

## **METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES: DINÁMICA DE DESARROLLO**

### **METHODOLOGY TO THE PROFESSIONALS' ABILITIES FORMATION. DEVELOPMENT DYNAMIC**

José Patricio Barberán Cevallos<sup>1</sup> ([lemay@ult.edu.cu](mailto:lemay@ult.edu.cu))

Marjorie Jessenia Calderón Zamora <sup>2</sup>

Luis Eduardo Ronquillo Triviño<sup>3</sup>

#### **RESUMEN**

El siguiente artículo tiene como objetivo proponer una metodología que, en su carácter globalizado e interdisciplinario favorece el desarrollo de habilidades para el desempeño en el mundo del trabajo. En consonancia con ello, la habilidad se asume como la asimilación por parte del estudiante de los modos de realización de la actividad. Lo anterior, tiene como base la adquisición de conocimientos, hábitos y valores propios del ejercicio de la profesión. De ahí que, el estudiante es capaz de lograr los modos de actuación de aquella actividad que esta relacionada con el campo de acción de su futura labor. Para ello, son esenciales los conocimientos de la carrera, los hábitos inherentes a la profesión y los valores a formar.

**PALABRAS CLAVES:** Habilidades, formación de las habilidades profesionales

#### **ABSTRACT**

The following article aims to propose a methodology that, in its globalized and interdisciplinary character favors the development of skills for performance in the world of work. In line with this, the skill is assumed as the assimilation by the student of the modes of realization of the activity. The foregoing, is based on the acquisition of knowledge, habits and values of the exercise of the profession. Hence, the student is able to achieve the modes of action of that activity that is related to the field of action of their future work. For this, the knowledge of the career, the habits inherent to the profession and the values to be formed are essential.

**KEY WORDS:** Skills, training of professional skills

El término formación se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades. En este sentido, tiene como objetivo preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. De ahí que, abarca tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países), como los de posgrado.

Sobre esta base, la formación según los estudios de Bermúdez y Pérez (2004), supone no sólo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia. Para ello, se requiere analizar el concepto desde diferentes perspectivas. En consonancia con ello, se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración garantizan asegurar una formación integral del estudiante.

---

<sup>1</sup> Mg. Profesor de la ULEAM

<sup>2</sup> Dr. C. Ingeniero Industrial. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

<sup>3</sup> Dr. C. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Consecuentemente, la labor educativa deviene elemento de primer orden en el proceso de formación. De manera que, debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el estudiante se ejerce desde su ingreso a la universidad hasta su graduación.

Al respecto, las competencias profesionales tienen un papel importante. Estas, contribuyen a garantizar un proceso de formación que prepare al estudiante para enfrentar los retos relacionados con el ejercicio de la profesión. Asimismo, los conocimientos aprendidos de las ciencias básicas, las ciencias de la ingeniería y la ingeniería aplicada le confieren una gran capacidad analítica para abordar complejos problemas, característicos del entorno actual.

En este sentido, la elaboración de una metodología favorece el logro del citado fin. La misma, permite la contextualización de las problemáticas al tomar como referente las experiencias y vivencias personales. Además, el desarrollo y el tratamiento de las condiciones concretas del contexto educativo. Sobre esta base, está estructurada por etapas con sus respectivas acciones, para desarrollar en los estudiantes las habilidades profesionales para su formación profesional.

En consonancia con ello, los núcleos que sustentan la profesión y que forman parte del currículo son necesarios. De ahí que estos, deben considerarse como aspectos esenciales para el diseño de la metodología. En correspondencia con lo anterior fue necesario atender a los siguientes:

- Los conocimientos teórico – básicos: se adquieren en los primeros niveles, se sustentan en la interpretación y aplicación de los fenómenos físicos, químicos y cálculos que el estudiante pueda adaptar al desarrollo de sus pensamientos lógicos y algorítmicos que contribuyen a identificar, interpretar y analizar modelos matemáticos de procesos técnicos, económicos, productivos y científicos vinculados con la carrera.
- El núcleo de formación profesional esta orientadas en cuatro grandes áreas:

El objeto de estudio es la expresión concreta de los procesos que desarrollara el profesional en los diversos campos de acción donde cumple sus funciones y actividades. Estos campos, son diversos y expresan el desempeño del graduado en la actividad profesional, laboral y cultural.

La educación superior ha comprendido plenamente que los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante. De manera que, son importantes en el proceso de formación, y en correspondencia con ello ha elevado al rango de estrategia principal el sistema de influencias educativas a realizar en cada universidad de acuerdo a los estudios de Bermúdez (1998) y Horruitinier (2010). Lo anterior, permite lograr la formación de valores que deben caracterizar a un profesional en la época actual.

Por su parte, el enfoque Integral para la Labor Educativa en las Universidades involucra a toda la comunidad universitaria. Para ello, se requiere de la participación activa de todos los profesores, estudiantes y trabajadores en general. De manera que, la universidad debe vivir un clima de trabajo educativo, que se concrete dentro y fuera del aula.

Sobre esta base, tanto la dimensión curricular, como la extracurricular deben estar caracterizadas por este quehacer. Para ello, el modelo de formación en la educación superior es el de perfil amplio. Por tanto, el logro de la independencia y creatividad son claves para resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo.

### **Metodología para la formación de las habilidades profesionales: dinámica de desarrollo**

Para la elaboración de la metodología se asume la propuesta de Capote (2005, p.14), citado por

Velázquez (2017). En correspondencia con lo anterior fue necesario proponer una metodología conformada por cuatro etapas. Estas se nombran: diagnóstico de las habilidades profesionales a desarrollar en los estudiantes, determinación de las habilidades profesionales a formar y desarrollar en los estudiantes, análisis de las habilidades a sistematizar para contribuir a la formación profesional de los estudiantes y valoración de las habilidades profesionales a desarrollar y alcanzadas por los estudiantes.

Sobre la base de lo anterior la metodología, favorece desde las dimensiones instructivas y educativas las habilidades siguientes:

- Precisan de acciones y operaciones y del como dirigir el proceso de aprendizaje de ellas.
- Necesitan en su proceso de formación no solo de una repetición de las acciones y su reformatión , si no tan bien el perfeccionamiento de las mismas.
- Requieren la ejercitación de las acciones mentales mediante el entrenamiento continuo.
- Constituyen modos de actuación al dar solución a tareas teóricas y practicas.
- Conforman un sistema en el que las acciones se sistematizan y consolidan durante su formación.
- Presuponen el carácter activo y consciente de los estudiantes.
- Atienden al aumento progresivo del grado de complejidad y dificultad de las tareas y su correspondencia con las diferencias individuales de los estudiantes.
- Requieren adecuarse a los objetivos de la enseñanza
- Precisan en su desarrollo partir de una situación problema surgida por el propio proceso de la práctica laboral.
- Deben revelar o profundizar la esencia de los conocimientos
- Para la determinación del sistema de habilidades profesionales inherentes a la carrera de ingeniería mecánica se ha partido de los siguientes criterios:
- Análisis de los documentos y los correspondientes modelos del profesional.
- Considerar todas las habilidades comunes que son de obligada formación en los graduados universitarios, en las que se pueda:
  - Integrar los conocimientos y llevarlos al nivel de aplicación profesional.
  - Dominar las técnicas para mantener la información actualizada.
  - Investigar sobre su ejercicio profesional.
  - Saber establecer sus vínculos con el contexto social.
  - Gerenciar- administrar los recursos materiales y humanos.
- Empleo de los métodos de expertos (método Delphi) por la posibilidad que brinda de obtener información de forma independiente, de intercambiar las mismas y de evitar evaluaciones superficiales.
- Consulta permanente con los colectivos de disciplina y de año.
- Análisis de los consejos de carrera de las propuestas efectuadas.

- Derivación de habilidades por año y la selección y ajuste de aquellas que puedan ser alcanzadas en dicho año.
- Analizar el cómo cada asignatura con su sistema específico de habilidades puede incidir en alcanzar las habilidades profesionales.
- La elaboración de los algoritmos de habilidades de las disciplinas y asignaturas en función de la determinación de las invariantes de contenido presentes en cada programa.

Desde la dimensión holística las habilidades se:

- Identifican a partir de las cualidades deseadas en un profesional universitario.
- Introducen desde el primer año de la carrera y se desarrollan a lo largo de ella.
- Evalúan a partir de proyectos diseñados por años grupos o clases y de forma individual.
- Integran en un sistema donde cada una está en conexión con los restantes.
- Convierten en el método fundamental de aprendizaje que dura toda la vida.
- Posibilita la interdisciplinariedad.

Los requerimientos metodológicos son los siguientes:

- En los profesores que acepten la formación profesional y el desarrollo de habilidades profesionales como un enfoque integrado en todo el proceso y se preparen favorablemente desde el punto de vista profesional como elemento indispensable para enfrentar la tarea del desarrollo de habilidades profesionales.
- En los estudiantes que mejoren sus conocimientos y habilidades profesionales para su formación profesional y conozcan las diferentes relaciones interdisciplinarias, en relación con las habilidades profesionales a desarrollar y los conocimientos profesionales establecidos.
- La metodología se caracteriza por:
  - Dirección grupal e individual con un enfoque investigativo del proceso de enseñanza-aprendizaje en atención al desarrollo de las habilidades profesionales y de conocimientos de los educandos para lograr su formación profesional.
  - Diagnóstico integral del estudiante y el grupo como vía para la transformación constructiva e innovadora de la formación profesional.
  - Formación de valores, actitudes y normas, en correspondencia con el contexto profesional.
  - Formación educativa a los estudiantes con problemas, mediante tutorías individuales, en aspectos esenciales de su desarrollo: conocimientos y habilidades profesionales.
  - Desarrollo en los estudiantes de intereses cognoscitivos y de métodos de autoaprendizaje para la comprensión integradora de la realidad desde un enfoque interdisciplinario.
  - Comunicación efectiva y utilización de diversos recursos técnicos y profesionales.
  - Ejercicio de una práctica preprofesional contextualizada que responda a los intereses profesionales.
  - Solución de problemas de la práctica educativa para la transformación constructiva e innovadora de la realidad.

En la primera etapa: Diagnóstico de las habilidades profesionales a desarrollar en los estudiantes.

Se toma en consideración el diagnóstico de las principales habilidades profesionales que determinan la formación profesional del estudiante. Se aplican las técnicas como: revisión documentaria de los resultados de aprendizaje (en cada unidad de organización curricular, competencias de la carrera, habilidades generales de la carrera), entrevista individual de docentes de la carrera de las necesidades de aprendizaje y habilidades profesionales para favorecer el vínculo interdisciplinar, de acuerdo a los estudios de Castillo (2000).

En esta etapa se necesita conocer el nivel de información que se posee, lo que constituye punto de partida para poder desarrollar las acciones ulteriores con un margen adecuado de fiabilidad y validez. Es necesario, que las técnicas y métodos que se empleen para obtener la información resulten efectivos. En el diagnóstico, se requiere la obtención de toda la información sobre las habilidades profesionales para que los estudiantes puedan asumir, de forma plena y responsable, su tránsito hacia la profesión. El profesor, para planificar con posible éxito su trabajo, debe realizar el diagnóstico como un proceso continuo para el análisis del nivel de motivación hacia la formación profesional.

El diagnóstico con fines docentes constituye un proceso de búsqueda y recopilación de información. De ahí que, posibilita identificar y evaluar las habilidades profesionales que se van a desarrollar para la formación profesional. Desde el punto de vista metodológico, los instrumentos seleccionados para el diagnóstico deberán contemplar preguntas que evalúen y evidencien la presencia de habilidades profesionales. Lo anterior, contribuye a fortalecer la formación profesional de los estudiantes de la carrera.

Una vez realizado el diagnóstico, se procede a la selección, identificación, jerarquización y fundamentación de las principales habilidades profesionales para la formación profesional de los estudiantes. Sobre esta base, se elaboran, además, las estrategias de trabajo, basadas en acciones educativas y en programas de intervención para desarrollar las habilidades profesionales que respondan a las necesidades educativas.

Esta etapa cuenta con acciones fundamentales dirigidas a:

- Determinación de las habilidades profesionales a partir de las características de la asignatura y su interdisciplinariedad.
- Análisis del nivel de conocimientos sobre las habilidades profesionales.
- Valoración del estado en que se encuentra la formación de las habilidades profesionales según los rasgos de manifestación de cada una.
- Caracterización de las potencialidades y limitaciones que presentan cada uno de los contextos formativos para favorecer la formación de las habilidades en los estudiantes.

En el caso de la segunda etapa: Determinación de las habilidades profesionales a formar y desarrollar en los estudiantes. Se diseña un sistema de habilidades profesionales a formar y desarrollar, relacionadas con la formación profesional de los estudiantes. Lo anterior, se hará a lo largo del proceso formativo. Esto, conlleva a la capacitación del docente mediante el análisis y determinación de la secuencia sistémica de las habilidades profesionales y su aplicación, con las herramientas necesarias para la formación profesional.

Sobre esta base, la formación de la habilidad es la etapa que comprende la adquisición consecuente de los modos de actuar. Para ello, bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.

En el análisis de la relación dialéctica entre conocimiento y habilidad se considera como aspectos esenciales los siguientes:

El vínculo que existe entre conocimiento y habilidad es que la estructura de una habilidad dada incluye siempre determinados conocimientos, (tanto específicos, si se refiere a una habilidad específica, como conocimientos generales). Asimismo, el sistema de acciones y operaciones que permite aplicar concretamente dichos conocimientos.

De manera que, el conocimiento constituye una premisa para el desarrollo de la habilidad. Este, es efectivo, existe realmente, en la medida en que sea susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas determinadas. Por ello, su esencia se fundamenta en uno de los pilares del aprender a aprender e implica saber hacer. Sobre esta base, la verdadera adquisición de conocimientos demanda un proceso de formación de las habilidades, según Márquez (1995). Por tanto, toda habilidad está determinada por conocimientos.

Consecuentemente, los conocimientos se expresan concretamente en las habilidades y se materializan en la realización de determinadas tareas, es decir, con la actividad del sujeto, de acuerdo a los estudios de Pupo (1990). Lo anterior, presupone una relación evidente entre el objetivo y el contenido. De manera es necesario tener en cuenta la relación dialéctica que se establece entre estos y el método. En este sentido, la habilidad que aparece en el objetivo determina el método más general de enseñanza y aprendizaje. De ahí que, el profesor tiene que hacer uso del sistema de acciones para adecuar el método más general a las peculiaridades del colectivo de estudiantes. Por tanto, es en el método donde el estudiante desarrolla la habilidad.

En consonancia con lo anterior, la manera de incorporar las habilidades profesionales a los modos de actuación de los estudiantes. Al respecto, permite responder a la diversidad de información proveniente del entorno en que se desarrollan comportamientos que de forma dinámica y personalizada expresan la manera en que han sido interiorizadas las habilidades profesionales establecidas. Por ello, este método, además de los objetivos y contenidos, incluirá el sistema de habilidades profesionales, a formar y desarrollar lo que le dará un carácter dinámico al mismo.

Con respecto a lo anterior, se asevera que el carácter metodológico del método adoptado, se sustenta en las leyes de la didáctica. Esto, presupone que en el proceso de formación de las habilidades profesionales, la relación entre los contenidos, las actividades de clase y el método, son aspectos necesarios en las asignaturas. Sin embargo, es prácticamente imposible incluir dentro de este proceso y en una asignatura la formación de todas las posibles habilidades profesionales. Por ello, es necesario determinar aquellas habilidades que se van a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los estudios de La O Mendoza, Núñez y Toral (2018).

A partir de estas consideraciones y de estudios diagnósticos realizados se seleccionan cinco habilidades profesionales, para ser desarrolladas fundamentalmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura:

- Observar e identificar los elementos que componen el objeto dibujado; relacionar las normas aplicadas; reconocer los componentes del dibujo y las relaciones que se expresan.
- Analizar e identificar la intención de lo dibujado; establecer relaciones entre los objetos dibujados, atendiendo a las normativas y simbologías; descomponer en elementos, rasgos

y precisar las funciones de los elementos que intervienen.

- Interpretar, comprender y expresar el significado de los dibujos con las normas establecidas y la simbología expresada.
- Inferir e identificar los elementos necesarios del dibujo para plantear conclusiones razonables; formular conjeturas; considerar la información pertinente y deducir las consecuencias que se deriven de datos establecidos en el dibujo.
- Explicar y justificar los resultados del razonamiento con evidencias, sustento conceptual, metodológico, criteriológico y consideraciones contextuales usadas en el proceso; y presentar el razonamiento convincentemente, con argumentos.

Sobre esta base, se sugiere aplicar las habilidades profesionales, a la solución de problemas contextualizados como una vía para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes ante los problemas laborales. Al respecto, se debe definir claramente el problema laboral que se trabaja, en relación con las potencialidades del contenido formativo, las necesidades de los estudiantes y de los contextos. Asimismo, identificar obstáculos, debilidades o limitaciones para enfrentar el problema declarado. Además, es necesario prever posibles soluciones, que generen la toma de decisiones de los estudiantes.

En este sentido, resulta significativo promover nuevos debates para socializar criterios, identificar, prever resultados, las posibles soluciones y tomar una decisión acertada. De ahí que se proponen acciones siguientes:

- Establecer en cada una de las habilidades profesionales, indicadores cualitativos para la evaluación de la apropiación del nodo interdisciplinario de contenidos.
- Contextualizar los rasgos de manifestación de las habilidades profesionales que permiten cualificar las transformaciones en su formación profesional.
- Revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal.
- Dirigir acciones a revitalizar el activismo profesional y el compromiso de cada estudiante con la profesión.

La tercera etapa: Análisis de las habilidades a sistematizar para contribuir a la formación profesional de los estudiantes. La esencia de esta radica en lograr una base sólida de los conocimientos y su transformación en positivas condiciones. Para ello, los conocimientos deben apoyarse y asimilarse en la práctica de la actividad del estudiante. Sobre esta base, debe aprender a actuar de acuerdo con sus intereses, los del grupo y a la vez plantearse como metas aquellos objetivos que la educación se propone, en conformidad con las necesidades sociales.

Esta se caracteriza por un enfoque interdisciplinario, al abordar la resolución de problemas profesionales que permite que los estudiantes se identifiquen con la profesión. Para ello, desarrollan un modo de actuación profesional, desde el empleo sistemático de los conocimientos. Lo anterior, constituye una vía para la auto-superación constante y el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

En este sentido, cada actividad desempeña una función importante en la formación del profesional. Estas, propician la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades profesionales necesarias. Sobre esta base, tiene gran importancia a la actividad, la comunicación y el papel del sujeto como participante activo en su propia formación. Por ello, se

requiere un trabajo sistemático para que los estudiantes puedan poseer los conocimientos necesarios para desarrollar las tareas.

Asimismo, manifestar motivos en la tarea que realizan, sus recursos, limitaciones y potencialidades. Además, mostrar la disposición de cooperar con los otros, mostrar potencialidades en el establecimiento de una comunicación eficiente con sus compañeros, conocimientos para resolver las tareas profesionales, sus limitaciones y potencialidades.

En esta etapa, se toman en consideración las tareas encaminadas a preparar al estudiante como futuro profesional. Para el logro de este fin, debe descubrir sus potencialidades, limitaciones y tomar decisiones.

Para ello, se logrará:

- Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una integración de los contenidos. Esto permite atender las diferencias individuales de los estudiantes y pone en equilibrio el fundamento que brinda las ciencias básicas y los de profesionalización.
- Permitir que, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, haya más actividades docentes encaminadas.
- Poner de manifiesto el axioma: lo que ocurre en el todo lo determinan las leyes internas de estructuración de ese todo. Esto muestra al estudiante le proporciona las técnicas y herramientas necesarias para las habilidades profesionales en donde se implican documentos técnicos como planos, diagramas y esquemas.

Consecuentemente, estos aspectos se desarrollan sobre la base de una estructura organizada y un proceso dinámico. Lo anterior, representa el contenido, componentes y conocimientos específicos. Por tanto, se refuerza un conjunto de relaciones que conectan el contenido del conocimiento con su valor (utilidad), un conjunto de procesos interactivos que permiten la evolución, revisión, adaptación, y avances expresión de relevancia, confiabilidad y calidad.

Las principales acciones están dirigidas a:

- Revelar las potencialidades como aporte al desarrollo profesional.
- Establecer relaciones con otras asignaturas y sensibilizar a los estudiantes con su realidad profesional.
- Promover la participación de los estudiantes en el proceso de formación de habilidades.
- Proyectar la relación entre el proceso de formación de habilidades profesionales y de los conocimientos con las demás asignaturas ubicadas en el programa de estudio y todos los elementos que estén disponibles en el sistema de valoraciones para propiciar el interés y alcanzar un mayor grado de implicación personal en las actividades.

Con respecto a la cuarta etapa. Valoración de las habilidades profesionales a desarrollar y alcanzadas por los estudiantes. La evaluación se realiza sobre la base del análisis de los siguientes elementos:

- La motivación y la implicación personal de los estudiantes hacia lo profesional.
- Las habilidades profesionales formadas y desarrolladas, que se manifiestan en los



estudiantes en las actividades del contexto formativo.

- La relación de los contenidos de la asignatura con las necesidades profesionales de los estudiantes.
- La estimulación de la actividad creativa de los estudiantes desde la asignatura.
- El principio de vinculación de la teoría con la práctica desde la asignatura.

En esta etapa, se expresa en los esfuerzos que realizan los estudiantes ante el cumplimiento de las tareas, las normas de comportamiento individual y colectivo. Asimismo, en la asistencia a las actividades para aplicar los conocimientos y habilidades profesionales desarrolladas en la solución de diversas tareas. De manera que, debe tener conocimientos, habilidades profesionales y mostrar motivación en la resolución de las mismas. Lo anterior, implica jerarquizar entre sus objetivos y aspiraciones más significativos, utilizar conscientemente los recursos, las potencialidades para aplicar de manera creativa los contenidos en la solución de problemas.

Además, implica aprovechar las posibilidades de visitas a las entidades productivas para reafirmar la teoría con la práctica, ejecutar talleres de reflexión grupal orientados hacia la formación de habilidades profesionales. Para ello, es esencial seleccionar de la bibliografía existente, los contenidos relacionados con la formación profesional para su tratamiento metodológico. En este sentido, aprovechar las potencialidades de los contenidos de la asignatura para la salida profesional y orientar hacia la profesión como parte de la dinámica de la clase.

Sobre esta base, se sugiere trabajar de manera general con los siguientes indicadores: conocimiento del contenido de la asignatura y el aporte a la profesión, motivación por el estudio y la resolución de problemas profesionales, vínculo cognitivo y conductual con el contenido de la asignatura, existencia de motivos profesionales intrínsecos, identificación con la asignatura y su aporte a la profesión, implicación personal con la asignatura y su aporte a la profesión, nivel de autorrealización, nivel de creatividad en la solución de los problemas profesionales y nivel de valoración de su desempeño.

En consonancia con ello, para particularizar la evaluación de cada etapa se sugiere la valoración en la formación profesional a partir del desarrollo de habilidades profesionales. Las acciones principales están dirigidas a:

- Vincular las habilidades profesionales con su formación profesional.
- Determinar el espectro de alternativas para realizar el tratamiento metodológico de diversos temas, en el que se parte de la relación entre lo cognitivo y lo profesional.
- Establecer relación interdisciplinar y su aporte a la formación profesional.
- Demostrar la satisfacción del estudiante en las diferentes actividades que realiza para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales.

## CONCLUSIONES

La metodología a través de cuyas etapas se resalta el proceso de formación de las habilidades profesionales. Por tanto, su implementación como apoyo didáctico favorece la dinámica interna que revela la integración de la formación de las habilidades profesionales de los estudiantes para lograr cambios que posibiliten mejorar los índices de calidad educativa a nivel individual, institucional y social.

## REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, R. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Academia de Ciencias.
- Bermúdez Sarguera, R. (1998). Conferencia metodológica sobre formación de habilidades. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castillo, C. (2000). Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades .Material digitalizado. IPLAC. La Habana. Cuba.
- Horruitinier, P. (2010). La universidad latinoamericana en la época actual. Tendencias, retos y propuestas innovadoras. 7mo Congreso Internacional de Educación Superior. (Documento en soporte digital).
- La O Mendoza, Y., Núñez Núñez, G., y Toral Castro, C. (2018). El desarrollo de habilidades profesionales en el contador. Opuntia Brava, 10(3), 307-315. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/561>
- Márquez, A. (1995). Habilidades: reflexiones y proposiciones para su evaluación. Material de la maestría Ciencias de la Educación. Cuba.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- Velázquez, Y. (2017). La autonomía en el aprendizaje del profesor en formación de lenguas extranjeras. (Tesis inédita). Las Tunas