

UNA VISIÓN INTEGRADORA ACERCA DE LA DINÁMICA FORMATIVA DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CUBANA, DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

UNA VISIÓN INTEGRADORA ACERCA DE LA DINÁMICA FORMATIVA DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CUBANA, DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

Sonia García Jerez¹ (sgarciaj@udg.co.cu)

Yamilka Sosa Oliva² (ysosao@udg.co.cu)

Hilda Elena Manchón Agüero³

RESUMEN

El proceso de formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología exige comprender sus particularidades, dadas por las características del objeto de la profesión, las funciones y el modo de actuación del profesional, en correspondencia con las exigencias de su desempeño en los diferentes contextos de actuación. En este sentido, existe el reclamo de resolver las insuficiencias en el proceso formativo que limitan la aprehensión de los procesos profesionales en las situaciones educativas. Como respuesta a esta problemática se desarrolló la investigación con el objetivo de presentar un modelo pedagógico de la dinámica de la formación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología desde una perspectiva holística de dicho proceso. Se emplean métodos teóricos: analítico-sintético, histórico-lógico, holístico-configuracional, y empíricos: observación, encuesta, entrevista y talleres de socialización, los que permiten demostrar la pertinencia y factibilidad del modelo que se propone. Los resultados expresan la dialéctica entre la integración de los contenidos profesionales, su aplicación contextualizada en situaciones educativas, sintetizada en la dinámica de los procesos profesionales.

PALABRAS CLAVES: Formación inicial del profesional, procesos profesionales, dinámica del proceso de formación inicial.

ABSTRACT

The initial training process of the career professional Bachelor of Education. Pedagogy-Psychology requires understanding its particularities, given by the characteristics of the object of the profession, the functions and the mode of action of the professional, in correspondence with the demands of their performance in different contexts of action. In this sense, there is a demand to resolve the insufficiencies in the training process that limit the apprehension of professional processes in educational situations. As a response to this problem, the research was developed with the objective of presenting a pedagogical model of the dynamics of the professional training of the Pedagogy-Psychology career from a holistic perspective of said process. Theoretical methods are used: analytical-synthetic, historical-logical, holistic-configurational, and empirical:

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Estudios de la Educación en Granma, en la Universidad de Granma. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Estudios de la Educación en Granma, en la Universidad de Granma.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, Facultad de Educación Básica, en la Universidad de Granma.

observation, survey, interview and socialization workshops, which allow demonstrating the relevance and feasibility of the proposed model. The results express the dialectic between the integration of professional contents, their contextualized application in educational situations, synthesized in the dynamics of professional processes.

KEY WORDS: The professional's initial formation, professional processes, dynamics of the process of initial formation.

Las carreras pedagógicas están llamadas a promover cambios significativos en el proceso de formación de los profesionales, en pos de elevar el nivel de profesionalización de sus graduados. En este escenario, se aspira a lograr una formación integral de los estudiantes que trascienda la preparación académica, de manera que logre integrar la instrucción y la educación.

En Cuba, la carrera Pedagogía-Psicología, surge posterior al triunfo de la Revolución, como ayuda a las problemáticas cotidianas de la escuela, las que influyen en el proceso de formación del profesional. Al respecto se señala el carácter “emergente” que el ejercicio de la profesión tiene en la actualidad, primariamente vinculado a las demandas sociales, a la situación del país, a los contextos.

Siendo consecuentes con las pretensiones anteriores, el proceso educativo está dirigido a una formación profesional que posibilite un amplio desarrollo de capacidades y competencias, de significados y sentidos acerca de la profesión, con base en procesos de análisis, reflexión, crítica y transformación de su práctica profesional. En este orden, la formación del profesional requiere desarrollar procesos que faciliten la concientización del vínculo con la realidad, la comprensión e interpretación de los problemas educativos atendidos y las posibilidades para enfrentarlos. Estos argumentos respaldan la necesidad de profundizar en la formación actual del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología y se relacionan también, a un nivel social en nuestro país, con las transformaciones que generan a la formación las modificaciones introducidas al nuevo plan de estudios.

Un acercamiento al estado del proceso formativo, permitió determinar las insuficiencias en la formación del profesional de la referida carrera, que limita la aprehensión de los procesos profesionales en las situaciones educativas. Desde la perspectiva valorada, se presenta un insuficiente procesamiento, por parte de los profesionales en formación, de los procesos que configuran su formación inicial y de los recursos personales asociados a ellos que se movilizan y actualizan en las situaciones educativas. Lo anterior se evidencia en limitaciones para elaborar hechos relacionados con estos procesos en su relación, fundamentalmente, con lo vivido en la práctica laboral, lo que afecta el adecuado desempeño de sus roles como asesor y orientador educativo.

La situación referida evidencia la necesidad de fundamentar desde lo epistemológico, los procesos profesionales como expresión en la práctica de la formación inicial. Desde estas posturas se define como objetivo de este artículo presentar un modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología desde una perspectiva holística de dicho proceso. Se destaca la necesidad del tratamiento metodológico de los procesos profesionales que promueve la asimilación del modo de actuación y recursos significativos para las tareas de la práctica, al reconocer que es limitada su atención en

la formación inicial.

Una visión integradora acerca de la dinámica formativa del Licenciado en Educación en Pedagogía-Psicología en la universidad cubana, desde una perspectiva holística

El estudio de los aspectos teóricos necesarios para asumir los presupuestos gnoseológicos y psicopedagógicos que sustentan la investigación sugiere el análisis de las categorías fundamentales que en ellas se aborda. Una de las categorías que ha merecido la atención de la comunidad científica es la de formación. En este particular se asumen las posiciones de Fuentes (2008) el que la considera

como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir de estos sujetos. (p.195)

Estos criterios permiten una comprensión de este proceso con atención a los aspectos que dan cuenta de su carácter multidimensional, como expresión de las relaciones formación-cultura-educación y aprendizaje-desarrollo humano.

Desde estas consideraciones, se revela la formación inicial como el proceso eminentemente formativo orientado al desarrollo integral del estudiante en y desde los procesos profesionales en los diferentes contextos, según las relaciones dialécticas entre lo teórico y lo metodológico para garantizar un egresado competente y comprometido. Estas conceptualizaciones sustentan la formación inicial del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología desde la visión de la formación integral del estudiante universitario que constituye idea rectora principal de la universidad cubana (Manchón y García, 2014).

Una mirada desde la psicología a la formación inicial integral permite situar sus fundamentos en los postulados del Enfoque Histórico Cultural, en el que se destaca el papel de las mediaciones en la caracterización de esos procesos (Colunga y García, 2016). Desde esa perspectiva teórica se reconoce el papel de la actividad y su carácter transformador en la formación del profesional (Vigotsky, 1983).

Sosa (2016), sostiene que el estudio de la dinámica ha sido abordado en otras investigaciones. No obstante, la autora considera la visión más integradora de la dinámica la que ofrece Fuentes (2008), al señalar que la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje es el eslabón fundamental en la formación de los profesionales, en el cual los sujetos implicados desarrollan la actividad formativa y con ello su capacidad transformadora profesionalizante.

Constituye un proceso de naturaleza consciente, dinamizado por la comprensión, interpretación, motivación y generalización que se direcciona a lo formativo, a partir de la relación de la apropiación de la cultura y la profundización del contenido sociocultural, que sustenta la sistematización de la cultura. En consecuencia, se interpretan como dimensiones de la dinámica del proceso, a saber: dimensión de la comprensión, dimensión de la interpretación, dimensión de la motivación y dimensión de la generalización, las que interactúan dialécticamente unas con otras, revelándose la naturaleza configuracional de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esa mirada, el Enfoque Holístico-Configuracional del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, según Fuentes (2008), permite interpretar y direccionar científicamente la formación de los profesionales que se concreta en los eslabones, dimensiones y configuraciones de dicho proceso.

Aun cuando las investigaciones realizadas (Álvarez, 1998; Colunga y García 2016; Fuentes, 2008; García, 2010; Horruitiner, 2005; Manchón y García, 2014), se centran en perfeccionar la formación del profesional, se manifiestan limitaciones en la teoría para abordar la dinámica de la formación inicial en los diferentes contextos formativos, desde la lógica del proceso y sus contradicciones. En ese orden, se presentan insuficiencias en el reconocimiento de las relaciones entre el proceso didáctico formativo y el ejercicio actual de la profesión, que precisa la necesidad de profundizar en las configuraciones de este proceso y las dimensiones de la dinámica de la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología.

En la formación inicial del profesional, el aprendizaje de las disciplinas debe conducir a la aprehensión, construcción y reconstrucción personalizada del contenido de la profesión, desde un enfoque de integración y sistematización. En esta dirección, se connota el papel de la interdisciplinariedad como principio, que orienta la concepción didáctica metodológica en el estudio de las ciencias de la educación, al tener en cuenta las relaciones entre las disciplinas del currículo.

De este modo, se estudia la dinámica del proceso de formación inicial del profesional en los diferentes contextos, entendida por la autora como el eslabón en el que se integran dichos procesos formativos, que en un movimiento ascendente y progresivo alcanza niveles superiores de sistematización de la cultura y con ello el dominio de los conocimientos, instrumentaciones pedagógicas profesionales y valores, sintetizados e integrados en el modo de actuación del profesional (García, 2010)

Para conducir el proceso investigativo, se realiza, además, la caracterización del estado actual de la formación inicial del profesional de la carrera objeto de estudio, que tiene en cuenta los criterios expuestos por los profesionales en formación, los profesores de la carrera, los tutores, los psicopedagogos de las escuelas donde se realiza la práctica laboral-investigativa y otros profesionales de las instituciones, así como directivos de la unidad docente, la jefa de carrera y jefes de departamentos. Se realiza, además, el análisis de documentos de la carrera, informes, indicaciones y resoluciones ministeriales.

La interpretación de los resultados permite revelar, como generalidad, que existen insuficiencias metodológicas que limitan la adecuada articulación entre los procesos de dirección, asesoría, orientación e investigación, los que se muestran pobremente representados en las prácticas laborales y poco sistematizados y generalizados en los espacios de práctica que propicia la formación. Los estudiantes de la carrera presentan carencias en su formación, expresadas en la insuficiente sistematización de los contenidos de las asignaturas, en el tratamiento conceptual y en los procedimientos didácticos que sirven de guía para el logro de un aprendizaje desarrollador. Además, en el proceso de apropiación teórico-metodológica del objeto de la profesión, no se tiene en cuenta la necesidad del procesamiento personal-profesional, además, la insuficiente

orientación no permite la elaboración de las situaciones vividas como profesionales en formación, lo que afecta su seguridad y confianza en su desempeño.

En el análisis epistemológico de la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología se constatan las carencias teóricas y metodológicas relacionadas con la integración del contenido científico-profesional que fundamenta la dinámica de los procesos profesionales. En este sentido, se comprende que los procesos profesionales son intrínsecos de la profesión y connotan su perfil; se orientan a direccionar la formación del futuro egresado para desempeñar sus funciones y tareas en respuesta a las necesidades sociales. Son los que definen en su integración la actuación del profesional.

Los resultados del diagnóstico sustentan el criterio de que las estrategias formativas no garantizan la contextualización y la articulación de la sistematización teórica y metodológica, lo que limita la dinámica del proceso de formación integral del profesional de la referida carrera. Lo anterior confirma la necesidad de integración de nuevas relaciones esenciales, que expresen el desarrollo del proceso de formación inicial y su dinámica y se configuren como alternativa teórica y praxiológica que den respuesta al problema científico.

En correspondencia con lo anterior se realiza la construcción del modelo pedagógico propuesto, en base a los fundamentos generales, entre los que se declara como sustento la Teoría Holístico Configuracional de los procesos sociales (Fuentes y Álvarez, 1998) que deviene en marco epistemológico para comprender, explicar e interpretar la lógica seguida en el proceso de investigación y desde la cual se expresan las configuraciones y dimensiones, sus relaciones dialécticas e interdependencia, así como las regularidades que permiten interpretar la lógica del proceso y su dinámica en la formación inicial del profesional.

La formación sintetiza la relación educación y desarrollo; se erige en finalidad de la educación del hombre, mientras el desarrollo expresa la dirección hacia la que este debe orientarse. De modo que, si el desarrollo da cuenta de las regularidades internas comprometidas con lo evolutivo en el hombre en relación con los sistemas de influencia social, la formación responde más a los rasgos del proceso educativo que están en su base. Así, toda formación implica desarrollo, lo que significa que tiene lugar la constitución de una función psicológica de orden superior; una capacidad expresada por el sujeto en su actuación (Colunga y García, 2016). En la presente investigación los procesos de dirección, asesoría, orientación e investigación se constituyen en procesos externos de la formación que, al ser personalizados por los estudiantes, orientan su actuación.

En el modelo se adjudica la educación en el trabajo como plataforma del proceso de formación inicial del profesional; además, toma en cuenta su carácter complejo y multidimensional de acuerdo con la relación que se alcanza entre los contextos formativos y su pertinencia desde un enfoque de contextualización expresado en la singularidad de cada uno de ellos, a partir de las exigencias del modelo del profesional de la carrera. Se pondera lo laboral investigativo que se integra a lo académico, y deviene eje articulador de la formación inicial (García, 2011)

Se concibe el proceso didáctico-metodológico en la dinámica del proceso de formación; el enfoque metodológico asumido en el aprendizaje de los procesos formativos orienta los métodos, procedimientos, así como la estructura metodológica y formas del control del aprendizaje de los estudiantes. Además, se centra en los problemas de la metodología de la enseñanza de estos procesos formativos, y en aspectos más generales de la didáctica, en tanto lo metodológico es considerado gestión de esta última (Horruitinier, 2005).

La Teoría Holístico-Configuracional de los procesos sociales (Fuentes y Álvarez, 1998) deviene marco epistemológico para comprender, explicar e interpretar la lógica seguida en el proceso de investigación y desde la cual se expresan las configuraciones y dimensiones, sus relaciones dialécticas e interdependencia, así como las regularidades que permiten interpretar la lógica del proceso y su dinámica en la formación inicial del profesional. Desde esta perspectiva teórica se asume, además, la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior desde la Concepción Científica Holístico-Configuracional de Fuentes (2008), con atención a los principios:

- De la Pedagogía: el carácter formativo del ser humano en su contexto socio cultural y la sistematización de lo formativo.
- Principio de la Pedagogía de la Educación Superior: la sistematización formativa socio-cultural intencional.

La formación inicial tiene lugar en los diferentes contextos formativos y conduce a la preparación del egresado para su desempeño profesional sobre la base del dominio de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que cristalizan en el modo de actuación. En este orden, en el modelo se concibe el proceso de formación inicial a partir de la relación dialéctica entre los procesos profesionales de dirección, asesoría, orientación e investigación en los diferentes contextos formativos, con atención a su integración sobre la base de los contenidos de las ciencias pedagógicas y psicológicas sintetizados en las disciplinas del currículo.

De ese modo, la dinámica del proceso de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología posibilita que durante su transcurso se integren aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos e instrumentaciones didácticas, todo lo cual es expresión de la lógica de la profesión, entendida como el movimiento de los procesos profesionales en los diferentes contextos formativos del ejercicio de la profesión durante la práctica laboral. En tal sentido, se revela la contradicción entre la formación inicial y el ejercicio de la profesión, dinamizada por la contextualización formativa de la práctica laboral, como expresión de las relaciones científico-profesionales y metodológicas en la carrera.

Esta contradicción pone al descubierto la naturaleza dinámica del proceso de formación, con énfasis en las relaciones dialécticas que se establecen entre los procesos profesionales, los que dan significado y sentido al ejercicio de la profesión en las esferas de actuación de la carrera, las que se constituyen en contexto profesional. Precisamente, esto se logra en la medida en que los procesos profesionales, contruidos e integrados con un enfoque metodológico, son personalizados por el estudiante y condicionan la interdependencia e integración que se alcanza en el proceso como resultado de la apropiación de la experiencia profesional a lo largo de la

carrera (García, 2011)

Desde estas posiciones se confirma la necesaria interacción dinámica entre los contextos en que discurre el proceso de formación del profesional, en correspondencia con las esferas de actuación y las relaciones que tienen lugar entre sus elementos estructurales y funcionales. La concepción curricular precisa las esferas de actuación del profesional y en ello se denota el carácter de la contextualización del proceso; es decir, su esencia formativa.

Interpretar la contextualización formativa al tomar en cuenta la dialéctica entre la formación y el ejercicio profesional, implica su comprensión desde una perspectiva interdisciplinar, con un sustento científico esencialmente pedagógico, didáctico y psicológico. Esta relación caracteriza y tipifica cada contexto formativo y potencia la formación del profesional para su desempeño en correspondencia con las exigencias del perfil, las esferas de actuación, su campo de acción y el modo de actuación.

El modelo articula, con apego al propósito de la investigación, los fundamentos teóricos asumidos y profundiza en las relaciones de naturaleza dialéctica que se establecen entre las dimensiones declaradas para el eslabón de dinámica del proceso de formación inicial, explicadas a partir de la contradicción dada en el interior de cada uno de ellos. Sobre esta base, la dinámica del proceso de formación inicial se estructura en tres dimensiones, configuradas a partir de las relaciones dialécticas que en él se producen; a su vez, las relaciones entre las dimensiones constituyen expresiones del movimiento totalitario del objeto y su dinámica.

La estructuración del eslabón de la dinámica del proceso de formación inicial está constituida por las dimensiones: comprensión integradora del contenido profesional, interpretación educativa de la práctica preprofesional y sistematización metodológica profesionalizante. Cada una de ellas con sus configuraciones cuyos vínculos explicitan la sucesión de movimientos que se dan al interior del proceso formativo y determinan la lógica de su desarrollo, revelando su carácter procesal.

La dimensión de comprensión integradora del contenido profesional emerge de las relaciones entre las configuraciones: contenido pedagógico, contenido psicológico, contenido didáctico que se sintetiza en la explicación e interpretación del contenido cultural-científico profesional. Se configura al considerar el papel mediador del aprendizaje en el proceso de formación y desarrollo del profesional, desde la significación de la relación esencial ciencia-profesión portadora y síntesis de la contradicción que se da entre el método científico y el método de la profesión.

El contenido pedagógico y el psicológico se constituyen en un par dialéctico, en el contexto de la formación del profesional de la carrera. Este vínculo deviene en relación esencial en tanto desde lo pedagógico se ofrecen los fundamentos y postulados generales para la dirección del proceso formativo, que integra el resto de los procesos profesionales. Por su parte, la psicología aporta al proceso el conocimiento de la subjetividad, su potenciación en la educación como base del desarrollo.

La dialéctica de estas configuraciones dinamizadas por la explicación e interpretación de los contenidos pedagógicos y psicológicos, da orientación y sentido al proceso formativo del profesional. Desde esta perspectiva, la integración del contenido de la ciencia y la profesión de la pedagogía y la psicología tiene lugar a través de un proceso

de aproximaciones sucesivas de los núcleos integradores del sistema de conocimientos, habilidades y valores de una y otra disciplina, cuya síntesis está en la didáctica, al considerarse como la ciencia que propicia el enriquecimiento del contenido desde los procesos de integración y diferenciación, que contribuye a la selección y estructuración de estos contenidos, según los problemas profesionales y objetivos de las disciplinas y asignaturas de la carrera.

Comprender la dialéctica entre lo pedagógico, lo psicológico y lo didáctico implica atender la naturaleza del proceso de formación como totalidad y el de enseñanza-aprendizaje como proceso en el que transcurre dicha formación. Las relaciones entre las ciencias que convergen en estos procesos se explican por la contradicción presente en las bases del diseño curricular, entre las fuentes y su fundamento científico.

Por consiguiente, la configuración del contenido pedagógico, psicológico y didáctico se sintetiza en la explicación e interpretación del contenido cultural científico-profesional. En consecuencia, el contenido cultural científico-profesional de la Pedagogía-Psicología es la configuración integradora del proceso de comprensión del contenido, que sistematiza los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la formación inicial, en tanto es portadora de las leyes, principios y categorías que constituyen sus procesos profesionales. Se sustenta en la función general de la universidad de preservar, desarrollar y promover la cultura de la sociedad en la formación de profesionales.

Como expresión del movimiento ascendente del proceso y la relación dinámica entre estas configuraciones, emerge la comprensión integradora del contenido profesional como cualidad del proceso formativo, con una riqueza mayor en la misma medida en que se involucra a los profesionales como protagonistas de su proceso de formación.

Estas relaciones son expresión de la contradicción entre la lógica didáctica del contenido profesional, la lógica epistemológica del conocimiento científico y la lógica de los procesos internos de cada profesional en formación que representa la manera personal de aprender, de apropiarse y comprender el contenido profesional.

Tal como se señala, la comprensión del contenido profesional emerge como resultado de la solución a la contradicción entre la lógica didáctica de la sistematización del contenido y la lógica epistemológica de su comprensión, mediada por los enfoques metodológicos que se emplean para direccionar todo el proceso.

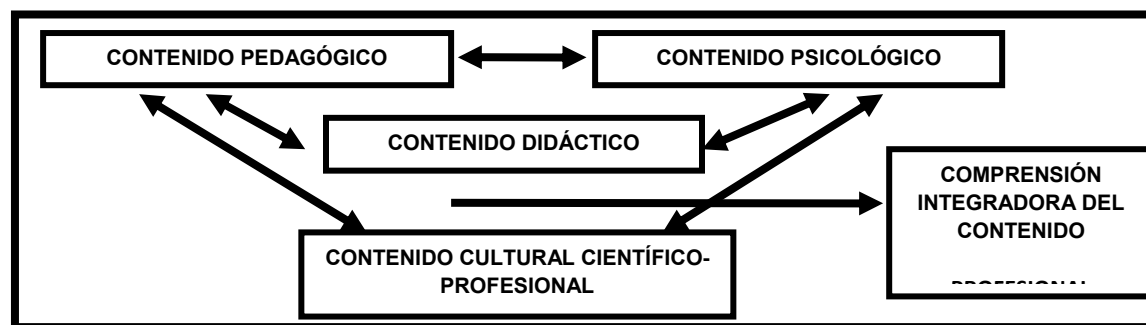


Figura 1: Dimensión Comprensión Integradora del Contenido

En consecuencia, la comprensión integradora del contenido profesional se concibe como un proceso gradual y sistemático, potenciador de niveles esenciales y complejos en la formación profesional del psicopedagogo, teniendo en cuenta la contradicción esencial que dinamiza el proceso de formación inicial y que se expresa entre el proceso formativo, el ejercicio profesional y la contextualización de la práctica laboral, todo lo cual le confiere integralidad al proceso, como un rasgo que connota la comprensión. En este sentido, la comprensión integradora del contenido profesional está dialécticamente relacionada con la interpretación educativa de la práctica preprofesional, ambas constituyen cualidades de igual nivel de generalidad y se expresan en una interacción dinámica que complementa la formación del profesional.

En estrecha relación con lo señalado anteriormente, se declaran como configuraciones de esta dimensión la actividad transformadora contextualizada, la reflexión axiológica profesionalizante, dinamizadas por la experiencia vivencial profesional, además de la aplicación del contenido en situaciones educativas contextualizadas de la práctica preprofesional, esta última como síntesis de las anteriores.

La relación dialéctica entre la actividad transformadora contextualizada y la reflexión axiológica profesionalizante está mediada por los procesos cognitivos y metacognitivos y la activación que movilizan la intencionalidad de la actuación en un contexto de comunicación intra e interpersonal de los sujetos en la práctica, que orientan y dan sentido a la actuación del profesional en formación en su actividad pedagógica. A su vez, regulan el comportamiento del psicopedagogo en formación, bajo el prisma de su actitud crítico-reflexivo frente a cada situación que compromete su actuación, que refleja la intencionalidad educativa, en la medida en que el contenido se hace corresponder con las exigencias del contexto formativo y la realidad circundante.

La relación entre las configuraciones anteriores es dinamizada por la experiencia vivencial profesional, que integra dos elementos que se contradicen y presuponen al interior de la configuración. La experiencia como categoría en la que predomina lo cognitivo y la vivencia como proceso en el que prevalece lo afectivo, propician el entendimiento de la situación que contienen en sí mismas, el carácter de la experiencia cristalizada y el sentido de lo profesional dado desde la vivencia. La experiencia vivencial profesional de la práctica educativa se relaciona dialécticamente con la actividad y la comunicación, pues solo desde ellas el psicopedagogo en formación configura sus experiencias y vivencias profesionales como resultado del proceso vivenciado, en la práctica de la orientación, la asesoría, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación educativa.

Las configuración experiencia vivencial profesional sintetiza la actividad transformadora contextualizada y la reflexión axiológica profesional, lo que da lugar a una nueva síntesis que es la aplicación del contenido en situaciones educativas preprofesionales contextualizadas, entendida como la configuración del proceso que expresa el dominio de la comprensión de los contenidos integradores que le permiten al sujeto su instrumentación en la solución de los problemas profesionales presentes en las situaciones educativas, a través del tránsito de la reproducción a nuevas transferencias. Por su parte, la interpretación en tanto síntesis, implica atender la relación entre la

comprensión y la explicación, todo lo cual permite nuevos niveles de profundidad y comprensión del contenido cuya configuración atiende a niveles de esencialidad y riqueza superior.

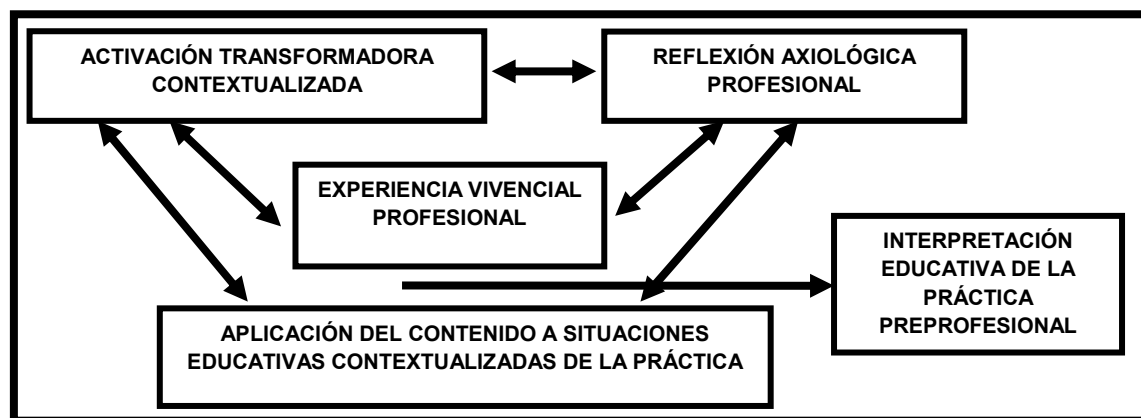


Figura 2: Dimensión Interpretación Educativa de la Práctica Preprofesional

La interpretación educativa de la práctica preprofesional es la cualidad que emerge de las relaciones dinámicas de las configuraciones en las que se sintetizan las diversas posibilidades de integración del proceso formativo en su carácter holístico, al tener en cuenta que constituyen expresión de la síntesis e integración de las configuraciones del proceso, como su expresión simplificada. En ella está contenida la intencionalidad educativa del proceso formativo del profesional

De la continuidad lógico-metodológica del proceso surge una nueva cualidad que es resultado del tránsito hacia un estadio superior que concreta en la dimensión sistematización metodológica profesionalizante. Constituyen configuraciones de esta dimensión: la explicación e interpretación del contenido cultural-científico profesional, la aplicación del contenido en situaciones educativas contextualizadas y la construcción metodológica de los procesos profesionales.

La construcción metodológica sistematiza e integra los procesos profesionales de dirección, orientación, asesoría e investigación, que se configuran según el carácter formativo del proceso. En este sentido, la construcción metodológica para la formación del profesional tiene su peculiaridad en la variabilidad de los métodos que necesita dominar tanto en el orden pedagógico como psicológico, con atención a la complejidad de los procesos profesionales.

El análisis del contenido de los procesos profesionales y las funciones a ellos asociados requiere atender, desde la formación inicial, la relación esencial entre sistematización teórica y sistematización metodológica que condicionan la actuación profesional. Esta investigadora entiende que la formación, transcurre a través de la construcción metodológica como expresión de las interacciones e interrelaciones entre los procesos profesionales, que se suceden a partir de la relación dialéctica entre la orientación y la asesoría dinamizada por la dirección y la investigación educativa.

La orientación y la asesoría constituyen dos procesos que, para la profesión que se estudia, se expresan en íntima relación, en tanto a través de la orientación y desde ella se ofrece asesoría a la vez que desde la asesoría se orienta. Desde esta perspectiva la

dirección emerge como síntesis de la relación orientación-asesoría y se dinamiza en el tiempo y en el espacio por la investigación que da cuenta del carácter continuo y contextualizado del proceso. En este orden, el despliegue de la dirección, la orientación educativa, la asesoría y la investigación se produce en una relación interactiva de los sujetos, desde la ayuda profesional del psicopedagogo como herramienta para potenciar el desarrollo personal del sujeto o del grupo, que expresa la naturaleza subjetiva de los procesos.

Tal como se ha interpretado el proceso, como síntesis de la relación entre la comprensión integradora del contenido y la interpretación educativa de la práctica preprofesional emerge la construcción metodológica de los procesos profesionales, entendida como la configuración que en su dinámica da cuenta de la relación entre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la asesoría, orientación e investigación educativa, mediante los procesos genéricos de la investigación; la problematización, teorización e instrumentación de las vías de realización de los procesos profesionales, al sintetizar la cultura científica profesional en un proceder metodológico con carácter generalizador e integrador. La sistematización se alcanza en la medida en que, conforme a los objetivos, se logra el dominio de los referidos procesos profesionales, que cristaliza en el desarrollo del modo de actuación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, con atención al modelo del profesional.

De las relaciones entre estos procesos y su necesidad de integración emerge una cualidad metodológica integradora que dinamiza todo el proceso atendiendo a su complejidad; consecuentemente, la construcción metodológica connota la integración generalizadora de los contenidos, métodos y procedimientos de los procesos profesionales.

Esta interpretación del proceso de formación del profesional presupone reconceptualizar las nociones teóricas y metodológicas en relación con la práctica formativa que demanda un proceder metodológico diferente como expresión de la relación esencial entre la construcción metodológica de los procesos profesionales y la situaciones educativas contextualizadas de la práctica laboral, relación que por su nivel de esencialidad direcciona la formación del profesional de la carrera, en tanto revela los necesarios vínculos entre contextualización metodológica y los procesos profesionales. La sistematización metodológica profesionalizante es la cualidad que expresa la continuidad lógica de los métodos en la realización, ejecución y la propia comprensión integradora del contenido profesional.

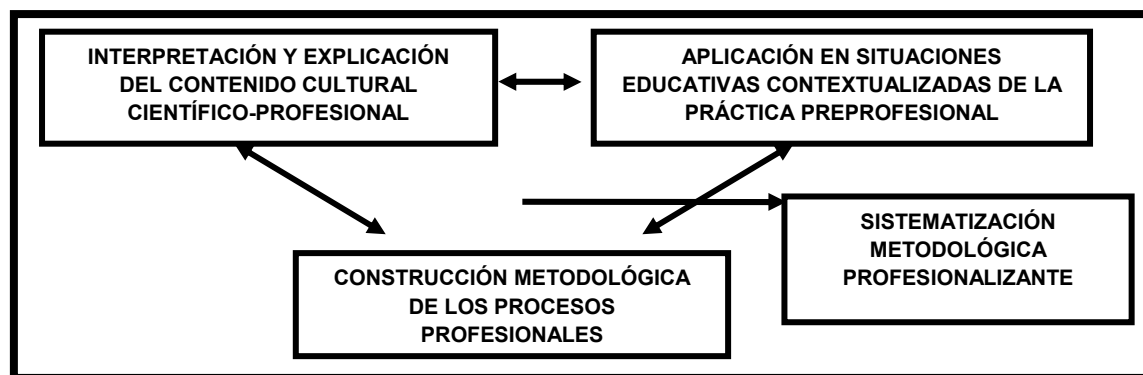


Figura 3: Dimensión Sistematización Metodológica Profesionalizante

De esta manera, se revelan como relaciones esenciales del modelo pedagógico:

- la relación de integración formativa, expresión de la relación entre los contenidos formativos pedagógicos y psicológicos dinamizada por el didáctico, sintetizados en el contenido cultural científico-profesional;
- la relación de intencionalidad interpretativa transformadora que se expresa en las potencialidades educativas del contenido científico-profesional, como componente axiológico de la actividad profesional y la comunicación que se establece sobre su base, y se concretan a partir de la experiencia vivencial que condicionan la interpretación educativa de la práctica preprofesional;
- la sistematización de los procesos profesionales de dirección, asesoría, orientación e investigación educativa, desde la construcción metodológica del contenido cultural científico-profesional, que se configura en un proceder metodológico integrador de dichos procesos en la formación inicial.

De la totalidad de las relaciones emerge como regularidad la lógica de la formación del profesional, expresión de la relación entre la comprensión integradora del contenido y la interpretación educativa de la práctica preprofesional dinamizada por la sistematización metodológica de los procesos profesionales, que revela la dinámica de este proceso y su cualidad superior, expresión del modo de actuación profesional. La relación entre la comprensión integradora del contenido profesional y la interpretación educativa de la práctica se sintetiza en la construcción metodológica del sistema de relaciones entre los procesos profesionales, en cuyo movimiento se integran sus métodos y procedimientos de trabajo, en un proceso de intervención educativa en el que se sistematiza el modo de actuación del profesional para promover su formación integral.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1998). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio* (material en soporte digital). Universidad Central de Las Villas.
- Colunga, S. y García, J. (2016). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. *Opuntia Brava*, 8(2). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Fuentes, H. C. y Álvarez, I. B. (1998). *La dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior* (material en soporte digital). Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Fuentes, H. (2008). *La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción científica holística configuracional en la Educación Superior* (material en soporte digital). C.E.E.S. "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- García, S. (2010). *La formación inicial del profesional de la educación en el contexto de los procesos universitarios actuales*. Trabajo presentado en el VIII Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Iberoamérica. Matanzas.

- García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en pedagogía-psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío" Granma.
- Horruitiner, P. (2005). *Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior: La experiencia cubana* (material en soporte digital).
- Manchón, H y García, S. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional pedagógico de la investigación educativa en los profesionales de la educación. *Educación y Pedagogía*, 19(4). Recuperado de: [http://www.revistaeducacionypedagogiacesmag.com/ojs/index.php/EDUPE/index/19\(4\)](http://www.revistaeducacionypedagogiacesmag.com/ojs/index.php/EDUPE/index/19(4))
- Sosa, Y. (2016). Caracterización epistemológica de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas profesionales básicas del técnico medio en Agronomía. *Opuntia Brava*, 8(1). Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Vigotsky, L. S. (1983). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Pueblo y Educación.