores ubican su surgimiento a inicios del siglo XX, considerándose que fuera postergado en la gestión de recursos humanos ante el auge del “fordismo y del taylorismo”, resurge con fuerza en las décadas de los sesenta y setenta en Estados Unidos de Norteamérica. La evolución posterior del concepto de la actuación profesional va a estar estrechamente vinculado, según algunos autores, a la evolución de la competitividad, a partir de la conformación de mercados más complejos, exigentes, abierta y dinámica que demandan nuevas características de las organizaciones empresariales y de sus recursos laborales para poderse mantener y subsistir. Los mismos consideran que este término viene a ser el resultado de variables relacionadas con el mercado y con el desarrollo de la sociedad en general.

El concepto de actuación profesional surge en los años ochenta con inusitada fuerza en algunos países industrializados, como una respuesta a la necesidad de impulsar la formación de la mano de obra calificada con nuevas características ante las demandas surgidas en el sistema productivo y educativo, como resultado del acelerado proceso de globalización de los mercados y el incremento de la competitividad que exigían una mayor productividad, una disminución de los costos y un aumento en la calidad.

La UNESCO (2002) plantea que la educación y la formación contribuyen al desarrollo personal del individuo acrecentando su productividad y las renovadas exigencias del trabajo y le facilitan la participación de alguna forma en la vida económica y social. La enseñanza y la formación profesional participan en el desarrollo de conocimientos de los individuos en materia de ciencia y tecnología dentro de un amplio campo de materias exigentes.

Cuba no ha estado ajeno a los cambios que en las diversas esfera de la vida se producen en el mundo, a partir de los resultados de numerosas investigaciones realizadas relativas al desempeño profesional, especialmente los estudios realizados por el departamento de Formación del profesional del Ministerio de Educación Superior, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los cuales proponen una metodología para aplicar un diseño curricular que incluye 17 pasos culminando con la aplicación de la prueba de síntesis de programa, constituyendo su principal aporte, sin embargo no

abordan el cómo lograr la dinámica del proceso pedagógico para el logro de la actuación profesional.

Metodología para la formación de los profesionales y su actuación profesional

La metodología para la para la formación de los profesionales se estructura y organiza en el proceso de formación a partir de la diversidad curricular. En la misma se establece una relación entre la actividad que ejecutan el profesor y los estudiantes, todo ello a través de:

- ✓ Desarrollar estrategias de enseñanza – aprendizaje que provoquen una actitud activa y reflexiva en los estudiantes para lograr los objetivos educacionales a partir de los últimos adelantos de la tecnología.
- ✓ Desarrollar los conocimientos a partir de experiencias de los estudiantes como vínculo esencial para dirigir el proceso docente educativo.
- ✓ Desarrollar una metodología participativa.

Para la formación de los profesionales se proponen los requerimientos, a saber:

- ✓ Lograr que el profesor propicie el planteamiento abierto y flexible de situaciones problemáticas.
- ✓ El docente no debe imponer la situación problemática, duda o cuestionamiento, sino debe desarrollar iniciativas, experiencias, sobre la base de sus conocimientos y vivencias relacionadas con su profesión.
- ✓ Estructurar el proceso docente educativo hacia la búsqueda activa de los procesos tecnológicos desde una mirada pedagógica.
- ✓ Dominar la integración de los conocimientos tecnológicos en el campo educacional.
- ✓ Utilizar herramientas apropiados para realizar el proceso educativo.

En tal sentido, la metodología para la actuación profesional cumple con cuatro funciones básicas:

- ✓ Cognoscitiva: A través de la sistematización de los conocimientos adquiridos durante la apropiación de conocimientos, en su actualización y consolidación.
- ✓ Metodológica: Cada contenido deviene en modelos de actuación profesional.
- ✓ Educativa: En el vínculo profesor- tutor – alumno en un ámbito que trascienda el formalismo y se respete la búsqueda y cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican el docente creativo.
- ✓ Control: En el diagnóstico del nivel de conocimientos, valores, actitudes y habilidades de los estudiantes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos.

El objetivo de la metodología para desarrollar la actuación profesional, que a continuación se explica, es estructurar, organizar, desarrollar y evaluar el desarrollo de la actuación profesional y con ello:

- ✓ Potenciar la construcción autónoma y consciente de conocimientos e instrumentaciones.
- ✓ Promover el desarrollo de cualidades personológicas como: versatilidad, flexibilidad, perseverancia y autonomía.
- ✓ Potenciar el desarrollo de motivos intrínsecos relacionados con su especialidad.
- ✓ Elevar el carácter individualizado y socializado del proceso docente educativo.
- ✓ Promover el desarrollo de la responsabilidad ciudadana y el compromiso social en los estudiantes.
- ✓ Posibilitar la autorregulación de los estudiantes durante el proceso de solución de las tareas docentes profesionales.
- ✓ Formar en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva ante exigencias y situaciones que se les presenten.
- ✓ Favorecer el surgimiento de espacios de interacción y colaboración, sobre la base del establecimiento de una buena comunicación.
- ✓ Promover la utilización de medios materiales profesionales, reales o modelados.

Considerando los elementos que la configuran, hace que sea necesario establecer los siguientes requerimientos para la metodología:

- ✓ El profesor debe conocer los problemas más comunes, frecuentes y de menor complejidad para los que deben estar preparados los profesionales que forma, así como acerca de los principales métodos, procedimientos y medios materiales profesionales que deben utilizar para ello.
- ✓ El profesor debe saber utilizar las tecnologías para la información y el acceso al conocimiento y utilizarlo productivamente en su actuación profesional y vida cotidiana.
- ✓ El profesor debe estar preparado para diagnosticar el desarrollo real y las potencialidades de sus estudiantes, y en consecuencia, planificar un proceso individualizado.
- ✓ El profesor debe estar preparado para promover la interacción social y la cooperación entre sus estudiantes, y en consecuencia, planificar un proceso socializado.
- ✓ La puesta en práctica de la metodología requiere del dominio, por parte del profesor, de métodos y procedimientos didácticos, así como de la explotación de los más modernos medios de enseñanza.

- ✓ El profesor debe ser ejemplo de responsabilidad ciudadana y compromiso social, y estar preparados para potenciar su desarrollo en los estudiantes.
- ✓ Se precisa de la existencia de un mínimo de recursos y medios de enseñanza que garanticen la interacción de los estudiantes con la realidad que estudian.

En correspondencia se propone una metodología cuenta con el diagnóstico de los contextos de actuación y formación, la planificación del proceso de formación, la aplicación del proceso de formación profesional en la actuación profesional y la evaluación de la incidencia del proceso de solución de la tarea docente en el proceso de formación profesional en la actuación profesional.

El diagnóstico de los contextos de actuación y formación: Para este diagnóstico se tomarán como indicadores fundamentales, los elementos de diferente naturaleza considerados como mediadores en la actuación profesional, y que en dichos contextos condicionarán la transformación del modo de actuación profesional:

- ✓ Los sujetos que se implicarán en el proceso docente educativo que contribuya a formarlos, para determinar los mediadores intrapersonales.
- ✓ Las características de los contextos donde se desarrollará el proceso docente educativo para determinar los elementos de naturaleza social y material.

La necesidad de formar profesionales en correspondencia con las demandas del contexto laboral, obliga a determinar las exigencias del mismo para con ellos, así como sus particularidades a través del diagnóstico de dicho contexto.

La relación entre los elementos que caracterizan el contexto laboral responde a la pregunta a los métodos y procedimientos que debe emplear el profesional en correspondencia con los medios de que dispone, resolver los problemas que se le presentan en el contexto laboral.

Entre las técnicas de diagnóstico figuran:

- ✓ Entrevistas y encuestas al proceso de formación profesional en el contexto de actuación profesional.
- ✓ La observación científica del contexto de actuación profesional.
- ✓ La revisión de los documentos normativos de la calidad en el contexto de actuación profesional.

El diagnóstico del contexto de actuación profesional donde se desarrolla el proceso docente educativo buscará determinar: los medios de enseñanza–aprendizaje y para el acceso a la información; el desarrollo real y las potencialidades de cada estudiante; la preparación técnica y metodológica de los profesores; las características gnoseológicas y metodológicas de los contenidos.

El sistema de contenidos en su conjunto, debe preparar a los estudiantes para resolver los problemas profesionales que deberán enfrentar en el contexto de actuación

profesional. Ello hace que cada contenido en lo particular tenga su contribución a este fin y que, por tanto, puedan delimitarse una serie de problemas que devienen propios de esa asignatura, pues pueden resolverse con el sistema de conocimientos, métodos y procedimientos característicos de la misma. De aquí la necesidad de caracterizarla gnoseológica y metodológicamente, no sólo con este objetivo, sino para precisar si este sistema de conocimientos, de métodos, procedimientos y medios para la enseñanza y el aprendizaje de la misma, se corresponden con las exigencias del contexto laboral, las que se reflejan en los problemas profesionales.

El diagnóstico del desarrollo real y las potencialidades de cada estudiante resulta especialmente significativo para estructurar, organizar y desarrollar, a través de tareas docentes profesionales, la dinámica del proceso docente educativo. Éste permite determinar los recursos personológicos con que cuenta cada estudiante y su correspondencia con los que se aspira formar durante este proceso.

Estos recursos determinan, tanto desde el punto de vista motivacional–afectivo como cognitivo–instrumental, si el estudiante se implica o no en la solución de la tarea docente y, por tanto, si se hace partícipe del sistema de influencias diseñadas para transformar su actuación.

El diagnóstico partirá de precisar el nivel de desarrollo real de cada estudiante (intereses, objetivos, significado que le atribuye a la asignatura, conocimientos previos, instrumentaciones, desarrollo metacognitivo, cualidades personológicas, valores), a partir de lo que puede realizar por sí sólo y de las cualidades y valores que manifiesta en su actuación.

Para ello pueden emplearse tareas docentes profesionales que planteen exigencias tanto a su sistema cognitivo–instrumental, como a sus valores y cualidades personológicas. Para determinar los valores y cualidades personológicas, en particular, debe promoverse la valoración de las consecuencias económicas, sociales, políticas, ideológicas, culturales o ambientales del proceso de solución de la tarea; lo que puede complementarse con la aplicación de entrevistas y encuestas.

El diagnóstico precisará también el nivel de desarrollo potencial (expectativas en relación con a la asignatura, objetivos y proyectos futuros relacionados con la especialidad, grado en que utiliza conocimientos e instrumentaciones previas en la construcción de nuevos, nivel en que regula su actuación en función del grado de conciencia que tiene de los conocimientos e instrumentaciones que posee), a partir de lo que puede hacer con ayuda de otros y de las cualidades y valores que tiende a manifestar en su actuación.

El diagnosticar las potencialidades de los estudiantes es un proceso mucho más complejo, que requiere de la interacción sistemática con ellos, pues incluso éstos pueden no ser conscientes de los recursos, cualidades y valores que potencialmente pueden desarrollarse en ellos.

La determinación del desarrollo real y las potencialidades de cada estudiante, permite diseñar, para cada uno, tareas docentes profesionales en las que la contradicción entre sus exigencias y el desarrollo real y potencial del estudiante, se convierte en fuente para su ulterior desarrollo.

Para el diagnóstico del contexto donde se desarrolla el proceso docente educativo de la asignatura, se proponen las siguientes acciones:

- ✓ Caracterizar gnoseológica y metodológicamente la asignatura.
- ✓ Delimitar los problemas que pueden resolverse a partir del sistema cognitivo-instrumental que aporta la misma.
- ✓ Determinar el nivel de desarrollo real de cada estudiante (intereses, objetivos, significado que le atribuye a la asignatura, conocimientos previos, instrumentaciones, desarrollo metacognitivo, cualidades personalógicas, valores).
- ✓ Determinar su nivel de desarrollo potencial (expectativas con relación a la asignatura, objetivos y proyectos futuros relacionados con la especialidad, grado en que utiliza conocimientos e instrumentaciones previas en la construcción de nuevos, nivel en que regula su actuación en función del grado de conciencia que tiene de los conocimientos e instrumentaciones que posee).

La planificación del proceso para desarrollar la actuación profesional: Se planifica todo el proceso de formación.

En esta etapa se proponen una serie de acciones lógicamente estructuradas que les permitirán a los profesores encargados de llevar a cabo este proceso, se procede a proyectar el sistema de tareas docentes profesionales requeridas para que el estudiante, logre la actuación profesional diseñadas en la etapa anterior.

Determinar el banco de problemas profesionales, para su determinación se hacen las siguientes recomendaciones metodológicas:

- ✓ Análisis de documentos relacionados con la profesión.
- ✓ Papel que desempeña la formación labora en la actuación profesional.
- ✓ Entrevistas y encuestas a especialistas, expertos que constituyen autoridades en la profesión y en relación con los contenidos relacionados con la especialidad.
- ✓ Valoración de componentes funcionales de la personalidad de un profesional.

Sobre la base de la caracterización pedagógica se determinan los principales problemas que se deben transformar en su personalidad, a partir de los sectores de potencialidades educativas de la entidad productiva.

La aplicación del proceso de formación desde la actuación profesional: Para llevar a cabo la dinámica del proceso se hace una propuesta del método, los medios



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 12 Número: 2

Recepción: 20/02/19. Aprobado: 10/03/20

tecnológicos de enseñanza y las dimensiones e indicadores para la evaluación de la actuación profesional.

La evaluación de la incidencia del proceso de solución de la tarea docente: como se declaró oportunamente, el proceso docente educativo, y con ello el sistema de tareas docentes profesionales. En consecuencia, evaluar la dinámica del proceso de formación de la actuación profesional, se traduce, en evaluar cómo el proceso de solución de la tarea docente transformó la actuación del estudiante, para lo cual se tomarán indicadores asociados a los elementos que configuran el desarrollo en la actuación profesional.

El hecho de utilizar indicadores asociados a los elementos de naturaleza intrapersonal, interpersonal y material que configuran el desarrollo de la actuación profesional, reafirma la necesidad de evaluar en lugar del resultado, el proceso en general: la calidad con que son empleados los medios materiales necesarios para actuar, la interacción que se establece con otros con el fin de arribar a la solución, la consideración y asunción con responsabilidad de las consecuencias de la actuación, el compromiso social que se manifiesta en la actuación, el papel de su autorregulación en su actuación; sólo pueden evaluarse si se analiza integralmente la actuación del estudiante durante todo el proceso de solución de la tarea docente.

La metodología para desarrollar la actuación profesional, constituye un importante referente de valor metodológico ante las exigencias de los contextos laborales actuales, pues permitió reconocer: Los factores de naturaleza intrapersonal, interpersonal y material a considerar didácticamente para la actuación profesional desde su proceso formativo a partir de las cualidades que la hagan distintiva y estable, entre las que se pueden señalar: el compromiso y la responsabilidad, el carácter consciente, la flexibilidad, el carácter social.

Referencias

- Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2015). *Concepción de la formación laboral en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria*. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín.
- Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2016). *El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral*. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2018). *Plataforma teórica de la formación laboral en la Educación Cubana*. Resultado del Proyecto Nacional Universidad de Holguín. Centro de Estudios para la Formación Laboral.
- Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2018). Formación Laboral y educación para la vida: una propuesta ante un reto contemporáneo. *Opuntia Brava*, 10(2), p.111-122.

Recuperado

de:

http://

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/91>