

Caracterización de la calidad de promoción de Morfofisiología II en segundo año de Licenciatura en Enfermería

Characterization of the promotion quality of Morphophysiology II in the second year of the Nursing Degree

Yamila Almaguer Laguna¹ (yamilita@ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2666-9821>)

Ana Delia Laguna Martínez² (jes@ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6845-0548>)

Biunaiky Maria Morales Perera³ (viunaiky@ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3463-2204>)

Resumen

La enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas en la carrera Licenciatura en Enfermería en segundo año del segundo semestre se ejecuta a través de la asignatura Morfofisiología II, caracterizada por la integración de los sistemas de conocimientos y habilidades. Uno de los problemas que enfrenta la asignatura es, no contar con un claustro especializado en la carrera. Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo de los resultados de promoción y calidad en esta asignatura durante tres cursos académicos con el objetivo de caracterizar los resultados de promoción en la asignatura Morfofisiología II en el escenario de la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta y la Filial de Puerto Padre en el período comprendido entre septiembre de 2015 y septiembre de 2017. Los métodos empleados fueron el histórico-lógico, la revisión documental, el método estadístico y el cálculo porcentual. El principal resultado está dado por un descenso global de 21.95% en la calidad de la promoción. Se pudo concluir que la asignatura Morfofisiología II en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas y en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre ha presentado manifestaciones de insuficiencia en los resultados de calidad de promoción en los últimos años.

Palabras claves: Morfofisiología, enseñanza integrada, promoción, calidad.

Abstract

The teaching of the Basic Biomedical Sciences in the Nursing degree course in the second year of the second semester is carried out through the subject Morphophysiology II, characterized by the integration of knowledge and skills systems. One of the problems that the subject faces is not having a specialized faculty in the

¹ Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Marinello Vidaurreta, Las Tunas. Cuba.

² Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Marinello Vidaurreta, Las Tunas. Cuba.

³ Licenciada en Tecnología de la Salud, Laboratorio clínico. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Marinello Vidaurreta, Las Tunas. Cuba.

career. A retrospective descriptive study of the promotion and quality results in this subject during three academic years was carried out with the objective of characterizing the promotion results in the subject Morphophysiology II in the scenario of the Faculty of Medical Sciences of Las Tunas Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta and the Puerto Padre Branch in the period between September 2015 and September 2017. The methods used were the historical-logical, the documentary review, the statistical method and the percentage calculation. The main result is given by an overall decrease of 21.95% in the quality of the promotion. It could be concluded that the subject Morphophysiology II in the Faculty of Medical Sciences of Las Tunas and in the Branch of Medical Sciences of Puerto Padre has presented manifestations of insufficiency in the results of quality of promotion in the last years.

Key words: Morphophysiology, integrated teaching, promotion, quality.

Entre los grandes desafíos que enfrenta hoy día la educación se encuentran los que emanan de las contradicciones entre la masividad de la educación y la búsqueda de la excelencia, y entre la necesaria unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, condiciones, y aspiraciones, de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017).

La necesidad de soluciones creadoras y contextualizadas a estas contradicciones, constituye una urgencia. Dentro de las potenciales soluciones, la adecuada atención a la diversidad educativa es, sin dudas, un aspecto central, y una de las claves para alcanzar la calidad de los aprendizajes y de la educación. Como se ha afirmado antes, cualquier proyecto de mejoramiento educativo desarrollador constituye siempre una propuesta creativa muy singular que permite materializar el sueño de una escuela de puertas abiertas a la diversidad (Bernal, 2019).

Lo anteriormente planteado, quizás influyó en la necesidad de buscar formas más novedosas en la enseñanza- aprendizaje de la Morfofisiología II. Durante el curso escolar 2005/2006 el nuevo plan de estudio para la formación del licenciado en enfermería. Diseño curricular (2010). El mismo consistió en agrupar las disciplinas de las ciencias básicas biomédicas en una sola disciplina, la Morfofisiología Humana, la cual está dividida, a su vez, en tres asignaturas, que son impartidas en los dos primeros años y primer semestre del tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El objetivo fundamental de esta disciplina consiste en enseñar a los estudiantes la estructura normal del cuerpo humano desde el punto de vista macro-microscópico, funcional, molecular; así como, el desarrollo de las mismas, conforme aparece reflejado en la fundamentación de las diferentes versiones de programas que han existido en estas asignaturas. Una de las asignaturas que forma parte de esta disciplina es la Morfofisiología Humana II.

Desde su implementación han existido varias modificaciones en su programa de estudio, específicamente en el tipo de forma de organización de la enseñanza y en el número de horas con que ha contado el mismo. A pesar de ser una asignatura

relativamente joven, son muchos los autores que se han dedicado al estudio del comportamiento de los resultados docentes en las diferentes asignaturas que forman parte de la disciplina, como son: Del Río, (2014), Falcón (2016).

A partir del análisis documental de los resultados de promoción de varios cursos escolares se han corroborado las limitaciones que presentan los estudiantes de licenciatura en enfermería de segundo año de la carrera, en la asignatura Morfofisiología Humana II, este estudio se propone identificar algunas de las causas que pueden haber influido en los resultados de la calidad de promoción en la referida asignatura durante tres cursos escolares consecutivos.

Algunas causas que influyeron en los resultados de calidad

En el modelo educativo cubano en ciencias de la salud se alude a la preparación del estudiante para aprender por sí mismo en forma activa y permanente durante su vida profesional, fomentándole las capacidades para la obtención de información, la observación objetiva, el razonamiento lógico y el juicio crítico. En la actualidad la metodología de trabajo de la Morfofisiología II está dirigida al protagonismo del estudiante en la adquisición de sus propios conocimientos. y que los profesores estén dedicados a la orientación de los contenidos.

En ocasiones las estrategias de aprendizaje empleada, no son las más adecuadas para este fin. Esto provoca que el estado de motivación por los contenidos recibidos en los estudiantes sea pobre y que exista inadecuado estado de consciencia de ellos en el desarrollo de las tareas orientadas por el profesor para su estudio independiente. Diseñar y promover actividades y situaciones de aprendizaje que faciliten los anteriores desempeños por parte del estudiante es un interés de la Pedagogía, y en la educación médica es necesario que ellas se correspondan con los elementos que la distinguen. Lo citado con anterioridad sirve de premisa para revisar, algunas de las potencialidades que ofrecen las estrategias de aprendizajes en la educación médica, para contribuir a la formación del profesional.

A pesar de la variedad de medios en los que se apoya la asignatura como los videos conferencias, software educativo, guías de estudio, los resultados no han sido los esperados. Los contenidos que se imparten en la asignatura Morfofisiología II son de un alto nivel de complejidad y requieren de un razonamiento lógico, que no traen entrenamiento de enseñanzas previas, los estudiantes deben dominar habilidades complejas como describir, interpretar, explicar, las cuales hasta este nivel de enseñanzas aún son insuficientes.

Por otra lado, la carrera de Licenciatura en enfermería de la Facultad de Ciencias médicas de las Tunas, no cuenta con un claustro especializado quienes pudieran relacionar estos contenidos con el Proceso de Atención de Enfermería método científico de la profesión como lo exige el programa, la impartición fragmentada de los contenidos se realiza por el mismo claustro de la carrera de medicina con un nivel de profundidad

similar, los especialistas se alternan en un mismo tema para dar la parte que corresponde según su especialidad, lo que pudiera estar influyendo en los resultados.

El rendimiento académico de los estudiantes y los resultados docentes (promoción y calidad) han ido en descenso en los últimos cursos, también se ha percibido una disminución en la calidad del estudiante que ingresa a la carrera. El aporte de datos precisos y comparativos de los últimos tres cursos, inciden de modo positivo en la búsqueda de estrategias de aprendizajes, pilar importante para mejorar los resultados docentes en esta asignatura, que permite perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje constituyen formas complejas de integración de saberes que funcionan como instrumento flexible, adaptativo para propiciar aprendizajes, y requieren del tratamiento didáctico en el contexto escolarizado (González, 2013). Para Castellanos (2000, p. 21), “Las estrategias de aprendizaje son herramientas que utiliza el alumno consciente y reflexivamente, que le permiten enfrentar con éxito la apropiación de nuevos saberes y de un aprendizaje permanente, las define “procedimientos de alto nivel”.

Sin dudas, el docente debe comprobar las maneras de actuar del estudiante para resolver los problemas, su forma de contrastar las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de la actividad concreta, cómo y cuándo emplea determinada técnica, qué características personales se involucran en la realización de determinado proceder, qué le falta al estudiante para dominar la técnica, cómo lograrlo, qué necesita, cómo controlar el proceso mientras lo realiza; de esta manera entran en juego las estrategias de aprendizaje.

Zilberstein (2014) plantea que se debe re-estructurar la enseñanza y el aprendizaje, mediado por actividades que desarrollen las funciones psíquicas superiores, necesarias en la apropiación y producción del conocimiento. De ahí que se necesita una toma de conciencia por parte del docente, que ha de traducirse en el dominio de una concepción didáctica que oriente la enseñanza a partir del diagnóstico de los intereses y las características personales de los estudiantes, con el fin de organizar situaciones de aprendizaje que los confronten e involucren en los tipos de actividad como una vía para desarrollarlos integralmente.

Dirigir la enseñanza hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje contribuirá a resolver en parte, los eternos problemas asociados al aprendizaje escolarizado, como: la transmisión pasiva de conocimientos descontextualizados, el uso indiscriminado de tareas reproductivas que restan sentido y significado al deseo de aprender, entre otras dificultades que se han abordado, y que no tributan a una formación integral. Convertir estas debilidades en fortalezas implica, transformar el aula en un espacio en donde “todos aprendan”, incluyendo al docente, quien enseñará a sus estudiantes a reflexionar

sobre el cómo, para qué, por qué, dónde y cuándo aprenderlo; así como también, de lo que piensan y sienten (Zilberstein, 2014).

Barberán (2018) plantea que se debe hacer énfasis en una mayor exigencia en la calidad del profesional en su proceso de formación de manera que en ellos se desarrolle una actuación consecuente, acorde con los cambios acontecidos en el mundo. A juicio de la autora lo considera fundamental, pues de cierta forma existiría un incremento en la calidad de los servicios de salud y en la satisfacción de la población una vez graduados.

A partir de la valoración crítica y reflexiva en los colectivos de asignaturas, año y carrera, de los informes de promoción sobre la calidad del rendimiento académico en los últimos tres años se considera necesaria la socialización de estos resultados, puesto que los perfeccionamientos curriculares necesitan de evidencias científicas previas para evitar la repetición de errores, o a la sustitución de unos errores por otros, hasta llegar al estancamiento y poco después al retroceso.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo, de los resultados de promoción y calidad de las asignaturas Morfofisiología II de tres cursos consecutivos, desde 2015-2016 hasta 2017-2018. La población estuvo constituida por el total de 186 alumnos matriculados en el segundo año de la carrera de licenciatura en enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas y la Filial de Puerto Padre para lo cual se revisaron los registros de matrícula de la secretaria docente de ambas instituciones y el informe de promoción de la asignatura Morfofisiología II, elaborado por los profesores principales.

Durante el estudio se utilizaron los siguientes métodos: histórico-lógico, revisión documental, el método estadístico para el uso de tablas y el cálculo porcentual. Se analizan variables como: número de estudiantes matriculados, porcentaje de aprobados, porcentaje de calidad. Para mostrar el comportamiento de las variables, se obtuvieron los datos de la matrícula, la promoción y la calidad de la asignatura Morfofisiología II durante los años estudiados. Los datos se llevan a tablas.

Tabla 1. Comportamiento de la matrícula en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas y la Filial de Puerto Padre.

Comportamiento de la matrícula	Facultad de las Tunas MI MF	Filial de Puerto Padre MI MF
2015-2016	64 62	-
2016-2017	76 75	24 23
2017-2018	43 41	20 19

Al realizar el análisis de los datos obtenidos, se observa que la matrícula de los estudiantes que ingresan en la carrera de licenciatura en enfermería ha ido disminuyendo en los últimos cursos académicos, tanto en la Facultad de Ciencias Médicas de las Tunas como la Filial de Puerto Padre. En la Facultad de Ciencias médicas ingresaron 64 estudiantes en el curso 2015- 2016, llegando a 76 en el 2016-2017 y disminuyendo notablemente en el 2017-2018 con 43 estudiantes.

En la Filial de Puerto Padre, el ingreso de estudiantes se comportó similar en los dos cursos evaluados, en el curso 2015-2016 no tuvieron estudiantes del segundo año. Debemos reflejar que el número de estudiante que ingresa a la carrera Licenciatura en Enfermería con respecto a la carrera Medicina es bajo, aspecto que debía favorecer los resultados del proceso.

A continuación, la segunda tabla muestra el comportamiento de la promoción de la asignatura morfofisiología II en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas y la Filial de Puerto Padre.

Tabla 2. Comportamiento de la promoción en la asignatura Morfofisiología II

Comportamiento de la promoción	Facultad de las Tunas No %	Filial de Puerto Padre No %
2015-2016	62 96,87	-
2016-2017	75 98.68	23 95,83
2017-2018	41 95.34	19 95

Este indicador muestra que la promoción de la asignatura Morfofisiología II en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas ha ido disminuyendo notablemente, en el curso 2015-2016 se comportó en un 96.87%, se incrementa en el curso 2016-2017 con un 98.68% alcanzando su valor más bajo en el curso (2017-2018) con un 95.34 %, las principales causas fueron: baja por insuficiencia académica y deserción.

Al analizar los resultados de la Filial de Puerto Padre se observa que ha mantenido un comportamiento similar en los últimos cursos (2016-2017)- (2017-2018) de un 95,83 % a un 95%. En el curso 2015-2016 en la Filial de Puerto Padre no hubo estudiantes del segundo año. Al hacer el análisis de estos resultados pudimos constatar que los obtenidos son semejantes a los que aparecen en estudios realizados coincidiendo con la bibliografía consultada. La tercera tabla muestra el comportamiento de la calidad en la asignatura Morfofisiología II.

Tabla 3. Comportamiento de la calidad en la asignatura Morfofisiología II.

Comportamiento de la calidad	Facultad de las Tunas No %	Filial de Puerto Padre No %
------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

2015-2016	50 80,64	-
2016-2017	57 76	22 95,65
2017-2018	9 21,95	15 78,94

Al evaluar este indicador en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas se observa que ha tenido una disminución global en los últimos cursos, en el curso 2015-2016 se comportó en un 80,64%, en el 2016-2017 con valor bajo de un 76%, siendo más marcado en el curso 2017-2018 con un 21,95%), las principales causas estuvieron dadas por: los contenidos se imparten de forma fragmentada, comprobándose que cada especialista hace énfasis en los contenidos propios de su materia, uso de estrategias de enseñanza que no propician la independencia cognoscitiva, encontrándose además deficiencias por parte de los estudiantes respecto al uso de métodos de estudio que emplean para la apropiación de los conocimientos.

Sobre este particular en la Filial de Puerto Padre, se observa que decrece en el último curso (2017-2018) con un 78,94 % resultado superior con respecto al obtenido en la Facultad de Ciencias Médicas de las Tunas, sin embargo, los resultados no fueron los esperados a pesar de existir un especialista de Anatomía Humana, licenciada en enfermería, dedicada a la impartición de la asignatura por varios años, quien acercó la metodología a los métodos de enseñanza tradicionales. En los informes de promoción de la metodóloga de la carrera se recogen como causas que afectaron este indicador las ausencias reiteradas de los estudiantes a las diferentes formas de organización de la enseñanza y falta de interés.

La asignatura Morfofisiología II en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas y en la Filial de Puerto Padre ha presentado manifestaciones de insuficiencia en los resultados de la calidad de la promoción en los últimos años. Cuando hacemos el análisis de los mismos se pudo constatar que de manera particular en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas durante el período estudiado, existió un aumento poco significativo en la matrícula; la calidad de la promoción ha disminuido significativamente, la disminución de estos indicadores pudieran estar dados fundamentalmente por la fragmentación de los contenidos donde el estudiante debe dedicar mayor tiempo de estudio a varias asignaturas sin tenerse en cuenta las ventajas de la enseñanza integrada, el uso de estrategias de enseñanza pocos productivos, así como el empleo de métodos de estudio por parte de los estudiantes que no propician la independencia cognoscitiva.

Referencias

- Barberán, J., Calderón, M. y Ronquillo, L. (2018). Metodología para la formación de las habilidades profesionales: dinámica de desarrollo. *Opuntia Brava*, 10(4), 55-64. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/615>

- Bernal, E. C., Barberán, J. P. y Murillo, E. A. (2019). Estrategias de trabajo para enseñar y aprender en el mejoramiento de la actividad docente. *Opuntia Brava*, 12(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Castellanos, D., Reinoso, C. y García, S. (2000). *Para Promover un Aprendizaje Desarrollador. Colección Proyectos* (material digitalizado). La Habana: Centro de Estudios Educativos Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (2010). *Diseño Curricular para la formación de Licenciados en Enfermería*. La Habana: Minsap.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). *Resolución no. 2/2018 Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. La Habana: MES.
- Del Río, I. M., Báez, N. M. y Vila, R. (2014). Resultados de promoción en la asignatura Morfofisiología Humana III durante tres cursos. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 39(6). Recuperado de <http://www.ltu.sld.cu/revista/index.php/revista/article/view/42>
- Falcón, D. Y., Carralero, L. Y. y Peña, P. I. (2015). Caracterización de la promoción en Morfofisiología de estudiantes de Puerto Padre durante seis cursos académicos. *Rev Electrónica Zoilo Marinello*, 40(10). Recuperado de <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/339>
- González, J. S. y Recino, P. U. (2013). Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. *Edumecentro*, 5(3), 212-224. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742013000300015&lng=es&tlng=pt
- Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017)*. Recuperado de <http://www.buenvivir.gob.ec>
- Zilberstein, T. J. y Olmedo, C. S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, 3(27). Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas>