

La construcción colectiva en bienestar de la población infantil: una experiencia desde la práctica de vinculación con la sociedad y prácticas pre-profesionales

Collective construction in the well-being of children: an experience from the practice of linking with society and pre-professional practices

Gisella Blaschke Guillén¹ (gblaschke@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0001-9263-151X>

Victoria Josefina Gómez Alcívar² (vgomez@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0003-3882-8252>

Elsa Griselda Henríquez Carrera³ (eheriquezc@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0001-8680-949X>

Resumen

La Universidad Técnica de Babahoyo, comprometida con el desarrollo social y la formación de profesionales con excelencia académica, acoge con responsabilidad vincular a los estudiantes que cursan sus últimos semestres y practicas pre profesionales de la carrera de Educación Básica, rediseña, el objetivo de estas actividades es aportar a la sociedad mediante líneas de acción del Plan para el Buen Vivir, respondiendo a la formación integral de la primera infancia, mediante convenios con ONGs, como el firmado con el Gobierno Autónomo Descentralizado de Babahoyo. Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en cumplimiento de las prácticas pre-profesionales ejecutaron talleres basados en guías didácticas para estimular a los niños a través de metodologías lúdicas. El trabajo permitió también la integración de los procesos de enseñanza aprendizas de los padres de familia de diferentes comunidades mediante actividades encaminadas hacia el refuerzo académico mediante actividades lúdicas. Al término del proceso de vinculación y las prácticas pre-profesionales los estudiantes obtuvieron conocimientos disciplinarios, didácticos y pedagógicos que permitieron el desarrollo de competencias genéricas y profesionales con un impacto social.

Palabras claves: Prácticas de vinculación, prácticas pre-profesionales, competencias docentes.

Abstract

The Technical University of Babahoyo, committed to social development and the training of professionals with academic excellence, welcomes the responsibility of linking students who attend their last semesters and pre-professional practices of the Basic Education career, redesigns, the objective of these activities It is to contribute to society through the lines of action of the Plan for Good Living, responding to the integral formation of early

¹ Máster. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

² Máster. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

³ Máster. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

childhood, through agreements with NGOs, such as the one signed with the Autonomous Decentralized Government of Babahoyo. The students of the Basic Education Career, in compliance with the pre-professional practices, carried out workshops based on educational guides to stimulate children through playful methodologies. The work also allowed the integration of learning processes learned from parents of different communities through activities aimed at academic reinforcement through recreational activities. At the end of the process of linking and pre-professional practices, students obtained disciplinary, didactic and pedagogical knowledge that allowed the development of generic and professional skills with a social impact.

Key words: Linking practices, pre-professional practices, teaching skills.

En la actualidad la formación de docentes en Ecuador está centrada en la política pública del país, la que enmarca los requerimientos del ejercicio docente derivadas de las exigencias de las reformas educativas. Las mismas proporcionan nuevos instrumentos curriculares a nivel nacional que son indispensables en el trabajo docente y en su formación.

Este proyecto del Estado ecuatoriano junto con la aprobación de la Constitución del año 2008, la puesta en vigencia de las nuevas políticas educativas públicas del Ecuador, los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo, el nuevo marco legal del sistema educativo nacional desde el Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicada en el año 2011 y el nuevo reglamento de la LOEI, publicado en el mes de agosto de 2012, plantean importantes implicaciones en las prácticas educativas nacionales y por tanto, nuevos desafíos para el trabajo y la formación docente.

Las prácticas pre-profesionales y la vinculación con la sociedad, forman parte de la formación académica de los estudiantes, las cuales deben estar ligadas a su campo de especialización para contribuir a su desarrollo integral, encontrándose establecidas en el proyecto de carrera rediseñada de Educación Básica, como requisito indispensable previo a la obtención del título profesional. Estas se constituyen en el proceso formativo a través del cual el estudiante tiene la oportunidad de explorar y conocer el medio en el cual desarrollará sus conocimientos, habilidades y destrezas en los espacios donde desarrollará su labor profesional al egresar de la Carrera.

El Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial es un profesional con formación científica, metodológica, técnica e instrumental que interviene en procesos de Desarrollo Integral del Niño en la Primera infancia, atiende y educa con enfoque holístico, antropo-bio-cosmológico, biopsicosocial, pedagógico, intercultural, de derechos e intersectorial. Posee una sólida formación instrumental, pensamiento lógico, destrezas y habilidades.

Entre los desafíos más importantes está la ejecución de proyectos de vinculación con la sociedad que tiene como objetivo impulsar a los jóvenes universitarios a integrar los fundamentos teóricos y la praxis de su carrera, lo que conlleva a elevar su nivel de desempeño a través de la conexión de la realidad con lo aprendido en el aula. Es decir,

promover la formación profesional empleando sus competencias profesionales de docentes parvularios como un recurso necesario para la aplicación y el avance de proyectos en sectores vulnerables a su vez implementar procesos que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 14 años y responda al Plan para el Buen Vivir.

En ese ámbito de la formación de docentes, la carrera de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica, forman a futuros educadores, quienes en sus últimos semestres, entran al programa de vinculación con la sociedad, como requisito para su titulación, un dato de interés es que las prácticas son de servicio comunitario y que deben ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales, o prestar servicios en centros de atención gratuita. Estas prácticas tienen una duración mínima de 160 horas que forman parte de las prácticas pre - profesionales.

En el año 2019, las prácticas de vinculación se realizaron en el en zonas suburbanas y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos y se atendieron a menores que pertenecían a sectores vulnerables y provenían de una estructura familiar disfuncional.

El compromiso social de la UTB fue aportar con actividades extracurriculares que ayudarán al desarrollo integral en un 80%, a la población de los niños, niñas y adolescentes de edad escolar en zonas suburbanas y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos”, convirtiendo ésta alianza estratégica en un aporte positivo, para favorecer al desarrollo cognitivo.

Esta propuesta se realizó con la participación colectiva de los estudiantes de la carrera de Educación Básica vigente, a través de estas prácticas desarrollan competencias como docentes, mediante actividades lúdicas dirigidas a los infantes en las áreas de estimulación temprana, creatividad, artes plásticas, la animación a la lectura, la innovación e investigación cuyo propósito es despertar y motivar a los infantes de los cantones de la provincia de Los Ríos, siendo la población atendida de 120 niños y 80 padres, que se incluyeron al proyecto mediante talleres .

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron como fuentes teóricas: los documentos legales, documentos instructivos y guías didácticas que norman las prácticas de vinculación con la sociedad, los informes sobre prácticas de etapas anteriores, los documentos que rigen la vida del proyecto de la universidad de los niños y bibliografía sobre la formación de docentes en la actualidad. La recopilación de los datos del trabajo de campo se efectuó a partir de la observación de los participantes, la entrevista grupal a directivos de la UTB y del GAD de Babahoyo y el estudio de los trabajos realizados durante las sesiones de prácticas.

Las prácticas pre-profesionales y pasantías

Art. 88.- Prácticas pre profesionales.- Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas

prácticas deberán ser de investigación y se realizarán en el entorno institucional, o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento.

Siendo el fin de las prácticas pre-profesionales:

- Conocer el manejo de instrumentos curriculares, mediante la observación, la investigación, la recopilación y análisis de documentos y guías para aplicaciones en la vida profesional. Desarrollar actividades, aptitudes y capacidades docentes a través de los instrumentos curriculares y la aplicación de técnicas y estrategias.
- Fortalecer los principios axiológicos mediante contenidos que permitan, al nuevo docente coadyuvar al desarrollo social, político, cultural y del país.
- Contribuir a la organización y difusión de hechos educativos de la Facultad a través de Unidades Educativas de Educación Básica.
- Fomentar una educación en ciencia, tecnología y valores de manera que dé como resultado una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Los espacios de integración curricular que orientan las prácticas pre-profesionales están organizadas en cada nivel a través de las cátedras integradoras y los proyectos integradores de saberes, los mismos que promueven un aprendizaje práctico profesional, basado en la investigación formativa, los mismos que se desarrollan en los mismos espacio que generan las Unidades Educativas del Ministerio de Educación y de instituciones particulares que forman parte del sistema de Educación Básica, en los entorno educativos, y en la Carrera de Educación Básica . Para esto en cada nivel se deberá abordar las unidades básicas de cada nivel y estas son:

Yangilbert (2011) manifiesta que la Práctica Profesional constituye una actividad de estudio y trabajo, que bajo régimen de tutoría Profesoral, atiende a la formación profesional del estudiante, mediante el desempeño de labores propias de la disciplina que cursa. La práctica profesional es el medio para lograr que el alumno tenga contacto directo con el campo de trabajo afín a su carrera. Las prácticas profesionales le brindan al estudiante la oportunidad de observar, participar y practicar en situaciones reales, para que pueda aplicar, comparar y analizar las destrezas y conocimientos que adquiere en la carrera profesional que está cursando. Estas prácticas deben proporcionar al estudiante la madurez y confianza en su preparación profesional y facilitar la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula, a la solución de problemas reales Es obligatorio realizar la práctica profesional en campos afines a su carrera. Se realizarán en el semestre que esté marcado en el plan de estudios o en el anterior, debiéndose realizar. (p.23)

Las prácticas pre profesionales configuran experiencias de formación para el trabajo de la vida profesional y constituyen oportunidades de aprendizaje de gran valor que

complementa el desarrollo curricular aproximado a los estudiantes al universo real de la profesión.

Para la organización de las prácticas, la carrera de Educación Inicial considera las siguientes modalidades y escenarios de actuación:

En la Unidad Básica, será de observación y caracterización de la red profesional por lo tanto su modalidad será de Práctica concentrada, en las que los estudiantes estarán en una Institución Educativa públicas y privadas, durante la recopilación de la información diagnóstica a través de manejo de técnicas, instrumentos y procesos, procedimientos; así como procesos de observación y exploración con guías de investigación que establezcan una o dos variables para su desarrollo, requerida en las integración curricular del nivel dos del currículo de formación.

Gráfico Nro. 1.- Unidad de Organización Curricular - Formación Básica

| Unidad de Organización Curricular - Formación Básica | | |
|--|--|---|
| <p>I NIVEL APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN</p> <p>(Problemas de las instituciones de educación en las dimensiones de organización académica e infraestructura)</p> | <p>II NIVEL CONTEXTOS FAMILIARES-COMUNITARIOS Y APRENDIZAJES DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS</p> <p>(Aproximación diagnóstica de tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: historias de vida)</p> | <p>III NIVEL MODELO PEDAGÓGICOS APLICADOS EN INSTITUCIONES ESPECÍFICAS</p> <p>(Diseño y desarrollo de métodos, medios, trayectorias y valores de aprendizaje)</p> |

Las universidades a nivel mundial apuntan al desarrollo de proyectos en beneficio social, mediante el cual contribuyen desde un análisis del marco teórico metodológico con soluciones prácticas y factibles a los problemas del ámbito social. Dando cumplimiento a los objetivos y políticas nacionales se dinamiza el trabajo, se interactúa con un enfoque social y a través de la formación integral del profesional, se despierta en él la sensibilidad humana.

Los estudiantes de la universidad al vivenciar realidades fuera de su contexto cotidiano reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas y en qué grado, las mismas favorecen al desarrollo bio-psicosocial de los niños y con un efecto posterior elevar el índice de escolaridad, además, de generar un impacto de gran envergadura en comunidades necesitadas del cantón Durán, siendo esta la necesidad de ayudar a las familias más

vulnerables y a los niños que presentan diferentes problemas, que impiden el desarrollo de sus habilidades y destrezas. El compromiso de los estudiantes universitarios como transformadores de la realidad social, ayudó a las familias a empoderarse de su rol como núcleo fundamental en la formación integral de sus hijos, con énfasis en las edades de 2 a 6 años.

En relación a lo antes mencionado, Romero (2011), cita el pensamiento del educador cubano José Martí:

La educación es un acto de amor, según puede comprobarse en su propia vida y en la idea, el acto pedagógico es una relación concreta de los seres humanos alimentada por el amor, creencia que justifica que abogará por el establecimiento de un cuerpo de maestros misioneros capaces de abrir una campaña de ternura y ciencia de maestros ambulante, dialogantes y dómines (párr.4)

La formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, llevó a la reflexión de estos procesos formativos impartidos durante su preparación académica y es en su práctica pre profesional, los que permiten afirmar su saber profesional y tener una visión holística entre lo teórico y la ética profesional, con vocación para enseñar se encuentra el camino para mejorar la calidad de vida.

Los estudiantes enriquecieron sus vivencias a partir de la experiencia de un intercambio cultural mediante el trabajo cooperativo se incidió en la transformación social de sectores vulnerables de zonas suburbanas y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos, que a su vez, vio la importancia de la estimulación adecuada en los niños y niñas provocando la construcción de esquemas de pensamientos, sentimientos y conductas.

Disposiciones Legales que orientan las prácticas de vinculación con la sociedad

En concordancia a las disposiciones reglamentarias por el Consejo de Educación Superior, y el reglamento de vinculación de la UTB, aporta a la sociedad mejorando el bienestar de la población, en forma crítica y creadora, ya que estas prácticas dan apertura para la investigación a través de los resultados evidenciados acercando a los docentes y estudiantes a un contexto real, que permite la transferencia e intercambio de aprendizajes entre la universidad y la comunidad.

En concordancia a las disposiciones reglamentarias por el Consejo de Educación Superior, y el reglamento de vinculación de la Universidad Técnica de Babahoyo, aporta a la sociedad mejorando el bienestar de la población, en forma crítica y creadora, ya que estas prácticas dan apertura para la investigación a través de los resultados evidenciados acercando a los docentes y estudiantes a un contexto real, que permite la transferencia e intercambio de aprendizajes entre la universidad y la comunidad.

La línea de vinculación establecida por el consejo de educación superior estipula en los objetivos del régimen académico, artículo #13 en los siguientes literales:

a. Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia;

c. Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística.

La Universidad Técnica de Babahoyo, comprometida con el desarrollo social y la formación de profesionales con excelencia académica, acoge con responsabilidad vincular a los estudiantes que cursan sus últimos semestres, cuyo objetivo de estas actividades, es aportar a la sociedad mediante líneas de acción del Plan para el Buen Vivir, respondiendo a la formación integral la población de los niños, niñas y adolescentes de edad escolar, mediante firma de convenios con ONGs, GAD, MIES, instituciones educativas entre otras.

Experiencia desde la práctica de vinculación con la sociedad.

La UTB y el GAD de Babahoyo, en el marco de Convenio de Cooperación Interinstitucional”. En el desarrollo del plan estratégico, el programa de vinculación, permitió a los estudiantes de la carrera de educación básica articular los saberes disciplinares como parte de la intervención de los estudiantes, en fortalecer el desarrollo integral de los menores, lo que evidencia en las siguientes áreas de impacto:

1. El cambio cualitativo de la universidad al estar involucrada en programas con proyección social donde se evidencie la trascendencia de justicia y solidaridad en beneficio de los seres humanos.
2. El impacto del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes parvularios en sectores desfavorecidos.
3. El enfoque de ¿cómo fortalecer el desarrollo integral de los menores de sectores vulnerables del cantón Babahoyo?; siendo prioridad mejorar la calidad de vida de los menores, a partir de la investigación de campo.

Nuestro compromiso se alinea desde el análisis de la problemática social y la motivación hacia los estudiantes para que conozcan la realidad del contexto y que estos apliquen los conocimientos que se les ha impartido en las aulas como parte del proceso de su formación académica e involucrándoles a través de estas vivencias que puedan plantear soluciones que se ajusten a las necesidades del medio, lo que conlleva a vincular actividades académicas y a la solución de problemas sociales.

El desarrollo del programa de vinculación con la sociedad en la UTB, ha generado un impacto social positivo en sintonía con la organización y las necesidades reales del entorno, que permiten desarrollar en las estudiantes de la escuela de párvulos, competencias profesionales acordes con sus perfiles de salida destacando su

compromiso ético y social, que se manifiestan a través del convivir en cada práctica de vinculación.

Organización del proceso de práctica pre-profesionales

Los talleres (imagen Nro. 2) que se ejecutaron en este proceso se fundamentan en una los constructos teóricos, cuyo centro de estudio es el desarrollo integral del docente en formación de este rediseño.

Gráfico Nro. 2.- Diagrama de flujo

| UNIDAD ORG. | NIVEL | Núcleos Problemas | Fundamentos Teóricos | Epistemología y metodología de la investigación | | | Proyecto integrador de saberes |
|---|-------|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | Asignaturas integradas | Prácticas Pre-profesionales | Método | Acciones | |
| Formación básica contexto zonal" (acompañamiento) | I | ¿Qué sujetos y qué sectores? "Aproximación y diagnóstico a los servicios e instituciones de educación | "Diagnóstico de problemas en Instituciones y servicios de atención a la infancia en el | Objetivo: Reconocer los sectores y sistemas en que se desarrolla el proceso educativo en función delo público y del marco legal. Protocolos: Fichas de observación y de análisis de la realidad construidos desde la política pública que regula el funcionamiento de las Instituciones desde las teorías que configuran los tejidos | Lesson Study | Recolección de información. Introducción de dimensiones, variables y aspectos que aportan al análisis. Trabajo de campo. | Proyecto integrador de saberes 1: aproximación a la política pública de educación y del buen vivir (problemas de las instituciones de educación inicial en las dimensiones de gestión administrativa, pedagógica e infraestructura) |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| | | | contextuales de los entornos y ambientes de aprendizaje. | | | |
| II | | Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación Inicial. | <p>Objetivo: Describir los sujetos que participan del acto educativo en función de sus características bio-psicológicas.</p> <p>Protocolos Registros anecdóticos, bitácoras de acción de campo que permitan recoger información de los sujetos que aprenden en función de la historia de vida de cada uno de los actores del acto educativo.</p> | Historia de vida | Planteamiento de la investigación-acción y negociación de la demanda educativa de los estudiantes. Proceso de exploración | PROYECTO DE INTEGRACION DE SABERES 2: contextos familiares-comunitarios y aprendizajes de los sujetos educativos (aproximación diagnóstica de tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: historias de vida). |
| III | | Pedagogía y didáctica en educación Inicial, proyecto integrador | <p>Objeto de estudio: El manejo de los procesos curriculares a nivel de planificación intermedia que se utilizan para direccionar el acto educativo.</p> <p>Objetivo: Relacionar el Diseño Curricular Base del país con los procesos de</p> | Metodología de investigación educativa. | Ejecución del proceso de intervención. Evaluación y retroalimentación. Desarrollo de la acción con la participación de la comunidad | Proyecto integrador de saberes 3: modelos pedagógicos aplicados en instituciones de nivel inicial (diseño y desarrollo de métodos, medios, trayectorias y valores de aprendizaje). |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | <p>aprendizaje ejecutados desde las corrientes</p> <p>Que direccionan la práctica docente.</p> <p>Protocolos:</p> <p>Se recurre a instrumentos de análisis curricular, fundamentado en las teorías que sostienen el manejo de las estructuras</p> <p>Curriculares, permitiendo su validación y mejoramiento cualitativo.</p> | <p>d de aprendizaje.</p> | |
|--|--|--|---|--------------------------|--|

Para garantizar la consecución de los objetivos en el proyecto de Carrera, se presentó una guía de prácticas pre- profesionales, con propósito de orientar los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en formación, que cumplan con las 80 horas de prácticas de cada nivel.

Dentro de las orientaciones principales de esta guía, estuvo la aplicación de fichas de observación que respondan a Núcleos Problémicos.

El estudiante presentará fichas o rubricas de observación según el protocolo del semestre.

Elaboración del proyecto integrador

El informe final de los estudiantes deberá de contener los siguientes puntos:

- a. Carátula, según formato establecido.
- b. La introducción debe contener un resumen de 300 palabras, en el que se indicará la importancia del trabajo desarrollado, nombre de la institución donde se realizaron las mismas, experiencias que se obtuvieron durante el proceso, así como logros alcanzados y el impacto generado. La introducción deberá de estar redactada en tercera persona.
- c. Cronogramas de actividades intra - áulicas (según formato establecido por la Facultad) detallando las acciones que realizó el alumno-maestro durante las 40 horas de asistencia docente.
- d. Nómina de estudiantes de clases asistidas.

- e. 10 fotos con pie de página detallando la actividad realizada.
- f. Conclusiones y recomendaciones: Se redactarán mínimo 5 conclusiones con sus respectivas recomendaciones, las mismas que desprenderán de la experiencia vivida en la fase de asistencia docente.

Anexos:

- Solicitud dirigida al Coordinador de prácticas solicitando las prácticas Pre profesionales.
- Oficio de aceptación de las prácticas emitido por el Coordinador de las mismas.
- Oficio emitido por parte de la Comisión de Prácticas hacia el director o rector de la institución educativa donde se realizará las prácticas y su respectivo supervisor.

Ello implicó analizar el siguiente contexto:

- La caracterización de cada nivel y los protocolos de los mismos.
- Identificar las características de objeto de estudio.
- Precisar logros de aprendizajes, metodología y recursos didácticos pertinentes al objetivo planteado por niveles.

Gráfico Nro. 2.- Estructura de constructos teóricos para la ejecución de las prácticas pre-profesionales Primer semestre.

| PRIMER SEMESTRE: CATEDRA INTEGRADORA y los PROYECTOS INTEGRADORES DE SABERES | | | |
|---|---|---|---|
| Cátedra Integradora: Sistemas y Contextos Educativos: En Educación General Básica | Enseñanza y Aprendizaje De La Comunicación Humana I | Investigación Acción Cooperativa: Lesson Study | Sociedad Contemporánea y Política Educativa |
| Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: *Aplica y evalúa políticas educativas de acuerdo al contexto. *Analiza los desafíos actuales: educación en la era digital, problemas | Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: *Analiza las dimensiones de la comunicación humana para el desarrollo personal y colectivo. *Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y | Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: * Caracteriza los contextos, sujetos y fenómenos educativos. * Indaga sobre las prácticas educativas con base en la | Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: *Interpreta las características y las acciones sociales, culturales y económicas de las sociedades, y su relación con el entorno geo- |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>profesionales; sociedad, la familia, la comunidad y la educación.</p> <p>*Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano.</p> <p>*Diagnostica problemas educativos: fenómenos, sujetos, contextos y sistemas educativos.</p> <p>Descripción mínima de contenidos:</p> <p>*Políticas educativas e acuerdo al contexto histórico y socio educativo.</p> <p>*Retos y desafíos educativos del siglo XXI.</p> <p>*Dimensiones y sistemas educativos en el Ecuador</p> | <p>expresión verbal y no verbal.</p> <p>Descripción mínima de contenidos</p> <p>*La comunicación, el lenguaje y el desarrollo del pensamiento, Dimensiones emocionales, psicológicos, fisiológicos de la comunicación.</p> <p>*La comunicación empática para la expresión adecuada y la escucha atenta.</p> <p>*Lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal (gestos, expresiones, movimientos)</p> <p>*La comunicación de acuerdo a las percepciones, las interacciones y el contexto.</p> | <p>comprensión de los métodos</p> <p>de la investigación acción en su dimensión pedagógica y reflexiva</p> <p>Descripción mínima de contenidos</p> <p>* El sujeto histórico - social; reconocimiento de la realidad a partir de la reflexión e integración comunitaria.</p> <p>*Reflexión - acción - reflexión; interacción entre el hacer y el saber, entre el sujeto y el objeto.</p> <p>*El "proceso metodológico" en la investigación - acción participativa.</p> <p>*La propuesta y la reflexión sobre la acción; producción de conocimiento propositivo y transformador.</p> | <p>político, científico y económico.</p> <p>*Reconoce, desde una mirada socio-crítica, el impacto del desarrollo y aporte del ser humano en la transformación y evolución de los contextos.</p> <p>*Identifica e interpreta necesidades y/o problemas socioeducativos mediante la lectura crítica de su realidad.</p> <p>*Conoce y fomenta una aproximación crítica constructiva a las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas socio Educativos.</p> <p>Descripción mínima de contenidos</p> <p>*Contextos e interacciones productivas, sociales y culturales, globales, nacionales y territoriales y política educativa.</p> <p>*Contexto histórico de la educación: Los hechos, sus protagonistas y sus contextos en los</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | diversos ámbitos y su incidencia en el país. Interrelaciones entre la *Sociedad, la familia y la comunidad en la educación |
|--|--|--|---|

Gráfico Nro. 3.- Estructura de constructos teóricos para la ejecución de las prácticas pre-profesionales. Segundo Semestre.

| Segundo semestre: Cátedra integradora y los proyectos integradores de saberes | | | |
|---|--|---|--|
| Cátedra Integradora: Los Contextos De Los Sujetos Educativos y el Aprendizaje Humano | Ecología Del Desarrollo Humano y Aprendizaje: Socialización Aprendizaje y Subjetividad | Investigación y Acción Participativa: Historias de Vida | Enseñanza y Aprendizaje de la Comunicación humana II |
| Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: *Comprende desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos. *Reconoce y valora las características, creencias, saberes e interacciones de la familia y la comunidad en los procesos educativos del sistema de educación básica Descripción mínima de contenidos: *Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva. *Características e interacción de la familia, | Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: *Conoce modelos, tendencias y teorías del aprendizaje. *Identifica y analiza experiencias de aprendizaje significativo; sus principios, Características contextuales, procesos fundamentales. *Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje.. Descripción mínima de contenidos * Abordajes, paradigmas y teorías del aprendizaje. | Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: * Registra para auto evaluar la vivencia personal y comunitaria; el escenario de la realización de "lo humano" en el contexto educativo. *Comunica de manera clara y efectiva sus experiencias e indagaciones para reflexionar sobre las prácticas educativas Descripción mínima de contenidos *Observación y registro de la experiencia de mediación en el aula. | Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos: * Construye sentido y significado del entorno, sus actores e interacciones. *Desarrolla procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes. Descripción mínima de contenidos *La comunicación en el aula: ambiente participativo, confiable y seguro. *Comunicación e interacción en el ámbito educativo. *Comunicación intersubjetiva: clave |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>la comunidad y los procesos educativos.</p> <p>*Casos y ejemplos de contextos educativos que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno y de su relación con las políticas públicas.</p> | <p>*Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares.</p> <p>*Visión ecológica del desarrollo humano: socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje; teórica, praxis, tecnológica y proyectiva.</p> | <p>*Desarrollo de diario de campo y portafolio educativo</p> | <p>de la acción educativa.</p> <p>* La escuela como comunidad que transmite y comunica códigos y lenguajes.</p> |
| | | | |

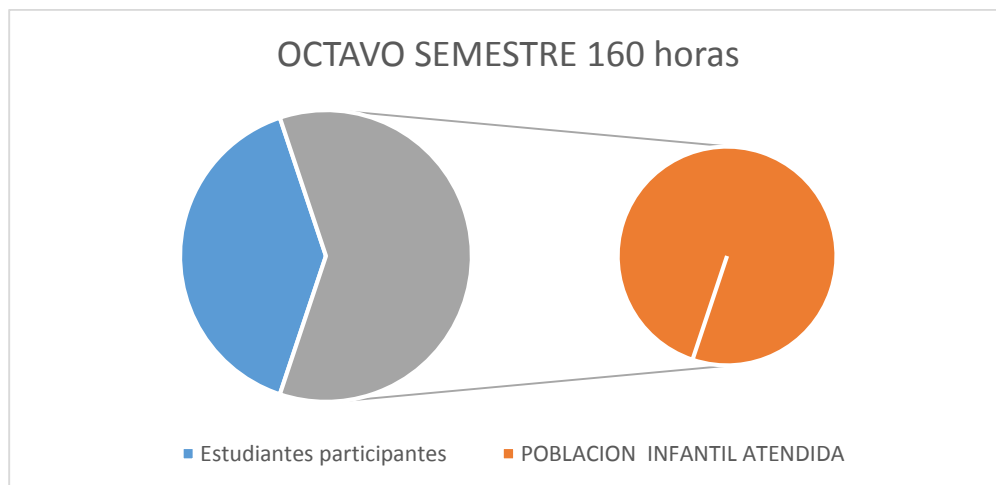
Gráfico Nro. 4.- Estructura de constructos teóricos para la ejecución de las prácticas pre-profesionales Tercer Semestre.

| Tercer semestre: Cátedra integradora y los proyectos integradores de saberes | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Catedra Integradora: Diseño Y Desarrollo De Modelos Pedagógicos (Métodos, Medios, Estrategias, Trayectorias Y Valores De Aprendizaje</p> | <p>Convergencia de Medios Educativos: El Aula Invertida Y Las Tic I</p> | <p>Experiencias De Aprendizaje Abordaje Pedagógico Ecología Del Desarrollo Humano Aprendizaje: Neurociencia Educativa</p> | <p>Modelos Y De Procesos De Investigación Educativa: Observación Y Exploración</p> | <p>Seminario: Expresión Corporal Y Movimiento</p> |
| <p>Resultados de aprendizajes</p> <p>Teóricos metodológicos:</p> <p>*Reconoce modelos pedagógicos y sus características.</p> <p>*Evalúa las prácticas educativas desde las diversas dimensiones de la pedagogía ancestral y local.</p> <p>Descripción mínima de contenidos:</p> <p>*Introducción a la pedagogía , objeto de estudio y modelos</p> | <p>Resultados de aprendizajes</p> <p>Teóricos metodológicos:</p> <p>*Interpretar las tecnologías desde la comprensión crítica, cognitiva, holística y pedagógica.</p> <p>*Utiliza las tecnologías para acceder a fuentes válidas y relevantes, para su procesamiento y generación de nuevas propuestas de bienes y servicios.</p> <p>*Diseña ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Descripción mínima de contenidos</p> <p>* Desafíos actuales de la era digital</p> <p>*Lectura crítica de medios.</p> | <p>Resultados de aprendizajes</p> <p>Teóricos metodológicos:</p> <p>* Interpreta nociones fundamentales sobre las emociones, memoria, razonamiento y lenguaje.</p> <p>*Analiza de y y personalidad motivación.</p> <p>Descripción mínima de contenidos</p> <p>*Aprendizaje humano y</p> | <p>Resultados de aprendizajes</p> <p>Teóricos metodológicos:</p> <p>* Recolecta información e introduce elementos de análisis.</p> <p>*Desarrolla el primer informe con base en el trabajo de campo.</p> <p>*Reconoce las pautas fundamentales de la investigación educativa.</p> <p>Descripción mínima de contenidos</p> <p>*El conocimiento y la ciencia; sobre la posibilidad, validez y progresividad del</p> | <p>Resultados de aprendizajes</p> <p>Teóricos metodológicos:</p> <p>*Fomenta la expresión y el desarrollo de la condición física y psicológica del estudiante.</p> <p>*Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de la expresión corporal, la cultura física y sus valores.</p> <p>Descripción mínima de contenidos</p> <p>*Importancia de la expresión corporal y el movimiento para el bienestar y la salud</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>*Dimensiones teóricas, neuro- científicas, de la praxis pedagógica.</p> <p>*Aproximaciones pedagógicas de acuerdo al dominio disciplinar.- Teórico metodológicos</p> | <p>*Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes</p> | <p>subjetividad: emociones, memoria, razonamiento y lenguaje.</p> <p>*Mecanismos y hábitos de percepción. Toma de decisiones y acciones.</p> <p>*Estudio de la cognición y procesos mentales del conocimiento.</p> | <p>conocimiento y sus métodos.</p> <p>*Las "pautas del método científico"; problematización, modelo teórico, hipótesis, generalización, teoría, aplicados a la investigación educativa.</p> <p>*La investigación científica, aplicada a la educación; orientaciones fundamentales.</p> <p>*Grupos de investigación, variables intervinientes y mecanismos de registro</p> | <p>personal y colectiva.</p> <p>*El ejercicio como factor fundamental para la motricidad y el movimiento.</p> <p>*La condición física y su relación transversal con otras disciplinas.</p> <p>*Interacción entre centros educativos y la promoción de la cultura física, el ejercicio y el deporte.</p> |
|---|---|--|---|---|

Es importante, destacar de manera gráfica la participación de los docentes en formación en la ejecución de sus prácticas pre- profesionales.

Imagen #1 Estadística de estudiantes que realizaron su prácticas pre- profesionales en la carrera Educación Básica de la UTB período abril- agosto -2019



La parte logística se realizó en coordinación con el departamento de Vínculo con la Sociedad y prácticas pre-profesionales y el departamento Inclusión social del Gobierno Autónomo Descentralizado de Babahoyo y Unidades Educativas, quienes nos proporcionaron la base de datos de los niños por edades siendo la responsable directa la coordinadora y las delegadas a este proyecto de la UTB de vinculo , que distribuimos de los niños, categorizando las edades de los niños participantes lo que implicó tener en cuenta las necesidades e interés propios de la edad y organizar los espacios asignados.

Cabe destacar que el GAD de Durán involucró al proyecto para el uso de las instalaciones a la Iglesia de los Santos de los Últimos Días, que cada sábado nos facilitaron las instalaciones cómodas para ejecutar el proyecto.

Gráfico Nro. 4 Estadística de estudiantes que realizaron su vinculación con la sociedad en la carrera Educación Básica de la UTB período abril- agosto -2019

| Prácticas | Horas prácticas | de | Estudiantes participantes | Población infantil atendida |
|-----------------|-----------------|----|---------------------------|-----------------------------|
| OCTAVO SEMESTRE | 160 horas | | 33 | 50 |

La formación de los profesionales en Educación Básica, apunta a desarrollar la capacidad de diseñar conocimientos científicos y tecnológicos, modelos, metodologías, estrategias y procesos de innovación social, científica y tecnológica el desarrollo evolutivo integral de niñas y niños de 5 a 14 años, mediante procesos de aprendizaje significativo que integren teoría y práctica en la atención, cuidado, nutrición, educación, protección de derechos de niñas y niños, vinculación de la familia, comunidad y profesionales con miras a lograr el

desarrollo integral de la niñez y adolescencia desde un enfoque holístico, intersectorial e intercultural, para contribuir a la transformación de la matriz social y económica del país, con valores éticos y morales de líderes y emprendedores.

Se destaca en este periodo de abril a agosto de 2019 la formación y aprobación de sus prácticas pre- profesionales como se destaca en esta estadística

Gráfico nro. 5 Estadística de estudiantes que realizaron sus prácticas pre- profesionanes en la carrera Educación Básica de la UTB período abril- agosto -2019

| Prácticas profesionales | Pre- | Horas prácticas | de | Estudiantes participantes | Estudiantes que aprobaron |
|-------------------------|------|-----------------|----|---------------------------|---------------------------|
| Primer semestre | | 80 horas | | 29 | 29 |
| Segundo semestre | | 80 horas | | 31 | 31 |
| Tercer semestre | | 80 horas | | 25 | 25 |

CONCLUSIONES

La experiencia docente descrita se centra en el proceso de desarrollo de las prácticas de vinculación con la sociedad y de las practica pre- profesionales en la formación de competencias profesionales en nuestros estudiantes como docentes parvularios con proyección social cuyo objetivo que se cumplió en un 100%.

Este proceso de vinculación con la sociedad y de prácticas que son parte de la función sustantivas docentes, se logró el rescate de los derechos humanos de la primera infancia y en el fortalecimiento del desarrollo integral de los infantes de 5 a 14 años de sectores vulnerables del cantón Babahoyo.

Se involucró al equipo de coordinación de prácticas de vínculo con la sociedad y de prácticas pre- profesionales en la elaboración de una propuesta de guía de prácticas pre- profesionales.

El compromiso social de la UTB y el GAD de Babahoyo y el distrito se vio fortalecido por la coordinación acertada del departamento de vinculación de Universidad a través de la coordinación de la facultad y de la carrera de educación básica.

Los padres de familia de los sectores atendidos valoraron el trabajo de las estudiantes de la UTB de la carrera de Educación Básica tanto de vínculo y de prácticas Pre- Profesionales por el interés y dedicación prestada a los infantes dentro del proceso.

Se recomienda el uso de guías didácticas para estimular a los niños a través de metodologías lúdicas en actividades de Vínculo con la Sociedad

Se recomienda dar continuidad a este tipo de proyectos de atención a la primera infancia.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Recuperado de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México D.F. México: McGraw-Hill.
- Pérez, L. (2005). *Extensión universitaria en el escenario comunitario. Conceptualización y difusión de una experiencia* (tesis doctoral inédita). Universidad Agraria de La Habana.
- Romero, C. (2011). Educadores y educadoras, transformadores de la realidad social en la era global. *Revista Interacciones*, (53), párr. 4. Recuperado de <http://www.cedal.org.co/es/revista-interaccion/educadores-y-educadoras-transformadores-de-la-realidad-social-en-la-era-global>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021*. Recuperado de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>