

LA FORMACIÓN INICIAL DE PSICOPEDAGOGOS EN CUBA. REGULARIDADES Y RETOS CONTEMPORÁNEOS

INITIAL TRAINING OF PSYCHOPEDAGOGUES IN CUBA. REGULARITIES AND CONTEMPORARY CHALLENGES

Emilio Alberto Ortiz Torres¹ (eortiz@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-0497-9063>

Bárbara Lidia Doce Castillo² (ldoce@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-1231-5160>

Laura Leticia Mendoza Tauler³ (lauratm@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>

RESUMEN

La inserción de la carrera Pedagogía Psicología en las universidades pedagógicas constituye una manifestación expedita del desarrollo de la psicopedagogía en Cuba. En tal sentido, en este artículo se realiza una caracterización del desarrollo de la formación inicial de los psicopedagogos cubanos, para la determinación de sus regularidades y retos contemporáneos. Como estudio teórico, se aplicó el método histórico-lógico, en el que se complementó la cronología de los hechos con sus peculiaridades lógicas, a partir de la determinación previa de indicadores concretos que permitieron organizar el análisis como: los antecedentes en Cuba, el contexto social, histórico y político de su surgimiento y evolución, los contenidos esenciales de los planes de estudio con sus modificaciones progresivas, los enfoques teóricos predominantes y el perfil profesional del psicopedagogo. Dentro de las regularidades identificadas están, el predominio de la psicología de orientación marxista en el inicio y evolución de la carrera en los planes y programas de estudio, el enriquecimiento progresivo con otros enfoques contemporáneos de la psicopedagogía mundial, la evidente contradicción entre la práctica y la investigación psicopedagógicas y la supervivencia de diseños curriculares que no reflejan explícitamente dicha integración. Esto deviene en uno de los retos actuales para elevar la calidad en la formación de dicho profesional.

PALABRAS CLAVES: Formación inicial, psicopedagogía, psicología, pedagogía.

ABSTRACT

The insertion of the Pedagogy Psychology career in the pedagogical universities constitutes an expeditious manifestation of the development of psycho-pedagogy in

¹ Doctor en Ciencias Psicológicas. Miembro del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Miembro del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Cuba.

Cuba. In this sense, in this article a characterization of the development of the initial training of Cuban psycho-pedagogues is carried out, in order to determine their regularities and contemporary challenges. As a theoretical study, the historical-logical method was applied, in which the chronology of the facts was complemented with its logical peculiarities, from the previous determination of concrete indicators that allowed to organize the analysis as: the antecedents in Cuba, the context social, historical and political of its emergence and evolution, the essential contents of the curricula with their progressive modifications, the predominant theoretical approaches and the professional profile of the educational psychologist. Within the regularities identified are the predominance of psychology of Marxist orientation in the beginning and evolution of the career in the plans and programs of study, the progressive enrichment with other contemporary approaches of the world psycho-pedagogy, the evident contradiction between the practice and Psycho-pedagogical research and the survival of curricular designs that do not explicitly reflect said integration. This becomes one of the current challenges to raise the quality in the training of said professional.

KEY WORDS: Initial formation, psycho-pedagogy, psychology, pedagogy.

La psicopedagogía posee, en el ámbito iberoamericano, un estatus científico relevante por la existencia de fundamentos epistemológicos bien delimitados y el logro de un espacio científico profesional autónomo y oficialmente reconocido por numerosos autores. La ciudadanía científica y profesional de la psicopedagogía permite el surgimiento de la carrera homónima en muchas universidades, con diseños curriculares peculiares y diferenciados de otras con las que guarda cierta similitud, tales como las de psicología y de pedagogía. Ventura (2012), al contextualizar y describir las perspectivas de la psicopedagogía en el contexto iberoamericano, se refiere al inicio de su estudio como carrera de grado.

En la actualidad, varios investigadores en Cuba y en otros países aplican los conocimientos psicopedagógicos de manera concreta para solucionar determinados problemas educativos. Entre ellos, Hernández, Reyes y Rivas (2018), utilizan una estrategia psicopedagógica para el desarrollo de intereses escolares en educandos con trastornos de conducta, así como Mucientes (2018) para el desarrollo socioemocional de la vejez a través de la música.

Por su parte, Rivas, Martínez y Hernández (2018) elaboraron una metodología para seleccionar y secuenciar el contenido psicopedagógico especial de la superación para el profesor de secundaria básica en una escuela para alumnos con trastornos de la conducta. Todo ello al concebir dicho contenido como parte de las ciencias psicológica y pedagógica generales en su carácter interdisciplinario e integral de saberes científicos cognitivos, instrumentales y valorativos.

Valdivieso (2018) y Castañeda (2018) aplicaron estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la creatividad y de la comprensión lectora, respectivamente. A su vez, Granados (2017), un programa psicopedagógico para mejorar las relaciones

interpersonales en escolares primarios. Algunos investigadores cubanos han abordado la formación inicial del psicopedagogo en la universidad, en cuanto a sus retos relacionados con su preparación integral sustentada en los conocimientos teóricos, habilidades y valores que le permitan desarrollar adecuadamente su rol profesional (Novoa, 2011); la necesidad de estimular cualidades que contribuyan a su identidad profesional (Oliva, 2011); las tendencias en su formación profesional e investigativa (García, 2011); la necesidad de la autonomía grupal (Vázquez, Díaz y Cárdenas, 2018). Asimismo, la importancia del desarrollo del pensamiento lógico (Guerra, Caballero y Hernández, Ochoa y Domínguez, 2018), y de una comunicación competente en el egresado (Castro, Ochoa y Boffill, 2018; Castro, Peña y Boffill, 2018).

Sin embargo, el desarrollo de la psicopedagogía en Cuba, como ciencia y profesión, constituye un tema insuficientemente investigado, debido a la poca presencia de publicaciones sobre este tema en revistas especializadas con gran visibilidad. Por ello, en el artículo se caracteriza la formación inicial de los psicopedagogos para la determinación de sus regularidades y retos contemporáneos. Para cumplir con esta intención fue necesario precisar primero la metodología científica aplicada.

La formación inicial de psicopedagogos en Cuba

Se siguió una metodología cualitativa con la utilización fundamental del método de la unidad del análisis histórico y lógico. Lo histórico-lógico refleja el proceso de desarrollo en cuanto a la trayectoria temporal del objeto y su desenvolvimiento lógico, es decir, lo histórico hace referencia al movimiento del objeto en cuanto a su estructura y función, en su surgimiento y evolución posterior. Y lo lógico, en calidad de elemento derivado o como reflejo de lo histórico, determina los nexos, relaciones, determinaciones y regularidades que caracterizan ese objeto en su estado desarrollado (Castro, 2000).

La aplicación del método histórico-lógico requirió de la delimitación previa de los siguientes indicadores, que permitieran analizar los hechos cronológicos y caracterizar sus regularidades derivadas: antecedentes del surgimiento de la carrera, contexto sociohistórico en que surge y evoluciona, contenidos de los planes de estudio con sus modificaciones progresivas, enfoques teóricos predominantes y el perfil profesional del psicopedagogo en su desempeño.

Antecedentes del surgimiento de la carrera

La determinación de los antecedentes deviene un requisito inexcusable para comprender el inicio de esta carrera en el país. Se consideran como antecedentes las circunstancias previas y condicionantes que explican a otros hechos posteriores que contribuyeron a la institucionalización de la psicopedagogía como ciencia, y a su vez, al reconocimiento social del psicopedagogo.

Un antecedente importante lo constituyó la inclusión de la asignatura Psicología en el Plan de estudio de los institutos de segunda enseñanza (bachillerato), con el advenimiento del país como república a inicios del siglo XX. Este hecho condicionó que

varios profesionales, con gran preparación académica sobre el desarrollo de la psicología en el mundo, no solo impartieran esta asignatura, sino que elaboraran libros de texto básicos como apoyo didáctico.

Por ejemplo, Varona (1849-1933) elaboró el libro denominado *Curso de Psicología* (1921), publicado en 1905 y utilizado hasta 1939. En este texto con fines docentes, se ofrece una panorámica de los conocimientos más avanzados sobre la psicología con fuerte influencia del positivismo, tales como su objeto y métodos, la clasificación de los fenómenos mentales, sus bases fisiológicas, funciones del sistema nervioso, los fenómenos cognoscitivos (percepción, memoria, representaciones e imaginación) y los sentimientos, entre otros fenómenos.

En 1939, continúa la enseñanza de la Psicología como asignatura en el bachillerato, esta vez con el libro del pedagogo Velázquez (1901-?), *Curso Elemental de Psicología* (1954). Texto con gran valor metodológico por su estructura lógica y asequibilidad de los contenidos incluidos.

Torroella (1918-2006), fue el primero en aplicar la psicología en función de la educación y la orientación vocacional en varios centros escolares, incluyendo a los padres, a partir de los resultados obtenidos por esta ciencia en los Estados Unidos. También impartió la asignatura Psicología en el Instituto de Segunda Enseñanza del Vedado y en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Habana. Además, fue fundador de la Escuela de Psicología en esta institución (Román, 2006).

En las Escuelas Normales, dedicadas a la formación de maestros primarios y creadas en 1947, se impartían como asignaturas, la Psicología General e Infantil. Los textos utilizados abordaban contenidos que estaban en total correspondencia con las exigencias de la época, en cuanto a los aportes de las escuelas y corrientes psicológicas predominantes, sin una coherencia teórica interna y sin la intención de tomar partido por alguna de ellas.

Aguayo (1866-1949), en la cátedra de Psicología Pedagógica de la carrera de Pedagogía en la Universidad de La Habana, creada en 1901, elaboró un *Tratado de Psicología Pedagógica* (1933) en 1925, en la que define a la psicopedagogía como la psicología del niño estudiada desde el punto de vista de la educación. En 1929, su continuación en los textos: *Pedagogía Científica, Psicología y Dirección del Aprendizaje*.

También fundó en 1912, el laboratorio de Paidología en esta Universidad, cuyo objetivo pedagógico era estudiar el desarrollo físico y mental del niño cubano y sus condiciones de vida social e individual. En aras de encontrar los mejores medios para educarlo, en particular en cuanto a sus aptitudes y capacidades.

En la cátedra de Psicología, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Habana, se impartía la psicología como asignatura a partir de texto *Tratado de Psicología General* (1938), elaborado por Agramonte (1904-1995). Como su

autor estaba influido por el Conductismo, su contenido es totalmente consecuente con esta escuela, con un carácter abarcador al incluir múltiples temas psicológicos, donde el aprendizaje se basa en la utilización de la memoria mecánica por considerar al ser humano como una máquina orgánica.

Su valor didáctico reside en la profusión de ilustraciones en cada lección, que le confiere al libro gran utilidad como medio de enseñanza. Pero se vulnera el principio de la asequibilidad por utilizar un vocabulario complejo y difícil de comprender por los alumnos, los cuales no estaban familiarizados con él (Agramonte, 1938).

García (1893-1983), en la misma cátedra de Psicología, desarrolló una productiva labor docente (Dueñas, 2006). Aportó la obra *Psicología Pedagógica* (García, 1951), utilizada como texto en la enseñanza de dicha asignatura, con contenidos actualizados, abarcadores y profundos sobre la psicopedagogía en cuanto a su concepto, división y desarrollo, con los métodos y técnicas psicológicas aplicables, especialmente en los Estados Unidos y en Europa.

En esta cátedra de Psicología, el profesor Alfonso Bernal del Riesgo (1902-1975) elaboró, con fines docentes también, el libro *Curso Panorámico de Psicología Humana* en 1952. En este se exponían los contenidos de manera descriptiva, sin un riguroso orden lógico en el tratamiento de los fenómenos y procesos psicológicos y sin abordarlos todos.

La formación profesional del autor en Europa y en Estados Unidos se manifiesta en el libro. Logra, desde el punto de vista didáctico, el principio de la asequibilidad con el uso de un vocabulario técnico claro y preciso, con la clara intención de transmitirle a sus alumnos los conocimientos más actualizados de la época (Bernal, 1952).

Diego González Martín (1913-1998), en su obra *Didáctica o Dirección del Aprendizaje* (González, 1946), realizó una fundamentación psicológica del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicable a las condiciones de la educación en esa época. Posteriormente, fue fundador también de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana (González, 2004).

Las dos únicas escuelas de Psicología que había en la mayor de las Antillas fueron creadas en la década de los años 50: la Universidad Católica Santo Tomás de Villanueva, a cargo de José Lasaga y la Universidad Masónica José Martí, organizada por Alfonso Bernal del Riesgo, las cuales desaparecen del sistema educacional como consecuencia de la Ley de Nacionalización de la Enseñanza en 1961 (Dueñas, 2005; Gallegos, 2017).

En estas dos escuelas de Psicología, Dueñas (2005), destaca los aportes a la psicología educacional del pedagogo y psicólogo Rafael Crespo, el cual creó y consolidó el Instituto Psicopedagógico que llevaba su nombre, institución que contribuyó al desarrollo de la educación especial en Hispanoamérica. También resalta a

Rolando Valdés Marín (1926-2002), quien fue uno de los precursores en el estudio científico de la pictografía infanto-juvenil en Iberoamérica (Dueñas, 2003).

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959, provocó grandes transformaciones, no solo en los planos político y económico, sino social y cultural también. En 1960 se crea la cátedra de Estudios Pedagógicos en la Escuela de Formación para Maestros Primarios (antigua Escuela Normal), denominada posteriormente Escuela de Superación Pedagógica.

En esta cátedra se impartía la asignatura Psicología General por el texto de Velázquez ya mencionado anteriormente. La asignatura Psicología Infantil se apoyaba en el manual homónimo de Klaus (1965). En este libro el análisis del desarrollo ontogenético comenzaba en la edad preescolar, omitiendo la etapa de la niñez temprana y la clasificación de dicho desarrollo no se correspondía ni se asemejaba a las del niño cubano. La docencia estaba organizada en clases teóricas y prácticas.

En el año 1961 se nacionaliza la enseñanza en Cuba con carácter gratuito y masivo y se establece el Sistema Nacional de Enseñanza General. Por ello se hizo necesario elaborar planes de formación para el personal docente en todo el país, especialmente para maestros primarios, en los que la psicología se impartía como asignatura con carácter teórico y práctico.

Por los crecientes vínculos del país con la Unión Soviética, se comienzan a utilizar textos de autores soviéticos con la introducción de un nuevo enfoque teórico: la psicología de orientación marxista. Sus contenidos incluían las particularidades del desarrollo psíquico del niño en diferentes edades, las leyes que rigen el funcionamiento de la actividad nerviosa superior, así como las bases fisiológicas de los procesos psíquicos. Posteriormente, se incorporaron contenidos relacionados con la sensorio-percepción, el empleo de los medios de enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la matemática, con la inclusión de las bases neurofisiológicas del aprendizaje.

A partir de 1962 y 1963, se crea la carrera de Psicología en la Universidad Central de Las Villas y la Universidad de La Habana, respectivamente, con la aparición de la psicología educativa como especialización de la licenciatura en Psicología.

En el 1966, se crean los centros de diagnóstico y orientación, donde laboraban también psicólogos y pedagogos junto con otros especialistas, para valorar a aquellos niños que presentaban dificultades en su aprendizaje escolar. Un equipo multidisciplinario realizaba un diagnóstico particular de carácter clínico y se determinaba si debían ir a una escuela especial o no, en dependencia de los trastornos identificados y se brindaban recomendaciones psicopedagógicas para padres y maestros.

En la década de los años 70 se crean los institutos superiores pedagógicos, cuyo origen está en las antiguas escuelas de pedagogía de las Universidades de La Habana, de Oriente y de Las Villas. A estos institutos se les asignó la responsabilidad de la formación profesional superior de docentes para todos los niveles de enseñanza.

En los planes de estudio de las carreras pedagógicas se impartían asignaturas de psicología y pedagogía de manera independiente, los programas eran elementales, elaborados por un colectivo de profesores y asesorados por especialistas soviéticos que laboraban al país con este fin. También estos institutos comienzan a desarrollar una incipiente labor investigativa en la que se aplicaba la psicología a la educación con resultados novedosos y pertinentes.

En esta misma década se crearon los centros de reeducación de menores, donde trabajan psicólogos y pedagogos junto con otros especialistas, en los que se analizaban a aquellos menores que transgredían la ley, pero que eran inimputables ante ella por su corta edad. También se estudiaba el medio familiar y social de procedencia, así como otras causas y condiciones que podían estar influyendo, con el objetivo de ofrecer recomendaciones psicopedagógicas a padres, maestros y reeducadores para dispensarles una atención especializada, en dependencia de las particularidades de cada uno y lograr su futura reinserción social.

Como resumen de los antecedentes se puede plantear que, desde principios del siglo XX, la incorporación de la psicología como asignatura constituyó una práctica reiterada en la formación de estudiantes de bachillerato, de maestros y de alumnos universitarios en las carreras de Filosofía y Pedagogía, lo que contribuyó al vínculo de esta ciencia con la enseñanza. También los conocimientos psicopedagógicos se comenzaron a aplicar en el diagnóstico y tratamiento a niños con dificultades en el aprendizaje y con trastornos de conducta.

Hay que destacar la importancia de varios textos elaborados con fines docentes por destacados académicos con una fuerte formación científica actualizada en psicología, como respuesta a las necesidades del país y por la carencia de una actividad investigativa sistemática. De manera que la psicopedagogía como ciencia tuvo un proceso progresivo de institucionalización en Cuba, como resultado de su enseñanza y de su práctica profesional reiterada.

El surgimiento de la carrera de Pedagogía Psicología

En el año 1977, se inicia la carrera con el nombre de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología dentro de los Institutos Superiores Pedagógicos, dirigida a formar especialistas de nivel superior para que impartieran docencia, fundamentalmente en las demás carreras de educación. El contexto histórico social de la época estaba caracterizado por el afianzamiento de la política de masificación creciente de la educación y por la profundización del rumbo socialista del país, mediante los crecientes vínculos políticos y económicos de la comunidad socialista mundial, especialmente con la Unión Soviética.

García (2011) realiza una periodización en la formación inicial de la carrera Pedagogía Psicología, la cual tuvo cuenta como indicador, la concepción de la práctica preprofesional e investigativa. Determina, como tendencia, un tránsito progresivo de

una formación centrada en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, a otras esferas de desempeño profesional, como la orientación educativa, la asesoría, la dirección del proceso formativo y la investigación, lo que contribuyó a elevar la calidad del egresado. La otra tendencia planteada por esta autora es la sistematización progresiva de la práctica preprofesional en diferentes contextos profesionales, por lo que el currículo mostró un avance hacia la integración de la teoría y la práctica.

El primer plan de estudios de esta carrera, denominado oficialmente Plan A, con una duración de cuatro años, contribuía a una sólida formación teórica desde las asignaturas de las ciencias pedagógicas y psicológicas, que preparaba a los estudiantes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la inclusión de asignaturas, tales como: Fundamentos de la Pedagogía, Teoría de la Enseñanza, Teoría de la Educación, Psicología General, Psicología de las Edades, Psicopatología, Psicología Pedagógica, Historia de la Psicología, Historia de la Pedagogía, Educación Comparada, Metodología de la Enseñanza de la Pedagogía y de la Psicología, Metodología de la Investigación, junto con otras de formación general como Filosofía Marxista y Estadística.

En los contenidos de estas asignaturas y en los textos básicos de apoyo, predominaban las concepciones de autores procedentes de los países socialistas, fundamentalmente de la Unión Soviética y de Alemania. Por ello se produjo una ruptura significativa con los ricos antecedentes en el desarrollo de la psicopedagogía en el país en la primera mitad del siglo XX, al no contemplarse en los programas los aportes de los precursores ni sus libros.

Este plan de estudios contribuía al desarrollo de una cultura científica de carácter teórico en los estudiantes, pero no a la integración interdisciplinaria por la independencia de las materias de pedagogía y de psicología, como fiel reflejo del desarrollo científico de ambas ciencias en los países del campo socialista.

Un ejemplo de ello es el programa de la asignatura Historia de la Psicología, que evidenciaba, con gran relevancia, el predominio oficial de la psicología de orientación marxista, ya que se profundizaba mucho en los aportes de los autores más representativos de dicha orientación, pero el abordaje de las diferentes escuelas y corrientes psicológicas contemporáneas no marxistas era insuficiente, con valoraciones absolutas y esquemáticas al menospreciar sus contribuciones científicas. Los contenidos referidos al desarrollo de la psicología en Latinoamérica y Cuba apenas eran tratados (Ortiz, 2017a y 2017b).

La formación inicial investigativa en este plan de estudio era elemental, ya que estaba limitada al trabajo científico estudiantil a través de la realización de trabajos de curso sobre contenidos de las asignaturas, generalmente de corte teórico no vinculados directamente con los problemas existentes en la práctica educativa, si no en función de los intereses de los estudiantes y sus tutores. No se desarrollaban trabajos de diploma

(de grado) como forma de culminación de estudios, pues se realizaba solo a través de exámenes estatales (García, 2011).

La práctica preprofesional se desarrollaba durante dos semestres, en los años tercero y cuarto en función de vincularlos con el ejercicio de su actividad profesional; consiguientemente, la inserción de los estudiantes como profesores de pedagogía o de psicología se realizaba en las instituciones nacionales en que se formaba el personal docente (García, 2011).

La reducción de la demanda de psicopedagogos en la década de los años 80 por parte de los centros formadores de maestros, debido a su perfil estrecho limitado a la docencia, influyó en la decisión de detener la formación de este profesional en la modalidad presencial e implementarlo en la modalidad semipresencial con el mismo plan de estudios, pero para egresados de carreras pedagógicas desde 1985 hasta el 1993, con una duración de dos años con carácter presencial en algunas universidades del país.

Aunque el objetivo principal de esta nueva modalidad continuó centrándose en la docencia, como proceso profesional esencial en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos de sus graduados se ubicaron como psicopedagogos en diferentes niveles de enseñanza, en los que realizaron acciones de intervención educativa que respondían a las necesidades en la formación de la personalidad de los escolares y de su familia (García, 2011).

El nivel de desarrollo científico de los profesionales de la educación en el país, junto con la desaparición del sistema socialista mundial a finales del siglo XX, estimuló la realización de múltiples investigaciones en el campo educativo, con el aporte de resultados novedosos, pertinentes y adecuados al contexto nacional, lo que permitió la elaboración de libros de texto por parte de investigadores cubanos que servían de apoyo a los nuevos planes de estudio en esta carrera, de manera que los libros de autores del antiguo campo socialista quedaron como consulta y no como textos básicos.

Aunque la concepción histórico cultural de Vigotsky mantuvo su predominio como base teórico general de las investigaciones educacionales, los investigadores cubanos fueron capaces de enriquecerla desde el punto de vista teórico y metodológico, contextualizándola a las condiciones sociales y culturales del país. Por tanto, se puede afirmar la existencia de una real contribución nacional a dicha concepción (Ortiz, 2012; Arias, 2015).

En el 2003 se diseñó una nueva versión de la carrera Pedagogía-Psicología, como alternativa de continuidad de estudio para la formación profesional pedagógica de los egresados de la formación emergente de maestros primarios (formación inicial), de los egresados de los cursos de superación para trabajadores sociales y de otros programas priorizados por el país.

El modelo de plan de estudio, denominado Plan de Estudios B, poseía una duración de cinco años en la modalidad semipresencial y precisaba cómo debe ser el egresado, a partir de los objetivos generales y los particulares para cada año. La práctica educativa era el eje de integración de todas las actividades curriculares, que permitía realizar un análisis con un enfoque profesional-investigativo, orientado a la solución de problemas de la realidad educacional (García, 2011).

Este nuevo Plan de Estudio B brindaba continuidad a los atributos de los planes anteriores anterior, referidos a la presencia de asignaturas de las ciencias psicológicas y pedagógicas separadas, los aportes de los investigadores cubanos a la concepción histórico cultural y la utilización de libros de textos de autores nacionales.

En el 2008 se reinicia la carrera en su modalidad presencial para estudiantes graduados del bachillerato con un nuevo Plan de Estudio C, cuyo currículo estaba organizado de manera novedosa, por disciplinas académicas que difieren de las científicas, ya que constituía un concepto integrador, cuya organización asumía la respuesta a diferentes sistemas de influencias pedagógicas más allá de las ciencias que la integran, se diseñan en términos de programas de disciplina, sobre la base de dos ideas rectoras de la formación del profesional universitario cubano: la unidad entre la instrucción y la educación y la vinculación del estudio con el trabajo (Horruitinier, 2006).

Las disciplinas y asignaturas de formación general en este nuevo Plan de Estudio C eran: Práctica Integral de la Lengua Española, Informática Educativa, Educación Física, Idioma Inglés, Debate y Reflexión, Historia de Cuba y Preparación para la Defensa. Las disciplinas y asignaturas de formación especializadas eran: Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Psicológicos y Fisiológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Orientación en el Contexto Educativo, Didáctica y Currículo, Metodología de la Investigación: Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa y Metodología de la Investigación Educativa.

También se incluía en este Plan de Estudio C, como cursos optativos, Psicoterapia General, Atención a Necesidades Educativas Especiales, Adaptaciones Curriculares, Trabajo Grupal, Didáctica de la Educación Superior, Vida Cotidiana, Estrategia Pedagógica y Trabajo Social y Preventivo. Así como el trabajo de diploma para la culminación de estudios y la práctica laboral diferenciada, de acuerdo con un nivel de complejidad creciente: de familiarización, sistemática, concentrada e intensiva, según avanzaban los estudiantes por los diferentes años.

Esta agrupación por disciplinas y asignaturas evidenciaba una diferencia notable con respecto al plan de estudio anterior. Esto se debe a que estaba diseñado en función de las diferentes ciencias de la educación y la práctica laboral sigue teniendo un peso notable, ya que se iba incrementando a partir del tercer año.

En 2010 se implementa un nuevo Plan de Estudio D que precisaba en el modelo del profesional que el modo de actuación del egresado era de orientador, asesor, dirigente del proceso de enseñanza aprendizaje e investigador educativo, sin declarar cómo estos modos de actuación se integraban. La formación inicial se orienta hacia los procesos profesionales que le permitan su desempeño en las diferentes esferas de actuación, las que se amplían en comparación con los planes de estudio anteriores.

Se contextualiza la formación con énfasis en las necesidades territoriales y sus características, lo que connota la validez del currículo propio en función de lograr mayor articulación entre la formación y las exigencias del ejercicio profesional para superar las insuficiencias en ese orden (García, 2011).

Se introducen nuevas disciplinas y asignaturas que incrementan la formación general, tales como: Marxismo Leninismo e Ideario Martiano y Educación Artística. Las disciplinas de formación especializada incrementan, en algunas de ellas, las asignaturas, por ejemplo, en la disciplina Didáctica y Currículo, se incluyen Didáctica de la Pedagogía y la Psicología I y II. En la disciplina Formación Laboral, Práctica Concentrada I y II y Práctica Laboral I y II. Este Plan de Estudios D mantiene la articulación de los contenidos en función de las ciencias de la educación, así como la preponderancia de la práctica laboral.

En el año 2016, sobre la base de las experiencias obtenidas con el plan de estudio anterior, se elabora y comienza la implementación del Plan de Estudios E, con una duración de cuatro años para la modalidad presencial y cinco para la modalidad semipresencial. El contexto histórico social es bien diferente al que existía cuando surgió la carrera en los años 70 del siglo anterior.

Lo anterior se debe a que se mantiene la orientación política socialista del país, con una mayor apertura al exterior, no solo en lo económico, sino en lo académico también. Todo ello en cuanto a la incorporación de los aportes a la psicopedagogía por parte de investigadores cubanos a través de sus publicaciones, así como las experiencias valiosas de autores procedentes de otros países iberoamericanos, con las respectivas adecuaciones al contexto nacional.

El objeto de la profesión es la dirección del proceso pedagógico, que incluye las funciones: docente metodológica, la asesoría psicopedagógica, la orientación educativa y la superación investigación. Se precisan los problemas profesionales que debe enfrentar y las esferas de actuación abarcan todos los subsistemas que conforman el sistema nacional de educación, las escuelas pedagógicas, los equipos multidisciplinarios de prevención, los centros de diagnóstico y orientación, así como otras modalidades no institucionales y centros de investigación relacionados con el objeto de la profesión (Plan de Estudios E, 2016).

Además, contiene un currículo base que es aprobado a nivel nacional con carácter obligatorio y un currículo propio elaborado por cada universidad, de acuerdo con las necesidades de cada territorio con asignaturas obligatorias, electivas y optativas.

Mantiene casi idénticas las disciplinas de formación general, así como las disciplinas de formación especializada, con la peculiaridad que la de Orientación Educativa contribuye a integrar las demás disciplinas del currículo, de acuerdo con el objeto de la profesión. En la bibliografía básica predominan las publicaciones de autores cubanos, aunque se recomienda la búsqueda, en las bibliotecas y a través de internet, de otros autores contemporáneos. La práctica laboral sigue teniendo un peso importante en el currículo (Plan de Estudios E, 2016).

Regularidades y retos

Como regularidades de la formación inicial de los psicopedagogos en Cuba, a partir del análisis histórico realizado, se puede plantear que su surgimiento y evolución ha estado en plena concordancia con el desarrollo político, social y educacional del país. Todo ello en estrecha relación con el desarrollo de la psicopedagogía como profesión y como carrera universitaria.

El rumbo socialista adoptado por Cuba, sobre todo a partir de la década de los años 70, determinó el predominio de las concepciones psicológicas y pedagógicas de orientación marxista que existían en la Unión Soviética fundamentalmente. En especial, la concepción histórico cultural asumida oficialmente como sustento teórico y metodológico de la educación cubana.

Los antecedentes y aportes del pensamiento psicopedagógico cubano, que existían antes de 1959 por parte de destacados profesionales, fueron subestimados al no haberse tenido en cuenta en los planes de estudios. Aunque la mayoría de ellos participaron de manera activa y protagónica en la formación inicial y permanente de los psicopedagogos. Este hecho constituyó una ruptura con respecto a los ricos antecedentes revelados en este trabajo.

El desarrollo científico investigativo logrado por autores cubanos en el campo educativo, ha enriquecido el desarrollo de la psicopedagogía como ciencia y profesión desde inicios del siglo XX. La concepción histórico-cultural de Vigotsky fue perfeccionada al contextualizarla a las condiciones sociales y culturales e introducidas en los contenidos en la formación inicial y permanente través de artículos científicos y libros de texto.

Se produjo un tránsito progresivo de contenidos psicológicos y pedagógicos paralelos en los planes de estudios, a una integración de acuerdo con las ciencias de la educación. Sin embargo, no se ha obtenido aún la necesaria integración de los conocimientos que la psicopedagogía ha logrado en el contexto nacional e internacional, lograda en las investigaciones educacionales y en la práctica profesional de los psicopedagogos.

Por lo tanto, dentro de los principales retos contemporáneos está la búsqueda de una mayor integración de los conocimientos psicopedagógicos en la formación inicial y permanente de este profesional, que se exprese a través de asignaturas y cursos que trasciendan la dicotomía entre lo pedagógico y lo psicológico, presente hasta en el nombre de la carrera. También son necesarias investigaciones que reflexionen sobre el desarrollo de la psicopedagogía en Cuba y que se visibilicen mediante publicaciones en revistas especializadas.

REFERENCIAS

- Agramonte, R. (1938). *Tratado de Psicología General*. La Habana: Edición Cultural S.A.
- Aguayo, A. (1933). *Tratado de Psicología Pedagógica*. La Habana: La Moderna Poesía.
- Arias, G. (2015). Contribuciones de los cubanos a lo histórico cultural. Un debate constituyente. *Alternativas Cubana en Psicología*, 3(7), pp. 13-24. Recuperado de <https://www.acupsi.org/index/download.html?id=articulos/02-contribuciones-cubanas-garias2.pdf>
- Bernal, A. (1952). *Curso Panorámico de Psicología Humana*. La Habana: Edición Cuarta Provisional.
- Castañeda, G. K. (2018). *Estrategias psicopedagógicas utilizando imágenes para la comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la C122 "Corazón de Jesús Lagunas-Chiclayo* (tesis de maestría inédita). Facultad de Ciencias Histórico- Sociales y de Educación. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Perú.
- Castro, G., Ochoa, M. A. y Boffill, T. F. (2018). Acercamiento al logro de una comunicación competente en el licenciado de Pedagogía Psicología. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/licenciado-pedagogia-psicologia.zip>
- Castro, G., Peña, S. y Boffill, T. F. (2018). Diagnóstico y comunicación. Desafíos en la preparación profesional del licenciado en pedagogía-psicología en formación inicial. *Opuntia Brava*, 10(1), pp. 143-154. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/0b25e88a-0a54-4f96-8c63-c60662190084>
- Castro, L. (2000). *Diccionario de ciencias de la educación superior*. Lima: Seguro editores.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudios E, Pedagogía Psicología*. La Habana: Autor.
- Dueñas, J. (2003). Doctor Rolando Valdés Marín (1926-2002). *Revista Cubana de Psicología*, 20(3), pp. 253-254. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/09.pdf>

- Dueñas, J. (2005). La ciencia psicológica cubana. Antecedentes y desarrollo. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 2(2). Recuperado de <http://www.revistahph.sld.cu/hph0205/hph020905.htm>
- Dueñas, J. (2006). Doctora Aurora García Herrera (1893-1983): Primera rorscharchista cubana. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 3(3), pp. 1-4.
- Gallegos, M. (2017). La Revista Cubana de Psicología de 1955: Una historia previa a la Revolución. *Revista de Psicología*, 26(1), pp. 1-7. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46511>
- García, A. (1951). *Psicología Pedagógica*. La Habana: Editorial Cultural, S.A.
- García, S. (2001). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío". Granma, Cuba.
- González, D. (1946). *Didáctica o Dirección del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Cultural.
- González, D. (2004). La obra científica de Diego González Martín. *Revista Cubana de Psicología*, 21(3), pp. 249-259. Recuperado de http://www.dict.uh.cu/rev_ps_2004_no3.asp
- Granados, M. M. (2017). *Programa psicopedagógico para mejorar las relaciones interpersonales de los niños del tercer grado de primaria en la I.E. n° 10141 del caserío Solecape, Mochumi. Región Lambayeque* (tesis de maestría inédita). Facultad de Ciencias Histórico Sociales y de Educación. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Perú.
- Guerra, Y., Caballero, A., Hernández, L., Ochoa, M. y Domínguez, R. (2018). Desarrollo del pensamiento lógico en la formación inicial del profesional en educación, especialidad Pedagogía Psicología. *Pedagogía Universitaria*, XXIII(2), pp. 58-78. Recuperado de http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/772/pdf_138
- Hernández, R. M., Reyes, A. y Rivas, B. (2018). Acercamiento a una metodología para la formación del interés escolar en los alumnos con trastornos de la conducta. *Opuntia Brava*, 10(1), pp. 34-48. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/381/375/>
- Horruitinier, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Klaus, G. (1965). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial del Consejo Nacional de Universidades.
- Mucientes, B. (2018). *Mejora del desarrollo socioemocional en la vejez: propuesta de intervención psicopedagógica a través de la música* (tesis de maestría inédita).

- Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/32824/1/TFM-G887.pdf>
- Novoa, M. C. (2011). Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mcnl.htm>
- Oliva, A. Y. (2011). La identidad profesional: una cualidad esencial para la formación inicial del psicopedagogo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28), pp. 1-45. Recuperado de <http://caribeña.eumed.net/identidad-profesional/>
- Ortiz, E. (2012). El aporte de algunos investigadores cubanos a la concepción histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Pedagogía Universitaria*, XII(2), pp. 1-13. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/15>
- Ortiz, E. (2017a). La enseñanza de la historia de la psicología en la formación inicial de psicólogos y psicopedagogos cubanos. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 5(14), pp. 37-44. Recuperado de <http://www.acupsi.org/index/download.html?id=articulos/04-historia-psicologia-eortiz.pdf>
- Ortiz, E. (2017b). La crisis de la Psicología y su enseñanza en la formación inicial de psicólogos en Cuba. *Historia de la Psicología*, 38(1), pp. 33-38. Recuperado de <https://sfc11628de7748e1.jimcontent.com/download/version/1488811892/modul/e/6455297311/name/0155%20La%20Crisis%20de%20la%20Psicologia.pdf>
- Rivas, B., Martínez, J. y Hernández, R. M. (2018). La selección y secuenciación del contenido psicopedagógico especial de la superación profesional. *Opuntia Brava*, 10(3), pp. 251-262. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/556/549/>
- Román, J. (2006). Gustavo Torroella González-Mora (1918-2006): pionero de la Psicología en Cuba. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), pp. 621-625. Bogotá. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80538312.pdf>
- Valdivieso, M. (2018). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la creatividad en la producción de cuentos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. N° 10610 Maraypampa-Santa Cruz* (tesis de maestría inédita). Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y de Educación. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Perú.
- Varona, E. J. (1921). *Curso de Psicología*. La Habana: La Moderna Poesía.
- Vázquez, L., Díaz, D. R. y Cárdenas, R. (2018). La formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. Necesidad de la autonomía grupal. *Educación y Sociedad*, 16(2), pp. 117-129. Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1071/pdf>

Velázquez, J. M. (1954). *Curso Elemental de Psicología*. La Habana: Minerva.

Ventura, A. C. (2012). Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía en el contexto iberoamericano. *Pilquen, XIV(9)*, pp. 1-7.
Recuperado de
http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10935/CONICET_Digital_Nro.14479.pdf?sequence=1&isAllowed=y