

## PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DEL EGRESADO

## PRACTICES-PROFESSIONALS AND ITS IMPACT ON THE QUALITY OF THE GRADUATE

Dania Acosta Luis<sup>1</sup> ([misday8596@gmail.com](mailto:misday8596@gmail.com)) <https://orcid.org/0000-0001-7970-1739>

Peggy Verónica Hernández Jara<sup>2</sup> ([phernandez@utb.edu.ec](mailto:phernandez@utb.edu.ec)) <https://orcid.org/0000-0003-2758-4707>

Angélica Mirella León Castro<sup>3</sup> ([aleon@utb.edu.ec](mailto:aleon@utb.edu.ec)) <https://orcid.org/0000-0002-7049-1824>

### RESUMEN

La práctica pre-profesional establece relaciones entre los procesos académicos, investigativos, y afianza el vínculo con la sociedad. Esta facilita e influye en la formación integral de los futuros profesionales. Establece la concepción de la identificación de problemáticas, demandas y necesidades de transformación, eleva la calidad de la intervención en áreas relacionadas con su formación. La práctica pre-profesional aporta a la consolidación de la calidad e integralidad del futuro profesional al establecer procesos de reflexividad que direccionan los procesos intrínsecos de la carrera. En la Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se revelan particularidades en este proceso. Las autoras de este trabajo, quienes formamos parte de la cátedra relacionada directamente con el componente de la práctica laboral, hemos querido hacer un estudio de la realidad existente para direccionar nuestro trabajo, desde los resultados que solo la investigación científica nos permite.

**PALABRAS CLAVES:** Práctica pre-profesional, calidad del egresado.

### ABSTRACT

Pre-professional practice establishes relationships between academic, investigative processes and strengthens the link with society. This facilitates and influences the comprehensive training of future professionals. It establishes the conception of the identification of problems, demands and transformation needs, elevates the quality of the intervention in areas related to its formation. Pre-professional practice contributes to the consolidation of the quality and integrality of the professional future by establishing processes of reflexivity that direct the intrinsic processes of the career. In the Faculty of Legal, Social and Educational Sciences of the Technical University of Babahoyo, particularities in this process are revealed. The authors of this work, who are part of the

<sup>1</sup> Coordinadora de la carrera Educación inicial. FCJSE, UTB.

<sup>2</sup> Docente de la carrera Educación inicial. FCJSE, UTB.

<sup>3</sup> Docente de la carrera Educación inicial. FCJSE, UTB.

chair directly related to the component of work practice, we wanted to make a study of the existing reality to direct our work, from the results that only scientific research allows us.

**KEY WORDS:** Pre-vocational practice, quality of the graduate.

Las prácticas pre profesionales de formación académica son de suma importancia para el estudiante ya que brindan una aproximación laboral real a su desarrollo profesional. Favorecen la calidad del egresado porque contribuyen a su autovaloración y compromiso social desde su intervención en la realidad de lo que será, en un futuro, su verdadero contexto de actuación social-laboral. Además, ofrecen garantías que emanan de los escenarios reales de aplicación del conocimiento teórico, lo que permite que los estudiantes intervengan y aporten a la calidad de la gestión de los actores y sectores vinculados a la profesión, desde el abordaje de la investigación y la integración teoría-práctica que, a su vez, permite una relación de identidad con la profesión.

En la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se inició la carrera Educación Inicial. Esta fue rediseñada en el período lectivo septiembre del 2017-marzo del 2018, y se preparó para las primeras prácticas pre profesionales cuyos referentes formativos mostraron debilidades en la preparación, proyección y formación integral de las acciones a desarrollar por los estudiantes. Se puede referenciar como desconocimiento del accionar profesional en el campo educativo, inexperiencia en los conocimientos de la orientación curricular.

Las prácticas profesionales contribuyen en la formación integral del estudiante al permitir que se enfrenten a situaciones reales para desarrollar sus habilidades y solucionar problemas en las diferentes instituciones en el área educativa y su compromiso ético con la sociedad docente, párvula y padres de familia. En este sentido, se concuerda con lo planteado por Leyva, Mendoza y Barberán (2018) en relación con que

(...) el proceso formativo de los profesionales está encaminado al desarrollo de cualidades laborales que les permitan la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su preparación a lo largo de la vida. Lo anterior evidencia que dicha formación, como un fenómeno social, encuentra su explicación en la realidad sociocultural y debe desarrollarse a partir de la relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad en la solución de los problemas en los contextos laborales, teniendo en cuenta el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica desde la actuación profesional. (p. 2)

En el campo de las prácticas pre profesionales el estudiante estará en la capacidad de observar, diagnosticar, analizar, promover y ejecutar el plan toda una vida. Los docentes, coordinador de la carrera, profesores del semestre, junto al estudiante son los actores del proceso de organización, gestión, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional.

La armonización de los nuevos horizontes epistemológicos en los contextos educativo-curriculares de las carreras de educación implican realizar una convergencia entre los saberes de los enfoques holístico, constructivista, complejo, ecologista y comunicacional, si se pretende que los currículos de formación profesional den respuestas a las diversas demandas productivas, culturales y sociales de la humanidad, y a los cambios que se operan en la ciencia y la tecnología.

El horizonte holístico que funda sus raíces en el objeto de estudio, en este caso el estudiante, desde la diversidad de los campos, con la finalidad de integrarlos en el carácter profesional como un protagonista totalizador, modelado desde la función axiológica y cognitiva, preparado para asumir retos y responsabilidades en la resolución de problemas sociales y de ciencia (Fuentes, 2014) y que, a su vez, introduce la visión multidinámica de la realidad y plantea como objeto de la educación la búsqueda de la convergencia e interacción de los múltiples factores que influyen en el aprendizaje (Añez y Arreaga, 2013). Sus indicadores se centran en las interacciones del ser humano: ser humano-razón-cultura; ser humano-sociedad-diversidad; ser humano-naturaleza-organización; ser humano-símbolo-mito (tomado de Cabrera, 2018).

El presente artículo tiene como propósito reflexionar en torno a la manera en que se llevan a cabo las prácticas preprofesionales en la Universidad Técnica de Babahoyo y su importancia en la formación integral de los estudiantes de Educación Inicial.

### **Teorizar la práctica**

La formación del pensamiento práctico de los docentes requiere reconocernos, es decir, comprender qué recursos explícitos e implícitos nos alimentan y condicionan. Para estimular este proceso necesitamos identificar y entender nuestros propios modelos, marcos y teorías implícitas y personales de interpretación de la realidad (Polanyi y Prosh, 1975; Pozo 2014), en relación con el núcleo más profundo de nuestras creencias y de su compleja identidad (Korthagen, 2005) dentro de un contexto de experiencia vivo, (Grimmet y Mackinnon, 1992). Desconocer esta relación puede convertir a nuestras teorías en meros adornos, útiles en todo caso para la justificación retórica o para la superación de exámenes, pero estériles para gobernar la acción en las situaciones complejas, cambiantes, inciertas y urgentes del aula (tomados de Cabrera, 2018)

Este proceso, denominado por Schön (1998) reflexión sobre la acción y por Hagger y Hazel (2006) *practical theorizing*, “teorizar la práctica”, supone provocar y estimular que los docentes identifiquemos, analicemos y reformulemos no solo las teorías proclamadas que adornan nuestra retórica, sino también las teorías en uso que gobiernan nuestra práctica (tomados de Cabrera, 2018).

Es importante que en el análisis de la formación profesional, como estudiante del aula, se interioricen los valores y la ética de un docente en formación inicial, así como se conozcan todos los procesos de la práctica, para que los aplique en su accionar profesional, que sea responsable en la observación que ejecuta en cada etapa de las

prácticas: en el primer semestre *Aproximación y diagnóstico a los servicios e instituciones de educación inicial* (observación, participación, acompañamiento); en el segundo semestre *Diagnóstico de los sujetos y procesos de interacción individual, familiar y comunitaria*, en los subniveles 1 y 2 (observación participativa tutorada), en el tercer semestre *Aproximación y diagnóstico participativo de las fortalezas, debilidades y necesidades de educación inicial*, subnivel 2 y 1er año de Educación Inicial (acompañamiento tutorado).

Con respecto a la formación profesional, es igualmente conveniente retomar las ideas de Leyva, Mendoza y Barberán (2018), por cuanto esclarecen aspectos vitales en este sentido al plantear que

El papel de la formación profesional transcurre en el proceso de apropiación de la cultura socio histórica en su interacción con los agentes formativos. De ahí que, no solo se convierte en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que adquiere a partir del comportamiento laboral en diversas situaciones de la vida sociolaboral. Por esta razón, la consolidación de las cualidades laborales conduce a la aparición de los valores como formaciones más estables en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y docentes, los que son una manifestación de la necesidad, cada vez más creciente, de ser laborioso, responsable, organizado y productivo de forma consciente. (p. 6)

De igual modo, es esencial cumplir con las exigencias didácticas y pedagógicas en la atención a la familia, a la diversidad de la educación inicial, a los ambientes inclusivos, a la formación de los estudiantes en el aula, a la división de los grupos para cada institución y a la preparación del docente que dirige la práctica.

### **Las prácticas pre profesionales en la formación del egresado**

En el texto titulado Pedagogía, se plantea que en educación el proceso se caracteriza por ser "(...) un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelacionan la acción de los educadores y los educandos (...) proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado" (Chávez y otros, 2012, p. 89). El autor nos indica que la pedagogía va aplicada a los niños, mediante la utilización de las diferentes estrategias, de una forma dinámica, activa; la enseñanza exige un proceso lógico en los conocimientos y la interacción de los docentes con los educandos.

En Ecuador la Ley Orgánica de la Educación Intercultural Bilingüe (LOEIB), plantea:

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano.

En relación con la educación tradicional sus conocimientos eran desarrollados por la vida práctica. La ley nos indica que el docente en formación desarrolla las habilidades de los niños y respeta su diversidad cultural, así como que cada niño aprende de acuerdo con su edad y su ritmo.

La planificación del proyecto de prácticas se debe desarrollar teniendo en cuenta:

- El papel de las prácticas en el currículo de las carreras que intervendrán en el proyecto.
- Las dimensiones del modelo temático o profesional que se explicitarán en las prácticas.
- Las concepciones, procedimientos y metodologías aplicadas a las prácticas pre profesionales y los proyectos integradores de saberes.
- La implicación de tutores y estudiantes en procesos innovadores de investigación y teorización que se presentan antes, durante y después de las jornadas de trabajo.
- La profundización en las principales categorías y problemáticas inherentes al ejercicio de la profesión.

Según Cedeño Sánchez (2017), estos son los elementos indispensables en cada etapa de la práctica, según el semestre, que la hacen valiosa para el logro de la calidad del egresado de la carrera Educación inicial.

Unido a ello, resultó necesario analizar lo planteado por Terranova, López y Cabrera (2019) en relación con la práctica preprofesional, que para ellos es

...un proceso formativo de conocimientos, habilidades y valores de transformación permanente. Este, se sustenta en la reflexión del sujeto como vía que orienta su acción práctica. Para ello, el estudiante enfrenta un conjunto de situaciones complejas, que le significan nuevos retos para valorar la importancia de su futura profesión. Asimismo, la práctica preprofesional es un punto de partida en la carrera profesional de cada estudiante, un espacio en el que adquiere experiencia sobre el rol a desempeñar y las habilidades para resolver situaciones propias de la profesión. (p. 4)

Después de reflexionar en torno a las ideas anteriores se presenta un análisis que recoge los semestres de experiencia de los autores:

### **Semestre I**

- Profundización en las principales categorías y problemáticas inherentes al ejercicio de la profesión.
- Vínculos empáticos con los profesionales del campo de la profesión, sus áreas, funciones, condiciones de trabajo e instrumentos de planificación y organización.
- Aplicación de instrumentos de exploración y sondeo de la realidad generada en grupos colaborativos.

- Diagnóstico de problemas relacionados con la profesión y áreas afines.
- Procesamiento de la información, a partir de los resultados obtenidos sobre la base de métodos científicos.
- Caracterización de procesos, instituciones y sujetos de asistencia y servicios.

### Semestre II

- Diagnóstico de problemas relacionados con la profesión y sus determinantes, tradicionales, emergentes, latentes, así como la aplicación de técnicas e instrumentos propios de la investigación científica y de las ciencias particulares que conforman los fundamentos teóricos metodológicos de la profesión.
- Concepción de planes de prevención de problemas identificados en los ámbitos referenciales institucionales, en relación con las esferas y alcances de la profesión.
- Realización de informes de resultados concluyentes y/o parciales que viabilicen y conciben pronósticos e impactos.
- Delimitación y argumentación de un tema de investigación para titulación.

### Semestre III

- Dominio de habilidades que garanticen los modos de actuación referidos a las acciones de intervención del profesional en su campo al nivel de la formación y el trabajo con grupos e instituciones.
- Diseñar, aplicar y gestionar modelos de intervención que validen en sus resultados la transformación y perfeccionamiento de actores y sectores vinculados a la profesión.

### Semestre IV

- Procesar e interpretar los resultados derivados de la puesta en práctica de las acciones concebidas.
- Analizar críticamente los resultados de sus intervenciones, determinar la efectividad, eficiencia e impacto de las mismas, tanto de índole social como formativo.
- Elaborar los informes con sustento académico, científico e investigativo de aplicación y evaluación de las estrategias o programas de prevención o intervención en el campo de la profesión.
- Autoevaluar el desempeño de forma constante y autocrítica, identificar fortalezas y debilidades asociadas al rol profesional.

Las docentes investigadoras del presente trabajo consideramos que, al aplicar la proyección anterior, se logra desarrollar habilidades y desempeños profesionales en

escenarios laborales reales. Estos contextos llegan a constituirse una forma organizativa que tiene como objetivo propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional de los estudiantes universitarios, sobre la base del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que aseguren su formación integral y su desempeño futuro en la sociedad.

El proceso de práctica pre profesional debe aportar a la calidad del egresado, partiendo del precepto marxista: “la práctica es el criterio vivo de la verdad”. Se debe aplicar la reflexividad como un sustento de autovaloración e implicación personal en el que se amplíe la participación del estudiante como sujeto social, profesional, cultural e ideopolítico, como ente comprometido con el proyecto de formación de las nuevas generaciones.

La práctica pre profesional debe contribuir a formar profesionales y académicos, líderes y emprendedores, con valores éticos y morales, con conocimientos científicos y tecnológicos que promuevan la investigación, transferencia de tecnología e innovación y extensión de calidad, para incidir en la transformación social, cultural y económica del país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrera, J. L. y Dahik Cabrera, N. I. (2018). Horizontes epistemológicos de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*, 3(11), pp. 55-59. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss11.2018pp55-59p>.

CES (2019). *Reglamento del régimen académico*. Quito-Ecuador.

Cedeño Sánchez y otros (2012). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

*Ley Orgánica de la Educación Intercultural Bilingüe (LOEIB)*

Leyva, A., Mendoza, L. y Barberán, J. (2018). La formación del profesional actual: propuestas innovadoras. *Opuntia Brava*, 10(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/543>

Terranova, J., López, L. y Cabrera, C. (2019). La práctica preprofesional integradora: concepción para la formación profesional en las carreras de Educación. *Opuntia Brava*, 11(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/721>