

LA ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS UNIVERSITARIAS: SU APLICACIÓN E IMPACTO

THE STRATEGY FOR THE PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL CAREERS: ITS APPLICATION AND IMPACT

Ada Iris Infante Ricardo¹ (adairisinri@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-1358-3888>

Prudencio Alberto Leyva Figueredo² (albertoleyva@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>

Marlenis Dorrego Pupo³ (mdorrego@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-1985-4973>

RESUMEN

Este artículo es un resultado de una de las líneas de investigación del Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín, que aborda cómo concebir la orientación profesional desde una perspectiva que favorezca la formación de profesionales de la educación comprometidos, competentes y creativos, para responder a los retos que impone la sociedad actual. Para ello, derivado de una sistematización teórica y metodológica de los estudios y resultados de la actividad científica y el trabajo en proyectos, se elabora una estrategia curricular contextualizada que se concreta en los años académicos. Esta estrategia propicia el desarrollo de valores, motivos, capacidades, cualidades y el modo de actuación para una reafirmación profesional autodeterminada, que se expresa en un desempeño profesional eficiente, con una elevada implicación personal y compromiso individual y social de los profesionales de la educación en formación. Se ha desarrollado un estudio de impacto con la colaboración de otros investigadores de las carreras pedagógicas de la Universidad de Holguín que contribuyen a la implementación y generalización de los resultados desde varias acciones de docencia, superación, investigación y extensionismo. Los resultados avalan cambios amplios y sostenidos en el proceso de formación del profesional de la educación de las diferentes carreras pedagógicas de la Universidad de Holguín. Como consecuencia de estos resultados se perfecciona el proceso de orientación profesional en las escuelas del territorio, lo cual multiplica su impacto social.

PALABRAS CLAVES: Orientación profesional, carreras pedagógicas universitarias, estrategia, impacto.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, Cuba.

ABSTRACT

This article is a result of one of the lines of research of the Center for Studies for Labor Training of the University of Holguin, which addresses how to conceive professional guidance from a perspective that favors the training of committed, competent and creative education professionals, to respond to the challenges imposed by today's society. For this, derived from a theoretical and methodological systematization of the studies and results of the scientific activity and the work in projects, a contextualized curricular strategy is elaborated that is concreted in the academic years. This strategy promotes the development of values, motives, abilities, qualities and the way of acting for a self-determined professional reaffirmation, which is expressed in an efficient professional performance, with a high personal involvement and individual and social commitment of the professionals of education in training. An impact study has been developed with the collaboration of other researchers of the pedagogical careers of the University of Holguin who contribute to the implementation and generalization of the results from various teaching, improvement, research and extension activities. The results support broad and sustained changes in the training process of the education professional of the different pedagogical careers of the University of Holguin. As a result of these results, the process of professional orientation in the schools of the territory is perfected, which multiplies its social impact.

KEY WORDS: Professional orientation, university pedagogical careers, strategy, impact.

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección y desempeño de la profesión. Este aspecto tiene implicaciones significativas en la vida laboral y en el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre.

El proceso de educación de la personalidad y en específico, de su orientación profesional es un proceso complejo y continuo, y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que esta sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán comprometidos e implicados como personalidad en su decisión.

“La formación profesional del profesor transcurre a través de un proceso en el que la actividad formativa está llamada a potenciar las cualidades y naturaleza humana a partir del aprendizaje del contenido pedagógico de la profesión, idea a considerar en cada uno de los espacios y tiempos formativos” (García, Colunga y García, 2018, p. 8).

Es por ello que la necesidad de formar profesionales de la educación comprometidos, competentes y creativos, que respondan a los retos que impone la sociedad actual, determina que el proceso de orientación profesional pedagógica sea objeto de atención por los centros formadores de docentes. Al tener en cuenta lo planteado y como parte de las investigaciones desarrolladas por el Centro de Estudios para la Formación Laboral se considera necesario atender cómo concebir la orientación profesional desde

una perspectiva que favorezca la formación de profesionales de la educación comprometidos, competentes y creativos, que respondan a los retos que impone la sociedad actual.

El objetivo del presente artículo es socializar la estrategia curricular elaborada derivada de una sistematización teórica y metodológica de los estudios y resultados de la actividad científica y el trabajo en proyectos, para propiciar el desarrollo de valores, motivos, capacidades, cualidades y un modo de actuación para una reafirmación profesional autodeterminada, expresado en un desempeño profesional eficiente, con una elevada implicación personal y compromiso individual y social de los profesionales de la educación.

Las estrategias curriculares, una perspectiva del proceso de formación

La necesidad de formar profesionales de la educación comprometidos, competentes y creativos, que respondan a los retos que impone la sociedad actual, determina que el proceso de orientación profesional pedagógica sea objeto de atención por los centros formadores de docentes. Es por ello que en los nuevos planes de estudio se precisan las estrategias curriculares, que incorporan una nueva perspectiva a las características del proceso de formación.

Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes.

Las estrategias curriculares para las carreras pedagógicas universitarias reconocen los lineamientos, acciones y recursos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para orientar las transformaciones trascendentales a alcanzar y propiciar cambios cualitativos superiores en la formación del profesional de la educación. Estos aspectos enriquecen la teoría pedagógica y su introducción, generalización e impacto contribuyen desde lo curricular al proceso de formación integral de los profesionales de la educación en formación.

Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. (Horruitiner, 2008, p. 45)

Ello revela como característica esencial la integralidad al precisar para cada año las acciones a cumplir por cada disciplina, atravesando todo el currículo desde los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos. Todo ello con el propósito de orientar las transformaciones trascendentales a alcanzar y propiciar los cambios cualitativos superiores en la formación del profesional.

Las estrategias curriculares tienen un elevado grado de contextualización. En su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño, la carrera juega un rol protagónico. El éxito en su implementación está dado por su nivel de concreción en los años, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de todas las disciplinas implicadas y en el papel de la asignatura que rectora la estrategia en su orientación, coordinación y evaluación.

Fundamentos conceptuales de la estrategia

Las investigaciones dedicadas al estudio del proceso de orientación profesional pedagógica han aportado importantes resultados teóricos y prácticos que comprenden desde la evolución que ha tenido este proceso, su definición atendiendo a diferentes enfoques y posiciones, la determinación de etapas por la que transcurre hasta la propuesta de alternativas para su desarrollo. Luego de un análisis de estos resultados se precisa que la estrategia se sustenta en:

- Los trabajos de Del Pino (2009), sobre los aspectos referidos a la tendencia integrativa en la orientación profesional como tendencia pedagógica más cercana a los objetivos propuestos por la educación cubana en la formación de los jóvenes bajo una concepción marxista-leninista, vigostkiana, fidelista y martiana y para la vida y donde se connota el papel activo del sujeto en el desarrollo de la esfera motivacional y cognoscitiva de la personalidad.
- Los trabajos de González (1987), sobre la motivación profesional, que no solo la considera asociada a comportamientos de la esfera profesional, sino que constituida en tendencia orientadora de la personalidad aglutina estados dinámicos configurados en otras formaciones motivacionales, que se integran en una nueva estructura de sentido en las intenciones profesionales o en otros niveles de organización de las motivaciones profesionales, que se convierten en esenciales para la vida del sujeto.
- Los trabajos de González (1998), donde propone tres niveles de integración funcional de la motivación profesional: nivel superior, es el nivel de las intenciones profesionales; nivel medio, expresa los intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión, con objetivos más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional y el nivel inferior que expresa la no existencia de intereses profesionales.

La orientación profesional es un proceso de ayuda pedagógica, dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones, al vincular las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos. Todo ello con el objetivo que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión y los prepare para asumir con responsabilidad y compromiso social el proceso de reafirmación profesional (Viltre, 2014).

De aquí se deriva el concepto de orientación profesional pedagógica, que tiene la peculiaridad de que es dirigido a una profesión concreta, pero donde se debe alcanzar la autodeterminación del joven y su compromiso con la decisión. La orientación profesional pedagógica es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, como proyecto de vida, a través de sistemas de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

Este es un proceso complejo y continuo donde se involucra la sociedad en su conjunto, un elemento decisivo que puede favorecer o limitar el desarrollo de la orientación profesional pedagógica lo pudiera ser la valoración social de la profesión. La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad.

Lo anterior reviste gran importancia la realización de un diagnóstico psicopedagógico integral del alumno que permita conocer los principales motivos, intereses y aspiraciones que mueven su actuación, así como las cualidades o rasgos que definen su carácter y cómo estas regulan de forma efectiva su personalidad. En el diseño de la estrategia se tienen en cuenta estos elementos, que miden y orientan la dinámica del proceso.

La motivación está considerada como uno de los factores determinantes para el éxito en cualquier área de la actividad humana, lo cual no excluye la profesional. En la literatura consultada encontramos diversas definiciones de motivación como un proceso psicológico que produce una combinación especial de diferentes fuerzas internas y externas que mueven, orientan, sostienen y en esencia determinan que el hombre se comporte y actúe de manera creativa, dirigida y voluntaria.

Los mayores aportes que se consideran en el enfoque teórico y metodológico de la motivación profesional parten de autores cubanos como González (1998) y González (1987). Este último, lo analiza como la dirección, intensidad y variaciones del comportamiento de las personas, su energía, su sostén.

En síntesis, la motivación hacia la profesión se expresa a través de los motivos que estimulan y conducen la actividad del sujeto con vista a satisfacer sus necesidades relacionadas con la autodeterminación profesional. También incluye los intereses profesionales que determinan la orientación efectiva hacia el conocimiento de una o varias profesiones. El interés propicia la búsqueda activa de vías y métodos para satisfacer la necesidad de conocimientos que surgen hacia un objeto, hecho o fenómeno significativo para el sujeto y su satisfacción provoca el surgimiento de nuevos intereses a un nivel superior (Pérez, Bermúdez, Acosta y Barrera, 2004).

El desarrollo de un interés cognoscitivo hacia un objeto de la realidad, con la influencia de un sistema de acciones sociales, deviene en una intención de tipo profesional. Lo

antes expuesto le permite al sujeto establecer metas profesionales y realizar esfuerzos volitivos para conseguir alcanzarlas (González, 1987).

Estas constituyen el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión, una implicación personal elevada hacia la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada, con grandes matices emocionales. Ello propicia una búsqueda activa y la elaboración de información sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales y un contenido esencial de su autovaloración (González, 1987).

En distintas investigaciones realizadas en el país, se ha evidenciado el desarrollo de intereses cognoscitivos hacia la actividad de estudio, como elemento que influye en la formación y desarrollo de intereses profesionales hacia un área determinada del conocimiento y con ello la motivación hacia la profesión. De manera que, si el joven ha formado intereses bien definidos hacia el estudio y ha desarrollado importantes cualidades de su personalidad a través de la actividad de estudio, será más sensible al desarrollo de intereses y motivos profesionales que determinan el éxito durante la formación inicial.

De ahí que la estrategia tenga como elemento clave el fortalecimiento de la motivación y la creación de expectativas favorables hacia el conocimiento de los contenidos y habilidades básicas de la profesión, a partir del vínculo afectivo positivo hacia la actividad de estudio. Es un objetivo cimero lograr que el estudiante muestre altos índices de autorrealización personal en los resultados docentes para lograr su permanencia en el centro. Esta categoría constituye la expresión más activa de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediante la autoconciencia, donde el contenido de la profesión es expresado por el sujeto a partir de sus juicios y reflexiones propias.

La motivación profesional está estructurada en tres unidades psíquicas motivacionales: la orientación motivacional hacia la profesión, la expectativa motivacional hacia la profesión y el estado de satisfacción para la profesión futura. Cada una de estas unidades se caracterizan en su funcionamiento, por reproducir de manera particular la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, característica del sistema de la personalidad, a través de la unidad de sus aspectos dinámico y de contenido motivacional. En la estrategia se tienen en cuenta la medición de estos elementos a través del diagnóstico psicopedagógico integral.

Al respecto González (1998), asegura que los estudiantes ingresan a los centros de enseñanza profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base a la orientación profesional. Por ello es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado que no debe descuidarse al transitar por los diferentes años de la carrera.

La calidad de cualquier decisión profesional se mide, ante todo, por el nivel de autodeterminación del sujeto al realizarla. Este tiene dos momentos cumbres uno cuando el sujeto toma la decisión de la elección profesional sobre la base de los intereses y motivos profesionales y la otra durante la formación inicial cuando el estudiante tiene que enfrentarse a la práctica pedagógica directa en el 4. y 5. año, donde se consolidan los conocimientos, intereses, habilidades profesionales y cualidades, manifestados en el modo de actuación propio del profesional.

La autodeterminación profesional es un proceso que ocurre a lo largo de la vida, que se debe condicionar desde edades tempranas, pero alcanza su máximo esplendor en el momento de la elección profesional. Este tiene su base en la autovaloración y la valoración que hacen los demás, acerca de las cualidades y capacidades que permiten enfrentar con éxito dicha elección. Incluye, además, la implicación personal y el sostenimiento de la toma de decisión.

La reafirmación profesional se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. Este proceso se puede dividir en dos etapas: el proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión y la vinculada con la actividad laboral.

En la primera juega un papel esencial el sistema de influencias educativas que recibe en el centro de estudios: los planes y programas, las actividades extracurriculares, el papel de los maestros y tutores resulta decisivo para que el joven se identifique con la profesión escogida y pueda resolver los problemas profesionales que se le presentan en la práctica.

Aunque este proceso está presente durante toda la formación inicial del profesional en el 3. año, alcanza su momento cumbre ya que el estudiante se debe preparar junto con su tutor en la inserción directa como futuro profesor. De ahí que las acciones deben estar encaminadas al fortalecimiento de las cualidades del profesional de la educación que se requieren para enfrentar los retos actuales propios de la solución de diferentes problemas de carácter profesional.

Uno de los objetivos de la estrategia curricular de orientación profesional es la formación y desarrollo de cualidades en la personalidad del joven en formación, que permita enfrentar con éxitos las exigencias del modelo del profesional. Las cualidades de la personalidad son "... características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades" (Pérez y otros, 2004, p. 53).

El proceso de orientación profesional pedagógico debe desarrollar cualidades en los profesionales en formación que les permitan saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, de manera que puedan resolver los problemas profesionales a que se

enfrentan. Para ello, necesitan aprender a identificar esos problemas, determinar cuales se convierten en necesidades sociales básicas a resolver para ese entorno y tomar conciencia a partir de la comunicación efectiva y eficiente con los sujetos que le rodean.

En tal sentido, se requiere de un proceso que logre desarrollar cualidades tales como: comprometido, justo, responsable, laborioso, creativo, exigente, perseverante, independiente y flexible. Estas cualidades se expresan a través del modo de actuar en los diferentes contextos.

El modo de actuación constituye una configuración psicológica que integra diversas unidades psíquicas de lo inductor y lo ejecutor, y permite modelar acciones y operaciones propias de la actividad, según los niveles de motivación, conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades. Está conformada por el sistema y secuencia de acciones, de una actividad generalizadora que modela una ejecución competente sobre el objeto de la profesión y revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos que conforman una identidad profesional pedagógica (García y Addine, 2003).

El modo de actuación se vincula a la ejecución que realiza la persona en un determinado contexto, por lo que la implementación de la estrategia de orientación profesional pedagógica permite alcanzar como modo de actuación profesional del educador: la dirección del proceso educativo encaminado a la formación integral, por medio de los contenidos de las asignaturas, de sus relaciones interdisciplinarias y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad. Al tener en cuenta los objetivos a lograr por años, se precisan los siguientes niveles a alcanzar en el modo de actuación profesional pedagógico:

- Primer año: mostrar dominio de los conocimientos y habilidades más generales del objeto de la profesión.
- Segundo año: mostrar dominio de los conocimientos, habilidades y los métodos de actuación profesional pedagógica.
- Tercer año: mostrar dominio de los conocimientos, habilidades, valores del objeto de su profesión, durante su desempeño bajo la dirección del tutor, contribuyendo a la conformación de cualidades y rasgos distintivos de la personalidad del profesional de la educación.
- Cuarto año: dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica laboral, con cierto nivel de independencia bajo la guía del tutor, a partir del desarrollo de habilidades, cualidades y valores que deben caracterizar la personalidad del docente en correspondencia con el modelo del profesional.
- Quinto año: dirigir el proceso educativo en la práctica laboral, de forma independiente y creadora, evidenciando dominio pleno de los conocimientos, habilidades, cualidades y competencias adquiridas, a partir de la sistematización de las bases, fundamentos, características y contenidos de la profesión y la autovaloración de su desempeño profesional, en función del perfeccionamiento

de la actividad pedagógica y el desarrollo del orgullo y satisfacción con el valor social y humano de su actividad como docente.

Acciones a priorizar en cada año

El sistema de acciones de la estrategia parte de los problemas que la práctica pedagógica devela. Todo ello en función del logro de los objetivos de año y la asimilación de contenidos que le permitan al estudiante actuar y reflexionar sobre su desempeño profesional en las direcciones de la actividad pedagógica del docente de forma general y las particularidades de la educación y especialidad en la cual se forman.

El papel fundamental en esta labor le corresponde al colectivo pedagógico de cada año. La claridad de objetivos, unidad de acción, ejemplo y trabajo diario, contribuyen a estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia la profesión pedagógica, a través de la clase, las actividades laborales-investigativas y de extensión universitaria y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.

Lograr la unidad funcional entre la información profesional que se le brinda a los estudiantes, el elemento objetivo que debe estar presente en cada tarea desarrollada y la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida, contribuirá a alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación profesional en los profesionales de la educación en formación.

Enfatizar de manera convincente el valor humano, político, social, cultural e incluso económico que tiene la profesión elegida, así como mostrar los logros y avances científicos en la rama educacional, son aspectos esenciales para lograr incentivar el amor y la motivación por desempeñarse con calidad en el futuro puesto laboral. Para ello pueden emplearse diversos materiales audiovisuales, actividades de carácter práctico, debates, conversatorios, visitas a museos y bibliotecas, entre otros que propician la unidad entre lo cognitivo, afectivo y reflexivo.

Es esencial en el primer año diagnosticar procesos y sujetos, donde se tenga en cuenta las características de la personalidad del joven en formación, las expectativas hacia la profesión, sus intereses, principales motivaciones, aspiraciones, metas y proyectos futuros. En las primeras etapas del curso, se deben organizar actividades que incentiven la motivación, y que propicien el intercambio comunicativo con los profesores, compañeros, directivos, especialistas e investigadores de los centros de investigación relacionados con la actividad profesional pedagógica.

Estas actividades pueden ser: reflexiones sobre el inicio del curso escolar, presentación del modelo del profesional de la carrera, análisis del reglamento docente, análisis del documento "Enaltecer al Maestro", intercambio con directivos y docentes de experiencia y con estudiantes de 2. año en adelante. También se pueden desarrollar talleres sobre las temáticas: *Cómo estudiar con eficiencia, Rol profesional, Las cualidades del maestro, Proyecto de vida*, entre otros.

El profesor debe lograr en cada clase que imparte la comprensión y la motivación del estudiante por el estudio de las disciplinas y ponerlo en el lugar del profesional cuando en un futuro está impartiendo ese mismo contenido. Por ello, es imprescindible, además, orientar acciones de preparación del profesor para que pueda asumir la tarea de la orientación profesional pedagógica de sus alumnos, desde los colectivos pedagógicos. Deben incluirse acciones encaminadas a profundizar en la elaboración, aplicación, análisis y seguimiento del diagnóstico, el dominio del modelo del profesional.

Otras acciones deben encaminarse a revelar en la planificación de la clase el tratamiento al desarrollo de las cualidades del maestro a partir del diagnóstico, el reconocimiento a las potencialidades educativas del contenido, teniendo en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, revelar la intencionalidad educativa en cada clase y el tratamiento al desarrollo de las cualidades desde cada tarea docente. Se debe garantizar que en los controles a clases se refleje cómo el profesor da tratamiento, desde el contenido, a la orientación y reafirmación profesional pedagógica.

A partir del 2. Año, se requiere dirigir acciones a revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada estudiante, a través de la selección de los monitores, alumnos ayudantes, alumnos de avanzada y estimularlos a realizar acciones que propicien la solución de problemas sociales de su grupo, la universidad o su escuela de práctica. Se propone declarar a nivel de universidad el día del activista pedagógico, del alumno ayudante, entre otros, que propicien el espacio para la exposición de sus resultados, los intercambios de experiencias y la estimulación material y espiritual.

El diseño de la práctica laboral debe propiciar que el estudiante se ejercite en las direcciones de la actividad pedagógica del docente con cierto nivel de independencia deben caracterizar la personalidad del docente en correspondencia con el modelo del profesional. Es por ello que los estudiantes deben ir alcanzando niveles superiores a medida que transitan por los diferentes años en los siguientes aspectos:

- Diseño y dirección de actividades de la actividad pedagógica, guiados y orientados por el profesor tutor, a partir del análisis del modo de actuación profesional que debe caracterizarlo en su desempeño en cada contexto de actuación, y las cualidades y habilidades pedagógicas a desarrollar, exigiendo interés y responsabilidad ante las tareas.
- Proyección de alternativas de actuación según las funciones del docente en su interacción social con los contextos, a partir del análisis de forma crítica y autocrítica de las cualidades y habilidades pedagógicas que debe caracterizar su desempeño profesional.
- Solución de ejercicios de la asignatura en el grado, que les permita el dominio del programa que impartirá y el desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes que esta demanda, su interés por el estudio, la búsqueda y la actualización de sus conocimientos.

- El enfrentamiento del joven con su futura actividad laboral constituye un momento particularmente significativo, de manera que las vivencias que de ella se deriven, las relaciones que logre establecer con el colectivo pedagógico y la satisfacción por los resultados obtenidos pueden convertirse en elementos reforzadores de los motivos hacia la profesión. Lograr que este proceso ocurra de forma efectiva debe convertirse en un objetivo cimero.
- El estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales deben desarrollarse de forma tal, que el joven experimente vivencias positivas con una elevada autorrealización, que individualice y haga suya la información significativa y le dé un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila; es en este proceso donde se van desarrollando y consolidando los motivos profesionales.

De gran importancia es el diseño de acciones orientadas al proceso de captación e ingreso a carreras pedagógicas. Existen variadas formas de llevarlo a cabo: el día de las puertas abiertas en la universidad para visita de estudiantes niveles precedentes, la creación y divulgación de folletos, la proyección de videos de la universidad en las escuelas, el diseño de círculos de interés apadrinados por estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la creación de grupos pedagógicos en estas enseñanzas, entre otras.

Crear un grupo de trabajo en la universidad y facultades que trabaje y revise sistemáticamente el cumplimiento de la estrategia de orientación profesional pedagógica, priorizando las facultades que tienen poca matrícula, las que deben rendir cuenta sobre el trabajo realizado y los resultados alcanzados.

Estas acciones posibilitan el fortalecimiento de los conocimientos, intereses, habilidades profesionales, la motivación hacia la profesión pedagógica y la creación de expectativas favorables hacia la misma. Además, favorece la reafirmación profesional pedagógica, a partir del fortalecimiento de las cualidades del profesional de la educación que se requieren para enfrentar la solución de diferentes problemas de carácter profesional en los campos de actuación profesional y consolida la autodeterminación profesional y el actuar independiente.

Aplicación e impacto de la estrategia de orientación profesional pedagógica

La evaluación de los resultados es un paso importante porque cierra el ciclo y facilita determinar si se ha incidido en la transformación del problema inicial, si se avanza en la consecución de los objetivos para alcanzar el estado deseado. El análisis de estos permite la introducción de cambios y la proyección de otras tareas y actividades según se requiera.

Se tienen en cuenta como indicadores: el conocimiento del contenido de la profesión, la motivación por el estudio y la resolución de problemas profesionales pedagógicos, el desarrollo de las habilidades pedagógicas, el vínculo afectivo, cognitivo y conductual

con el contenido de la profesión, la existencia de motivos profesionales intrínsecos, la identificación e implicación personal con la profesión, el nivel de autorrealización con la profesión. Asimismo, las cualidades que demuestra en su actitud hacia la profesión y los docentes y estudiantes, el nivel de independencia y creatividad en la solución de los problemas profesionales, el nivel de valoración de su desempeño profesional y la comprensión del valor social y humano de su actividad como docente.

La puesta en práctica en las 19 carreras pedagógicas de la universidad se produjo desde el año 2012. La estrategia favoreció la preparación del colectivo pedagógico para asumir la tarea de orientación profesional pedagógica de sus estudiantes. Se capacitó a los profesores guías para la elaboración, aplicación y análisis del diagnóstico psicopedagógico integral de los estudiantes que le permita trabajar con la potencialidades y limitaciones encontradas en el diagnóstico, con el objetivo de orientar, asesorar y prevenir problemas que puedan aparecer en el ámbito educacional.

La estrategia logró reforzar el trabajo educativo del colectivo pedagógico de cada año, claridad en los objetivos y los problemas profesionales del modelo del profesional. Se logró además la unidad de acción, el desarrollo de intereses y motivos hacia la profesión pedagógica, a través de la clase, actividades laborales-investigativas y de extensión universitaria, con la finalidad de aprovechar las potencialidades del contenido, el uso de las nuevas tecnologías, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.

Se capacitó a los profesores con las herramientas necesarias para lograr en cada clase que imparte la comprensión, motivación y el vínculo afectivo positivo del estudiante por el estudio de las disciplinas, el conocimiento de los contenidos y habilidades básicas de la profesión pedagógica al ponerlo en el lugar del profesional cuando en un futuro esté impartiendo ese mismo contenido.

Se reforzó el trabajo del profesor guía y la ejecución de los proyectos educativos, de manera que las acciones propuestas sentaron las bases del trabajo educativo en cada brigada. Cambió el enfoque de las asambleas de brigada convirtiéndolas en espacios de intercambio profesor-estudiante, de orientación y ayuda pedagógica, de compromiso con el cambio, sin imposición de medidas.

Se realizaron actividades encaminadas a revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada estudiante con la profesión, entre las de mayor impacto se encuentran: el día del activismo pedagógico (con estudiantes seleccionados por especialidades con una elevada motivación por ser maestro), donde se realizaron actividades curriculares, laborales-investigativas y extensionistas dirigida por estos estudiantes, se realizaron encuentros entre ellos y profesores de experiencias, y se estimularon los resultados en actos centrales.

La selección de los monitores, alumnos ayudantes (a partir del 2. año), alumnos de avanzada (se puede proponer conformar un grupo a nivel de universidad con alumnos de avanzada) y estimularlos a realizar acciones que propicien la solución de problemas

sociales de su grupo, la universidad o su escuela de práctica. Se declaró a nivel de universidad el día del activismo pedagógico, del alumno ayudante, entre otros. De forma general estas actividades, propiciaron un espacio de intercambio entre profesores y estudiantes para la exposición de sus resultados y la estimulación material y espiritual.

Se enfatizó de manera convincente en el valor humano, político, social, cultural y económico que tiene la profesión elegida, así como en los logros y avances científicos en la rama educacional, aspectos esenciales para lograr incentivar el amor y la motivación por desempeñarse con calidad en el futuro puesto laboral. Para ello se emplearon diversos materiales audiovisuales, actividades de carácter práctico, debates, conversatorios, visitas a museos y bibliotecas, entre otros que propician la unidad entre lo cognitivo, afectivo y reflexivo.

La estrategia favoreció el diseño de la práctica laboral e investigativa en función de que los estudiantes alcancen niveles superiores a medida que transitan por los diferentes años en los siguientes aspectos:

- Diseño y dirección de actividades de la actividad pedagógica, guiados y orientados por el profesor tutor, a partir del análisis del modo de actuación profesional que debe caracterizarlo en su desempeño en cada contexto de actuación, y las cualidades y habilidades pedagógicas a desarrollar.
- Proyección de alternativas de actuación según las funciones docentes en su interacción social con los contextos, a partir del análisis crítico y autocrítico de las cualidades y habilidades pedagógicas.
- Solución de ejercicios de la asignatura en el grado, que les permita el dominio del programa a impartir y el desarrollo de las habilidades que este demanda, su interés por el estudio, la búsqueda y la actualización de sus conocimientos.

Se diseñaron acciones orientadas al proceso de captación e ingreso a carreras pedagógicas, entre las que encuentran la realización de las puertas abiertas para la visita de los estudiantes del preuniversitario o secundaria básica, la creación y divulgación de folletos, la proyección de videos de la universidad en las escuelas, la implementación de círculos de interés apadrinados por estudiantes de las carreras pedagógicas, la creación de grupos pedagógicos en estas enseñanzas, entre otras. Se creó, además, un grupo de trabajo a nivel universidad y facultad, que trabajó sistemáticamente en el cumplimiento de la estrategia de orientación profesional pedagógica.

Para la evaluación de impacto se tuvieron en cuenta tres variables: calidad del trabajo metodológico, calidad del desempeño del docente y calidad del desempeño de los estudiantes. Se encuestaron y entrevistaron 30 profesores y 55 estudiantes, se revisaron documentos y planes del trabajo metodológico en las carreras: Primaria,

Pedagogía- Psicología, Matemática-Física, Biología-Geografía, Inglés, Marxismo-Historia. A continuación, se presentan los resultados.

- Variable 1. Calidad del trabajo metodológico

Se evalúa mediante la revisión de documentos y el plan de trabajo metodológico. Se tiene en cuenta con qué periodicidad y calidad se abordó el tema de la Orientación Profesional Pedagógica en las reuniones de la carrera, disciplinas, y otras (algunos aspectos se confirman en las entrevistas y encuestas que se aplican). Se revisaron proyectos educativos, estrategias de las carreras, planes de trabajo metodológico, entre otros documentos.

Los resultados demuestran que se ha elevado la calidad de las actividades planificadas como el día de la carrera, talleres integradores de la práctica laboral, talleres reflexivos sobre experiencias de la práctica laboral, intercambio con docentes de mayor experiencia en el sector educacional, festivales de la clase, día de las puertas abiertas, activos de práctica laboral participación de los estudiantes en la elaboración del programa de práctica laboral, entre otras. En los planes de trabajo metodológico se han concretado temas relacionados con la salida de la estrategia de orientación profesional pedagógica en las clases, acciones que se corroboraron en las encuestas a los profesores.

En la revisión de los proyectos educativos se observa un fortalecimiento del diagnóstico psicopedagógico integral de los estudiantes, su seguimiento, así como la implementación de acciones contenidas en la estrategia de orientación profesional pedagógica. Se constata una diversificación de acciones, desde lo curricular y extracurricular hacia una orientación coherente de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Las tareas académicas, laborales-investigativas y extensionistas, responden a los objetivos de año y están reflejadas en el proyecto educativo y en el programa de la disciplina Formación Laboral Investigativa.

Desde la propia concepción y planificación de la clase se le da salida a la estrategia de orientación profesional pedagógica y al desarrollo de las cualidades del profesional en formación. Entre las calidades laborales más trabajadas por los docentes se encuentran: el ejemplo personal, la flexibilidad, la responsabilidad, la identidad profesional, la laboriosidad y la exigencia, la independencia y la creatividad.

- Variable 2. Calidad del desempeño del docente

Se evalúa mediante encuestas, entrevistas a directivos y docentes y la observación a clases. De forma general se observa un conocimiento por parte de los docentes, de los contenidos y acciones de la estrategia de orientación profesional pedagógica y se potencia el diseño de acciones que desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista permiten la integración y concreción a partir de la estrategia de orientación profesional pedagógica.

Se evidencia en los ejercicios para los cambios de categoría docente la inclusión de los contenidos de esta estrategia, buscando nuevas alternativas metodológicas para el tratamiento a la orientación profesional pedagógica, desde las diferentes disciplinas y las clases se imparten con mayor calidad como resultado de la preparación coherente y sistemática.

- Variable 3. Calidad del desempeño de los estudiantes

Se evalúa mediante la encuesta a estudiantes y profesores y la observación a las actividades docentes y extradocentes. Las actividades que más contribuyen a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes son: el día de la carrera, los talleres reflexivos sobre experiencias de la práctica laboral, el intercambio con docentes de mayor experiencia en el sector educacional, la participación en proyectos de investigación, los activos de práctica laboral, los eventos científicos, los festivales de la clase y el día de las puertas abiertas. Aunque el 80 % de los estudiantes evalúan de bien la calidad de estas actividades, sugieren que se debe mejorar en el caso de las puertas abiertas y su participación en la elaboración del programa de práctica laboral.

Las clases impartidas por los estudiantes contribuyen a la preparación para su futura labor profesional a través del dominio de los contenidos, métodos, procedimientos, principios, vías y la elaboración de las tareas. Además, favorece la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas del currículo con énfasis en las de la Disciplina Principal Integradora, y fundamentalmente las didácticas particulares de las asignaturas de la especialidad.

Con relación a la motivación, los estudiantes comprenden el valor social de la profesión, demuestran conocimientos acerca de esta, logran una implicación personal y autorrealización positiva y mayor participación en las actividades investigativas. Se debe continuar trabajando en función de elevar el nivel de independencia y creatividad en la solución de las tareas educativas que enfrentan los estudiantes durante su práctica laboral.

De los 55 alumnos encuestados, 40 han realizado trabajos investigativos que han contribuido a su formación y a la solución de los problemas profesionales que aparecen en el modelo del profesional. Entre las principales temáticas están las relacionadas con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las especialidades de su carrera, con la vida y obra de José Martí, sobre la historia local, medio ambiente y salud y la orientación profesional pedagógica.

De forma general estas investigaciones se han presentado en los foros, eventos estudiantiles, activos de práctica laboral y festivales de alumnos ayudantes. Se ha elevado el número de estudiantes que han realizado exámenes integradores. En la muestra que se toma de 55 estudiantes, 35 realizaron exámenes con elevada calidad y se incrementa la calidad en los ejercicios de culminación de estudios.

Lo antes planteado da muestras de transformaciones en los profesionales de la educación en formación, desde una perspectiva desarrolladora, a través del sistema de trabajo docente educativo, el trabajo metodológico, la investigación y la superación en los diferentes niveles de dirección y organizativos de la universidad encaminados a:

- El desarrollo de valores, motivos, capacidades, cualidades y el modo de actuación profesional necesario para una reafirmación profesional autodeterminada en los profesionales de la educación.
- Un desempeño profesional eficiente, que conduce al mejoramiento de la dirección de los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, habilidades, cualidades y valores que constituyen contenidos de la educación.
- Una elevada implicación personal y compromiso individual y social del profesional de la educación con su profesión, lo cual conduce a la elevación de la eficacia, la pertinencia e impacto de los procesos educacionales.

La orientación profesional pedagógica es un proceso complejo y continuo y está muy ligada a la orientación de la personalidad, por su importancia para la vida posterior del individuo. Un aspecto decisivo que puede favorecer o limitar el desarrollo de la orientación profesional pedagógica lo pudiera ser la valoración social de la profesión, de ahí que es preciso el fortalecimiento de la motivación y la creación de expectativas favorables hacia el conocimiento de los contenidos y habilidades básicas de la profesión, a partir del vínculo afectivo positivo.

El enfrentamiento del joven con su futura actividad laboral constituye un momento particularmente significativo, de manera que las vivencias que de ella se deriven, las relaciones que logre establecer con el colectivo pedagógico y la satisfacción por los resultados obtenidos pueden convertirse en elementos reforzadores de los motivos hacia la profesión. Lograr que este proceso ocurra de forma efectiva debe convertirse en un objetivo cimero.

La orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como la esfera cognitiva de la personalidad. Por ello es importante la realización de un diagnóstico psicopedagógico integral del alumno que permita conocer los principales motivos, intereses y aspiraciones que mueven su actuación, así como las cualidades que definen su carácter y la forma predominante de regulación de su personalidad.

REFERENCIAS

- Del Pino, J. L. (2009). *Orientación educativa y profesional*. Curso Precongreso Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.
- García, G. y Addine, F. (2003). Curriculum y profesionalidad del docente. En F. Addine (Comp.), *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales*.

Algunos aportes para su comprensión (pp.8-20). La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.

García, Y., Colunga, S. y García, J. (2018). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. *Opuntia Brava*, 8(2), pp. 1-16. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/247>

González, F. (1987). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Científico-Técnica.

González, V. (1998). *Los niveles de integración motivacional*. La Habana: Pueblo y Educación.

Horrutiner, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. En *Estrategias de aprendizaje en la universalización*. La Habana: Editorial Universitaria.

Pérez, L., Bermúdez, R., Acosta, R. M. y Barrera, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Viltre, C. (2014). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional del técnico medio en agronomía* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba.